

LA COMMUNICATION ORALE **ORAL COMMUNICATION**

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)
General Learning Outcomes (GLO)

- Écouter pour construire le sens du message communiqué
- Communiquer oralement et interagir de façon spontanée en tenant compte du message, de l'aisance et de la précision.

- Listen in order to understand the communicated message.
- Communicate orally and interact spontaneously, keeping in mind the message, fluency and accuracy.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) / Specific Learning Outcomes (SLO)	4 ^e	5 ^e & 6 ^e	7 ^e & 8 ^e	9 ^e & 10 ^e	11 ^e & 12 ^e
Écoute/Listening					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève écoutera, avec un appui visuel au besoin et démontrera sa compréhension. • <i>Students listen, with visual support as needed, and demonstrate comprehension.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève écoutera et démontrera sa compréhension. • <i>Students listen and demonstrate comprehension.</i> 				●	●
Message/Message					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera ses idées de façon efficace et cohérente en phrases complètes et simples telles que modélisées par l'enseignant. • <i>Students communicate ideas effectively and logically in complete simple sentences as modeled by the teacher.</i> 	●				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera ses idées de façon efficace et cohérente en phrases complètes telles que modélisées par l'enseignant. • <i>Students communicate ideas effectively and logically in complete sentences as modeled by the teacher.</i> 		●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera ses idées de façon efficace et cohérente telles que modélisées par l'enseignant et autres locuteurs du français y compris dans les documents oraux enregistrés. • <i>Students communicate ideas effectively and logically as modeled by the teacher and other French speakers including recorded oral documents.</i> 				●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera ses idées avec des détails simples tels que modélisés par l'enseignant. • <i>Students communicate ideas with simple details as modeled by the teacher.</i> 		●			
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève élaborera ses idées en fournissant des détails, des opinions et des exemples tels que modélisés par l'enseignant. • <i>Students elaborate ideas with details, opinions, and examples as modeled by the teacher.</i> 			●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève élaborera ses idées en fournissant des détails, des opinions et des exemples. • <i>Students elaborate ideas with details, opinions, and examples.</i> 				●	●
Aisance/Fluency					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le vocabulaire et les expressions appropriés tels que modélisés par l'enseignant pour interagir avec spontanéité et pour communiquer ses propos. • <i>Students use appropriate vocabulary and expressions as modeled by the teacher to communicate a message with spontaneity.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le vocabulaire et les expressions appropriés pour interagir avec spontanéité et pour communiquer ses propos. • <i>Students use appropriate vocabulary and expressions to communicate a message with spontaneity.</i> 				●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera un rythme, un débit et une intonation pour communiquer et interagir tels que modélisés par l'enseignant. • <i>Students use rhythm, pace, and intonation to communicate and to interact as modeled by the teacher.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera un rythme, un débit et une intonation appropriés pour communiquer et interagir. • <i>Students use appropriate rhythm, pace and intonation to communicate and to interact.</i> 				●	●
Précision/Accuracy					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera correctement en employant le vocabulaire et la syntaxe française tels que modélisés par l'enseignant. • <i>Students correctly use vocabulary and syntax of the French language as modeled by the teacher.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera correctement en employant le vocabulaire et la syntaxe française reliés aux sujets et à l'intention de communication. • <i>Students correctly use vocabulary and syntax of the French language related to the topics and communicative intent.</i> 				●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera les structures linguistiques simples y inclut les phrases affirmatives, négatives et interrogatives, plutôt au présent (reliés aux thèmes). • <i>Students use simple affirmative, negative, and interrogative linguistic structures, primarily in the present tense (related to themes).</i> 	●				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera les structures linguistiques simples et les phrases composées, y inclut les phrases affirmatives, négatives et interrogatives. • <i>Students use simple and compound linguistic structures in the affirmative, negative, and interrogative forms.</i> 		●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera les structures linguistiques affirmatives, négatives et interrogatives dans les phrases composées et complexes. • <i>Students use affirmative, negative and interrogative linguistic structures in compound and complex sentences.</i> 				●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le présent, l'impératif, le passé composé et le futur proche, le cas échéant, selon ses besoins communicatifs (reliés aux thèmes). • <i>Students use the present, imperative, past, and future tenses as needed for their communicative needs (related to themes).</i> 		●			
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le présent, le passé composé, le futur proche et l'impératif (reliés aux thèmes). • <i>Students use the present, past, future and imperative tenses (related to themes).</i> 			●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le présent, l'impératif, le passé composé, l'imparfait, le futur proche, le futur simple et le conditionnel au besoin, reliés au sujet. • <i>Students use the present, imperative, past, imperfect, future, and conditional tenses, among others, as needed, for communicative purposes related to the topic.</i> 				●	
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le présent, l'impératif, le passé composé, l'imparfait, le futur proche, le futur simple et le conditionnel, entre autres et au besoin, reliés au sujet. • <i>Students use the present, imperative, past, imperfect, future and conditional tenses, among others, as needed for communicative purposes related to the topic.</i> 					●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera une prononciation qui favorise la réception du message telle que modélisée par l'enseignant. • <i>Students demonstrate accuracy in pronunciation as modeled by the teacher.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera une prononciation qui favorise la réception du message. • <i>Students demonstrate accuracy in pronunciation.</i> 				●	●

LA LECTURE **READING**

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)
General Learning Outcomes (GLO)

- Lire divers types de textes et démontrer sa compréhension du texte à l'oral, à l'écrit ou visuellement selon des intentions variées.

