

IV. LES TROIS PETITS COCHONS

Il était une fois trois petits cochons,
Jacquot, André et Pierrette.

« Bonjour! » dit Pierrette.

Ils n'aiment pas la ferme. Ils cherchent l'aventure.

« Au revoir, maman », disent les trois petits cochons.

« Au revoir, petits cochons. »

Jacquot, le premier cochon, rencontre un monsieur avec de la paille sur son dos.

« Bonjour, monsieur. »

« Bonjour, petit cochon. »

« Monsieur, s'il vous plaît, donnez-moi de la paille. »

« Oui, d'accord. »

« Oh! Merci. »

« De rien. »

« Au revoir, monsieur. »

« Au revoir, petit cochon. »

Le petit cochon construit vite une maison de paille.

Un jour, le méchant loup arrive.

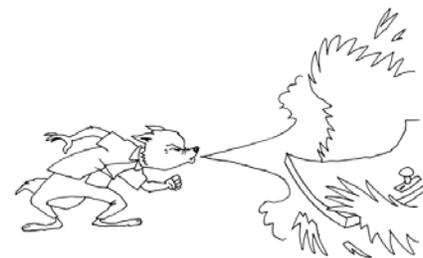
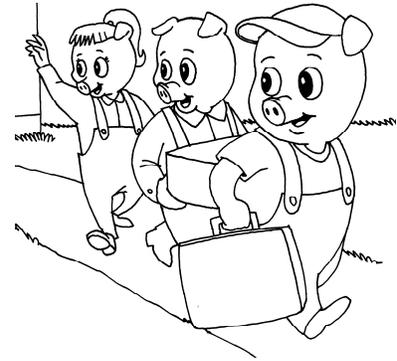
Le méchant loup frappe à la porte. Toc toc toc, toc toc toc.

« Petit cochon, petit cochon, ouvre la porte. »

« Non, non; non, non, méchant loup. Va-t-en, va-t-en. »

Le loup dit : « Non », et il souffle, et souffle, et souffle.

La maison de paille tombe et le petit cochon
court vite, vite, vite, et se sauve.



Pauvre loup, il a faim. Il est triste. Il marche et marche et marche.

André, le deuxième petit cochon, rencontre un monsieur avec du bois sur le dos.

« Bonjour, monsieur. »

« Bonjour, petit cochon. »

« Monsieur, s'il vous plaît, donnez-moi du bois. »

« Oui, d'accord. »

« Oh! Merci. Au revoir, monsieur. »

« De rien. Au revoir, petit cochon. »



Le petit cochon construit vite une maison de bois.

Le méchant loup arrive.

Le méchant loup frappe à la porte. Toc toc toc, toc toc toc.

« Petit cochon, petit cochon, ouvre la porte. »

« Non, non; non, non, méchant loup. Va-t-en, va-t-en. »

Le loup dit : « Non », et il souffle, et souffle, et souffle.

La maison de bois tombe et le petit cochon court vite, vite, vite, et se sauve.

Pauvre loup, il a faim. Il est triste. Il marche et marche et marche.

Pierrette, le troisième petit cochon, rencontre un monsieur avec des briques.

« Bonjour, monsieur. »

« Bonjour, petit cochon. »

« Monsieur, s'il vous plaît, donnez-moi des briques. »

« Oui, d'accord. »

« Oh! Merci. Au revoir, monsieur. »

« De rien. Au revoir, petit cochon. »

Le petit cochon construit vite une maison de briques.

Le méchant loup arrive.

Le méchant loup frappe à la porte. Toc toc toc, toc toc toc.

« Petit cochon, petit cochon, ouvre la porte. »

« Non, non; non, non, méchant loup. Va-t-en, va-t-en. »

Le loup dit : « Non », et il souffle, et souffle, et souffle.

Il souffle, et souffle, et souffle.

Mais la maison ne tombe pas.

Pierrette rit et rit.

Le loup est fâché! Il monte sur le toit.

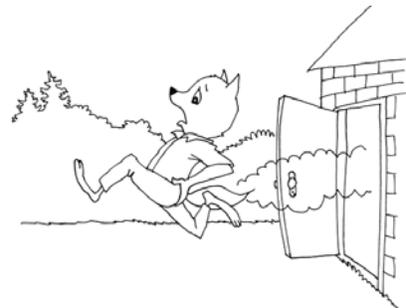
Le petit cochon fait un gros feu dans la cheminée.

