

Résultats d'apprentissage spécifiques au secondaire

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 1

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Cycle de vie de la famille</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'adolescent</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins personnels et besoins essentiels</i>
<p>1.2 Fonctions et structures de la famille</p> <p>S1 1.2.1 Identifier, décrire et analyser les fonctions que les familles assument dans la société.</p> <p>S1 1.2.2 Identifier les responsabilités de chacun des membres de la famille à l'égard des autres membres et à l'égard de la cellule familiale.</p> <p>S1 1.2.3 Identifier et décrire les diverses formes que peut prendre une famille; p. ex. famille nucléaire, élargie, monoparentale ou reconstituée, mère ou père adolescent, célibataire – jamais marié(e), divorce, union de fait, veuvage, séparation, enfants qui retournent chez leurs parents, génération sandwich.</p> <p>S1 1.2.4 Comparer et différencier les points forts et les défis de diverses structures familiales.</p> <p>S1 1.2.5 Examiner le rôle des adolescents dans les familles, autrefois et à présent.</p>	<p>2.1 Croissance</p> <p>S1 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance physiologique et du développement des adolescents, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions.</p> <p>S1 2.1.2 Faire la distinction entre la puberté et l'adolescence.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S1 3.1.1 Expliquer la théorie de Maslow sur les besoins de l'être humain et comment elle s'applique aux individus et aux familles.</p> <p>S1 3.1.2 Examiner le rôle de la famille et voir comment celle-ci répond aux besoins essentiels de chacun de ses membres.</p> <p>S1 3.1.3 Identifier et discuter des facteurs externes qui ont une influence sur les besoins de l'être humain; p. ex. les parents, les frères et sœurs, les grands-parents, les amis, les enseignants, les médias.</p> <p>S1 3.1.4 Examiner les facteurs qui ont une influence sur la façon dont les adolescents satisfont leurs besoins et leurs désirs.</p>
	<p>2.2 Développement</p> <p>S1 2.2.1 Identifier et expliquer les théories se rapportant au développement des adolescents sur les plans physique, intellectuel, affectif, moral et social; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p> <p>S1 2.2.2 Analyser les facteurs qui ont une influence sur la croissance et le développement des adolescents; p. ex. l'hérédité et l'environnement.</p>	



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Cycle de vie de la famille</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'adolescent</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins personnels et besoins essentiels</i></p>
	<p>2.3 Reproduction</p> <p>S1 2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation.</p> <p>S1 2.3.2 Évaluer le rôle de l'abstinence dans les relations; p. ex. santé mentale, prévention de la grossesse, santé physique (MTS), santé affective.</p> <p>2.4 Choix de contraception</p> <p>S1 2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.</p>	



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Amitié</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Développement personnel</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences personnelles</i></p>
<p>4.1 Communication</p> <p>S1 4.1.1 Identifier et analyser des habiletés de communication efficaces qui permettent d'établir de saines relations, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, négociation, prise de décisions.</p> <p>S1 4.1.2 Identifier et donner des exemples de communication verbale, non verbale et symbolique.</p> <p>S1 4.1.3 Identifier et discuter des modes de communication nocifs (p. ex. intimidation, violence verbale, harcèlement) et recommander des moyens d'amélioration.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S1 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S1 5.1.2 Donner une définition de la personnalité et des traits de personnalité.</p> <p>S1 5.1.3 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S1 5.1.4 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S1 5.1.5 Examiner en quoi les décisions influent sur le bien-être personnel.</p> <p>S1 5.1.6 Identifier les différentes valeurs, activités, coutumes et traditions familiales de diverses cultures; p. ex. Noël, baptême, cueillette de sauge, mariage, Ramadan, bar ou bat mitsva.</p> <p>S1 5.1.7 Définir et discuter de la notion de perception et l'influence de celle-ci sur soi-même et sur les autres.</p>	<p>6.1 Collectivité</p> <p>S1 6.1.1 Discuter des éléments culturels de son environnement proche; p. ex. église, club communautaire, école.</p> <p>S1 6.1.2 Expliquer comment, individuellement, les personnes peuvent influencer leur collectivité.</p> <p>S1 6.1.3 Discuter de la relation entre les adultes et les jeunes au sein de la collectivité.</p>



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Amitié</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Développement personnel</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences personnelles</i></p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S1 4.2.1 Décrire et expliquer les relations entre ami(e)s.</p> <p>S1 4.2.2 Décrire les effets éventuels de l'amitié sur le bien-être d'une personne.</p> <p>S1 4.2.3 Identifier, décrire et expliquer la nature changeante des amitiés au cours de l'adolescence.</p> <p>S1 4.2.4 Analyser les questions sociales qui ont une influence sur les relations des adolescents; p. ex. fréquentations (relations amoureuses), tabagisme, consommation de drogue, bavardage sur Internet, fréquentations sur Internet.</p> <p>S1 4.2.5 Identifier et analyser les conflits et les jalousies entre frères et sœurs et entre amis qui influent sur les relations.</p>	<p>5.2 Santé et sécurité</p> <p>S1 5.2.1 Analyser l'information provenant de plusieurs sources pour déterminer la perception changeante de la société en ce qui concerne la beauté.</p> <p>S1 5.2.2 Décrire de mauvaises habitudes alimentaires et les effets de l'abus de certaines substances sur le corps; p. ex. régime miracle, alimentation compulsive, anorexie et boulimie, stéroïdes.</p> <p>S1 5.2.3 Déterminer et évaluer les problèmes de santé physique et mentale touchant les adolescents; p. ex. dépression, problèmes de santé - MTS, abus d'alcool et de drogues, difficulté d'apprentissage, handicap physique, violence familiale, maladie personnelle ou dans la famille.</p>	<p>6.2 Tolérance</p> <p>S1 6.2.1 Énoncer les questions auxquelles les individus et les familles se heurtent dans une société mondiale multiculturelle; p. ex. tolérance entre les sexes, les religions et les races.</p>
<p>4.4 Stress et mode de vie</p> <p>S1 4.4.1 Identifier les sources de stress positif et négatif chez les adolescents.</p> <p>S1 4.4.2 Analyser et évaluer les stratégies qui permettent de nouer, d'entretenir et de terminer des relations.</p>		



