

TABLEAU DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES ET TEXTUELLES

Légende : ● : apprentissage planifié et évalué

→ : approfondissement des connaissances

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
GRAMMAIRE DE LA PHRASE/SYNTAXE	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
1. La phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs				
Manipulations linguistiques de base : effacement, déplacement, remplacement, addition	→	→	→	→
1.1 Le groupe nominal (sujet ou complément)				
1.1.1 Le nom et ses compléments				
<ul style="list-style-type: none"> groupe adjectival (p. ex., <i>Une <u>très belle</u> voiture roule dans la rue.</i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> groupe prépositionnel (p. ex., <i>Une voiture <u>de forte puissance</u> roule dans la rue.</i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> groupe participe (p. ex., <i>La voiture <u>frappée par la camionnette</u> roule encore.</i>) 	●	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> subordonnée relative : <ul style="list-style-type: none"> avec qui, que (p. ex., <i>Le <u>vieil homme qui était paralysé</u>...</i>) avec qui et son remplacement par un adjectif (p. ex., <i>Le <u>vieil homme qui était paralysé</u>.../Le <u>vieil homme paralysé</u>...</i>) et par un groupe participial (p. ex., <i>Le <u>sentier qui mène</u>.../Le <u>sentier menant</u>...</i>) dont, où, quoi, lequel (p. ex., <i>La <u>chanson dont je parle</u>./La <u>ville où Jean demeure</u>./<u>J'ignore à quoi tu penses</u>./<u>J'ai reçu mon travail, lequel m'a valu une bonne note</u>.)</i> un pronom précédé d'une préposition (p. ex., <i>Les <u>collègues avec lesquels je travaille</u>.</i>) 	●	●	→	→
<ul style="list-style-type: none"> groupe du nom (p. ex., <i>La <u>voiture, propriété de mon voisin, est endommagée</u>.</i>) 	→	→	→	→
1.1.2 Le déterminant				
<ul style="list-style-type: none"> défini, possessif, démonstratif, interrogatif, exclamatif, numéral, indéfini 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> quantitatif, partitif, relatif 	→	→	→	→
1.1.3 Le pronom				
<ul style="list-style-type: none"> son antécédent, son genre et son nombre (p. ex., <i><u>Wahib</u> arrive demain; <u>il</u> a quitté la France hier./Les <u>joueuses dont je parle</u> sont très motivées.</i>) 	●	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> ses compléments (p. ex., <i>Certains <u>de mes amis</u> ont changé d'école.</i>) 	●	→	→	→

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
GRAMMAIRE DE LA PHRASE/SYNTAXE (suite)	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
1.2 Le groupe verbal (prédicat)				
1.2.1 Complément direct et indirect				
<ul style="list-style-type: none"> choix de la préposition (p. ex., <i>Je remets le livre <u>à</u> Josée.</i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> position des pronoms compléments directs et indirects (p. ex., <i>Je <u>les</u> lui donne.</i>) 			•	→
1.2.2 Complément du verbe passif (p. ex., <i>La balle est frappée avec force <u>par le receveur.</u>/La candidate est appréciée <u>de tous les élèves.</u></i>)	•	•	→	→
1.2.3 Attribut				
<ul style="list-style-type: none"> du sujet (p. ex., <i>Je suis <u>malade.</u></i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> avec être, accord de l'adjectif (p. ex., <i>Ma chatte est <u>mignonne.</u></i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> du sujet avec des verbes attributifs autres que être (p. ex., <i>Les entraîneurs semblent <u>compétents.</u>/Nous sommes rentrés <u>très fatigués.</u></i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> du complément direct (p. ex., <i>Je trouve ce roman <u>fascinant.</u></i>) 	→	→	→	→
1.2.4 Groupe adverbial modificateur du verbe (p. ex., <i>Il chante <u>très fort.</u></i>)	•	•	→	→
1.2.5 Groupe infinitif (p. ex., <i>Les jumelles aiment <u>s'entraîner.</u></i>)			•	→
1.3 Le groupe adjectival				
1.3.1 Ses compléments				
<ul style="list-style-type: none"> groupes prépositionnels (p. ex., <i>Je suis <u>très contente de te voir.</u></i>) 			•	→
1.3.2 Ses modificateurs				
<ul style="list-style-type: none"> groupes adverbiaux (p. ex., <i>Je suis <u>très</u> heureux de ton succès).</i> 			•	→
1.3.3 La place de l'adjectif (p. ex., <i>Une <u>grande</u> maison./Une maison <u>bleue.</u></i>)	→	→	→	→
1.3.4 La position et l'accord du groupe adjectival (p. ex., <i>Les pattes <u>sales et poilues</u> du chien ont besoin d'un <u>bon</u> lavage.)</i>	→	→	→	→
1.4 Le groupe adverbial				
1.4.1 Modificateur du verbe (p. ex., <i>Ces athlètes jouent <u>très bien.</u></i>)	•	→	→	→
1.4.2 Complément de phrase (p. ex., <i><u>Demain</u>, nous irons au cinéma.)</i>	•	•	→	→
1.4.3 Modificateur de l'adverbe ou de l'adjectif (p. ex., <i>Le match se déroule <u>très bien.</u></i>)	•	→	→	→