Le loup descend la cheminée et « PLOUF »,
il tombe dans la marmite d'eau chaude.

« Aie, aie, aie! » crie le loup.

Il saute vite de la marmite et court dans la forêt.

C'est la fin du méchant loup.



Les trois petits cochons habitent la maison de briques.

Ils sont très contents.



IV. LES TROIS PETITS COCHONS

A. AVANT la projection



1. The teacher views the video.
2. The teacher needs to decide why the students will be viewing the video. This will determine the experiential goal and the steps necessary to attain it.
3. The teacher explains what he and the students will be doing.

The video will be played twice.

- a) The first time, the teacher will stop the video at different intervals in order to verify comprehension.
 - b) The second time, the video will be viewed without interruptions.
4. **The Experiential Goal(s)**
The teacher explains the experiential goal(s) to the students thereby indicating the reason why they will look and listen attentively to the video. For classes with multiple levels, more than one experiential goal may be provided.

Possible Experiential Goal(s):

After viewing the video:

- a) The students may list (say or write) the names of the different characters encountered in the story.

- and/or -
- b) The students may answer five oral or written questions. If possible, when the answer is incorrect, they will provide the correct answer, for example:

- Il y a quatre petits cochons.
- Le loup est méchant.
- La maison de paille ne tombe pas.
- Le loup souffle et souffle et souffle.
- Le cochon tombe dans la marmite.

- and/or -

V	F

- c) The students may act out the story using the same animals or new ones.
- and/or -
- d) The students may change the ending of the story and act it out.
- and/or -
- e) The students may make a puppet theatre using sticks, socks, etc.
(For further information regarding the staging of plays, please refer to *Appendix 5: Puppets, Arts and Crafts, Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e années*).
- Please note: Paper bag puppet patterns of all the characters in the play are available on pages 50 to 58 of *Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e années*.
- and/or -
- f) The teacher may wish to choose one of the two activities included with this story on pages 53 and 54.
- and/or -
- g) The teacher may wish to choose one of the activities in section *mars, Farm Animals/Les animaux de la ferme* of the documents:
- *Au Manitoba, on s'amuse en français, Maternelle et 1^{re} année* **and/or**
 - *Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e années*.

5. The teacher now prepares the students for success.

- The teacher may wish to place the title page on an overhead and say:

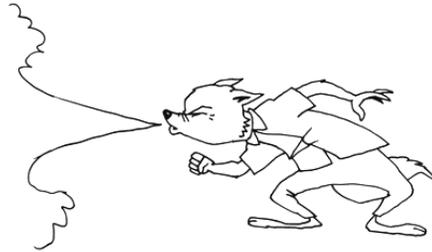
Teacher talk:

- Regardez. Il y a un, deux, trois animaux ici (pointing to each pig).
- C'est quel animal? Un chien ou un cochon?
- Un cochon dit « groin, groin »? ou « ouaf, ouaf »?
- Quel animal dit « grrrr »? Un chat ou un loup?
- En français, on dit « Les trois petits cochons »; en anglais c'est...?
- Oui, « The Three Little Pigs ».
- Écoutez et regardez l'histoire avec moi.



B. PENDANT la projection

1. Depending on the ability of the class at various moments, the teacher may wish to stop in order to:
 - aid comprehension by illustrating or miming the following vocabulary:
 - une maison de paille
 - une maison de bois
 - une maison de briques
 - la marmite
 - le loup a faim
 - souffler
 - frapper à la porte



C. APRÈS la projection

1. To verify comprehension, the teacher may wish to return to the *Teacher Talk* on page 51 in the *AVANT la projection* section and ask the students to identify the various characters in the story.
2. The teacher proceeds to the experiential goal(s) as indicated or creates another goal of his choice.

Reflection:

3. When the experiential goal is completed, depending on the ability of the students, the teacher asks the following questions either in French or in English.