Liste de sites Web pour le secondaire 1 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Cycle de vie de la famille

Fonctions et structures de la famille

Sites offrant des ressources sur les fonctions et structures de la famille

<http://www.teljeunes.com/thematiques/b/b2_01.asp>

<<http://www.cfe.gouv.qc.ca/centre.htm>>

<http://www.mfe.gouv.qc.ca/famille/parents/vie_de_famille/index.asp>

2. Développement de l'être humain

Développement de l'adolescent

Croissance

Les changements que le corps subit à la puberté

<<http://masexualite.ca/fre/adolescents/LAP/cequiarrive.cfm>>

Développement

Intimidation et taxage

<http://www.rcmp.ca/youth/bebrightbully_f.htm>

<<http://www.teljeunes.com/thematiques/n/n8.asp>>

Contraception

Méthodes contraceptives

<http://www.servicevie.com/02Sante/Sante_jeunes/sante_jeunes.html>

<<http://masexualite.ca/fre/adolescents/CN/>>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Besoins personnels et besoins essentiels

Besoins de l'être humain

Théorie de Maslow

<<http://www.uqac.quebec.ca/dse/3psy206/varapp/maslow.html>>

Gestion de la santé mentale des adolescents et des habitudes de vie

<<http://www.cmha.ca/mavie/>>

4. Relations individuelles et communication

Amitié

Relations stimulantes

Dossier sur l'amitié de Jeunesse j'écoute destiné aux ados

<<http://jeunesse.sympatico.ca/fr/informed/friendship.asp>>

Dossier sur les fréquentations de Jeunesse j'écoute destiné aux ados

<<http://jeunesse.sympatico.ca/fr/informed/dating.asp>>

Stress et mode de vie

Stress et mode de vie – Document de 125 pages des Forces Armées Canadiennes

<<http://www.pep.forces.gc.ca/frgraph/handbook/pdf/FreChapter12.pdf>>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Développement personnel

Santé et sécurité

Association canadienne pour la santé des adolescents

<http://www.acsa-caah.ca/fran/main3_fr.html>

Alimentation chez les ados

<http://www.nin.ca/public_html/Publications/NinReview/fall94fr.html>

6. Diversité dans la société

Différences personnelles

Tolérance

Webzine canadien fondé par des professionnels

<<http://www.tolerance.ca/>>

Déclaration de principes sur la tolérance – Unesco

<<http://www.unesco.org/tolerance/declafre.htm>>

Dix idées pour célébrer la Journée de la tolérance – Unesco

<<http://www.unesco.org/tolerance/tenfre.htm>>



Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 2

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 2

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Planification familiale et responsabilités parentales</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement prénatal et développement du bébé</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins des bébés et des enfants</i>
<p>1.5 Se préparer à devenir père ou mère</p> <p>S2 1.5.1 Décrire les éléments personnels, psychologiques, physiques, financiers et philosophiques dont il faut tenir compte pour se préparer à devenir père ou mère.</p> <p>S2 1.5.2 Analyser l'effet des choix individuels lorsqu'on décide de devenir ou de ne pas devenir père ou mère.</p> <p>S2 1.5.3 Évaluer le rôle de l'abstinence dans les relations; p. ex. prévention de la grossesse, santé physique – MTS, santé affective.</p> <p>S2 1.5.4 Déterminer et discuter des problèmes liés à la grossesse chez les adolescentes.</p>	<p>2.1 Croissance</p> <p>S2 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance physiologique et du développement depuis la conception jusqu'à l'âge préscolaire en passant par la toute petite enfance, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S2 3.1.1 Identifier et examiner les théories portant sur les besoins de l'être humain, et voir comment elles s'appliquent aux bébés et aux enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 3.1.2 Identifier les comportements appropriés et inappropriés en matière de prestation de soins qui ont une influence sur la croissance et le développement des bébés et des enfants.</p> <p>S2 3.1.3 Indiquer le type de vêtements dont les bébés et les enfants d'âge préscolaire ont besoin.</p> <p>S2 3.1.4 Déterminer les questions environnementales et économiques liées à l'habillement des enfants; p. ex. couches en tissu plutôt que jetables, vêtements unisexe, vêtements d'occasion.</p> <p>S2 3.1.5 Expliquer combien il est important de donner des aliments nutritifs et d'adopter de saines habitudes alimentaires très tôt dans la vie d'un enfant.</p> <p>S2 3.1.6 Planifier et préparer un menu qui est à la fois nutritif et attrayant.</p>
<p>1.6 L'art d'être parent</p> <p>S2. 1.6.1 Définir ce qu'est un père, une mère ou un tuteur et identifier les diverses façons de devenir un père ou une mère; p. ex. naissance, adoption, famille d'accueil, père ou mère de substitution, beau-père ou belle-mère, grand-père ou grand-mère.</p> <p>S2 1.6.2 Décrire et expliquer les rôles et les responsabilités d'un père et d'une mère.</p>	<p>2.2 Développement</p> <p>S2 2.2.1 Identifier les théories portant sur le développement physique, intellectuel, affectif, moral et social des tout-petits, et décrire les soins appropriés à prodiguer à chacune des étapes de ce développement; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p> <p>S2 2.2.2 Expliquer combien la formation de liens affectifs chez le bébé est importante pour le développement de l'enfant.</p>	<p>3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral</p> <p>S2 3.3.1 Décrire les soins qui sont nécessaires à la mère et au bébé en mettant l'accent sur l'alimentation, les soins personnels et les premiers liens affectifs; p. ex. bébé prématuré, faible poids à la naissance, problèmes d'alimentation, indice d'Apgar, soins du cordon ombilical, circoncision.</p>
	<p>2.3 Reproduction</p> <p>S2 2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation.</p>	
	<p>2.4 Choix de contraception</p> <p>S2 2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.</p>	



