

## 2. Le fondement du programme d'études : une orientation par compétences

---

# Intention d'apprentissage

---

Vous comprendrez:

- la structure et l'organisation du cadre curriculaire
  - ce qu'est une compétence;
  - la compétence visée dans la discipline du français;
  - les divers éléments qui permettent de développer cette compétence:
    - les composantes
    - les apprentissages incontournables
    - les ressources internes et externes
  - les conditions favorisant son développement

## Une compétence:

---

- est un savoir-agir complexe
- qui prend appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes ou externes
- dans une variété de situations

adapté de:

TARDIF, Jacques. *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*, Montréal, Chenelière Éducation, 2006.

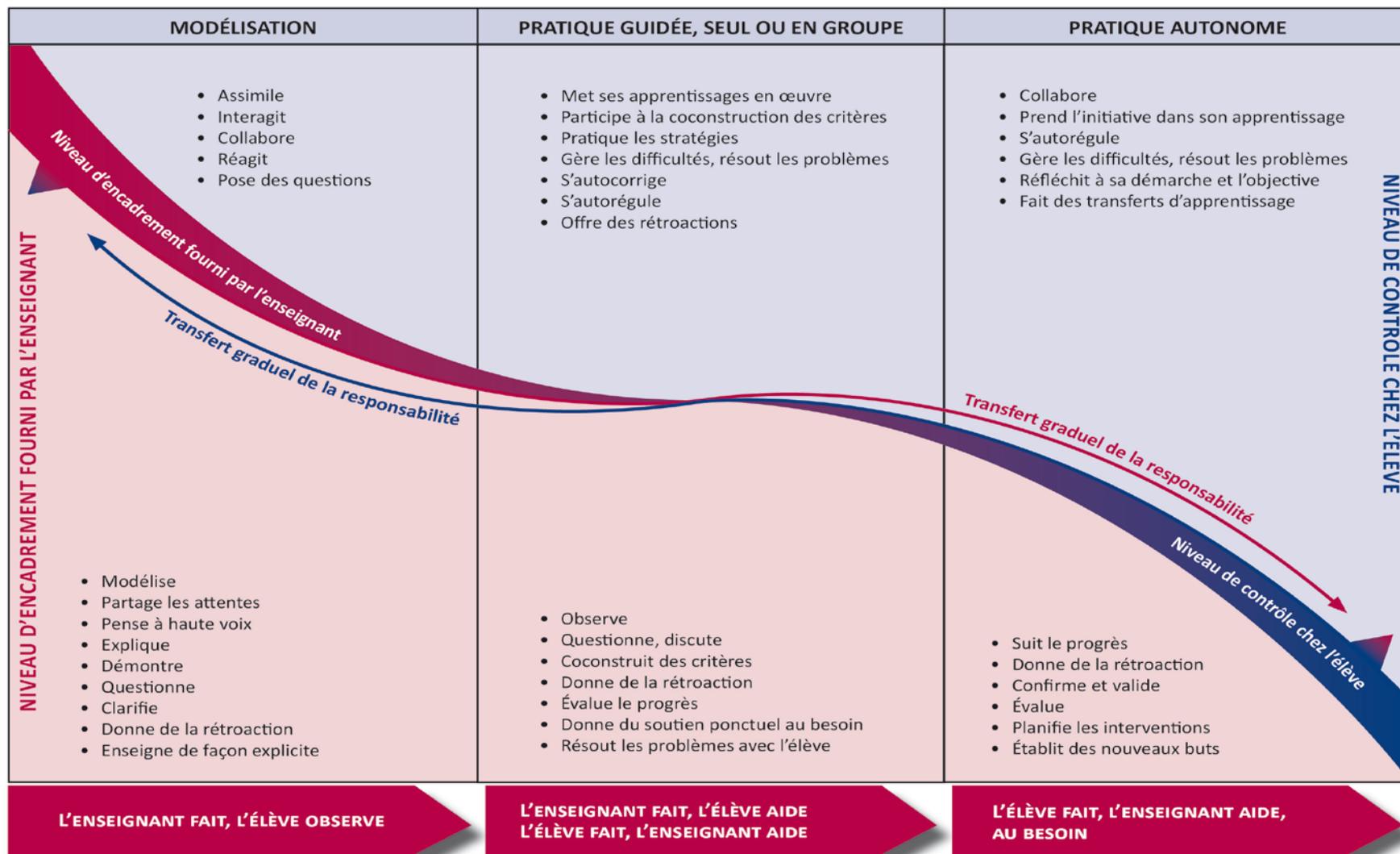
**Un exemple d'une compétence :  
savoir conduire une voiture**



