

TOUT LE MONDE À TABLE

Annexes

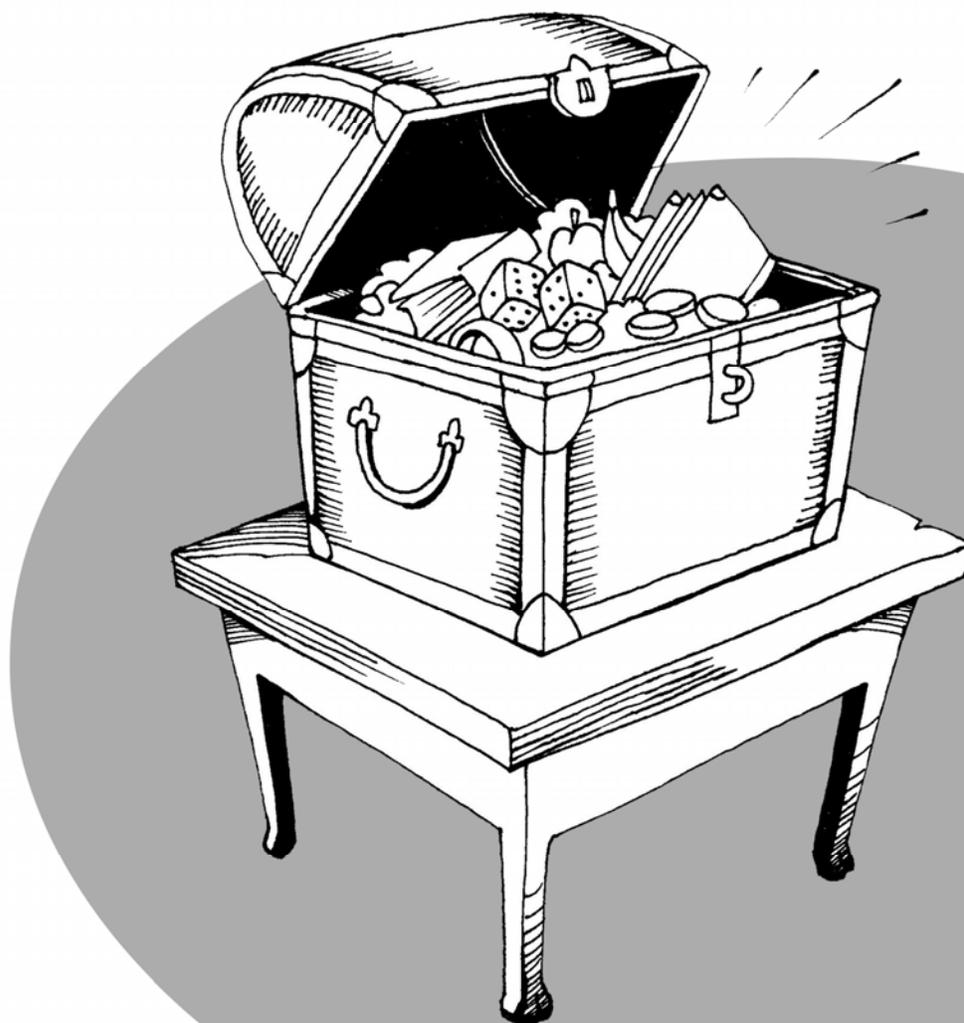


Table des matières

Les feuilles reproductibles ci-incluses ont été créées par des enseignants du Manitoba, soit à partir de leur propre expérience soit adaptées de ressources diverses. Il est suggéré que les enseignants de Français de base adaptent ce matériel didactique aux besoins variés de leurs élèves en niveaux multiples.

Table of Contents

The blackline masters (BLMs) included in the following Annexes were created by Manitoba teachers based on their own experience or adapted from a variety of resources. It is recommended that Basic French teachers adapt this teaching material to meet the different needs of their multilevel students.

1

Planifier un programme multidimensionnel *Planning a Multidimensional Program*

Annexe 1.1	Le Français de base : un programme multidimensionnel	A6
Annexe 1.2	Grille de planification A : les champs d'expérience en Français de base.....	A7
Annexe 1.3	Grille de planification B : les champs d'expérience en Français de base dans la classe à niveaux multiples.....	A8
Annexe 1.4	Grille de planification C : les champs d'expérience en Français de base dans la classe à niveaux multiples (gabarit)	A9
Annexe 1.5	Champ d'expérience : comment le planifier?	A10
Annexe 1.6	La démarche pédagogique en Français de base	A11
Annexe 1.7	Un remue-méninges : planifier pour tous les niveaux en Français de base	A12
Annexe 1.8	Lettre aux parents	A13
Annexe 1.9	Les rôles de l'approche coopérative	A14

2

Les centres d'apprentissage *Learning Centres*

Annexe 2.1	Les centres d'apprentissage : pensez-y!.....	A15
Annexe 2.2	Planifier les centres d'apprentissage.....	A16
Annexe 2.3	Les centres d'apprentissage : les choix.....	A17
Annexe 2.4	Les affiches des centres d'apprentissage	A18

3

L'évaluation *Assessment*

Annexe 3.1	Grille d'observation A : l'objet d'évaluation - les stratégies	A26
Annexe 3.2	Grille d'observation B : l'objet d'évaluation (gabarit).....	A27
Annexe 3.3	Grille d'observation C : l'objet d'évaluation (individuelle et en groupe).....	A28

