

Table des matières

INTRODUCTION 1

- a. Raison d'être du document 3
- b. Fondements philosophiques et pédagogiques 5

FRANÇAIS POUR LES JEUNES DÉBUTANTS 9

- A. Vision et buts 11
- B. Début de l'approche équilibrée basée sur la littératie 12
- C. Communication orale et résultats d'apprentissage 15
- D. Lecture 25
- E. Écriture 27
- F. Culture 29
- G. Intégration des matières 31
- H. Évaluation de la communication orale 34

BIBLIOGRAPHIE 35

Table of contents

INTRODUCTION 1

- a. Purpose of the Document 3
- b. Philosophical and Pedagogical Principles 5

EARLY START FRENCH 9

- A. Vision and Goals 11
- B. An Early Start to the Balanced Literacy Approach 12
- C. Oral Communication and Learning Outcomes 15
- D. Reading 25
- E. Writing 27
- F. Culture 29
- G. Integration of Subject Areas 31
- H. Assessment of Oral Communication 34

BIBLIOGRAPHY 35



ANNEXES 39

1. Trois modèles pour l'enseignement du Français pour les jeunes débutants 40
2. Pratiques gagnantes 42
 - 2a. Organisation d'une leçon typique 44
 - 2b. Questions et expressions au quotidien 47
 - 2c. Établir des routines 48
 - 2d. Petit bavardage amical 50
 - 2e. Mur de mots 52
 - 2f. Message du jour 54
3. Lire en français 58
4. Intégration des jeux 60
 - 4a. Jeu du serpent 65
5. Intégration de la musique 66
6. Regarder une vidéo 68
7. Fiches d'observation 70
8. Affiche 81

RESSOURCES SUGGÉRÉES PAR THÈME ET PAR MOIS 83

AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS, ENSEMBLE DE SENSIBILISATION 99

APPENDIX 39

1. Three Models for Teaching Early Start French 41
2. Strategies for Success 43
 - 2a. A Typical Lesson Plan 45
 - 2b. Everyday Questions and Expressions 47
 - 2c. Establishing Routines 49
 - 2d. Petit bavardage amical 51
 - 2e. Mur de mots 53
 - 2f. Message du jour 54
3. Reading in French 59
4. Integrating Games 61
 - 4a. Jeu du serpent 65
5. Integrating Music 67
6. Watching a Video 69
7. Observation Sheets 70
8. Poster 82

SUGGESTED RESOURCES BY THEME AND BY MONTH 83

AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS, ENSEMBLE DE SENSIBILISATION 99

