

# REMERCIEMENTS

Le présent document est inspiré des idées et des théories des spécialistes suivants :

- **Dominique Bucheton**, aujourd’hui professeure honoraire, a été professeure en formation des maîtres et chercheuse à l’Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de l’Académie de Montpellier en France et est auteure de plusieurs ouvrages. Elle a dirigé des travaux sur la question du pouvoir réflexif du langage et des écrits intermédiaires pour amener les élèves à penser, à apprendre et à se construire.
- **Michel Sasseville** est professeur à la Faculté de philosophie de l’Université Laval et depuis 1996 responsable des programmes de formation en philosophie pour enfants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. La pédagogie du dialogue favorise le questionnement et le raisonnement de l’élève. Cette approche amène les élèves à penser par et pour eux-mêmes les conduisant ainsi à un vivre-ensemble qui se construit à travers la délibération.
- **Kylene Beers** a enseigné au niveau intermédiaire et a œuvré au *College of Education* à l’*University of Houston*. Ses recherches furent en littérature pour adolescents et sur les élèves éprouvant de la difficulté en lecture. **Robert E. Probst**, enseignant au niveau secondaire, a surtout œuvré à titre de professeur à la *Georgia State University*. Depuis plusieurs années, madame Beers et monsieur Probst collaborent à titre de conseillers en littératie dans les écoles de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année au niveau international.
- **Michael Fullan**, ancien doyen de l’*Ontario Institute for Studies in Education (OISE)* et maintenant directeur de *Global Leadership, New Pedagogies for Deep Learning*, est reconnu mondialement comme un expert du changement dans les systèmes d’éducation. Depuis quelques années, ses recherches se concentrent sur les pratiques des enseignants.