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Planification familiale et responsabilités parentales</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement prénatal et développement du bébé</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Besoins des bébés et des enfants</i></p>
	<p>2.5 Développement prénatal</p> <p>S2 2.5.1 Décrire les effets physiques, sociaux, émotifs et économiques de la grossesse, du travail, de l'accouchement et des soins postnatals sur la mère, à différents âges.</p> <p>S2 2.5.2 Décrire le développement de l'embryon et du fœtus ainsi que les transformations de la femme enceinte pendant les trois premiers mois de la grossesse; p. ex changements sur les plans émotif, hormonal et physique.</p> <p>2.6 Travail et accouchement</p> <p>S2 2.6.1 Expliquer le travail et l'accouchement, et énoncer les complications pouvant survenir pendant la grossesse, le travail et l'accouchement; p. ex. toxémie gravidique, diabète, césarienne.</p>	<p>S2 3.3.2 Énoncer les complications possibles et les soins nécessaires à prodiguer à la mère et au nouveau-né pendant toute la durée de la période postnatale; p. ex. dépression, hémorragie, infection, ictère (jaunisse) du nouveau-né, retard de croissance.</p> <p>S2 3.3.3 Expliquer les méthodes utilisées pour prendre soin des bébés et des enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 3.3.4 Énoncer et évaluer les diverses options, en matière de prestation de soins et de responsabilités parentales, qui répondent aux besoins des bébés et des enfants d'âge préscolaire; p. ex. père ou mère qui reste à la maison, famille élargie, garderie collective, garderie familiale, halte-garderie pour pères ou mères adolescents.</p> <p>S2 3.3.5 Énoncer les responsabilités des personnes qui prennent soin de bébés ou d'enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 3.3.6 Décrire les circonstances qui mènent à la violence à l'égard des enfants; p. ex. cycle de violence, antécédents de violence dans la famille.</p> <p>S2 3.3.7 Décrire le rôle des fournisseurs de services ou de soins en ce qui concerne le signalement des cas de violence à l'égard d'enfants et les interventions possibles; p. ex. médecins, parents, personnel de l'école, voisins, organismes de services sociaux, police.</p> <p>S2 3.3.8 Décrire les signes de violence à l'égard d'enfants; p. ex. craintes inexplicables, blessures inhabituelles ou répétées, négligence (malnutrition); décrire également les signes de violence familiale; p. ex. insécurité, manque de confiance.</p> <p>S2 3.3.9 Étudier les facteurs qui ont une influence sur la façon dont les parents répondent aux besoins et aux désirs des bébés et des enfants d'âge préscolaire; p. ex. familles monoparentales, familles où le père et la mère sont adolescents; familles où le père et la mère ont chacun un emploi.</p>



RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les bébés</i>	RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Bien-être et soins prénatals</i>	RAG 6. Diversité dans la société <i>Caractère unique de chaque personne</i>
<p>4.1 Communication</p> <p>S2 4.1.1 Énoncer et analyser des habiletés de communication efficaces qui permettent d'établir de saines relations entre les parents et les enfants, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, prise de décisions.</p> <p>S2 4.1.2 Étudier de quelle façon les habiletés et les techniques de communication contribuent à de saines relations entre les parents et les enfants.</p> <p>S2 4.1.3 Faire la démonstration d'habiletés appropriées, en matière de communication efficace, pour résoudre les conflits entre les parents et les enfants.</p> <p>S2 4.1.4 Expliquer comment la relation entre les parents et les enfants change au cours du cycle de vie.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S2 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S2 5.1.2 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S2 5.1.3 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S2 5.1.4 Examiner en quoi les décisions influent sur le bien-être personnel.</p>	<p>6.3 Influences sur le développement</p> <p>S2 6.3.1 Faire des recherches sur les différences culturelles concernant le développement des jeunes enfants.</p> <p>S2 6.3.2 Adopter une philosophie personnelle sur la façon de prendre soin des bébés et des enfants d'âge préscolaire.</p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S2 4.2.1 Énoncer les comportements affectueux qui favorisent un environnement sain et réconfortant.</p> <p>S2 4.2.2 Énoncer et décrire différents styles employés par les parents pour élever leurs enfants, et évaluer leur influence sur la dynamique familiale; p. ex. autoritaire, permissif, démocratique, détaché.</p>	<p>5.2 Santé et sécurité</p> <p>S2 5.2.1 Expliquer les facteurs génétiques de diverses maladies héréditaires et la prédisposition à certains problèmes de santé; p. ex. asthme, allergies, épilepsie, diabète, anémie déranocytaire, maladie de Tay-Sachs.</p> <p>S2 5.2.2 Étudier les moyens technologiques permettant de faire une évaluation prénatale, les diverses méthodes de conception et les choix controversés qui en découlent; p. ex. échographie, père ou mère de substitution, réduction fœtale, amniocentèse, fécondation in vitro, avortement, prélèvement des villosités chorales, banques de sperme.</p>	