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
GRAMMAIRE DE LA PHRASE/SYNTAXE (suite)				
1.5 Le groupe prépositionnel				
1.5.1 Emploi et position (p. ex., Il a nagé <u>durant</u> quelques minutes.)	●	→	→	→
1.5.2 Complément du nom (p. ex., Ces bâtons <u>de golf</u> coûtent très cher.)	●	→	→	→
1.5.3 Complément du verbe (p. ex., Tu remettras ce livre <u>à Jacinthe</u> .)	●	→	→	→
1.5.4 Complément de phrase (p. ex., <u>Dès ton arrivée</u> , nous partirons à vélo.)	●	→	→	→
1.5.5 Choix de la préposition : anglicismes syntaxiques	●	→	→	→
2. Les subordonnées				
2.1 Relatives				
2.1.1 Compléments du nom – relative avec <i>qui</i> ou <i>que</i> (p. ex., Le match <u>qui</u> devait avoir lieu ce soir est remis à demain.)	●	●	→	→
2.1.2 Choix du pronom relatif				
● <i>qui</i> , <i>que</i> (p. ex., Le lac <u>que</u> j’aperçois est très grand.)	●	●	→	→
● <i>dont</i> , <i>où</i> , <i>quoi</i> , <i>lequel</i> (p. ex., Le lac <u>dont</u> je parle est encore loin.)	●	●	→	→
● un pronom précédé d’une préposition (p. ex., La personne <u>pour qui</u> je travaille...)	●	●	→	→
2.2 Complétives				
2.2.1 Compléments du verbe, temps et mode de la subordonnée (p. ex., J’aimerais <u>que</u> tu me le remettes demain.)	●	●	→	→
2.2.2 Compléments du nom (p. ex., La possibilité <u>qu’elle</u> gagne est peu probable.)	●	●	→	→
2.2.3 Compléments de l’adjectif (p. ex., Elle est contente <u>que</u> tu participes à l’exposition.)	●	●	→	→
2.3 Sujets (p. ex., <u>Que</u> tu y assistes me surprend.)			●	→
2.4 Circonstancielles/compléments de phrase				
2.4.1 De temps				
● à l’indicatif (p. ex., Je te préviens <u>quand</u> j’arrive à la maison.)	→	→	→	→
● au subjonctif (p. ex., Il reste une heure avant <u>qu’il</u> ne vienne nous prendre.)			●	→
2.4.2 De cause				
● à l’indicatif (p. ex., Étienne n’a pas joué <u>parce qu’il</u> était blessé.)	→	→	→	→
2.4.3 De conséquence				
● à l’indicatif (p. ex., Il a tellement neigé <u>que</u> les rues sont impraticables.)	●	●	→	→
● au subjonctif (p. ex., Nous avons tout prévu <u>de sorte qu’il</u> n’y ait pas de surprise.)			●	→

