

Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage — Développement de carrière (modèle)

Les résultats d'apprentissage de l'élève en stage et les lignes directrices en matière d'évaluation peuvent être conçus par l'école pour aider les élèves à :

- reconnaître et à accroître leurs points forts, leurs intérêts, leurs aspirations professionnelles, leurs compétences essentielles, leurs compétences relatives à l'employabilité et leurs compétences transférables pour ce qui est des attentes liées au stage;
- vivre une expérience de formation pratique pertinente et être exposés à un véritable milieu de travail;
- accroître leurs connaissances concernant les choix éducatifs et les possibilités carrière-vie;
- se servir de la rétroaction du superviseur de stage pour évaluer leurs compétences essentielles ainsi que leurs compétences relatives à l'employabilité;
- utiliser les connaissances sur leurs possibilités d'apprentissage expérientiel pour réfléchir au monde du travail, à la formation continue et à la planification de leur carrière et de la période de transition.

Les objectifs d'apprentissage peuvent porter notamment sur les thèmes suivants :

- conscience de soi et découverte de la gestion personnelle;
- santé et sécurité au travail;
- aptitude au travail;
- stage de formation appliquée;
- éducation et planification de carrière.

Suggestions de résultats, de stratégies et d'activités d'apprentissage

L'évaluation et la réflexion font partie intégrante du processus expérientiel du SDC en permettant à l'élève et à l'enseignant/facilitateur du SDC de constater l'apprentissage et les progrès de l'élève.

Les résultats d'apprentissage sont suggérés et non obligatoires. Ils peuvent aider les enseignants/facilitateurs de SDC à évaluer dans quelle mesure leurs élèves atteignent les résultats suggérés.

suite

Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage — Développement de carrière (modèle) (suite)

Le tableau ci-dessous présente des suggestions de thèmes pour les résultats d'apprentissage ainsi que les stratégies et les activités d'apprentissage. Les stratégies suggérées peuvent aussi être utilisées pour évaluer les résultats d'apprentissage correspondants.

Thèmes pour les résultats d'apprentissage	Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage	Stratégies et activités d'apprentissage
<p>Conscience de soi et découverte de la gestion personnelle</p>	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ acquérir les compétences essentielles et les compétences relatives à l'employabilité au XXI^e siècle, notamment la créativité, la pensée critique, la citoyenneté, la collaboration et la communication, et en faire la preuve; ■ participer à des stratégies et des activités d'apprentissage afin de se concentrer sur leurs intérêts, leurs valeurs, leurs compétences, leurs capacités, leurs talents, leurs points forts, leurs passions, leurs frustrations (ce qui les rend malheureux ou ce qui est difficile pour eux), les obstacles perçus, le style de vie souhaité, leur personnalité et leurs traits de caractère, leur style d'apprentissage et leurs préférences personnelles quant à l'environnement de travail; ■ acquérir des connaissances sur la prise de décision, la résolution de problèmes, les aptitudes à gérer les transitions, la résolution des conflits et des connaissances financières; ■ déterminer le domaine professionnel de leur stage en fonction de l'information découlant d'une meilleure connaissance de soi et de l'exploration de carrière; ■ comprendre le processus de réflexion et son incidence sur la pertinence accrue de l'apprentissage. 	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ utiliser les outils d'exploration de carrière et possiblement participer à des discussions avec l'enseignant/facilitateur du SDC et les autres élèves pour explorer leurs intérêts, leurs valeurs, leurs compétences, leurs talents, leurs points forts, leurs faiblesses, leurs joies (ce qui les rend heureux), leurs frustrations (ce qui les rend malheureux ou ce qui est difficile pour eux), les obstacles perçus, le style de vie souhaité, leur personnalité et leurs traits de caractère, leur style d'apprentissage et leurs préférences personnelles quant à l'environnement de travail; ■ dresser une liste de leurs intérêts professionnels pour déterminer les domaines de stage qui les attirent; ■ apprendre des notions de préparation à une carrière dans le domaine professionnel qui les intéresse; ■ acquérir des connaissances sur leurs compétences (employabilité, compétences essentielles et compétences transférables); ■ préparer leur curriculum vitae et leur lettre de présentation pour le stage choisi, qui laisse transparaître leurs compétences, leurs valeurs, leurs intérêts et leurs objectifs de carrière; ■ remplir la liste de vérification A9 <i>Liste de vérification de l'aptitude au travail : compétences essentielles en milieu de travail</i> (Workplace Education Manitoba); ■ consigner dans un journal leurs réflexions sur leurs compétences de gestion personnelle.