- Read a variety of texts, for various purposes, and demonstrate understanding of text, orally, in writing or visually.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) / Specific Learning Outcomes (SLO)	4 ^e	5 ^e & 6 ^e	7 ^e & 8 ^e	9 ^e & 10 ^e	11 ^e & 12 ^e
Message/Message					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève lira des textes narratifs et des textes informatifs et en dégagera le sens global. • <i>Students read and understand the global meaning of narrative and expository texts.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève lira des textes narratifs, informatifs et poétiques et en dégagera le sens global et les points saillants afin de satisfaire à son intention de lecture. • <i>Students read and understand the global meaning and key points of narrative, expository and poetic texts, according to the purpose for reading.</i> 				●	
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève lira des textes narratifs, informatifs, persuasifs et poétiques et en dégagera le sens global et les détails du message afin de satisfaire à son intention de lecture. • <i>Students read and understand the overall message and the details of narrative, expository, persuasive and poetic texts, according to the purpose for reading.</i> 					●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève réagira à un texte. • <i>Students respond to text.</i> 	●	●	●	●	●
Aisance et précision/Fluency and Accuracy					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève lira à haute voix des textes appropriés à son niveau scolaire. • <i>Students read grade appropriate texts aloud.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève lira à haute voix des textes variés. • <i>Students read a variety of texts aloud.</i> 				●	●

L'ÉCRITURE **WRITING**

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)
General Learning Outcomes (GLO)

- Planifier et écrire des textes cohérents pour communiquer un message.

- Plan and write coherent texts to communicate the message.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) / Specific Learning Outcomes (SLO)	4 ^e	5 ^e & 6 ^e	7 ^e & 8 ^e	9 ^e & 10 ^e	11 ^e & 12 ^e
Message/Message					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera ses idées de façon cohérente et logique, en phrases complètes et simples telles que modélisées par l'enseignant. • <i>Students communicate ideas clearly and logically in complete simple sentences as modeled by the teacher.</i> 	●				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera ses idées de façon cohérente et logique, en phrases complètes et en paragraphes, telles que modélisées par l'enseignant. • <i>Students communicate ideas clearly and logically in complete sentences and in paragraphs, as modeled by the teacher.</i> 		●			
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève communiquera ses idées de façon cohérente et logique en paragraphes en s'appuyant sur les exemples modélisés par l'enseignant. • <i>Students communicate ideas clearly and logically in paragraphs following examples modeled by the teacher.</i> 			●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera et communiquera ses idées de façon cohérente et logique sur des sujets familiers en s'appuyant sur les modèles. • <i>Students develop and communicate ideas clearly and logically on familiar topics using models as support.</i> 				●	
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera et communiquera ses idées de façon cohérente, efficace et autonome sur divers sujets. • <i>Students develop and communicate ideas coherently, effectively, and independently on a variety of topics.</i> 					●
Aisance/Fluency					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève écrira clairement et avec fluidité une variété de textes sur des sujets familiers, en phrases complètes et simples et en paragraphes simples, tels que modélisés par l'enseignant. • <i>Students write clearly and with fluency a variety of texts on familiar topics, in simple complete sentences and in simple paragraphs, as modeled by the teacher.</i> 	●				
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève écrira clairement et avec fluidité une variété de textes sur des sujets familiers, en phrases complètes et en paragraphes simples, tels que modélisés par l'enseignant. • <i>Students write clearly and with fluency a variety of texts on familiar topics, in complete sentences and in simple paragraphs, as modeled by the teacher.</i> 		●			
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève écrira de façon cohérente une variété de textes sur des sujets familiers avec un peu d'autonomie. • <i>Students write a variety of coherent texts on familiar topics with some autonomy.</i> 			●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève écrira une variété de textes de façon cohérente et organisée. • <i>Students write a variety of coherent and organized texts.</i> 				●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le vocabulaire et les structures linguistiques appropriés pour transmettre son message. • <i>Students use appropriate vocabulary and linguistic structures to convey their message.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le vocabulaire et les structures linguistiques appropriés au sujet et à l'intention de communication. • <i>Students use vocabulary and linguistic structures that are appropriate for the topic and communicative intent.</i> 				●	●
Précision/Accuracy					
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève gèrera son écriture en tenant compte des règles et de la syntaxe de la langue française. • <i>Students manage their writing keeping in mind the rules and syntax of the French language.</i> 	●	●	●	●	●

LA CULTURE **CULTURE**

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)
General Learning Outcomes (GLO)

- Démontrer des connaissances générales des cultures francophones ainsi que les avantages d'apprendre le français.
- Appliquer ses connaissances des cultures francophones à ses interactions avec les autres (interculturel).

- Demonstrate a general knowledge of both francophone cultures and the advantages of learning French.
- Apply knowledge of francophone cultures to interactions with others (intercultural).

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) / Specific Learning Outcomes (SLO)	4 ^e	5 ^e & 6 ^e	7 ^e & 8 ^e	9 ^e & 10 ^e	11 ^e & 12 ^e
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève identifiera des éléments des cultures francophones. • <i>Students identify elements of francophone cultures.</i> 	●	●	●		
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève décrira des éléments des cultures francophones. • <i>Students describe elements of francophone cultures.</i> 				●	
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève expliquera des éléments des cultures francophones. • <i>Students explain elements of francophone cultures.</i> 					●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève fera des liens avec sa vie personnelle. • <i>Students make links to personal life.</i> 	●	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera le vocabulaire approprié selon l'intention de communication et la situation de communication. • <i>Students use appropriate vocabulary according to the purpose and to the context of communication.</i> 	●	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève identifiera des avantages d'apprendre le français. • <i>Students identify advantages of learning French.</i> 	●	●			
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève identifiera des raisons et des avantages d'apprendre le français. • <i>Students identify the reasons and the advantages of learning French.</i> 			●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève s'identifiera comme apprenant de la langue française. • <i>Students identify themselves as French language learners.</i> 	●	●	●	●	●