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
GRAMMAIRE DE LA PHRASE/SYNTAXE (suite)				
2.4.4 De concession/d'opposition				
<ul style="list-style-type: none"> à l'indicatif après <i>même si</i> (p. ex., <i>Même s'il fait beau, je ne peux pas y aller.</i>) 	•	•	→	→
<ul style="list-style-type: none"> au subjonctif après <i>bien que, quelque, quel que</i> (p. ex., <i>Bien que l'équipe soit très bonne, elle ne peut pas toujours gagner.</i>) 			•	→
2.4.5 De but				
<ul style="list-style-type: none"> au subjonctif (p. ex., <i>Je les ai prévenus pour qu'ils arrivent à temps.</i>) 	•	•	→	→
2.4.6 De supposition/d'hypothèse				
<ul style="list-style-type: none"> à l'indicatif (p. ex., <i>Si le temps le permet, nous irons en vélo./Si monsieur voulait, nous pourrions continuer à travailler au laboratoire.</i>) 	•	•	→	→
2.4.7 De comparaison				
<ul style="list-style-type: none"> à l'indicatif (p. ex., <i>Mon père cuisine comme sa mère le faisait./Je l'ai aperçue telle qu'elle était en 1990.</i>) 	•	•	→	→
3. Les types et les formes de phrases				
3.1 Types				
<ul style="list-style-type: none"> déclaratif, impératif, interrogatif, exclamatif 	→	→	→	→
3.2 Formes				
3.2.1 Négative avec :				
<ul style="list-style-type: none"> ne... pas; ne... jamais; ne... rien; (p. ex., <i>Je ne veux pas.</i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> nul... ne; aucun... ne (p. ex., <i>Aucun joueur ne s'est présenté.</i>) 	•	→	→	→
3.2.2 Passive				
<ul style="list-style-type: none"> construite avec des verbes transitifs (p. ex., <i>Je suis aimé./On m'a dit au lieu de J'ai été dit.</i>) 	•	•	→	→
3.2.3 Emphatique (p. ex., <i>C'est elle qui va parler en premier.</i>)	•	•	→	→
3.2.4 Impersonnelle (p. ex., <i>Il fera beau demain./Il y a eu un embouteillage.</i>)	→	→	→	→
3.2.5 À présentatif (p. ex., <i>Voilà qu'il commence à faire beau.</i>)			•	→
3.2.6 Non verbale/elliptique (p. ex., <i>Renoncer? Jamais! Pas après tout ce travail.</i>)	•	•	→	→
3.2.7 Infinitive (p. ex., <i>Laisser mijoter pendant trente minutes.</i>)	•	•	→	→

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
GRAMMAIRE DU TEXTE/COHÉRENCE				
4. Le texte				
4.1 Principes de base				
4.1.1 Unité du sujet	•	•	•	•
4.1.2 Reprise de l'information par un pronom, un déterminant différent, un synonyme, un périphrase, un terme générique ou spécifique	•	•	•	•
4.1.3 Progression de l'information	•	•	•	•
4.1.4 Absence de contradiction	•	•	•	•
4.1.5 Point de vue explicite et implicite dans les textes	•	•	•	•
4.1.6 Point de vue de la narration	•	•	•	•
4.2 Autres procédés				
4.2.1 Division en paragraphes, structure et caractéristiques du texte, organisation logique	•	•	•	•
4.2.2 Marqueurs de relation				
• Coordonnants et subordonnants	•	•	•	•
4.2.3 Organiseurs textuels	•	•	•	•
4.2.4 Temps et modes des verbes				
• valeur et emploi des temps et des modes verbaux dans divers genres de textes	•	•	•	•
• nuance et relation de temps	•	•	•	•
4.2.5 Discours rapporté				
• direct	•	•	•	•
• indirect	•	•	•	•
4.2.6 Remplacement des subordonnées par des groupes nominaux			•	→

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
ORTHOGRAPHE D'ACCORD ET PONCTUATION	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
5. La morphologie des mots variables				
5.1 Noms				
• accord en genre et en nombre du noyau dans le groupe nominal ainsi que ses expansions	→	→	→	→
• exceptions usuelles (<i>p. ex., gardien/gardienne; gre/grecque; hôte/hôtesse; genou/genoux; œil/yeux; travail/travaux</i>)	→	→	→	→
• nombre du nom dans les groupes prépositionnels (<i>p. ex., du papier à lettres, un vêtement sans manches, des coups de poing</i>)	●	→	→	→
5.2 Pronoms				
• personnels : <i>ils, ils, elle, elles, leur, etc.</i>	→	→	→	→
• relatifs : <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle, etc.</i>	●	→	→	→
• démonstratifs : <i>cela, ceci, celle, ceux, celles, celui-ci, etc.</i>	●	→	→	→
• possessifs : <i>le mien, la mienne, les miens, les miennes, etc.</i>	●	→	→	→
• interrogatifs : <i>qui, que, qu', quoi, lequel, laquelle, lesquels, etc.</i>	●	→	→	→
• indéfinis : <i>chacun, nul, tout, plusieurs, etc.</i>	●	→	→	→
• numéraux : <i>deux, vingt, cent, etc.</i>	●	→	→	→
5.3 Déterminants				
• définis : <i>le, la, les, l'</i>	→	→	→	→
• possessifs : <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i>	→	→	→	→
• démonstratifs : <i>ce, cet, cette, ces</i>	→	→	→	→
• indéfinis : <i>un, une, des, d'</i>	→	→	→	→
• quantitatifs : <i>aucun, aucune, n'importe quel, n'importe quelle, etc.</i>	●	→	→	→
• partitifs : <i>du, de la, de l', des, etc.</i>	●	→	→	→
• numéraux : <i>un, une, deux, etc.</i>	→	→	→	→
• interrogatifs et exclamatifs : <i>quel, quelle, quels, quelles</i>	●	→	→	→
• relatifs : <i>lequel, laquelle, etc.</i>	●	→	→	→
5.4 Adjectifs				
• accord avec le nom, complément du nom ou attribut	→	→	→	→
• exceptions usuelles (<i>p. ex., pareil/pareille; vif/vive, franc/franche; long/longue; original/originaux; nouveau/nouveaux; fatal/fatals</i>)	→	→	→	→
• cas particuliers (<i>p. ex., des chemises vert olive, des voitures marron, un chandail de laine bleue</i>)				●