Annexe 3.4	Grille d'observation D : l'objet d'évaluation (période déterminée).....	A29
Annexe 3.5	Grille d'observation E : l'objet d'évaluation (anecdote)	A30
Annexe 3.6	Liste de vérification	A31
Annexe 3.7	Évaluation du travail écrit	A32
Annexe 3.8	Évaluation du travail écrit (gabarit)	A33
Annexe 3.9	Evaluation: Group Written Project	A34
Annexe 3.10	Évaluation d'une présentation orale.....	A35
Annexe 3.11	Évaluation d'une présentation orale (gabarit)	A36
Annexe 3.12	Evaluation: Group Oral Presentation.....	A37
Annexe 3.13	Feuille d'observation en paire ou en groupe	A38
Annexe 3.14	Autoévaluation de l'élève en pair ou en groupe	A39
Annexe 3.15	Billets de sortie	A40
Annexe 3.16	Ma réflexion personnelle	A41
Annexe 3.17	Autoévaluation dans les centres d'apprentissage	A42
Annexe 3.18	Présentation orale	A43
Annexe 3.19	Je fais l'autoévaluation de mon projet d'écriture.....	A44
Annexe 3.20	Autoévaluation du projet : journal de bord	A45
Annexe 3.21	Réflexion sur la vidéo.....	A46
Annexe 3.22	Autoévaluation d'élève : la lecture.....	A47
Annexe 3.23	Autoévaluation d'élève : poser des questions en français.....	A48
Annexe 3.24	Autoévaluation d'élève : les stratégies.....	A49
Annexe 3.25	Autoévaluation d'élève : le portfolio	A50

4

L'alimentation *Food*

4.1 Les activités *Activities*

Annexe 4.1.1	Vocabulaire de jeu.....	A51
Annexe 4.1.2	Un litre de crème glacée.....	A52
Annexe 4.1.3	Menu	A55
Annexe 4.1.4	Un sondage avec un partenaire : les garnitures sur une pizza.....	A56
Annexe 4.1.5	Un sondage avec un partenaire : les aliments	A57
Annexe 4.1.6	Nos préférences alimentaires (aimer)	A58
Annexe 4.1.7	Nos préférences alimentaires (détester).....	A59
Annexe 4.1.8	Nos préférences alimentaires (gabarit).....	A60
Annexe 4.1.9	Sondage - La pizza.....	A61
Annexe 4.1.10	Sondage - La pizza (gabarit)	A62
Annexe 4.1.11	Les quatre groupes alimentaires	A63
Annexe 4.1.12	Qu'est-ce qui est nutritif?	A64
Annexe 4.1.13	Jeu « Les fruits » (images et mots).....	A65
Annexe 4.1.14	Jeu « Les fruits » (images).....	A66
Annexe 4.1.15	Jeu « Les aliments » (gabarit).....	A67
Annexe 4.1.16	Jeu (gabarit).....	A68

Annexe 4.1.17	Chanson « Je suis une pizza »	A69
Annexe 4.1.18	Chanson « Je suis une pizza » : exercice de closure A	A70
Annexe 4.1.19	Chanson « Je suis une pizza » : exercice de closure B	A71
Annexe 4.1.20	Chanson « Je suis une pizza » (gestes)	A72
Annexe 4.1.21	Faisons une mini-pizza!	A73
Annexe 4.1.22	La carte de recette	A74
Annexe 4.1.23	M. Frégume, un bonhomme de nourriture	A75
Annexe 4.1.24	Passer une commande : <i>role-playing</i>	A76
Annexe 4.1.25	Passer une commande : modèle A	A77
Annexe 4.1.26	Passer une commande : modèle B	A78
Annexe 4.1.27	Passer une commande : modèle C	A79

4.2 L'évaluation des activités ***Assessment for the Activities***

Annexe 4.2.1	Grille d'observation d'une présentation orale	A80
Annexe 4.2.2	Évaluation en paires : les sondages de préférences alimentaires	A81
Annexe 4.2.3	Autoévaluation de l'élève : Grille d'accompagnement A - une recette	A82
Annexe 4.2.4	Autoévaluation de l'élève : Grille d'accompagnement B - une recette	A83
Annexe 4.2.5	Autoévaluation de l'élève : Grille d'accompagnement C - une recette	A84
Annexe 4.2.6	Grille d'évaluation A : une recette	A85
Annexe 4.2.7	Grille d'évaluation B : une recette	A86
Annexe 4.2.8	Grille d'évaluation C : une recette	A87
Annexe 4.2.9	Autoévaluation en groupes : les jeux	A88
Annexe 4.2.10	Évaluation en groupes : les jeux	A89
Annexe 4.2.11	M. Frégume Rubric	A90
Annexe 4.2.12	Passer une commande : liste de vérification	A91
Annexe 4.2.13	Autoévaluation de l'élève : les activités	A92

4.3 Les activités de prolongement ***Extension Activities***

Annexe 4.3.1	Champs de bataille : les aliments	A93
Annexe 4.3.2	Champs de bataille (gabarit)	A94
Annexe 4.3.3	Autocorrection de casse-tête : les fruits	A95
Annexe 4.3.4	Jeopardy : les légumes et les fruits	A96
Annexe 4.3.5	Serpents et échelles	A101
Annexe 4.3.6	Dans le frigo	A102