

AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

La rentrée (le calendrier/la météo)
Back to School (calendar, weather)

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

septembre

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire de la rentrée toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Bonjour, mademoiselle.
Bonjour, monsieur.
Au revoir, madame.

Je m'appelle Jody. Et toi?

Ça va bien. Et toi?
Ça va mal.

Excuse-moi, s'il te plaît.

Bonne fête!

C'est un crayon.
Il y a un crayon dans mon sac à dos.
J'ai un crayon. Et toi?

C'est jeudi.
Aujourd'hui, c'est le 13 septembre.
Il fait soleil.

Chansons

[Bonjour mes amis](#)

[Bonjour](#) - Maternelle

[Les numéros](#) - 1^{re} année
(après avoir appris 1 - 12 en se servant du calendrier/after having learned the numbers 1-12 while doing the calendar)

[Les couleurs](#) - 1^{re} année
(si les élèves ont appris les couleurs dans un contexte spécifique/if the students have learned the colours in a specific context)

[J'ai cinq ans](#)

[Bonne fête](#)

[Quel temps fait-il?](#) (calendrier/calendar)

Comptines

[1 - 10](#) - 1^{re} année

[Violette](#) - Maternelle
(7 jours de la semaine/days of the week)

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

[Comment t'appelles-tu?](#)

[C'est...?](#)

[Bienvenue](#)

[Comment s'appelle-t-elle/il?](#)

1^{re} année

[Ça va bien/Ça va mal](#)

[Le sac d'école](#)

[Mon sac d'école](#)

[Calendrier](#) (routine)

[Pantomime avec la météo](#)

1^{re} année

JEUX :

[Weather detective](#)

Vidéos

[Kamé le chameau](#) (Suzanne Pinel)

https://www.youtube.com/watch?v=ija_qSfig74

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Les ballons](#) - Maternelle
- [Je fais une tour](#) - Maternelle
- [Les nombres 0 à 10](#) - 1^{re} année
- [Dans la salle de classe](#) - 1^{re} année

CHANSONS :

- [Bonjour Clown Alexandre Une salade de fruits](#)
- [Kamé le chameau Suzanne Pinel](#)

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

Les fruits et les légumes/Fruits and Vegetables
Automne/Fall

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

octobre

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des fruits, des légumes et de l'automne toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est une banane.
C'est jaune.
La banane est jaune.
J'aime les bananes.*

*Je n'aime pas les carottes.
Les carottes sont orange.*

*C'est l'automne.
C'est une feuille.
La feuille est rouge.*

Au lieu des cartes-éclair, veuillez utiliser les vrais fruits et légumes ou ceux en plastiques/*Instead of flashcards, please use real fruits and vegetables or plastic ones*

Chansons

[Les feuilles tombent](#) - 1^{re} année

Comptines

[Les feuilles](#)

Activités

[Fruits and Colours](#)
(contexte pour présenter les couleurs/
context for introducing colours)

[Vegetables and Colours](#)
(contexte pour présenter les couleurs/
context for introducing colours)

[Fruits et légumes](#)

JEUX :

[Touchez, touchez, devinez](#)

Vidéos

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Une feuille d'érable](#) - 1^{re} année
- [Classons les feuilles](#) - 1^{re} année
- [J'aime la salade](#) - 1^{re} année
- [Zoé et le vent](#) - Maternelle
- [Combien de fruits?](#) - Maternelle
- [Salade de fruits](#) - Maternelle

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève	Chansons	Activités	Vidéos	Nouvelles ressources
<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire de la famille et des animaux toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves. All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students. <p><i>Je m'appelle Emma. Et toi? J'ai 5 ans. Et toi?</i></p> <p><i>C'est ma famille. Il y a 4 personnes dans ma famille. Et toi? Voici ma sœur. Elle s'appelle Sarah.</i></p> <p><i>J'ai un chien. Et toi? Voici mon chien. Il s'appelle Max.</i></p> <p>Utiliser des animaux en plastique ou les marionnettes au lieu des cartes-éclair/ Use plastic animals or puppets instead of flashcards</p>	<p>Bonne fête - 1^{re} année</p> <p>Minet se repose</p>	<p>Me/Moi</p> <p>La famille</p> <p>Human Graph</p>	<p><i>Dans mon jardin</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=POaLw_Mfilo</p> <p>Contes animés 3 - Koukie le kangourou</p> <p>Contes animés 3 - Le petit poussin a un secret</p>	<p>LIVRES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma famille - J'ai faim - Maternelle - Regarde-moi - Maternelle - Vois-tu le monstre? - Maternelle - Regarde les animaux - Maternelle - Les couleurs - 1^{re} année - Le chapeau - Maternelle
	Comptines	Contes		
	<p>Cinq personnes dans ma famille (changer le texte selon le contexte de vos élèves/change the text for your students' context)</p> <p>Un petit lapin</p>	<p>Koukie le kangourou</p>		
			<p>Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i></p> <p>Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i></p> <p>Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i></p> <p>Célébrations au choix <i>classroom choice</i></p>	



Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'hiver toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

C'est l'hiver.
Il fait froid.
Il neige.