1. Qui aime la vidéo?	1. Who likes the video?
2. Est-ce que la vidéo est facile ou difficile à comprendre?	2. Is the video easy or hard to understand?
3. Donnez-moi des nouveaux mots de la vidéo. (L'enseignant écrit les nouveaux mots au tableau.)	3. Give me new words from the video. (The teacher writes the new words on the board.)
4. Quelle partie de la vidéo préférez-vous?	4. What part do you prefer in the video?

IV. LES TROIS PETITS COCHONS

1. Making class booklets

Objective: To review the vocabulary and structures found in *Les trois petits cochons*

Material: Board, chalk, paper, pencils and crayons, stapler

Method: The teacher prints the following sentences one by one on the board, stopping after each sentence to have the students repeat the sentence. To insure comprehension, the teacher may wish to mime the necessary actions. Each sentence is numbered according to the order in the story.

Teacher:

1. Voici les trois petits cochons.
2. Voici la maison de paille.
3. Voici la maison de bois.
4. Voici la maison de briques.
5. Le loup souffle et souffle et souffle.
6. La maison de paille tombe.
7. La maison de bois tombe.
8. La maison de briques ne tombe pas.
9. Le loup est fâché.
10. Le loup tombe dans la marmite.
11. Le loup court dans la forêt.
12. Les trois petits cochons sont contents.

The teacher numbers the students from 1 to 12, twice. For classes of more than twenty-four students, one student may make the title page and one student the final page, etc. The teacher distributes a sheet of paper to each student. The students print the sentence at the bottom of the page according to the number given and with crayons, illustrate same.

When the students have completed their task, the teacher assembles and staples the booklets.

These booklets may be read to another class or taken home by the students, in rotation, to be read to their parents.

ACTIVITÉS

2. Les trois petits cochons – Mixed up sentences

Objective: To demonstrate reading comprehension skills

Material: Bottom portion of this sheet, pencil

Method: The teacher and students will read the following sentences together, in random order, as presented. For greater comprehension, the teacher may wish to ask the students to mime the actions. The teacher will distribute the bottom portion of this sheet and the students will print the numbers 1 to 12 according to the order of the events in the story.



Le méchant loup souffle et souffle.

André construit une maison de bois.

La maison de briques ne tombe pas.

La maison de paille tombe.

La maison de bois tombe.

Les trois petits cochons cherchent l'aventure.

Le loup tombe dans la marmite d'eau chaude.

Le loup court dans la forêt.

Pierrette construit une maison de briques.

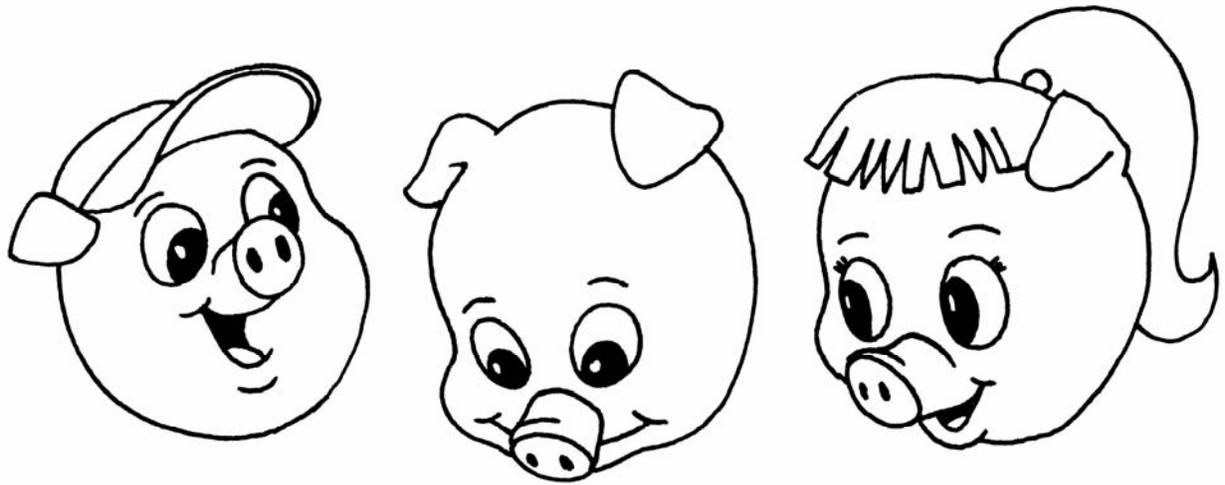
Jacques construit une maison de paille.