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
ORTHOGRAPHE D'ACCORD ET PONCTUATION (suite)	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
5.5 Verbes				
• cas réguliers	•	•	→	→
• accord avec deux sujets ou plus	•	•	→	→
• accord avec des sujets de personne différente	•	•	→	→
• accord avec un nom collectif ou des termes qui s'additionnent ou s'excluent (p. ex., <i>La foule des spectateurs s'avance./Le garçon ou la fille se présentera demain à 9 h 30.</i>)	•	•	→	→
5.6 Participes passés				
• avec <i>être</i>	•	→	→	→
• avec <i>avoir</i>	•	→	→	→
• des verbes pronominaux		•	→	→
6. La ponctuation				
• virgule, point, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points pour introduire une explication ou une énumération, tiret	→	→	→	→
• point-virgule, deux-points, guillemets et autres signes étudiés		•	→	→
• tirets, points de suspension, parenthèses, majuscules dans certains cas spéciaux			•	→

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
LEXIQUE ET ORTHOGRAPHE D'USAGE	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
7. Le vocabulaire et l'usage				
7.1 Étymologie				
<ul style="list-style-type: none"> préfixes/radicaux ou formants/suffixes; dérivation, famille de mots; anglicismes lexicaux (<i>p. ex., chantonner, grandement</i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> formation des mots composés (<i>p. ex., chasse-neige, porte-savon</i>) 	→	→	→	→
7.2 Aspects particuliers				
<ul style="list-style-type: none"> expressions et termes d'usage du milieu (<i>p. ex., canadianismes, régionalismes, amérindianismes, archaïsmes</i>) 			•	→
<ul style="list-style-type: none"> champ lexical; synonymie, antonymie; vocabulaire connotatif ou dénotatif; polysémie : vocabulaire spécialisé; registre de langue 	•	→	→	→
7.3 Homophones				
<ul style="list-style-type: none"> fréquents (<i>p. ex., mon, mais, son</i>) 	→	→	→	→
<ul style="list-style-type: none"> autres (<i>p. ex., quelque/quel que; davantage/d'avantage; repaire/repère; conte/compte</i>) 	→	→	→	→
7.4 Proverbes et expressions imagées	•	•	•	•
7.5 Graphies des phonèmes; anglicismes orthographiques	•	•	•	•

Connaissances linguistiques et textuelles	Stade 6		Stade 7	
	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
MORPHOLOGIE VERBALE				
8. Les modes et les temps des verbes; la conjugaison				
8.1 Modes et temps				
• valeur, durée, aspects	•	•	→	→
• mode indicatif, subjonctif, impératif, infinitif et participe aux temps usuels	•	•	→	→
• mêmes modes aux temps moins usuels			•	•
8.2 Conjugaison				
• choix de l'auxiliaire	•	→	→	→
• verbes en <i>er</i> (1 ^{er} groupe) aux temps et aux modes usuels	→	→	→	→
• verbes du 2 ^e groupe en <i>ir-issant</i> (finir) aux temps et aux modes usuels	•	→	→	→
• verbes du 2 ^e groupe autres que ceux du modèle <i>ir-issant</i> aux temps et aux modes usuels		•	→	→
• verbes hors modèles : <i>aller, dire, faire</i> et verbes aux radicaux variables		•	→	→

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario Prog Cadre d'ALF 9^e à 12^e année, 2010