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les bébés</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Bien-être et soins prénatals</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Caractère unique de chaque personne</i></p>
<p>S2 4.2.3 Décrire la façon dont différents styles employés par les parents pour élever leurs enfants influencent ces derniers; p. ex. discipline, rôles de la femme et de l'homme, expression de l'amour et de l'affection; transmission de la culture, des traditions, des valeurs morales et des croyances religieuses.</p>	<p>S2 5.2.3 Énoncer et évaluer les facteurs liés au mode de vie qui sont source de stress pour la femme enceinte et qui risquent d'influer sur la santé de la mère et du fœtus; p. ex. exercice, situation professionnelle, nutrition – fer et acide folique, forte fièvre, diabète, rubéole, radiographies, caféine, alcool (SAF/EAF), tabagisme, médicaments sur ordonnance et en vente libre.</p>	
<p>4.3 Jeu et routines</p> <p>S2 4.3.1 Définir, décrire et expliquer comment le jeu contribue au développement des bébés et des enfants d'âge préscolaire.</p> <p>S2 4.3.2 Classer les activités ludiques, les jouets et les jeux en fonction de l'étape de développement d'un bébé ou d'un enfant d'âge préscolaire.</p> <p>S2 4.3.3 Expliquer pourquoi il est nécessaire d'imposer des routines et des limites aux bébés et aux enfants d'âge préscolaire, et discuter de leurs effets sur le processus de développement.</p> <p>S2 4.3.4 Énoncer les différentes sortes de jeu; p. ex. en solitaire, parallèle, de coopération, d'association.</p>	<p>5.3 Expériences pratiques</p> <p>S2 5.3.1 Appliquer certains aspects théoriques à des expériences et des situations pratiques concernant des bébés ou des enfants d'âge préscolaire dans un milieu concret; p. ex. habiletés en matière de prestation de soins, choix et présentation d'aliments, choix d'activités ludiques appropriées et sans danger.</p> <p>S2 5.3.2 Consigner les effets des expériences pratiques sur sa vie personnelle dans un journal.</p> <p>S2 5.3.3 Faire des expériences pratiques sur les plans personnel, familial et professionnel dans diverses situations concrètes.</p>	



Liste de sites Web pour le secondaire 2 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Planification familiale et responsabilités parentales

Rôles et responsabilités des parents

Ressources de Santé Canada pour les parents et les tuteurs

<http://www.hc-sc.gc.ca/francais/pour_vous/parents.html>

2. Développement de l'être humain

Développement prénatal et développement du bébé

Reproduction et conception

Dossier sur diverses techniques de reproduction à l'intention des profs

<<http://archives.radio-canada.ca/300c.asp?id=0-16-613>>

Renseignements sur la fertilité

<<http://www.iaac.ca/francais/index.asp>>

Grossesse

École Marguerite de la Jammerais – Montréal.

Cours de biologie sec. 3

<<http://margdelaj.csdm.qc.ca/matieres/sciences/biologie/biolo32.html>>

Grossesse, accouchement, soins aux nouveau-nés

<<http://www.femmesensante.ca/centres/pregnancy/faq/>>

Croissance et développement

Les étapes du développement de la naissance à 5 ans

<http://www.investirdanslenfance.ca/DisplayContent.aspx?name=ages_and_stages>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Besoins des bébés et des enfants

Assurer le bien-être physique et moral

Centre d'apprentissage de l'Institut Pampers

<http://www.pampers.com/fr_CA/home/jhtml/index.jhtml>

Sécurité des enfants de 0 à 5 ans

<<http://eparentingnetwork.ca/menu/francais.shtml>>

4. Relations individuelles et communication

Interaction avec les bébés

Relations stimulantes

Comment stimuler les enfants de 0 à 5 ans

<http://www.investirdanslenfance.ca/DisplayContent.spx?name=comfort_play_teach&audience=parents>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Bien-être et soins prénatals

