

## I. LA PETITE POULE ROUGE

La petite poule rouge dit : « Ah! Voilà huit grains de blé. Qui veut m'aider à planter les grains de blé? »

« Pas moi! » dit le mouton.

« Pas moi! » dit le lapin.

« Pas moi! » dit le chien.

« Je vais planter les grains de blé », dit la petite poule.  
Et elle plante les grains de blé.

Oh! Regardez!  
Le blé est grand!

« Qui va m'aider à couper le blé? » dit la petite poule.

« Non! » dit le mouton.

« Non! » dit le lapin.

« Non! » dit le chien.

« Je vais couper le blé », dit la petite poule rouge.  
Et elle coupe le blé.

La petite poule rouge a besoin de farine.  
Elle va moudre le blé.

Elle dit : « Qui va m'aider à faire du pain? »

« Non, pas moi! » dit le lapin.

« Non, pas moi! » dit le chien.

« Non, pas moi! » dit le mouton.



« Je vais faire le pain », dit la petite poule rouge.  
La petite poule fait le pain.

Le pain sent bon.

« Hm-m-m! »

« Qui va m'aider à manger le pain? »

« Moi, moi, moi! » disent le lapin, le chien et le mouton.

« Oh, non, non, non! dit la petite poule rouge. J'ai planté le blé. Je l'ai coupé et je l'ai moulu. J'ai fait du pain. Maintenant, je mange tout le pain! »



# I. LA PETITE POULE ROUGE

## A. AVANT la projection



1. The teacher views the video.
2. The teacher needs to decide why the students will be viewing the video. This will determine the experiential goal and the steps necessary to attain it.
3. The teacher explains what he and the students will be doing.
  - The video will be played twice.
    - a) The first time, the teacher will stop the video at different intervals in order to verify comprehension.
    - b) The second time, the video will be viewed without interruptions.
4. **The Experiential Goal(s)**
  - The teacher explains the experiential goal(s) to the students thereby indicating the reason why they will look and listen attentively to the video. For classes with multiple levels, more than one experiential goal may be provided.

### Possible Experiential Goal(s):

After viewing the video:

- a) The students may list (say or write) the names of the different animals encountered in the story.  
- and/or -
- b) The students may answer five oral or written questions. If possible, when the answer is incorrect, they will provide the correct answer, for example:

- La petite poule a huit grains de blé.
- Le mouton plante les grains de blé.
- La poule coupe le blé.
- Le lapin a de la farine.
- Les animaux mangent le pain.

- and/or -

| V | F |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

- c) The students may act out the story using the same animals or different ones.  
- and/or -
- d) The students may change the ending of the story and act it out.  
- and/or -
- e) The students may make a puppet theatre using sticks, socks, etc. (For further information regarding the staging of plays, please refer to *Appendix 5: Puppets, Arts and Crafts, Au Manitoba, on s'amuse en français, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années*).  
- and/or -
- f) The teacher may wish to choose one of the two activities included with this story on pages 6 to 8.

5. The teacher now prepares the students for success.

- For greater comprehension, he may wish to have flashcards of the animals in the story.
- He may also wish to mime the verbs used in the story, for example: *planter, couper, manger*, etc.
- The teacher may wish to place the title page on an overhead and say:

**Teacher talk:**

- Regardez! C'est quel animal? Une poule ou un éléphant?
- Un éléphant est grand. Une poule, elle est grande ou petite?
- Qui connaît l'histoire de la petite poule rouge? Levez la main.
- De quelle couleur est la petite poule?
- Dans l'histoire, il y a des animaux de la ferme qui parlent à la petite poule rouge. Nommez des animaux de la ferme. (Teacher prints as many farm animals as possible.)
- De la farine... qu'est-ce que c'est? On fait du pain avec de la farine. (The teacher may bring a sample of flour to show the students.)
- Regardons l'histoire maintenant.



## B. PENDANT la projection

1. Depending on the ability of the class and the complexity and length of the story on the video, the teacher may wish to stop during the first viewing in order to:
  - aid comprehension by miming the following vocabulary:
    - planter les grains de blé
    - couper le blé
    - manger le pain
  - The teacher may wish to ask questions regarding the actions of la petite poule rouge.

## C. APRÈS la projection

1. To verify comprehension, the teacher may wish to return to the *Teacher Talk* on page 4 in the *AVANT la projection* section and ask the students to identify the animals in the story.