© Clipart.com

## PROPORTION DE RESPONSABILITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

Lecture, communication orale (écoute), interprétation visuelle, écriture, communication orale (expression orale), représentation visuelle et oral spontané



# Un exemple d'une compétence : savoir conduire une voiture



© Clipart.com

# Tisse des liens à tes connaissances antérieures et à ton vécu

**Réfléchis**

**2 minutes**

Réfléchissez à quelque chose que vous savez faire avec un certain niveau de compétence.

Comment cette compétence s'est-elle développée?

Qu'est-ce qui vous a motivé à la développer?

Notez vos pensées à ce sujet.

# La compétence développée dans le cadre curriculaire de français

**L'élève traite l'information multimodale  
dans une démarche dynamique de  
construction et de négociation cognitives,  
langagières, identitaires, culturelles et  
interculturelles.**

Adapté du PROTOCOLE DE L'OUEST ET DU NORD CANADIENS DE COLLABORATION  
CONCERNANT L'ÉDUCATION (PONC). *Cadre commun de français langue première (M-12)*  
*du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens, 2012.*

SCHÉMA  
CONCEPTUEL  
DU CADRE  
DE FRANÇAIS  
FL1 (M - 12)

**COMPÉTENCE**

L'élève devra traiter l'information multimodale dans une démarche dynamique de construction et de négociation cognitives, langagières, identitaires, culturelles et interculturelles.

**SCHÉMA  
CONCEPTUEL  
DU CADRE  
DE FRANÇAIS  
FL1 (M - 12)**

**STADE 7**  
11<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 6**  
9<sup>e</sup> - 10<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 5**  
7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 4**  
5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 3**  
3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 2**  
1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 1**  
MATERNELLE

**COMPÉTENCE**

L'élève devra traiter l'information multimodale dans une démarche dynamique de construction et de négociation cognitives, langagières, identitaires, culturelles et interculturelles.

**SCHÉMA  
CONCEPTUEL  
DU CADRE  
DE FRANÇAIS  
FL1 (M - 12)**

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

**STADE 1**  
MATERNELLE

**STADE 2**  
1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 3**  
3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 4**  
5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 5**  
7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 6**  
9<sup>e</sup> - 10<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 7**  
11<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> ANNÉES

**COMPÉTENCE**  
L'élève devra traiter l'information multimodale dans une démarche dynamique de construction et de négociation cognitives, langagières, identitaires, culturelles et interculturelles.

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

**SCHÉMA  
CONCEPTUEL  
DU CADRE  
DE FRANÇAIS  
FL1 (M - 12)**

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

**STADE 1**  
MATERNELLE

**STADE 2**  
1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 3**  
3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 4**  
5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 5**  
7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 6**  
9<sup>e</sup> - 10<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 7**  
11<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> ANNÉES

**COMPRENDRE ET RÉAGIR**

**RÉFLÉCHIR ET AGIR**

**CRÉER ET S'EXPRIMER**

**COMPÉTENCE**

L'élève devra traiter l'information multimodale dans une démarche dynamique de construction et de négociation cognitives, langagières, identitaires, culturelles et interculturelles.

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

**SCHÉMA  
CONCEPTUEL  
DU CADRE  
DE FRANÇAIS  
FL1 (M - 12)**

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

**STADE 1**  
MATERNELLE

**STADE 2**  
1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 3**  
3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 4**  
5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 5**  
7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 6**  
9<sup>e</sup> - 10<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 7**  
11<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> ANNÉES

**COMPRENDRE ET RÉAGIR**

**RÉFLÉCHIR ET AGIR**

**CRÉER ET S'EXPRIMER**

**COMPÉTENCE**

L'élève devra traiter l'information multimodale dans une démarche dynamique de construction et de négociation cognitives, langagières, identitaires, culturelles et interculturelles.