Les trois petits cochons sont contents dans la maison de briques.

Le loup monte sur le toit et descend la cheminée.



Nom : _____

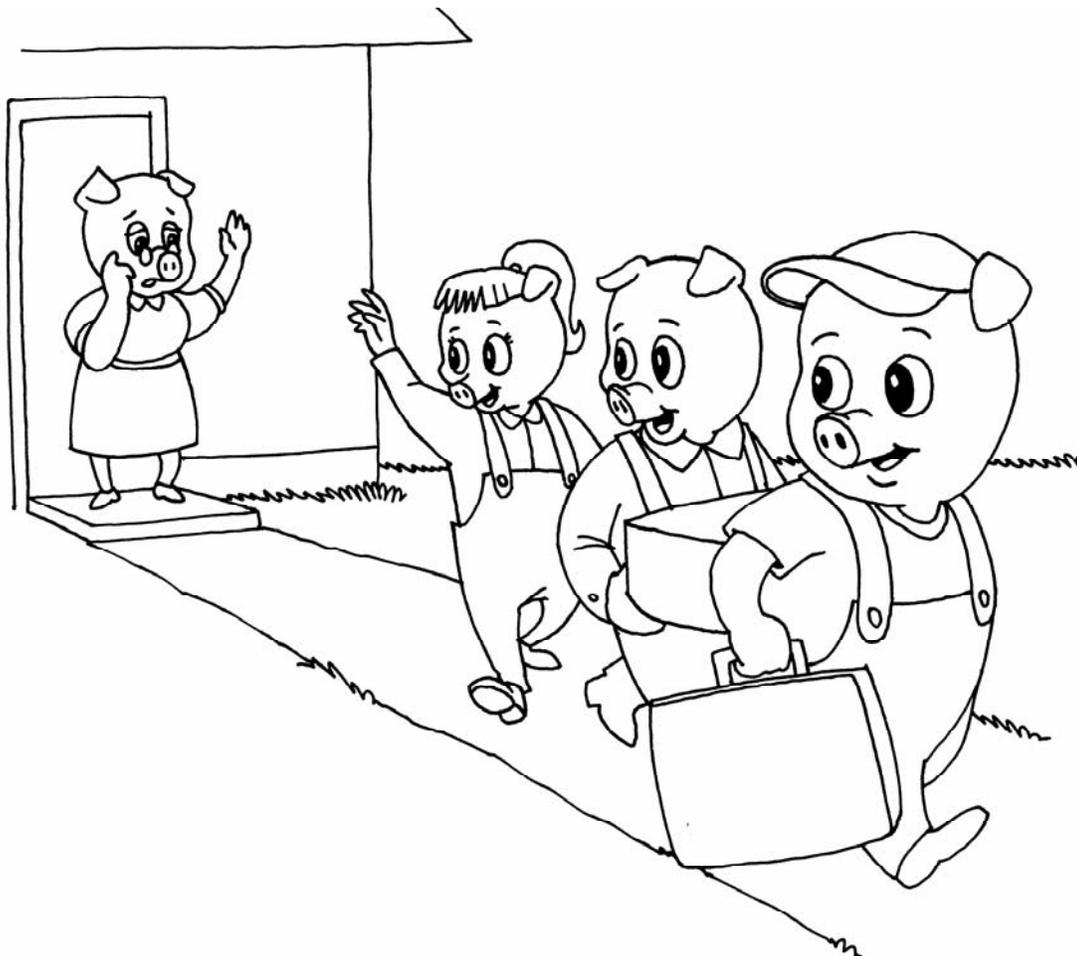


Les trois petits cochons

Il était une fois trois petits cochons, Jacquot, André et Pierrette.
« Bonjour! » dit Pierrette.

Ils n'aiment pas la ferme. Ils cherchent l'aventure.
« Au revoir, maman », disent les trois petits cochons.

« Au revoir, petits cochons. »



Jacquot, le premier cochon, rencontre un monsieur avec de la paille sur son dos.