Santé et sécurité

Protection des jeunes enfants – Sécurité publique et Protection civile Canada

<http://www.securitecanada.ca/link_f.asp?category=13&topic=110>

6. Diversité dans la société

Caractère unique de chaque personne

Influences sur le développement

Projet Mieux vivre ensemble

<<http://www.mve.qc.ca/Navigation/Documents.asp>>



Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 3

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 3

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Responsabilités parentales</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'enfant</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Prestation de soins aux enfants</i>
<p>1.6 L'art d'être parents</p> <p>S3 1.6.1 Identifier les droits et les responsabilités des parents et des fournisseurs de soins lorsqu'ils prennent soin d'enfants d'âge scolaire.</p> <p>S3 1.6.2 Expliquer comment créer un milieu sécuritaire à l'intérieur et à l'extérieur de la maison.</p> <p>S3 1.6.3 Expliquer combien il est important de donner des aliments nutritifs et d'adopter de saines habitudes alimentaires très tôt dans la vie d'un enfant.</p> <p>S3 1.6.4 Énumérer des stratégies permettant aux enfants d'âge scolaire de manger avec plaisir et en toute sécurité.</p> <p>S3 1.6.5 Expliquer et montrer les méthodes utilisées pour prévenir les accidents et pour intervenir en cas d'urgence avec des enfants; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> – premiers soins (saignement, étouffement, empoisonnement, brûlures, blessures à la tête et aux os, corps étrangers, morsures et piqûres, ampoules, gelures, hypothermie, évanouissement, état de choc, coup de chaleur, crise d'épilepsie, entorses, réactions allergiques); – allergies et intolérances à certains aliments; – accès aux soins de santé d'urgence; – circonstances inhabituelles. 	<p>2.1 Croissance</p> <p>S3 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance et du développement de l'enfant sur le plan physiologique, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chacune de ces étapes se déroule dans de bonnes conditions.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S3 3.1.1 Expliquer les théories se rapportant aux besoins de l'être humain et comment elles s'appliquent aux enfants d'âge scolaire.</p> <p>S3 3.1.2 Déterminer les questions de stress familial et expliquer comment elles ont une influence sur les besoins des enfants; p. ex. pauvreté, divorce, rivalités entre frères et sœurs, déménagement, perte d'emploi, maladie, décès.</p>



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Responsabilités parentales</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>Développement de l'enfant</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Prestation de soins aux enfants</i></p>
	<p>2.2 Développement</p> <p>S3 2.2.1 Identifier les théories portant sur le développement physique, intellectuel, émotif, moral et social des enfants d'âge scolaire, et décrire les soins appropriés à prodiguer à chacune des étapes de ce développement; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p>	<p>3.2 Choix en matière de prestation de soins</p> <p>S3 3.2.1 Identifier et évaluer les diverses options, en matière de prestation de soins et de responsabilités parentales, qui répondent aux besoins des enfants; p. ex. garderie collective, père ou mère qui reste à la maison, programmes de garde après l'école, garderie familiale, enfants qui restent seuls à la maison (enfants porte-clés).</p>
		<p>3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral</p> <p>S3 3.3.1 Identifier les comportements appropriés et inappropriés en matière de prestation de soins qui ont une influence sur la croissance et le développement des enfants.</p> <p>S3 3.3.2 Comparer et différencier diverses philosophies et pratiques se rapportant à l'éducation des enfants; p. ex. discipline positive par opposition à la punition.</p> <p>S3 3.3.3 Expliquer les différentes méthodes utilisées pour prendre soin des enfants d'âge scolaire.</p> <p>S3 3.3.4 Adopter une philosophie personnelle sur la façon d'élever des enfants d'âge scolaire.</p>



RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les enfants et les adultes</i>	RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Débouchés professionnels</i>	RAG 6. Diversité dans la société <i>Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage</i>
<p>4.1 Communication</p> <p>S3 4.1.1 Étudier de quelle façon les habiletés et les techniques de communication contribuent à de saines relations entre frères et sœurs.</p> <p>S3 4.1.2 Identifier, en matière de communication efficace, des habiletés qui permettent d'établir de saines relations entre frères et sœurs, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, négociation, prise de décisions.</p> <p>S3 4.1.3 Identifier des situations conflictuelles entre frères et sœurs et faire la démonstration de stratégies efficaces de résolution de conflits.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S3 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S3 5.1.2 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S3 5.1.3 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S3 5.1.4 Examiner la façon dont les décisions influent sur le bien-être personnel.</p>	<p>6.4 Styles d'apprentissage</p> <p>S3 6.4.1 Identifier et analyser les modèles qui décrivent les différentes façons d'apprendre; p. ex. styles d'apprentissage, styles de pensée, intelligences multiples.</p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S3 4.2.1 Expliquer comment les rapports entre les membres d'une famille évoluent tout au long de la vie.</p> <p>S3 4.2.2 Énoncer les comportements qui contribuent à un environnement sain et stimulant.</p> <p>S3 4.2.3 Adopter une philosophie personnelle sur la façon de prendre soin des enfants et des adultes sur le plan physique et moral.</p>	<p>5.3 Expériences pratiques</p> <p>S3 5.3.1 Appliquer certains aspects théoriques à des expériences et des situations pratiques concernant des enfants d'âge scolaire dans un milieu concret; p. ex. habiletés en matière de prestation de soins, choix et présentation d'aliments, choix d'activités ludiques appropriées et sans danger, formation en premiers soins.</p> <p>S3 5.3.2 Consigner les effets des expériences pratiques sur sa vie personnelle dans un journal.</p> <p>S3 5.3.3 Faire des expériences pratiques sur les plans personnel, familial et professionnel dans diverses situations concrètes.</p>	<p>6.5 Besoins spéciaux</p> <p>S3 6.5.1 Expliquer les aspects physique, mental et social du développement d'enfants ayant des besoins spéciaux; p. ex. autisme, syndrome d'Asperger, syndrome de la Tourette, syndrome d'alcoolisme fœtal, effets de l'alcool sur le fœtus, effets de l'alcool et des drogues sur le fœtus, trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH).</p> <p>S3 6.5.2 Décrire les besoins des enfants par rapport à leurs comportements sur le plan développemental.</p>



