|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICATION D’UN SCÉNARIO D’APPRENTISSAGE** | | | | |
| **APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES VISÉS :**  **CR :**  **CS :**  **CRCS :** | **INTENTION :**  Qu’est-ce que l’élève sera en mesure de savoir, de comprendre et de faire à la fin du scénario? | | **DURÉE DU SCÉNARIO :** | **RESSOURCES QUI SERONT UTILISÉES :** |
| **LES GRANDES LIGNES DU DÉROULEMENT :**  Quelles sont les étapes générales de la réalisation de la tâche? | **STRATÉGIES D’INCLUSION MISES EN PRATIQUE :**  Que dois-je mettre en place afin de répondre à la diversité des apprenants et d’assurer le succès pour tous les élèves? Par exemple : méthode de gestion de classe : comment former les groupes de travail ; stratégies pour structurer les activités : comment diviser les tâches longues en étapes plus courtes. | |
| **CONNAISSANCES ANTÉRIEURES NÉCESSAIRES À L’APPRENTISSAGE** | **NOUVEAUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES:**  Quels savoirs, savoir-faire et savoir-être l’élève devra-t-il ajouter à son répertoire pour réussir la tâche? | |
| **LIENS POSSIBLES AVEC  LES AUTRES DISCIPLINES :** |

**ÉTAPES : DE LA MISE EN SITUATION JUSQU’À LA RÉALISATION DE LA TÂCHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉACTIVITÉ :**  Comment vais-je présenter le quoi, le comment, le pourquoi de la leçon ; capter l’attention des élèves ; activer les connaissances antérieures? | **ÉVALUATION FORMATRICE, FORMATIVE ET SOMMATIVE :**  Quelles sont les preuves d’apprentissage qui me permettront de déterminer ce que l’élève sait, comprend, peut faire et dire?  Quels sont les outils utilisés pour recueillir les preuves d’apprentissage? |
| **ACTIVITÉ :**  Quelle est la tâche ou quelles sont les tâches à réaliser par les élèves? Quelles sont les stratégies que je vais mettre en œuvre pour favoriser la réalisation de la tâche? |
| **POSTACTIVITÉ :**  Comment vais-je demander aux élèves de rappeler, de résumer, d’organiser l’essentiel de leurs apprentissages? Comment vais-je vérifier la compréhension ou l’acquisition de connaissances des élèves? | **RETOUR SUR LE SCÉNARIO :**  Ce qui a fonctionné, ce qui est à changer. |

**ÉTAPES : DE LA MISE EN SITUATION JUSQU’À LA RÉALISATION DE LA TÂCHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉACTIVITÉ :**  Comment vais-je présenter le quoi, le comment, le pourquoi de la leçon ; capter l’attention des élèves ; activer les connaissances antérieures? | **ÉVALUATION FORMATRICE, FORMATIVE ET SOMMATIVE :**  Quelles sont les preuves d’apprentissage qui me permettront de déterminer ce que l’élève sait, comprend, peut faire et dire?  Quels sont les outils utilisés pour recueillir les preuves d’apprentissage? |
| **ACTIVITÉ :**  Quelle est la tâche ou quelles sont les tâches à réaliser par les élèves? Quelles sont les stratégies que je vais mettre en œuvre pour favoriser la réalisation de la tâche? |
| **POSTACTIVITÉ :**  Comment vais-je demander aux élèves de rappeler, de résumer, d’organiser l’essentiel de leurs apprentissages? Comment vais-je vérifier la compréhension ou l’acquisition de connaissances des élèves? | **RETOUR SUR LE SCÉNARIO :**  Ce qui a fonctionné, ce qui est à changer. |

**ÉTAPES : DE LA MISE EN SITUATION JUSQU’À LA RÉALISATION DE LA TÂCHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉACTIVITÉ :**  Comment vais-je présenter le quoi, le comment, le pourquoi de la leçon ; capter l’attention des élèves ; activer les connaissances antérieures? | **ÉVALUATION FORMATRICE, FORMATIVE ET SOMMATIVE :**  Quelles sont les preuves d’apprentissage qui me permettront de déterminer ce que l’élève sait, comprend, peut faire et dire? |
| **ACTIVITÉ :**  Quelle est la tâche ou quelles sont les tâches à réaliser par les élèves? Quelles sont les stratégies que je vais mettre en œuvre pour favoriser la réalisation de la tâche? |
| **POSTACTIVITÉ :**  Comment vais-je demander aux élèves de rappeler, de résumer, d’organiser l’essentiel de leurs apprentissages? Comment vais-je vérifier la compréhension ou l’acquisition de connaissances des élèves? | **RETOUR SUR LE SCÉNARIO :**  Ce qui a fonctionné, ce qui est à changer. |