

Table des matières

Remerciements iii

Aperçu 1.1

Introduction 1.1

Raison d'être de l'enseignement des études de la famille dans le programme de sciences familiales 1.1

Philosophie 1.2

Buts 1.2

Considérations sur l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation 1.3

Les études de la famille selon une approche interdisciplinaire 1.4

Acquisition de connaissances intégrées 1.4

Acquisition d'habiletés intégrées 1.4

Répartition des crédits 1.5

Contenu délicat 1.6

Résultats d'apprentissage au secondaire 2.1

Résultats d'apprentissage généraux 2.3

Tableau de l'organisation du programme d'études 2.4

Les résultats d'apprentissage, qu'est-ce que c'est? 2.6

Pourquoi sont-ils nécessaires? 2.6

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG), qu'est-ce que c'est? 2.6

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS), qu'est-ce que c'est? 2.6

Quelles sont les caractéristiques des bons résultats d'apprentissage? 2.6

Guide pour comprendre la numérotation des résultats d'apprentissage 2.7

Résultats d'apprentissage spécifiques au secondaire 3.1

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1 3.3

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 2 3.9

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 3 3.15

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 4 3.21

Annexes 4.1

Façons d'apprendre 4.3

Styles d'apprentissage 4.3

Styles de pensée 4.3

Intelligences multiples 4.4

Approches pédagogiques 4.5

Glossaire des approches pédagogiques 4.6

Enseignement direct 4.6

Enseignement indirect 4.6

Apprentissage par l'expérience 4.7

Études indépendantes 4.8

Enseignement interactif 4.8

Références 5.1

