

5 - QUEL CADEAU!

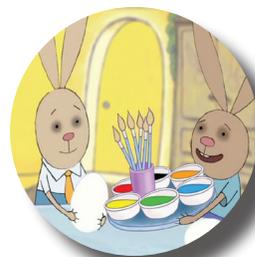
Il était une fois six petits lapins :
Lola, Finfin, Blanchot, Nina, Tiki et Pierrot.



Un jour, Finfin regarde le calendrier.
Finfin dit : « Oh là là, c'est la fête de maman! »

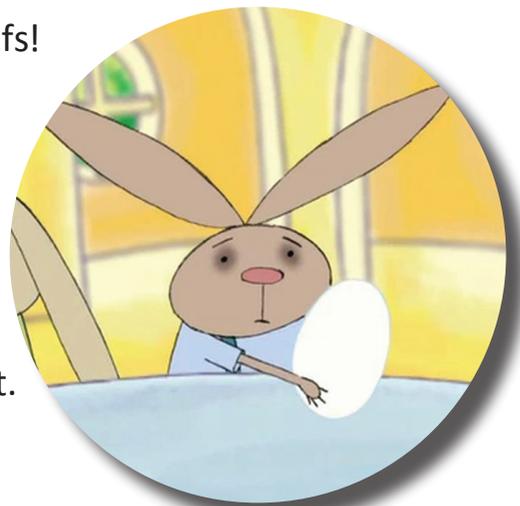
Il appelle ses frères et ses sœurs :
« Lola, Blanchot, Nina, Tiki et Pierrot, venez ici. »

Tous les lapins disent : « Oui! Oui! »
Finfin dit : « Voici mon cadeau. »
Lola dit : « Voici mon cadeau. »
Blanchot dit : « Voici mon cadeau. »
Nina dit : « Voici mon cadeau. »
Tiki dit : « Voici mon cadeau. »
Pierrot dit : « Voici mon cadeau. »



Regardez! Tous les cadeaux sont des œufs!
L'œuf de Finfin est blanc.
L'œuf de Lola est blanc.
L'œuf de Blanchot est blanc.
L'œuf de Nina est blanc.
L'œuf de Tiki est blanc.
L'œuf de Pierrot est blanc.

Tous les petits lapins pensent et pensent.
Tout à coup, Finfin a une idée.
Finfin dit : « Je vais peindre mon œuf. »
Tous les lapins disent : « Moi aussi. »



Finfin rend visite à son ami Pierre Cochon.
Pierre a de belles carottes orange.
Finfin dit : « Ah! Je vais peindre mon œuf en orange. »
Finfin peint son œuf en orange comme les carottes orange.

Lola marche.
Elle voit une jolie fleur rouge.
Lola dit : « Ah! Je vais peindre mon œuf en rouge. »
Lola peint son œuf en rouge comme la fleur rouge.



Blanchot rencontre un petit canard jaune.
Blanchot dit : « Ah! Je vais peindre mon œuf en jaune. »
Blanchot peint son œuf en jaune comme le canard jaune.

Nina écrit une lettre.
Tout à coup, la bouteille d'encre tombe.
« Oh! Oh! », dit Nina. « Je vais peindre mon œuf en noir. »
Nina peint son œuf en noir comme l'encre noire.

Tiki se couche sous un arbre.
Il regarde le beau ciel bleu.
Tiki dit : « Ah! Je vais peindre mon œuf en bleu. »
Tiki peint son œuf en bleu comme le beau ciel bleu.



Regardez Pierrot.
Il est triste.
Il ne sait pas en quelle couleur peindre son œuf.
Il pense et pense et pense.



Oh non, maman arrive.
Pierrot met son œuf blanc dans le panier.
Les enfants disent : « Surprise! Surprise! Bonne fête, maman. »
Maman dit : « Merci, mes enfants. Quelles belles couleurs! »

Oh! Regardez l'œuf blanc de Pierrot.
Crac!!
Tous les lapins disent : « Qu'est-ce que c'est? »
C'est un joli petit poussin jaune.
Maman dit : « Quelle belle surprise! Merci! »
Pierrot est très content. « Bonne fête, maman. »



5 - QUEL CADEAU!

A. AVANT la projection

1. The teacher views the video to determine the experiential goal and the steps necessary to attain it.
2. The teacher explains what he and the students will be doing. The video will be played twice.
 - a) The first time, the teacher will stop the video at different intervals in order to verify comprehension.
 - b) The second time, the video will be viewed without interruptions.

3. The Experiential Goal(s)

The teacher explains the experiential goal(s) to the students, indicating the reason why they will look at and listen attentively to the video. For classes with multiple levels, more than one experiential goal may be provided.



Possible Experiential Goal(s)

After viewing the video, students may:

- a) List orally the colors encountered in the story.
- b) Answer five oral questions. If possible, when the answer is incorrect, the students will provide the correct answer, for example:

	V	F
<i>Il y a six petits lapins.</i>		
<i>C'est la fête de Papa.</i>		
<i>Tous les cadeaux sont des œufs.</i>		
<i>L'œuf de Pierrot est noir.</i>		
<i>Il y a un poussin jaune dans l'œuf.</i>		

- c) Act out the story using the same activities or new ones.
- d) Change the ending of the story and act it out.
- e) Make a puppet using sticks, socks, etc. (For further information regarding the staging of plays, please refer to *Appendix 5: Puppets, Arts and Crafts, Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e année.*)
- f) Complete one of the activities in the Appendix.

5 - QUEL CADEAU!

4. The teacher now prepares the students for success.

a) For greater comprehension, he mimes the verbs used in the story, for example: penser, peindre, rencontrer.

b) Next the teacher projects the pictures found on pages 17, 18 and 19 using the classroom's current technology and asks the following questions:

- *Regardez.*
- *C'est une famille. Combien de lapins y-a-t-il dans la famille?*
- *Qu'est-ce que le cochon mange?*
- *Combien d'œufs y-a-t-il? Comptez.*
- *Mais, un œuf craque, crac, crac. Oh là, là. Qui est dans l'œuf?*
- *Le petit poussin dit « groin, groin » ou « cui, cui » ?*
- *Le poussin est gros ou petit?*
- *De quelle couleur est un poussin?*



B. PENDANT la projection

1. Depending on the ability of the class and the complexity and length of the story on video, the teacher may wish to stop in order to:

a) Aid comprehension by illustrating or miming the following vocabulary:

- *regarder le calendrier*
- *des œufs*
- *avoir une idée*
- *peindre un œuf*
- *une bouteille d'encre*



C. APRÈS la projection

1. To verify comprehension, the teacher may wish to ask the questions found on page 20, number 4 in the *AVANT la projection* section.
2. The teacher proceeds to the experiential goal(s) as indicated or creates another goal of his choice.
3. When the experiential goal is completed, depending on the ability of the students, the teacher asks the following questions either in French or in English. Please see the other reflection activity in the *Appendix, p. 26*.

1. <i>Qui aime la vidéo?</i>	1. Who likes the video?
2. <i>Est-ce que la vidéo est facile ou difficile à comprendre?</i>	2. Is the video easy or hard to understand?
3. <i>Donnez-moi de nouveaux mots de la vidéo. (L'enseignant écrit les nouveaux mots au tableau.)</i>	3. Give me some new words from the video. (The teacher writes the new words on the board.)
4. <i>Quelle partie de la vidéo préférez-vous?</i>	4. What part do you prefer in the video?