**Suggestion:** Other farm animals not included in the story may be used for the experiential goals.

2. The teacher proceeds to the experiential goal(s) as indicated or creates an experiential goal of his choice.

### Reflection:

3. When the experiential goal is completed, depending on the ability of the students, the teacher asks the following questions either in French or in English.

|  |   |
|--|---|
| 1. Qui aime la vidéo?  | 1. Who likes the video?   |
| 2. Est-ce que la vidéo est facile ou difficile à comprendre?                                       | 2. Is the video easy or hard to understand?   |
| 3. Donnez-moi des nouveaux mots de la vidéo.<br>(L'enseignant écrit les nouveaux mots au tableau.) | 3. Give me new words from the video. (The teacher writes the new words on the board.) |
| 4. Quelle partie de la vidéo préférez-vous?  | 4. What part do you prefer in the video?  |

## ACTIVITÉS

### I. LA PETITE POULE ROUGE

#### 1. La petite poule rouge - chanson

Objective: To reinforce the vocabulary and structures in *La petite poule rouge* through a song

Material: This page as an overhead

Method: The teacher will make an overhead of the following song. The students perform actions as they sing in groups. All sing the chorus.



---

### La petite poule rouge

(Melody: The Farmer in the Dell)

#### **Refrain :**

La petite poule rouge (2 x)

Bravo! La petite poule

La petite poule rouge

1. Voilà les huit grains. (3 x)  
Les voilà.

#### **Refrain**

2. La poule plante les grains. (3 x)  
Elle plante les grains.

#### **Refrain**

3. Le blé est très grand. (3 x)  
Il est grand.

#### **Refrain**

4. La poule coupe le blé. (3 x)  
Elle coupe le blé.

#### **Refrain**

5. La poule a d'la farine. (3 x)  
La voilà.

#### **Refrain**

6. La poule fait du pain. (3 x)  
Le voilà.

#### **Refrain**

7. La poule mange le pain. (3 x)  
Elle a faim.

#### **Refrain**

#### **ACTIONS:**

- count grains in their hand
- bend and plant in the ground
- show hand rising from knee to waist
- show cutting the wheat
- open both hands
- kneading action
- pretend to eat

## ACTIVITÉS

### 2. La petite poule rouge – en séquences

Objective: To verify the comprehension of *La petite poule rouge* through a sequencing activity.

Material: See bottom and next page, scissors, glue, pencil

Method: The teacher distributes the bottom of this page and the following one to each student. The students are asked to cut the pictures and place them in the correct sequence according to the story. They then cut the sentences and match them to the pictures.

Variation: The students may also copy the correct sentence beside the picture on the space provided.

To aid comprehension, the teacher will read the five sentences with the class and mime the actions before the students start the activity.

Teacher: « Coupez et collez les images dans le bon ordre. Lisez avec moi phrases n° 1, 2, 3, 4 et 5. Mettez les cinq phrases dans le bon ordre. Quelle est la première phrase? Et la deuxième? Collez les phrases dans le bon ordre. Etc. »



### La petite poule rouge



1. La poule a de la farine.
2. La poule plante des grains.
3. La poule mange le pain.
4. Voilà huit grains de blé.
5. Le blé est grand.

## La petite poule rouge – en séquences

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

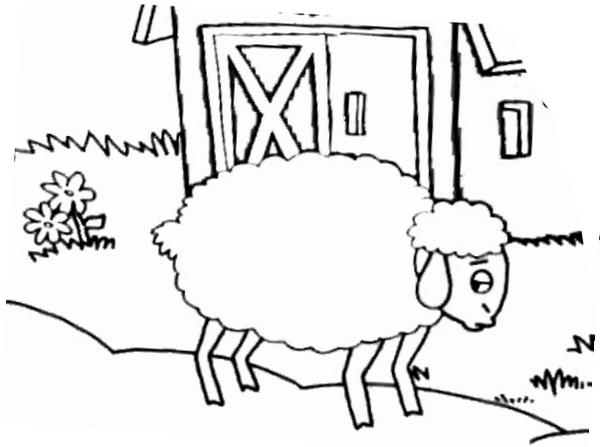
Nom : \_\_\_\_\_



# La petite poule rouge

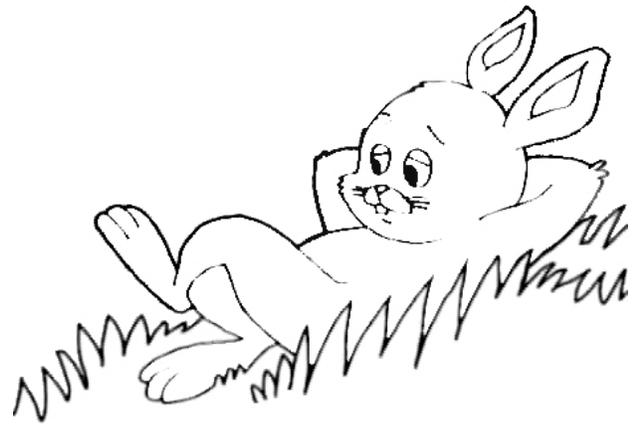


La petite poule rouge dit : « Ah! Voilà huit grains de blé.  
Qui veut m'aider à planter les grains de blé? »



« Pas moi! » dit le mouton.

