

II. Le Noël de Mini

« Salut, je m'appelle Mini.
Je me lave... je me brosse les dents.
Oh, là, là! Je suis fatiguée.
Bonne nuit, mes amis! »

« Ho! Ho! Ho! »

« Qu'est-ce que c'est? »
« C'est le père Noël en traîneau. »



« Ah, demain c'est le 25 décembre. C'est Noël! »

Voilà le père Noël!
Quelle surprise! Regarde, un cadeau pour le père Noël - un morceau de gâteau!

Mini saute sur la botte du père Noël.
Le père Noël dit : « Qui est-ce? »
Mini est dans la main du père Noël.
Elle dit : « Bonjour, je m'appelle Mini. »

Elle joue avec le père Noël.

Le père Noël s'en va. « Au revoir, au revoir et Joyeux Noël! Joyeux Noël! »

Mini regarde les jouets.
« Oh! une souris! »
« Quelle belle surprise! »
« Oh! Il est gros! »
« Quelle belle poupée! »
« Et un petit train! »
« Oh! un tambour! »



« Mais non, je suis fatiguée. Bonne nuit! »

II. Le Noël de Mini

A. AVANT LA PROJECTION

1. The teacher views the video to determine the experiential goal and the steps necessary to attain it.
2. The teacher explains what he and the students will be doing.
The video will be played twice without text.
 - a. The first time, the teacher will stop the video at different intervals in order to verify comprehension.
 - b. The second time, the video will be viewed without interruptions.

3. The Experiential Goal(s)

The teacher explains the experiential goal(s) to the students, indicating the reason why they will look at and listen attentively to the video. For classes with multiple levels, more than one experiential goal may be provided.

Possible Experiential Goal(s):

After viewing the video, the students may:

- a. Name orally in a complete sentence, the different toys encountered in the story. e.g. *Il y a une souris.*
- b. Answer five oral questions. If the answer is incorrect, they will provide the correct answer, for example:

- *Mini est un chat.*
- *Le père Noël arrive en auto.*
- *Mini saute sur la botte du père Noël.*
- *Noël est le 25 décembre.*
- *Mini aime ses jouets.*

V	F

- c. Act out the story using the same characters or new ones. (This may be a good time to discuss other holidays celebrated at this time of the year.)
- d. Change the ending of the story and act it out.

- e. Make a puppet using sticks, socks, etc. (For further information regarding the staging of plays, please refer to *Appendix 5: Puppets, Arts and Crafts, Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e année.*)
- f. Complete one of the activities in the *Annexes*.

In addition, the teacher may wish to choose one of the activities in section *décembre, Christmas and Toys/Noël et les jouets* of the documents:

- *Au Manitoba, on s'amuse en français, Maternelle et 1^{re} année*
- *Au Manitoba, on s'amuse en français, 2^e et 3^e année.*

4. The teacher now prepares the students for success.

- For greater comprehension, he can mime the following: *se brosser les dents, sauter.*
- Next, the teacher projects the pictures found on page 5 using the classroom's current technology and asks the following questions:
 - *C'est quelle fête? C'est l'Halloween ou Noël?*
 - *Quel temps fait-il à Noël? Est-ce qu'il fait froid ou est-ce qu'il fait chaud?*
 - *Que fait Mini?*
 - *Quels sont tes jouets préférés?*

B. PENDANT LA PROJECTION

Depending on the ability of the class and the complexity and length of the story on the video, the teacher may wish to stop in order to aid comprehension of the vocabulary and expressions by miming the following:

- *se brosser les dents*
- *en traîneau*
- *sauter sur la botte*
- *dans la main*
- *regarder les jouets*
- *fatiguée*

C. APRÈS LA PROJECTION

1. The teacher proceeds to the experiential goal(s) as indicated above or another goal of his choice.

Réflexion :

2. When the experiential goal is completed, depending on the ability of the students, the teacher asks the following questions either in French or in English. Please see the other reflection activity in the *Annexes*.
 - a. *Qui aime la vidéo?*
 - a. Who likes the video?
 - b. *Est-ce que la vidéo est facile ou difficile à comprendre?*
 - b. Is the video easy or hard to understand?
 - c. *Donnez-moi de nouveaux mots de la vidéo. (L'enseignant écrit les nouveaux mots au tableau.)*
 - c. Give me some new words from the video. (The teacher writes the new words on the board.)
 - d. *Quelle partie de la vidéo préférez-vous?*
 - d. What part do you prefer in the video?