L'ÉVALUATION : AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE,  
EN TANT QU'APPRENTISSAGE, DE L'APPRENTISSAGE

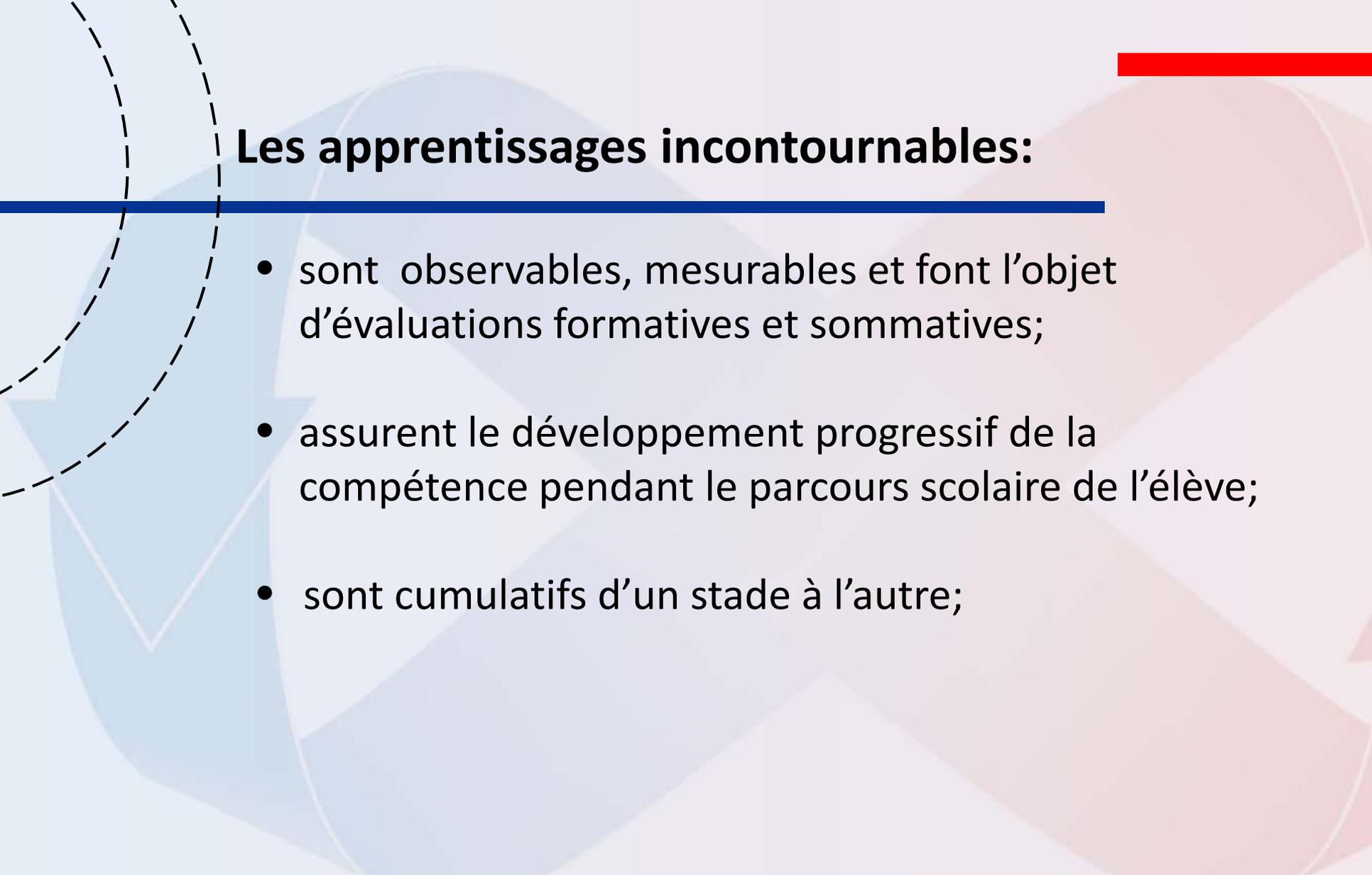
APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