« Pas moi! » dit le lapin.



« Pas moi! » dit le chien.



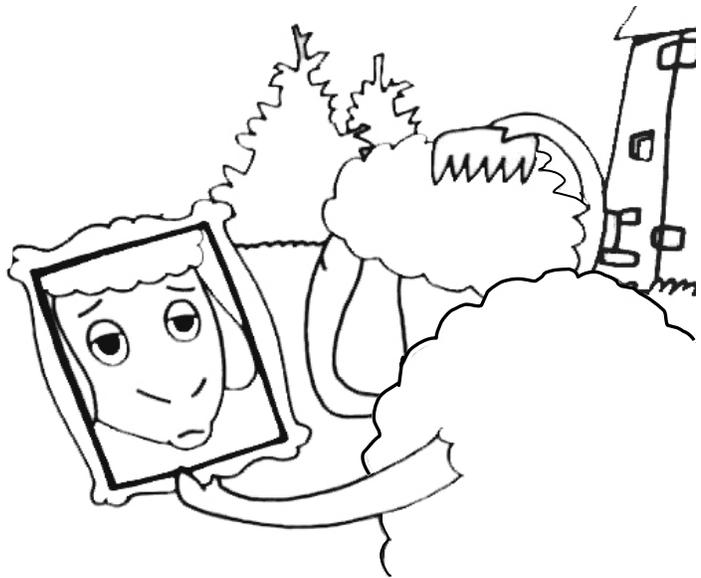
« Je vais planter les grains de blé », dit la petite poule.  
Et elle plante les grains de blé.



Oh! Regardez!  
Le blé est grand!

« Qui va m'aider à  
couper le blé? »  
dit la petite poule.

« Non! » dit le mouton.



« Non! » dit le lapin.