Voici la neige.
La neige est blanche.

Voici un flocon.
Le flocon est blanc.

Voici mon bonhomme de neige.
Il est blanc.
Il s'appelle Frosty.

Chansons

[La neige](#)

[Ça va vite](#) - Maternelle

Comptines

[C'est l'hiver](#) - 1^{re} année

[Flocons doux](#)

[Blanc partout Flocons](#)

[blancs](#)

Contes

[Le bonhomme de neige](#)

Vidéos

Contes animés 2 - [L'hiver](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Deux amis dans la neige](#) - 1^{re} année
- [Zoé et la neige](#) - 1^{re} année
- [Le bonhomme de neige](#) - Maternelle

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

Les vêtements de tous les jours et d'hiver
Everyday Clothing and Winter Clothing
Les parties du corps/Parts of the body

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

janvier

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des parties du corps, les vêtements de tous les jours et d'hiver toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

C'est l'hiver.
Il fait froid.
Il neige.

Voici des mitaines.
C'est une tuque.

Je porte une tuque. Et toi?
Je porte des bottes. Et toi?

(Utiliser les vrais vêtements au lieu des cartes-éclair/Use real items of clothing instead of flashcards)

Voici le nez.
J'ai un nez.
Voici les bras.
J'ai deux bras.

Chansons

[Si tu aimes le soleil](#)

[Savez-vous planter les choux?](#)
(chanson traditionnelle/traditional song)

[Mon corps](#) - Maternelle

[Voici la main](#) - 1^{re} année

[J'aime l'hiver](#) - 1^{re} année

Comptines

[Moi](#)

[Je peux](#)

[Petites mains](#)

[La neige](#)

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

[Samuel, le clown](#) (intégration des couleurs/integration of colours)

[Summer and Winter Clothing](#)

[Frosty, le bonhomme de neige](#)

[Il fait chaud/Il fait froid](#)

JEUX :

[Qui porte?](#) (sondage/survey)

[Je vois](#) (I spy)

Vidéos

[Savez-vous planter les choux?](#)
1^{re} année

https://www.youtube.com/watch?v=q0UtYVMC_0k

Contes

[La journée de Jean](#) (couvrir les mots/ne pas montrer le texte pendant la lecture/cover the text/do not show the text while reading the story)

[Une journée d'hiver](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Regarde le robot](#) - Maternelle/1^{re} année

- [Le corps](#) - 1^{re} année

- [Les vêtements](#) - 1^{re} année

- [Le chapeau](#) - Maternelle

- [Une chaussure](#) - Maternelle

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

La maison/The House
Le Festival du voyageur

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

février

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire de la maison et du Festival du Voyageur toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

C'est une maison.

Voici une maison.

Voici une porte.

Il y a une porte.

Il y a une cuisine dans ma maison.

C'est un voyageur.

Le voyageur porte une tuque.

Chansons

[Rame, rame](#) - 1^{re} année

Comptines

[Voici ma maison](#) - 1^{re} année

Activités

[House Display](#)

[La maison pantomime](#)

Vidéos

Contes animés 3

[Boucles d'or et les trois ours](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Les couleurs](#) - 1^{re} année

- [Je vois une maison](#)

Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs
in the context of the calendar and for students' communicative needs

Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture
in the context of reading and writing

Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation
in the context of a theme, not in isolation

Célébrations au choix
classroom choice



AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

Les animaux de la ferme/Farm Animals

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

mars

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des animaux de la ferme toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

Voici un mouton.
J'aime le mouton.

À la ferme, il y a un canard.
C'est un canard jaune.

Au lieu des cartes-éclair, utiliser les animaux en plastique, des marionnettes/Use plastic animals or puppets instead of flashcards

Chansons

[Le fermier dans le pré](#)

Comptines

[Rond, rond, rond](#)

[Les canards](#)

Activités

[L'animal préféré de la ferme](#)
(toujours en phrases complètes selon le vocabulaire modelisé/always in complete sentences according to modeled vocabulary)

Vidéos

Dans la ferme de Mathurin

https://www.youtube.com/watch?v=WfF_tt4xZFA&list=PL8Mfzkj8FPJv_NW7IExt5VeDdMhBajn_7

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Regarde les animaux](#) - Maternelle
- [La ferme](#) - 1^{re} année
- [La journée des animaux](#) - Maternelle
- [Ensemble de 72 animaux](#)
- [Ensemble de 144 animaux](#)