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Interaction avec les enfants et les adultes</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Débouchés professionnels</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage</i></p>
<p>4.3 Jeu et routines</p> <p>S3 4.3.1 Décrire et expliquer comment le jeu contribue au développement de l'enfant.</p> <p>S3 4.3.2 Classer les activités ludiques, les jouets et les jeux en fonction de l'âge et de l'étape de développement d'un enfant.</p> <p>S3 4.3.3 Expliquer pourquoi il est nécessaire d'imposer des routines et des limites aux enfants d'âge scolaire, et discuter de leurs effets sur le processus de développement.</p>	<p>5.4 Développement de la carrière</p> <p>S3 5.4.1 Faire des recherches sur les professions qui offrent des services aux individus et aux familles.</p> <p>S3 5.4.2 Décrire une profession qui offre des services aux individus ou aux familles, y compris les obligations, l'éducation, les compétences requises, les possibilités d'emploi, le salaire, les avantages sociaux et les qualités personnelles nécessaires.</p>	
<p>4.4 Stress et mode de vie</p> <p>S3 4.4.1 Expliquer les différences entre la récompense, la discipline et la punition.</p> <p>S3 4.4.2 Décrire les effets de la violence à l'égard des enfants.</p> <p>S3 4.4.3 Déterminer les ressources qui existent pour aider les enfants maltraités; p. ex. médecins, parents, personnel de l'école, voisins, organismes de services sociaux, police.</p> <p>S3 4.4.4 Montrer des techniques appropriées de gestion du stress et de résolution de problèmes.</p>		



Liste de sites Web pour le secondaire 3 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Responsabilités parentales

Responsabilités

Valoriser le rôle du père

<<http://www.petitmonde.com/iDoc/article.asp?id=2952>>

Perspectives canadiennes – Journal

<http://www.careerccc.org/products/cp_95-96/tools/balworkf.html>

2. Développement de l'être humain

Développement de l'enfant

Croissance

Les âges et les étapes du développement

<http://www.investirdanslenfance.ca/DisplayContent.aspx?name=6_12_months>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Prestation de soins aux enfants

Besoins de l'être humain

Centre de santé Saint-Boniface

<http://www.margueriteyouville.ca/network_sbhc_fr.html>

Enfants en difficulté

<<http://www.cdpedj.qc.ca/fr/protection-droits-jeunesse/enfants-difficultes-dpj.asp>>

Choix en matière de prestation de soins

Site élaboré par la Société canadienne de pédiatrie

<<http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/comportement/index.htm>>

4. Relations individuelles et communication

Interaction avec les enfants et les adultes

Jeu et routines

Exigences canadiennes en matière de sécurité des jouets

<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/spc/publications/jouets/dangers_mecaniques.htm>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Débouchés professionnels

Carrières

Sites offrant des ressources sur le développement de la carrière

<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/carriere.html>>

<<http://www.mb.info-emploi.ca/french/default.cfm>>

<<http://www.careerccc.org/cc/nav.cfm?l=f>>

<<http://www.youth.gc.ca/yohome.jsp?lang=fr>>

6. Diversité dans la société

Facteurs qui ont une influence sur l'apprentissage

Besoins spéciaux

Site à l'intention des personnes handicapées

<<http://www.camo.qc.ca/outils/liensutiles.php>>

Styles d'apprentissage

Numéro spécial de l'ACELF portant exclusivement sur les styles d'apprentissage

<<http://www.acef.ca/revue/XXVIII/>>

Les intelligences multiples (théorie)

<<http://www.acef.ca/revue/XXV2/articles/r252-02.html>>

Les intelligences multiples (pratique)

<http://recit.csdm.qc.ca/prescolaire/ressources/intelligences_et_tic/definitions.html>



Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 4

Résultats d'apprentissage spécifiques en secondaire 4

L'élève pourra :

RAG 1. Relations familiales <i>Milieu familial</i>	RAG 2. Développement de l'être humain <i>De la jeunesse à la vieillesse</i>	RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Les personnes âgées</i>
<p>1.1 Histoire de la famille</p> <p>S4 1.1.1 Comparer et différencier les fonctions de la famille d'autrefois et celles de la famille moderne; p. ex. socialisation.</p>	<p>2.1 Croissance</p> <p>S4 2.1.1 Identifier et décrire les étapes de la croissance et du développement physiologiques à la fin de l'adolescence, à l'âge adulte et pendant la vieillesse, et expliquer ce qu'il faut faire pour que chaque étape se déroule dans de bonnes conditions.</p>	<p>3.1 Besoins de l'être humain</p> <p>S4 3.1.1 Expliquer les théories portant sur les besoins de l'être humain et comment elles s'appliquent aux adultes qui vieillissent.</p>
<p>1.2 Fonctions et structures diverses de la famille</p> <p>S4 1.2.1 Identifier et décrire les changements sociaux qui ont une influence sur l'évolution de la composition de la famille; p. ex. famille nucléaire, élargie, monoparentale ou reconstituée, mère ou père adolescent, célibataire - jamais marié(e), divorce, union de fait, veuvage, séparation, enfants qui retournent chez leurs parents, génération sandwich.</p> <p>S4 1.2.2 Expliquer les façons dont les changements sociaux influencent les diverses formes que peut prendre la famille.</p> <p>S4 1.2.3 Analyser la capacité de chaque structure familiale à assumer les diverses fonctions de la famille; p. ex. socialisation.</p>	<p>2.2 Développement</p> <p>S4 2.2.1 Identifier et expliquer les théories se rapportant au développement de l'être humain, depuis la fin de l'adolescence jusqu'à la vieillesse, sur les plans physique, intellectuel, émotif, moral et social; p. ex. Piaget, Erikson, Maslow, Kohlberg.</p> <p>S4 2.2.2 Expliquer les aspects qui contribuent à la maturité; p. ex. chronologique, physique, émotif, social, intellectuel.</p>	<p>3.3 Milieu favorisant le bien-être physique et moral</p> <p>S4 3.3.1 Décrire les signes et les symptômes de certaines maladies chroniques; p. ex. Alzheimer, diabète, ostéoporose, affections du cœur, accidents cérébrovasculaires, troubles cardiovasculaires.</p> <p>S4 3.3.2 Comprendre les conséquences de certains choix de modes de vie et les effets de ces choix sur le plan médical.</p> <p>S4 3.3.3 Analyser les différentes formules de prestation de soins et leurs conséquences sur la qualité de vie des personnes âgées et de la famille.</p> <p>S4 3.3.4 Adopter une philosophie personnelle sur la façon de prendre soin des personnes âgées dans la société.</p> <p>S4 3.3.5 Identifier les problèmes concernant les mauvais traitements infligés aux personnes âgées et la négligence à l'égard de ces personnes.</p>