## Les apprentissages incontournables:

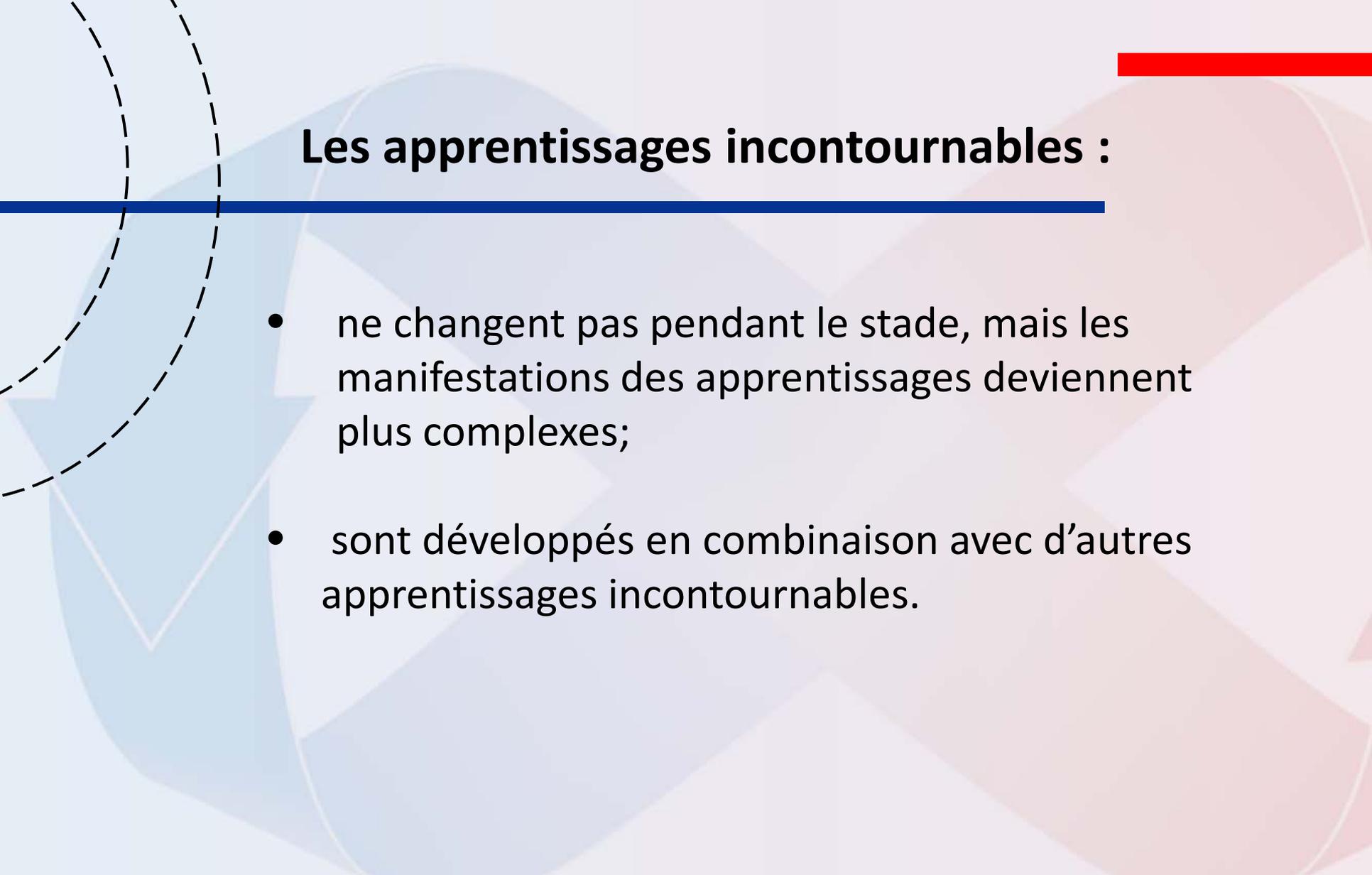
- sont peu nombreux (entre 23 et 28 par stade);
- deviennent de plus en plus complexes au fur et à mesure que l'élève chemine dans les stades;
- sont obligatoires, doivent tous être travaillés au courant des deux années du stade et maîtrisés à la fin du stade;
- sont nourris par un enseignement de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être (les ressources) qui leur sont associés;



## Les apprentissages incontournables:

---

- sont observables, mesurables et font l'objet d'évaluations formatives et sommatives;
- assurent le développement progressif de la compétence pendant le parcours scolaire de l'élève;
- sont cumulatifs d'un stade à l'autre;



## Les apprentissages incontournables :

- ne changent pas pendant le stade, mais les manifestations des apprentissages deviennent plus complexes;
- sont développés en combinaison avec d'autres apprentissages incontournables.