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

*Le printemps/Spring
Les moyens de transport/Modes of Transportation*

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

avril

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire du printemps et les moyens de transport toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est le printemps.
Il fait soleil.
Il pleut.
Il y a des oiseaux.
Il y a des fleurs.*

*C'est un autobus.
Je viens à l'école en autobus.*

*C'est une bicyclette.
J'ai une bicyclette.*

(Utiliser des jouets au lieu de cartes-éclair/Use toys instead of flashcards)

Chansons

[Si tu aimes le soleil](#)

[La grenouille](#)

[Dans l'autobus](#)

Comptines

[Au printemps](#) - 1^{re} année

[Il pleut](#) - 1^{re} année

[L'oiseau](#)

[C'est le printemps](#) - 1^{re} année

[L'arc-en-ciel](#) - maternelle

[Je suis grand](#)

[En auto](#)
(changer à St-Malo/change to St. Malo)

Activités

[Graph - Je viens à l'école](#)

[Classification Mural](#)

Vidéos

Contes animés 1 - [La surprise de Coco](#)

Contes animés 2 - [Le printemps](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Dans l'autobus](#) - Maternelle
- [Il fait une auto](#) - Maternelle
- [Les roues](#) - 1^{re} année
- [Les camions](#) - 1^{re} année
- [Zoe et la pluie](#) - 1^{re} année
- [Les fleurs](#) - 1^{re} année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>



AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

Le zoo/The Zoo
Le cirque/The Circus

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

mai

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire des animaux du zoo et du cirque toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

*C'est un singe.
Le singe est au zoo.*

*C'est une vache.
La vache est à la ferme.*

(Utiliser les marionnettes et les animaux en peluche/Use puppets and stuffed animals)

Chansons

- [Les animaux du zoo](#) - 1^{re} année
- [Mon gros chameau à 10 bosses](#)
- [Les clowns](#)
- [C'est le cirque](#) - 1^{re} année

Comptines

- [Cinq petits singes](#) - 1^{re} année

Activités

- [Où va-t-il?](#)
- [La grande roue du zoo](#) - 1^{re} année (utilise un tableau blanc interactif/ use an interactive white board)

Contes

- [Le gros lion](#)

Vidéos

- 5 petits singes
- <https://www.youtube.com/watch?v=LNCQ64-xIZA>
- BabyTVFrançais
- Contes animés 4 - [Le gros lion](#)

Nouvelles ressources

- LIVRES :**
- [Le petit singe](#) - Maternelle
 - [Je suis au zoo](#) - Maternelle
 - [Le cirque](#) - Maternelle
 - [Je peux compter](#) - 1^{re} année
 - [J'aime les éléphants](#) - Maternelle
 - [Je suis un clown](#) - Maternelle

- Nombres dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs
in the context of the calendar and for students' communicative needs
- Alphabet dans le contexte de la lecture et de l'écriture
in the context of reading and writing
- Couleurs dans le contexte du thème, pas en isolation
in the context of a theme, not in isolation
- Célébrations au choix
classroom choice



AU MANITOBA, ON S'AMUSE EN FRANÇAIS

L'été/Summer
Les vacances d'été/Summer Holidays
Les sports d'été/Summer Sports

Clique sur le mois pour accéder à d'autres ressources numériques sur le site de la DREF.
Click on the month to access other digital resources on the DREF website.

MATERNELLE - 1^{re} ANNÉE

juin



Contenu linguistique modelisé pour l'élève

- Le vocabulaire de l'été et des sports d'été toujours modelisé en phrases complètes et selon les besoins communicatifs des élèves.
- All vocabulary is modeled in complete sentences and according to the communicative needs of the students.

J'aime la natation.
J'aime le football.

C'est l'été.
Il fait soleil en été.
En été, il fait beau.
Il fait chaud en été.

Chansons

[L'été est arrivé](#)

[C'est l'été](#)

Comptines

[Mois de juillet](#)

[Les vacances](#)

Jeux/Activités

ACTIVITÉS :

[Sondage/Survey](#) (les sports)
1^{re} année

[L'été](#) - 1^{re} année

JEUX :

[Concentration](#) - 1^{re} année
(en phrases complètes/in complete sentences)

Vidéos

Contes animés 1 - [Où est Cléo?](#)

Nouvelles ressources

LIVRES :

- [Le parc](#) - 1^{re} année

- [Les sports](#) - 1^{re} année

- [Zoe et le soleil](#) - 1^{re} année

Nombres	dans le contexte du calendrier et des besoins communicatifs <i>in the context of the calendar and for students' communicative needs</i>
Alphabet	dans le contexte de la lecture et de l'écriture <i>in the context of reading and writing</i>
Couleurs	dans le contexte du thème, pas en isolation <i>in the context of a theme, not in isolation</i>
Célébrations	au choix <i>classroom choice</i>