« Bonjour, monsieur. »

« Bonjour, petit cochon. »

« Monsieur, s'il vous plaît, donnez-moi de la paille. »

« Oui, d'accord. »

« Oh, merci. »

« De rien. »

« Au revoir, monsieur. »

« Au revoir, petit cochon. »



Le petit cochon construit vite une maison de paille.

Un jour, le méchant loup arrive.

Le méchant loup frappe à la porte. Toc toc toc, toc toc toc.

« Petit cochon, petit cochon, ouvre la porte. »

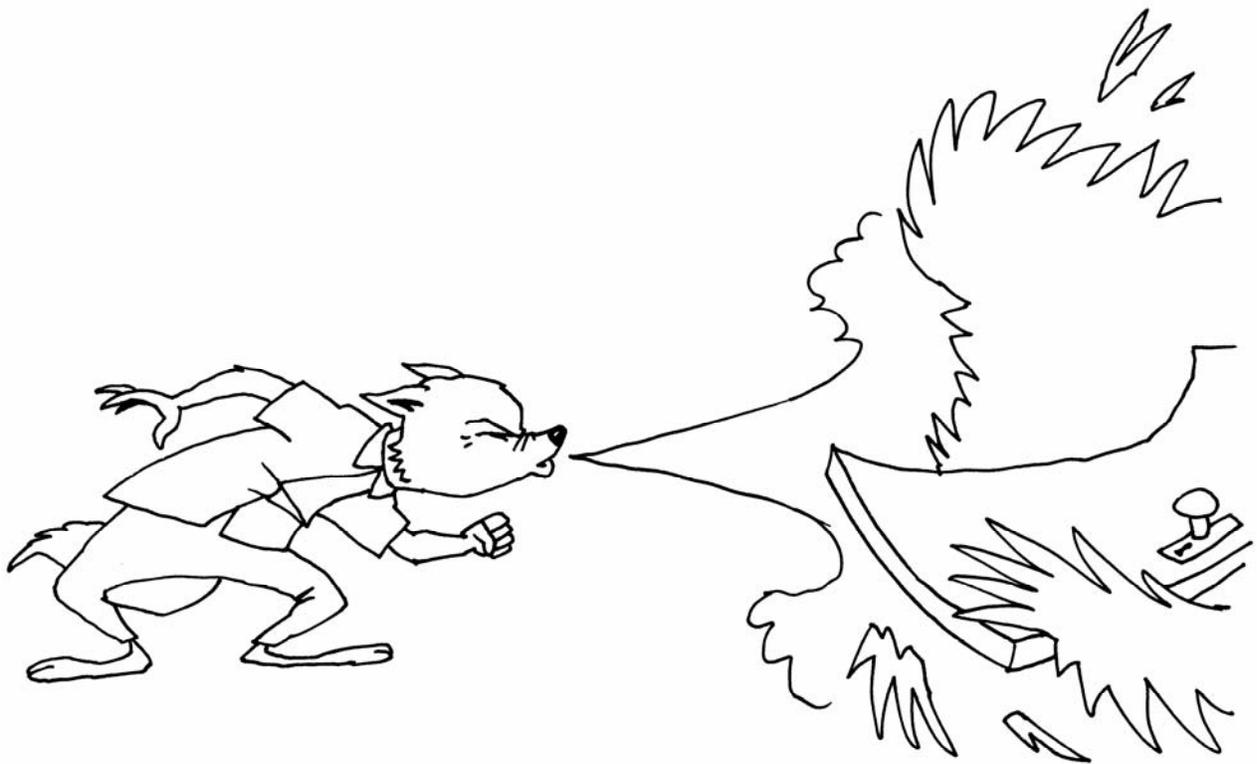


« Non, non; non, non, méchant loup.
Va-t-en, va-t-en. »

Le loup dit : « Non », et il souffle, et souffle, et souffle.