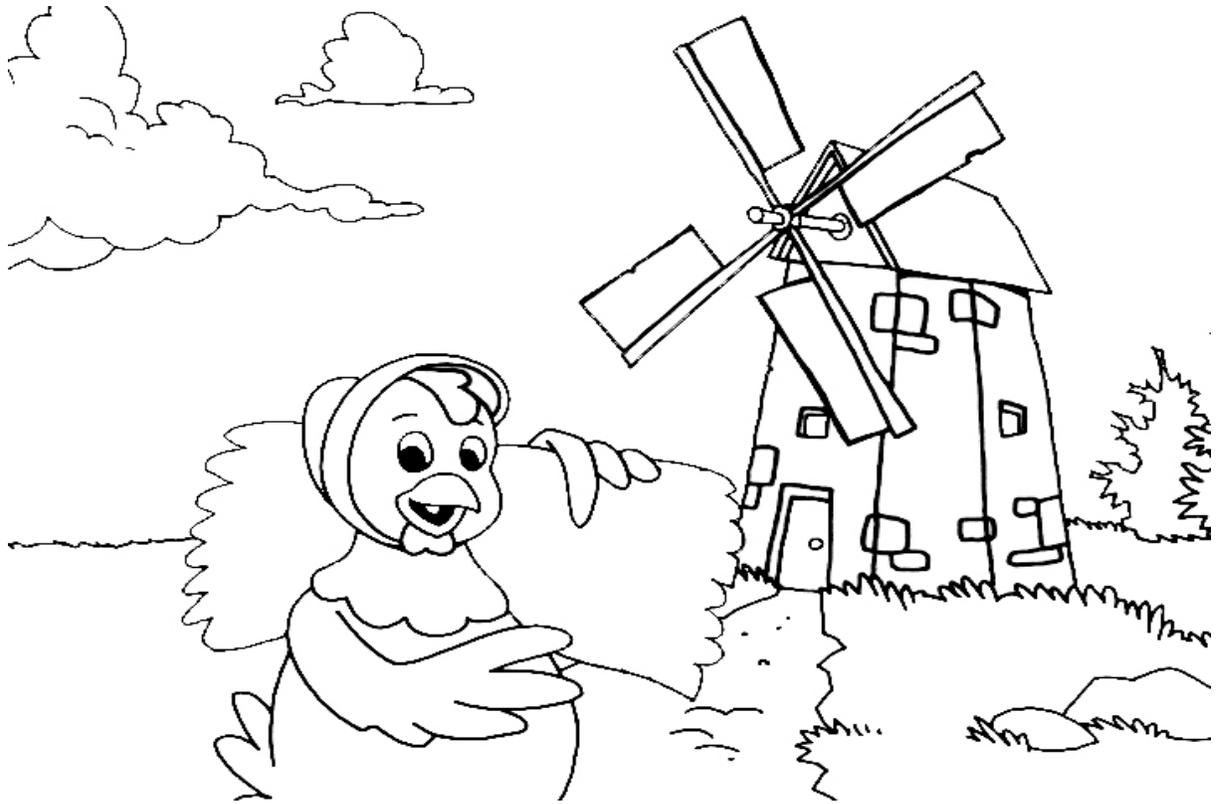


« Non! » dit le chien.

« Je vais couper le blé »,  
dit la petite poule rouge.

Et elle coupe le blé.





La petite poule rouge a besoin de farine.  
Elle va moudre le blé.

Elle dit : « Qui va m'aider à faire du pain? »

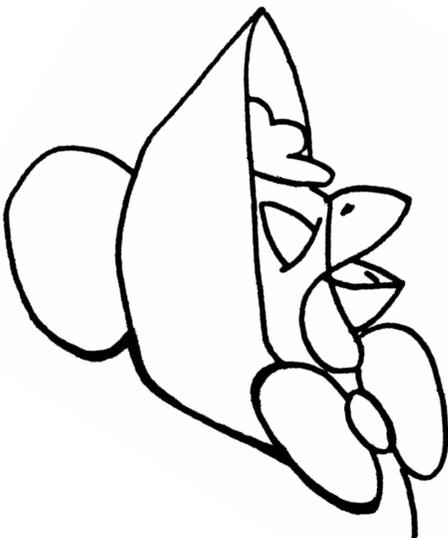
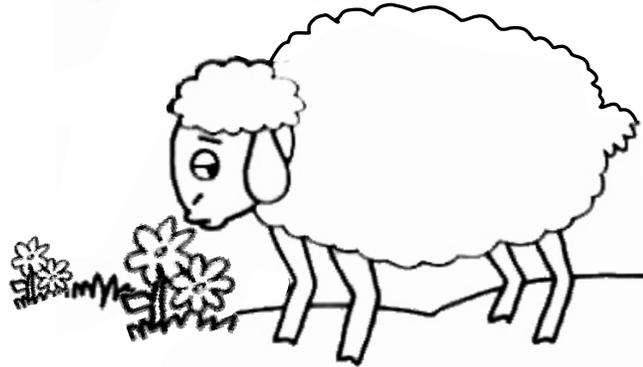
« Non, pas moi! » dit le lapin.





« Non, pas moi! » dit le chien.

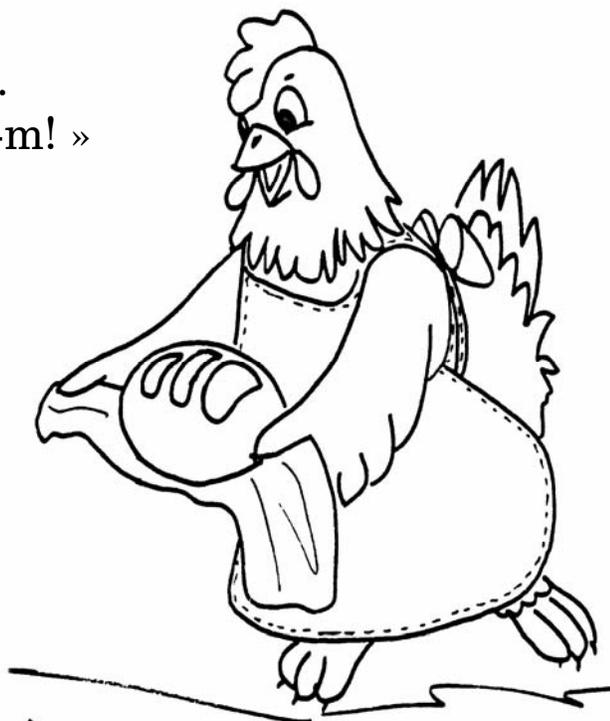
« Non, pas moi! »  
dit le mouton.



« Je vais faire le pain »,  
dit la petite poule rouge.

La petite poule fait le pain.  
Le pain sent bon. « Hm-m-m! »

« Qui va m'aider à  
manger le pain? »



« Moi, moi, moi! », disent le lapin, le chien et le mouton.



« Oh, non, non, non! dit la petite poule rouge. J'ai planté le blé. Je l'ai coupé et je l'ai moulu. J'ai fait du pain. Maintenant, je mange tout le pain! »