<p>RAG 1. Relations familiales <i>Milieu familial</i></p>	<p>RAG 2. Développement de l'être humain <i>De la jeunesse à la vieillesse</i></p>	<p>RAG 3. Prestation de soins tout au long de la vie <i>Les personnes âgées</i></p>
<p>1.3 Cycle de vie de la famille</p> <p>S4 1.3.1 Identifier et décrire les étapes du cycle de vie de la famille; p. ex. jeune couple, famille avec de jeunes enfants, famille avec des adolescents, nid vide, préretraite, plus tard dans la vie.</p> <p>S4 1.3.2 Analyser comment les diverses étapes du cycle de vie de l'adulte influencent le cycle de vie de la famille; p. ex. choisir d'avoir son premier enfant vers la quarantaine, familles récemment reconstituées qui décident d'avoir d'autres enfants.</p>	<p>2.3 Reproduction</p> <p>S4 2.3.1 Décrire les appareils de reproduction de l'homme et de la femme, et expliquer comment se produit la fécondation.</p> <p>S4 2.3.2 Évaluer le rôle de l'abstinence dans les relations; p. ex. santé mentale, prévention de la grossesse, santé physique (MTS), santé affective.</p>	<p>3.4 Évolution des besoins</p> <p>S4 3.4.1 Énoncer et décrire les changements physiques, psychologiques et sociaux qui surviennent pendant le vieillissement; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> – changements physiques; – changements psychologiques, p. ex. sur le plan émotif (dépression, solitude) ou cognitif (sénilité, Alzheimer); – changements sociaux; p. ex. conjoint, enfants, petits-enfants, famille élargie et amis, contributions des personnes âgées à la société. <p>S4 3.4.2 Étudier les facteurs qui ont une influence sur la façon dont les personnes âgées satisfont leurs besoins et leurs désirs; p. ex. logement, nutrition, planification financière, soins de santé.</p>
<p>1.4 Cycle de vie de l'adulte</p> <p>S4 1.4.1 Identifier et décrire les étapes du cycle de vie de l'adulte; p. ex. passage à l'âge adulte, âge adulte provisoire, la trentaine, la quarantaine, étape de la redécouverte, vieillissement.</p>	<p>2.4 Choix de contraception</p> <p>S4 2.4.1 Faire la différence entre divers choix de contraception; p. ex. abstinence, condom masculin, condom masculin plus spermicide, condom féminin, pilule anticonceptionnelle, absence de rapports vaginaux, diaphragme et gelée, cape cervicale, spermicides, DIU, éponge, Depo-Provera^{MC}, Norplant^{MC}, vasectomie, ligature des trompes, méthode de la température.</p>	<p>3.5 Derniers instants de la vie</p> <p>S4 3.5.1 Identifier et décrire les préparatifs, les pratiques et les adaptations qui découlent du décès d'un membre de la famille dans diverses cultures; p. ex. deuil, funérailles, veuvage, dispositions financières et juridiques, éthique, changement des rôles au sein de la famille, services de soutien, testaments.</p>



RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Communication à la maison et au travail</i>	RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Plans de vie et gestion personnelle</i>	RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences dans les relations</i>
<p>4.1 Communication</p> <p>S4 4.1.1 Identifier des habiletés de communication efficaces qui permettent d'établir de saines relations au sein de la famille et au travail, et en faire la démonstration; p. ex. formulation d'un message très clair, écoute efficace, obstacles à la communication, négociation, prise de décisions.</p> <p>S4 4.1.2 Expliquer de quelle façon les habiletés et les techniques de communication contribuent à de saines relations à la maison et au travail.</p>	<p>5.1 Développement de la personnalité</p> <p>S4 5.1.1 Discuter des facteurs qui influent sur le concept de soi.</p> <p>S4 5.1.2 Identifier les comportements qui favorisent la santé et le bien-être.</p> <p>S4 5.1.3 Définir, classer et déterminer ses valeurs et ses objectifs personnels.</p> <p>S4 5.1.4 Examiner de quelle façon les décisions influencent le bien-être personnel.</p> <p>S4 5.1.5 Examiner les effets de l'environnement sur le développement de la personnalité.</p> <p>S4 5.1.6 Donner une définition de la personnalité et des traits de personnalité.</p> <p>S4 5.1.7 Étudier les théories de la personnalité; p. ex. Freud, Lewin, Jung, Adler.</p>	<p>6.6 Tendances dans les relations</p> <p>S4 6.6.1 Énoncer et décrire les tendances et les changements que l'on observe dans la structure familiale et qui ont une influence sur la famille; p. ex. séparation, divorce, remariage, cohabitation.</p> <p>S4 6.6.2 Discuter des implications juridiques, culturelles et religieuses avant, pendant et après le mariage; p. ex. mariage, cohabitation, annulation, divorce, remariage, contrats de mariage.</p>
<p>4.2 Relations stimulantes</p> <p>S4 4.2.1 Décrire et expliquer la notion de relations avec des proches à la maison et au travail.</p> <p>S4 4.2.2 Expliquer comment les relations entre proches évoluent tout au long du cycle de vie.</p> <p>S4 4.2.3 Expliquer le rôle de l'amour dans diverses relations (formes d'amour).</p> <p>S4 4.2.4 Comparer et différencier attirance, passion et amour.</p> <p>S4 4.2.5 Analyser et évaluer les stratégies qui permettent de nouer, d'entretenir et de terminer des relations.</p> <p>S4 4.2.6 Connaître et évaluer les facteurs qu'il faut prendre en considération quand on envisage de se marier; p. ex. diversité culturelle, finances, famille et belle-famille, situations professionnelles, enfants et responsabilités parentales, religion, buts, fidélité.</p>		



