

Le résultat d'apprentissage général

V1. L'élève sera capable de valoriser son apprentissage du français comme un outil de développement personnel, intellectuel et social.

VALORISATION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

V1. L'élève sera capable de valoriser son apprentissage du français comme un outil de développement personnel, intellectuel et social.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

M	1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none">montrer une attitude positive envers son apprentissage du françaisprendre des risques dans son apprentissage du français	<ul style="list-style-type: none">participer avec enthousiasme aux activités d'apprentissage en français	<ul style="list-style-type: none">contribuer à son développement langagier en choisissant des activités en français	<ul style="list-style-type: none">manifester une fierté à s'exprimer en français dans toute activité d'apprentissage et dans des situations non contrôlées	<ul style="list-style-type: none">contribuer à son développement langagier et à celui des autres en partageant ses expériences, en offrant une rétroaction en français et en témoignant d'un souci d'une formulation exacte	<ul style="list-style-type: none">contribuer à son développement langagier en faisant preuve d'initiative et de créativitétémoigner d'un intérêt soutenu pour la qualité de ses projets d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">manifester une fierté de son bilinguisme et de l'unicité de sa personnereconnaître et respecter la diversité (culture, ethnie, religion, âge, genre, habiletés physiques et mentales, etc.) dans sa relation avec les autres

VALORISATION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

V1. L'élève sera capable de valoriser son apprentissage du français comme un outil de développement personnel, intellectuel et social.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES





7	8	S1	S2	S3	S4
<ul style="list-style-type: none">prendre des risques dans sa communication en français	<ul style="list-style-type: none">manifester son engagement dans la réalisation de ses projets de communication	<ul style="list-style-type: none">mener à bien les projets de communication	<ul style="list-style-type: none">respecter ses engagements envers les autres dans les situations d'apprentissagereconnaître les avantages du bilinguisme dans sa vie culturelle, scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none">relever des défis par la réalisation d'un projet créatif en français	<ul style="list-style-type: none">poursuivre de façon autonome son apprentissage du français

VALORISATION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS : *le continuum des résultats d'apprentissage*

Tel que mentionné à la section 1.2 de l'introduction du présent document, « pour que l'élève puisse atteindre un résultat d'apprentissage spécifique à son année scolaire, il est nécessaire que, dans les années antérieures, des activités d'apprentissage progressives soient mises en place. Il faut que l'élève soit amené graduellement à acquérir une habileté, une connaissance ou une attitude. » On bâtit donc sur les acquis de l'élève. Dans la même optique, « le résultat d'apprentissage spécifique, une fois terminal, fera l'objet, dans les années scolaires subséquentes, d'un réinvestissement continu dans le cadre duquel la tâche devient de plus en plus complexe. » On approfondira et élargira donc les acquis de l'élève.

C'est la raison pour laquelle chaque résultat d'apprentissage spécifique s'inscrit dans un continuum — marqué par les quatre stades identifiés ci-contre — qui illustre la progression du travail pédagogique à mener, de M à S4, sur les résultats d'apprentissage.

LÉGENDE

-  ***Le résultat d'apprentissage est au stade de l'éveil.*** L'enseignant sensibilise l'élève au résultat d'apprentissage visé en lui présentant des exemples et des modèles et en lui fournissant des explications générales. Il n'est pas attendu que l'élève manifeste le comportement langagier qui correspond au résultat d'apprentissage visé.
-  ***Le résultat d'apprentissage est en voie d'acquisition.*** L'élève, avec l'aide et le soutien de l'enseignant, peut mettre en œuvre, sous une forme initiale ou partielle, le résultat d'apprentissage visé, dans les situations d'apprentissage pertinentes. Il n'est pas attendu que l'élève manifeste, de manière indépendante, le comportement langagier qui correspond au résultat d'apprentissage visé.
-  ***Le résultat d'apprentissage est terminal.*** Il est attendu que l'élève manifeste, de manière indépendante, le comportement langagier qui correspond au résultat d'apprentissage visé et qu'il le mette en œuvre dans toutes les situations d'apprentissage pertinentes.
-  ***Le résultat d'apprentissage est au stade de l'approfondissement.*** Il est attendu que l'élève manifeste, de manière spontanée et naturelle, le comportement langagier qui correspond au résultat d'apprentissage visé et qu'il le mette en œuvre dans des situations d'apprentissage de plus en plus complexes.

VALORISATION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

V1. L'élève sera capable de valoriser son apprentissage du français comme un outil de développement personnel, intellectuel et social.

<i>Résultats d'apprentissage spécifiques</i>	M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	S3	S4
montrer une attitude positive envers son apprentissage du français	T												
prendre des risques dans son apprentissage du français	T												
participer avec enthousiasme aux activités d'apprentissage en français		T											
contribuer à son développement langagier en choisissant des activités en français			T										
manifester une fierté à s'exprimer en français dans toute activité d'apprentissage et dans des situations non contrôlées				T									
contribuer à son développement langagier et à celui des autres en partageant ses expériences, en offrant une rétroaction en français et en témoignant d'un souci d'une formulation exacte					T								
contribuer à son développement langagier en faisant preuve d'initiative et de créativité						T							
témoigner d'un intérêt soutenu pour la qualité de ses projets d'apprentissage						T							
manifester une fierté à son bilinguisme et de l'unicité de sa personne							T						
reconnaître et respecter la diversité (culture, ethnie, religion, âge, genre, habiletés physiques et mentales, etc.) dans sa relation avec les autres							T						

éveil

 voie d'acquisition

 T
 terminal

 approfondissement

VALORISATION DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

V1. L'élève sera capable de valoriser son apprentissage du français comme un outil de développement personnel, intellectuel et social.

<i>Résultats d'apprentissage spécifiques</i>	M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	S3	S4
prendre des risques dans sa communication en français								T					
manifestester son engagement dans la réalisation de ses projets de communication									T				
mener à bien les projets de communication										T			
respecter ses engagements envers les autres dans les situations d'apprentissage											T		
reconnaître les avantages du bilinguisme dans sa vie culturelle, scolaire et professionnelle											T		
relever des défis par la réalisation d'un projet créatif en français												T	
poursuivre de façon autonome son apprentissage du français													T

éveil

 voie d'acquisition
 T
 terminal

 approfondissement

