

R É F É R E N C E S

- ACT (AMERICAN COLLEGE TESTING Inc.) *Reading Between the Lines: What the ACT Reveals About College Readiness in Reading*, ACT, Iowa City, 2006. Accessible en ligne : https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/reading_summary.pdf.
- BAINBRIDGE, Joyce et Rachel HEYDON. *Constructing Meaning, Teaching Language and Literacy K-8*, 6^e éd., Toronto, Ontario, Nelson Education, 2017, 522 p.
- BEERS, Kylene et Robert E. PROBST. *Disrupting Thinking*, New York, Scholastics, 2017, 174 p.
- BEERS, Kylene et Robert E. PROBST. *Notice & Note, Strategies for Close Reading*, New Hampshire, Heinemann, 2013, 274 p.
- BEERS, Kylene et Robert E. PROBST. *Reading Nonfiction, Notice & Note, Stances, Signposts, and Strategies*, New Hampshire, Heinemann, 2016, 301 p.
- BUCHETON, Dominique. *Écriture dans les disciplines, Cycle 3*, [Vidéo en ligne], 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=QxsQUkotFRc> (Consulté le 5 juillet 2019).
- BUCHETON, Dominique. « Postures des enseignants et des élèves, gestes professionnels, postures des enseignants : quelles responsabilités dans les processus différenciateurs? » *Conférence de consensus, Différenciation pédagogique*, 2017, 7 p. Accessible en ligne : http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170329_11_Bucheton.pdf.
- BUCHETON, Dominique et Jean-Charles CHABANNE. « Un autre regard sur les écrits des élèves : évaluer autrement », dans *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, Année 2002, n° 26/27, p. 123-148. Accessible en ligne : https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_2002_num_26_1_2396.
- CHABANNE, Jean-Charles et Dominique BUCHETON. *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire : l'écrit et l'oral réflexifs*, Paris, Presses Universitaires de France, 2002, 252 p.
- DE BOYSSON-BARDIES, Bénédicte. *Le langage, qu'est-ce que c'est?*, Paris, Odile Jacob, 2003.
- DROLET, Chantal, Rhonda KALYN, Kelly KERRIGAN et Christie ROBERTSON. *Designing multiliteracies curricula*, ETEC510 : Design Wiki, 2011. Accessible en ligne : http://etec.ctlt.ubc.ca/510wiki/Designing_multiliteracies_curricula.
- FULLAN, Michael, Joanne QUINN et Eleanor ADAM. *La cohérence : guide pour passer à l'action*, Québec, Presses de l'Université de Québec, 2018, 83 p.

FULLAN, Michael et Joanne QUINN. *La cohérence : mettre en action les moteurs efficaces du changement en éducation*, Québec, Presses de l'Université de Québec, 2018, 179 p.

FULLAN, Michael. *New Pedagogies for Deep Learning*, [Vidéo en ligne], mars 2017.
<https://www.youtube.com/watch?v=-39PNs4sCmQ>.

FULLAN, Michael, Joanne QUINN et Joanne MCEACHEN. *L'apprentissage en profondeur : s'ouvrir au monde, changer le monde*, Québec, Presses de l'Université de Québec, 2018, 242 p.

GOLINKOFF, Roberta M. et Kathy HIRSH-PASEK. *How Babies Talk: The Magic and Mystery of Language in the First Three Years*, New York, Plume, 1999.

KAIN, Patricia. « How to Do a Close Reading », *Harvard College Writing Center*, 1998.
<https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/how-do-close-reading> (Consulté le 13 mai 2019).

LYSTER, Roy. *Learning and Teaching Languages through Content: A Counterbalanced Approach*, Amsterdam, PA, John Benjamins Pub., 2007.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *La langue au cœur du Programme d'immersion française : une approche intégrée dans la pédagogie immersive*. Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2016, 39 p. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/langue_coeur/index.html.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Ensemble multimédia — Interagir avec aisance et précision à l'oral*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2014, 39 p. Accessible en ligne : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/langue_coeur/index.html.

MERRIAM, Eve. "A lazy thought", *Days like This: A Collection of Small Poems*, édité par Simon James, Cambridge, MA, Candlewick, 2005.

PLASTRÉ, Pierre. « Contribution de Pierre Plastré », *Éducation et didactique* vol. 5, n° 2, 2011, p.157-160. Accessible en ligne : https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_2004_num_148_1_3252.

SASSEVILLE, Michel. *La pratique de la philosophie avec les enfants*, 3^e éd., Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2009, 253 p.

SASSEVILLE, Michel. « Objet : 1b_document d'orientation_arts_langagier_le 4 septembre ». Reçu par Florence Girouard, le 4 septembre 2019, courriel.

SASSEVILLE, Michel, Anda FOURNEL, Caroline MCCARTHY et Samuel NEPTON. *La pratique de la philosophie en communauté de recherche : entre rupture et continuité*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2018.

STEWART, Jan. « Addressing the needs of refugee students: Building trauma sensitive schools and supportive classrooms. » *Conférence ASCD*, le jeudi 7 mars 2019 au Musée des Droits humains, Winnipeg, Manitoba.

THE NEW LONDON GROUP. « A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures », *Harvard Educational Review*, Vol. 66, n° 1, 1996, p. 60-92. Accessible en ligne : <https://fall2017.rswsandbox.net/eng1103/wp-content/uploads/2017/10/newlondongroup.pdf>.

TIZARD, Barbara et Martin HUGHES. *Young Children Learning: Talking and Thinking at Home and at School*, Londres, Fontana, 1984.

WELLS, C. Gordon. *The Meaning Makers: Children Learning Language and Using Language to Learn*, 1^{re} éd., New Hampshire, Heinemann, 1986.

ZEIDERMAN, Howard et Stefanie L. TAKACS. *Touchstones Training for the Bureau de l'éducation française, Une division du ministère de l'Éducation du Manitoba*, May 14-17, 2012, Maryland, Touchstones Discussion Project, 2012, 80 p.