**SCHÉMA  
CONCEPTUEL  
DU CADRE  
DE FRANÇAIS  
FL1 (M - 12)**

**STADE 7**  
11<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 6**  
9<sup>e</sup> - 10<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 5**  
7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 4**  
5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 3**  
3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 2**  
1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup> ANNÉES

**STADE 1**  
MATERNELLE

**COMPÉTENCE**  
L'élève devra traiter l'information multimodale dans une démarche dynamique de construction et de négociation cognitives, langagières, identitaires, culturelles et interculturelles.

**RÉFLÉCHIR ET AGIR**

**COMPRENDRE ET RÉAGIR**

**CRÉER ET S'EXPRIMER**

L'ÉVALUATION : AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE,  
EN TANT QU'APPRENTISSAGE, DE L'APPRENTISSAGE

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

RESSOURCES INTERNES DÉVELOPPÉES PROGRESSIVEMENT

RESSOURCES EXTERNES CONSULTÉES ET UTILISÉES

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

# SCHÉMA CONCEPTUEL DU CADRE DE FRANÇAIS FL1 (M - 12)

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

STADE 1  
MATERNELLE

STADE 2  
1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup> ANNÉES

STADE 3  
3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> ANNÉES

STADE 4  
5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> ANNÉES

STADE 5  
7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> ANNÉES

STADE 6  
9<sup>e</sup> - 10<sup>e</sup> ANNÉES

STADE 7  
11<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> ANNÉES

COMPRENDRE ET RÉAGIR

RÉFLÉCHIR ET AGIR

CRÉER ET S'EXPRIMER

L'ÉVALUATION : AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE,  
EN TANT QU'APPRENTISSAGE, DE L'APPRENTISSAGE

APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