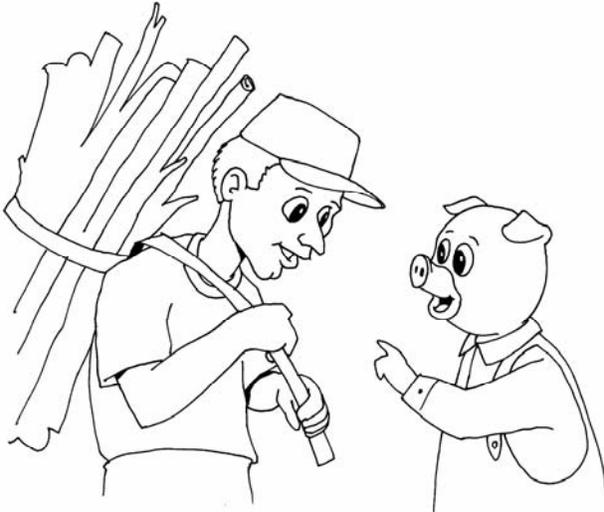
La maison de paille tombe et le petit cochon court vite, vite, vite, et se sauve.

Pauvre loup, il a faim. Il est triste. Il marche et marche et marche.



André, le deuxième petit cochon, rencontre un monsieur avec du bois sur le dos.

« Bonjour, monsieur. »



« Bonjour, petit cochon. »

« Monsieur, s'il vous plaît, donnez-moi du bois. »

« Oui, d'accord. »

« Oh, merci. Au revoir, monsieur. »

« De rien. Au revoir, petit cochon. »

Le petit cochon construit vite une maison de bois.

Le méchant loup arrive.
Le méchant loup frappe à la porte.
Toc toc toc, toc toc toc.
« Petit cochon, petit cochon,
ouvre la porte. »

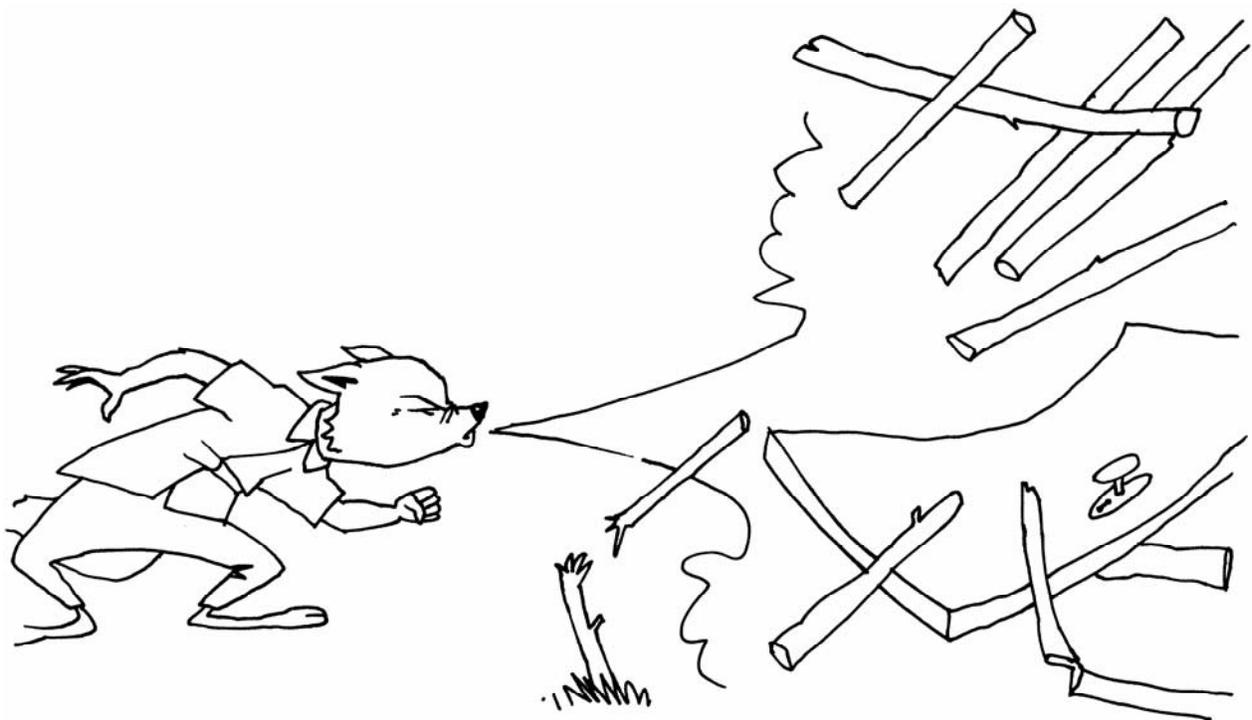
« Non, non; non, non,
méchant loup. Va-t-en, va-t-en. »



Le loup dit : « Non », et il souffle, et souffle, et souffle.