suite

Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage — Développement de carrière (modèle) (suite)

Thèmes pour les résultats d'apprentissage	Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage	Stratégies et activités d'apprentissage
Santé et sécurité au travail	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ utiliser leur capacité de reconnaissance des risques et de prévention des blessures dans le cadre d'un stage; ■ apprendre à connaître leurs droits et leurs responsabilités au travail, y compris leur droit de refuser un travail dangereux; ■ montrer qu'ils connaissent leurs droits et leurs responsabilités en matière de santé et de sécurité au travail; ■ faire valoir leur connaissance du droit à un lieu de travail sans harcèlement; ■ analyser les risques ou les dangers potentiels dans une profession ou un secteur industriel lié au stage (p. ex. industrie de la restauration, industrie de la construction, etc.); ■ montrer qu'ils connaissent les procédures d'intervention et les protocoles de base en cas d'incident ou d'accident. 	<p>Après avoir assisté à une séance d'orientation portant sur la santé et la sécurité pour les nouveaux travailleurs au lieu de leur stage, les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ utiliser les lignes directrices établies en matière de sécurité en vue de reconnaître les risques et de réduire les risques et les blessures au travail (risques établis par la Commission des accidents du travail, SIMDUT); ■ utiliser de l'équipement de protection individuelle et d'autre matériel de sécurité qui convient au lieu du stage; ■ déterminer les principales causes de blessures dans la profession ou l'industrie; ■ avoir recours à des procédures de travail sécuritaires qui conviennent au lieu du stage; ■ amorcer des conversations avec le superviseur de stage à propos des risques au travail et des procédures de sécurité au travail; ■ effectuer une vérification de la sécurité au lieu du stage avec l'enseignant/facilitateur du SDC.
Aptitude au travail	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ utiliser des méthodes de recherche d'emploi, y compris la rédaction d'une lettre de présentation et d'un curriculum vitæ et passer une entrevue d'emploi pour le stage; ■ apprendre comment effectuer une vérification dans les médias sociaux; ■ apprendre l'importance d'être souple et adaptable; ■ apprendre l'importance de la communication et de l'acquisition d'aptitudes à travailler en équipe; ■ démontrer une compréhension de l'éthique au travail, de l'étiquette, du respect et d'une connaissance accrue de la culture dans le milieu de travail. 	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ mettre à jour leur curriculum vitæ et leur lettre de présentation pour le stage; ■ préparer des questions d'entrevue pour une entrevue de stage; ■ participer à une simulation d'entrevue d'emploi en préparation du stage; ■ utiliser des exemples pour comparer et mettre en opposition l'éthique et l'étiquette dans le milieu de travail; ■ expliquer pourquoi la confidentialité des renseignements relatifs au milieu de travail est importante pour l'employeur, l'employé, et le client; ■ remercier le superviseur de stage pour la possibilité d'effectuer un stage.

suite

Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage — Développement de carrière (modèle) (suite)

Thèmes pour les résultats d'apprentissage	Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage	Stratégies et activités d'apprentissage
Stage de formation appliquée	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ décrire le type de fonctions et de tâches remplies durant le stage; ■ utiliser certaines compétences relatives à l'employabilité et aux compétences transférables; ■ montrer qu'ils possèdent les compétences essentielles, une éthique de travail positive et la capacité de répondre aux normes de rendement du stage; ■ expliquer comment un problème au travail peut être analysé et résolu; ■ déterminer les compétences transférables acquises en milieu scolaire et qui ont été utilisées durant le stage (p. ex. comptabilité, mathématique appliquée, menuiserie, mécanique, production vidéo, cuisine, rédaction, aptitudes en informatique, aptitudes à présenter des exposés, etc.); ■ améliorer d'importantes compétences relatives à employabilité ou d'autres aptitudes pertinentes qui ne s'acquièrent pas facilement dans les cours à l'école; ■ réfléchir sur leur épanouissement et leurs expériences d'apprentissage. 	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ décrire le type de fonctions et de tâches remplies et les compétences perfectionnées durant le stage; ■ établir un registre des fonctions et des tâches attribuées et remplies durant le stage et le mettre à jour quotidiennement; ■ établir un tableau indiquant les compétences relatives à l'employabilité utilisées à l'école et les comparer aux compétences relatives à l'employabilité utilisées durant le stage; ■ déterminer les compétences relatives à l'employabilité qui ont été estimées comme étant essentielles pour réussir le stage; ■ décrire pourquoi les compétences relatives à l'employabilité sont importantes pour un poste ou un emploi particulier; ■ décrire les normes de rendement au travail pour le stage; ■ analyser comment les aptitudes à la communication et au travail d'équipe ont contribué à la réussite du stage et analyser comment le travail d'équipe a influé sur la productivité au lieu du stage; ■ fournir des exemples de la manière dont leur rendement durant le stage s'est amélioré après avoir accepté une rétroaction ou des suggestions du superviseur de stage ou d'autres; ■ déterminer les compétences propres au lieu de travail (p. ex. utilisation d'outils particuliers, de logiciels, des aptitudes à cuisiner, le contrôle des stocks, etc.) utilisées dans le cadre du stage; ■ décrire la sélection et l'utilisation de l'équipement, des outils ou de la technologie convenant aux tâches et aux affectations durant le stage.

Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage — Développement de carrière (modèle) (suite)

Thèmes pour les résultats d'apprentissage	Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage	Stratégies et activités d'apprentissage
Stage de formation appliquée (suite)		<ul style="list-style-type: none"> ■ décrire un problème éprouvé ou observé au lieu du stage et la façon dont il a pu être abordé; ■ expliquer comment le problème a été cerné, par qui et de quelle façon il a été traité; ■ expliquer la cause du problème et chaque étape franchie pour le résoudre; ■ comparer le modèle de résolution de conflit utilisé au lieu du stage avec les modèles de résolution de conflit utilisés pour résoudre des problèmes en classe; ■ créer un tableau de compétences scolaires transférables et réfléchir aux cours donnés à l'école qui renforcent cette compétence; ■ définir les compétences scolaires transférables qui ont été utilisées durant le stage et indiquer de quelle façon elles l'ont été; ■ déterminer les compétences qui peuvent être nécessaires pour atteindre les objectifs de carrière et décrire le type de cours ou de formation qui pourraient permettre l'acquisition de ces compétences; ■ cerner les tendances actuelles du milieu de travail qui seront importantes dans leur future carrière de rêve; ■ définir les cours de niveau secondaire et les expériences qui les prépareront aux tendances du milieu de travail futur; ■ revoir la rétroaction du superviseur de stage avec l'enseignant/facilitateur du SDC et y réfléchir; ■ effectuer une autoévaluation du SDC qui comprend les réflexions consignées dans un journal.

suite

Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage — Développement de carrière (modèle) (suite)

Thèmes pour les résultats d'apprentissage	Résultats d'apprentissage suggérés pour le stage	Stratégies et activités d'apprentissage
Éducation et planification de carrière	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ analyser les répercussions de l'expérience du stage et des objectifs d'apprentissage du SDC sur la période de transition suivant l'obtention du diplôme et la planification du cheminement de carrière; ■ choisir un domaine pour une profession (p. ex. études commerciales et programme appliqué en administration des affaires, santé et services sociaux, métiers et technologies, etc.) et décrire comment les cours à l'école et le SDC favorisent l'apprentissage dans le domaine professionnel choisi; ■ découvrir et explorer des parcours éducatifs reposant sur les diverses professions auxquelles ils ont été exposés durant le stage; ■ acquérir des connaissances en littératie financière et en budgétisation et découvrir comment celles-ci s'inscrivent dans la planification du cheminement de carrière; ■ acquérir une plus grande confiance en eux et vouloir prendre des initiatives pour l'établissement de leurs aspirations professionnelles; ■ s'orienter davantage vers l'apprentissage permanent. 	<p>Les élèves en stage peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ décrire comment les cours à l'école et le stage soutiennent le ou les domaines professionnels; ■ énumérer les cours pris à l'école qui soutiennent le domaine de la profession choisie et pourquoi ce domaine professionnel a été choisi et de quelle façon les cours appuient le domaine professionnel; ■ traiter de la façon dont le stage appuie les domaines professionnels; ■ effectuer des recherches sur les programmes éducatifs, les cours et la formation pour les emplois et les postes présents au lieu du stage et communiquer le résultat de ces recherches dans une présentation PowerPoint.