SAVOIR

SAVOIR-FAIRE

SAVOIR-ÊTRE

RESSOURCES INTERNES DÉVELOPPÉES PROGRESSIVEMENT

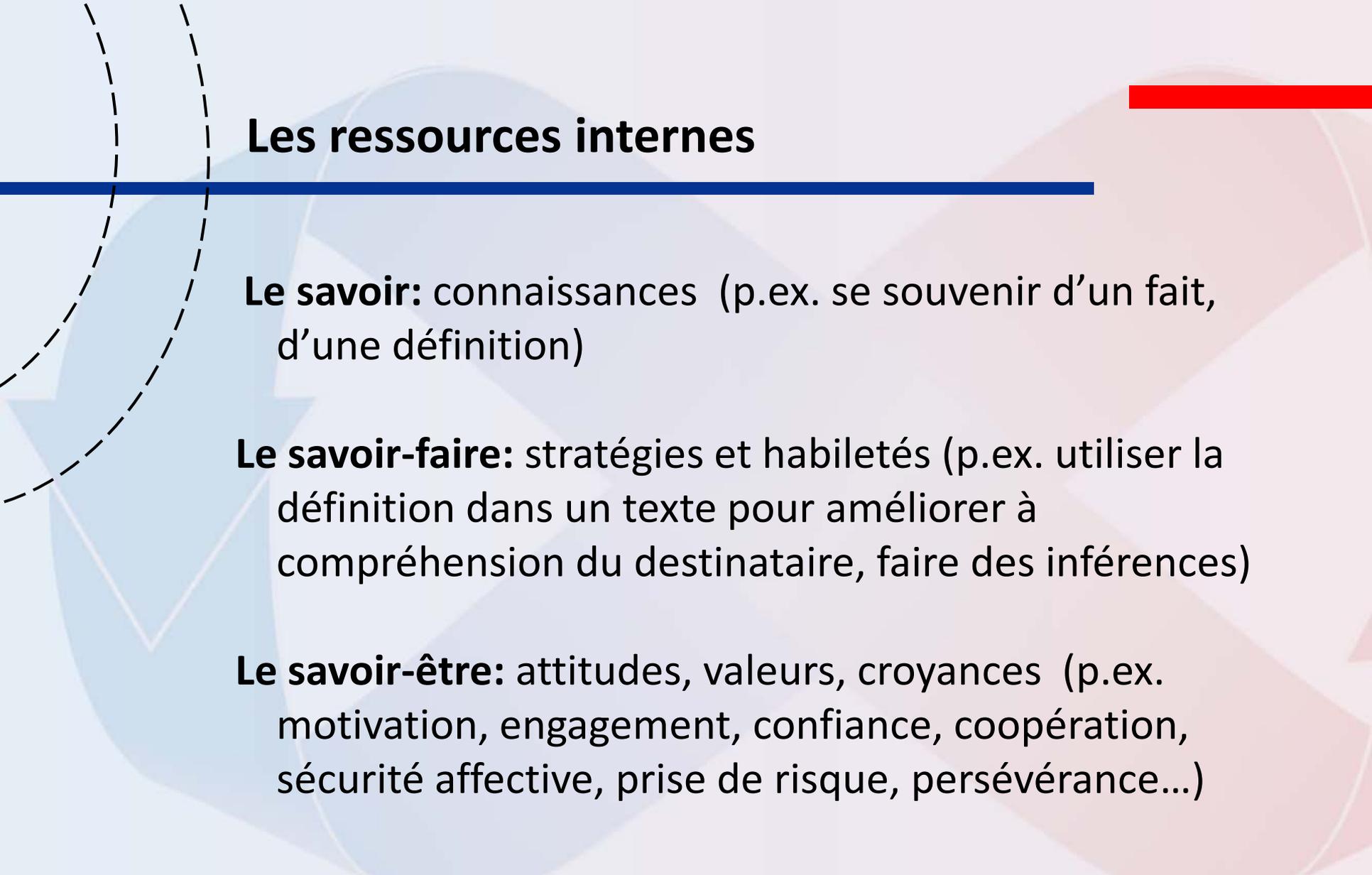
RESSOURCES EXTERNES CONSULTÉES ET UTILISÉES

COMPÉTENCE

L'élève devra traiter l'information multimodale dans une démarche dynamique de construction et de négociation cognitives, langagières, identitaires, culturelles et interculturelles.

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE

CONTEXTES AUTHENTIQUES D'APPRENTISSAGE



## Les ressources internes

---

**Le savoir:** connaissances (p.ex. se souvenir d'un fait, d'une définition)

**Le savoir-faire:** stratégies et habiletés (p.ex. utiliser la définition dans un texte pour améliorer à compréhension du destinataire, faire des inférences)

**Le savoir-être:** attitudes, valeurs, croyances (p.ex. motivation, engagement, confiance, coopération, sécurité affective, prise de risque, persévérance...)

## Les ressources externes consultées et utilisées

---

- **humaines:** les personnes qui peuvent l'aider à accomplir sa tâche (p.ex. l'enseignant, les pairs, des experts de la communauté)
- **matérielles:** p.ex. un dictionnaire, une grammaire, un code de correction ou les critères de réussite, des schémas

# Les conditions nécessaires pour développer la compétence

---

L'élève doit:

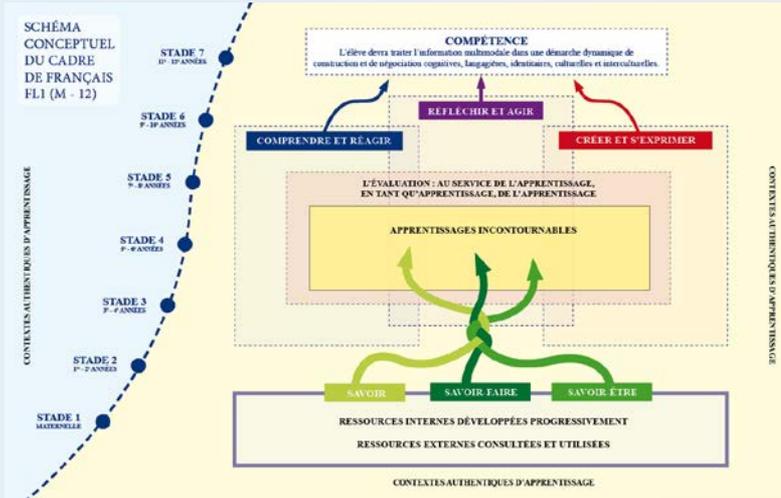
- pouvoir **mobiliser et combiner ses apprentissages** dans des contextes authentiques d'apprentissage
  - pertinents
  - signifiants
  - engageants
  - contextualisés
- **être guidé et recevoir de la rétroaction ponctuelle**

L'enseignant doit :

- pouvoir confirmer le développement de la compétence à l'aide des attentes regroupés par stade.



Le développement de la compétence dans la discipline du français est comme \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_.



© 123RF/morganka



© 123RF/maridav



© 123RF/Artistico



© Clipart.com