La maison de bois tombe et le petit cochon court vite, vite, vite, et se sauve.

Pauvre loup, il a faim. Il est triste. Il marche et marche et marche.



Pierrette, le troisième petit cochon, rencontre un monsieur avec des briques.

« Bonjour, monsieur. »

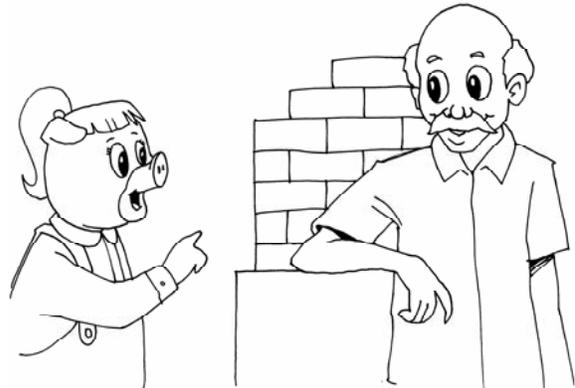
« Bonjour, petit cochon. »

« Monsieur, s'il vous plaît, donnez-moi des briques. »

« Oui, d'accord. »

« Oh, merci. Au revoir, monsieur. »

« De rien. Au revoir, petit cochon. »



Le petit cochon construit vite une maison de briques.

Le méchant loup arrive.

Le méchant loup frappe à la porte. Toc toc toc, toc toc toc.

« Petit cochon, petit cochon, ouvre la porte. »

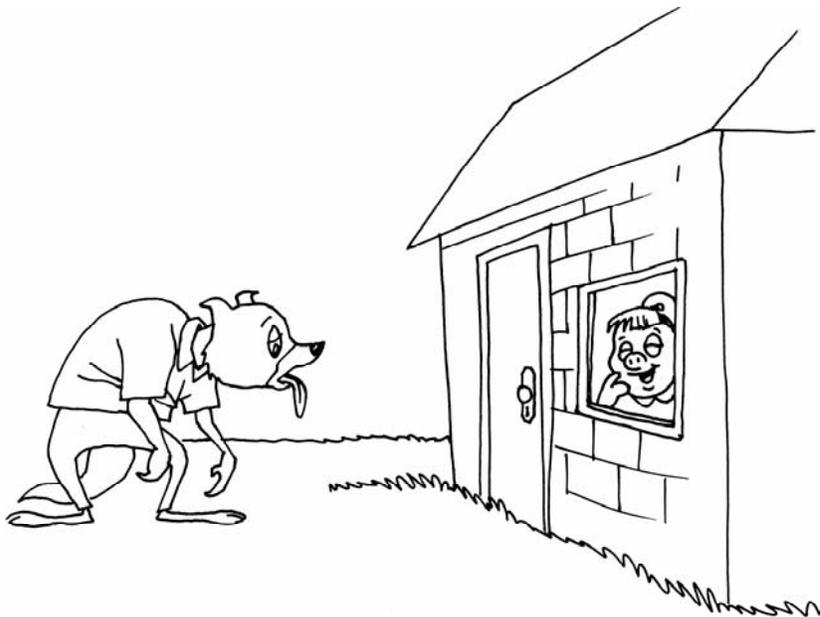
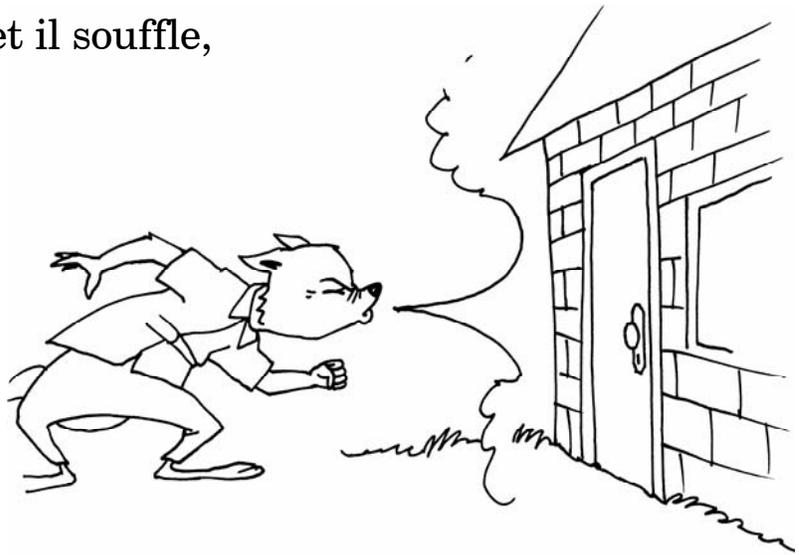


« Non, non; non, non, méchant loup. Va-t-en, va-t-en. »

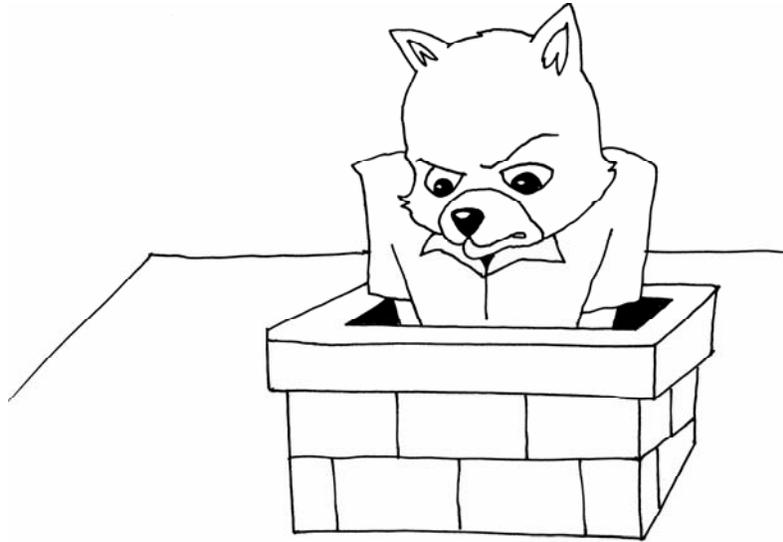
Le loup dit : « Non », et il souffle,
et souffle, et souffle.

Il souffle, et souffle,
et souffle.

Mais la maison
ne tombe pas.



Pierrette rit et rit.



Le loup est fâché! Il monte sur le toit.

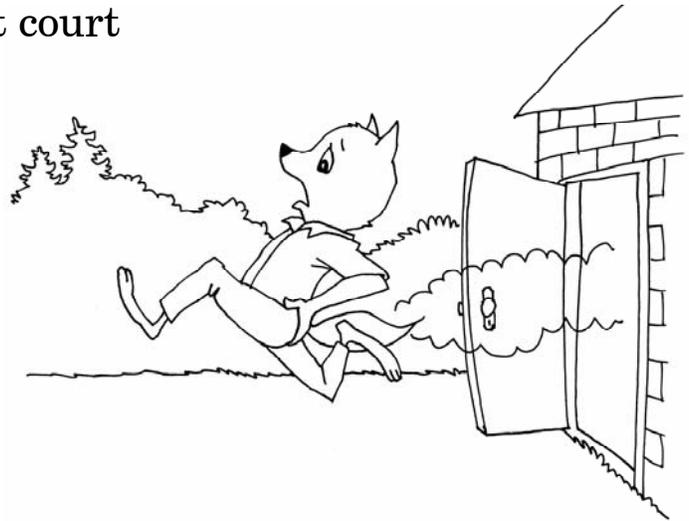


Le petit cochon fait un gros feu dans la cheminée.

Le loup descend la cheminée et « PLOUF », il tombe dans la marmite d'eau chaude.

« Aie, aie, aie ! » crie le loup.
Il saute vite de la marmite et court
dans la forêt.

C'est la fin
du méchant loup.



Les trois petits cochons habitent la maison de briques.
Ils sont très contents.