<p>RAG 4. Relations individuelles et communication <i>Communication à la maison et au travail</i></p>	<p>RAG 5. Décisions personnelles et milieu communautaire <i>Plans de vie et gestion personnelle</i></p>	<p>RAG 6. Diversité dans la société <i>Différences dans les relations</i></p>
<p>4.4 Stress et mode de vie</p> <p>S4 4.4.1 Décrire les effets des dépendances sur les membres de la famille; p. ex. jeux de hasard, alcool, drogues.</p> <p>S4 4.4.2 Décrire les effets de la violence familiale.</p> <p>S4 4.4.3 Déterminer les ressources qui sont à la disposition des familles aux prises avec des problèmes de dépendance ou de violence.</p> <p>S4 4.4.4 Montrer des techniques appropriées de gestion du stress et de résolution de problèmes dans des cas de dépendance ou de violence.</p>	<p>5.5 Travail et vie de famille</p> <p>S4 5.5.1 Décrire les rôles des hommes et des femmes ainsi que la répartition des tâches dans la maison; p. ex. prendre soin des personnes âgées de la famille, enfants à charge, travaux ménagers.</p> <p>S4 5.5.2 Analyser les effets des changements sociaux et du travail à l'extérieur de la maison; p. ex. partage d'emploi, horaire variable, travail indépendant.</p>	
	<p>5.6 Gestion des ressources</p> <p>S4 5.6.1 Décrire les façons dont les individus et les familles acquièrent des ressources pour répondre à leurs besoins et à leurs désirs; p. ex. gestion du temps et de l'argent, énergie physique, perfectionnement professionnel.</p> <p>S4 5.6.2 Comparer et évaluer les diverses pratiques financières; p. ex. cartes de crédit, emprunts, économies, placements.</p> <p>S4 5.6.3 Identifier et décrire les effets de l'insécurité financière (p. ex. chômage, pauvreté, rétrogradation au travail), et concevoir des stratégies aidant les familles à surmonter la situation.</p> <p>S4 5.6.4 Montrer des techniques appropriées de gestion du stress et de résolution de problèmes pour les cas de difficultés financières.</p>	



Liste de sites Web pour le secondaire 4 (ressources pédagogiques)

1. Relations familiales

Milieu familial

Fonctions et structures diverses de la famille

Tendances contemporaines de la famille

<http://www.ivfamille.ca/library/cft/cft_fr.html>

2. Développement de l'être humain

De la jeunesse à la vieillesse

Développement

Croissance de l'être humain depuis la fin de l'adolescence

<<http://agora.qc.ca/mot.nsf/Dossiers/Adulte>>

3. Prestation de soins tout au long de la vie

Les personnes âgées

Besoins de l'être humain

Santé mentale chez les personnes âgées

<http://www.cmha.ca/english/shmcare/guides/staff/french/sec_5.htm>

Assurer le bien-être physique et moral

Violence à l'égard des personnes âgées

<http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/violencefamiliale/age_f.html>

Aide offerte aux personnes âgées

<<http://www.gov.mb.ca/fs/eimanual/12.fr.html>>

Derniers instants de la vie

Soins palliatifs

<<http://www.pallcare.org/french/qfp.htm>>

Les derniers instants de la vie – Réflexion

<<http://www.semrel.org/page/refderninstants.htm>>

4. Relations individuelles et communication

Communication à la maison et au travail

Communication

Techniques de communication

<http://www.bmlo.ca/rbw/dsf/transition_vie_20/trans20/cds-109-tech_de_comm.html>

Stress et mode de vie

Des renseignements sur les dépendances et leurs effets

<http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/alcohol.html>

5. Décisions personnelles et milieu communautaire

Plans de vie et gestion personnelle

Gestion des ressources

Famille canadienne et argent – Journal Transition

<http://www.vifamily.ca/library/transition/324/324_fr.pdf>

Travail et vie de famille

Conciliation Travail-famille

<http://www.dossierfamilial.com/html/dos_35.html>

<http://www.hrsdc.gc.ca/asp/passerelle.asp?hr=fr/pt/psait/ctv/O6conciliation_travailvie.shtml&hs=wnc>

6. Diversité dans la société

Différences dans les relations

Tendances dans les relations

Chef de famille monoparentale

<<http://www.mwac.mb.ca/parent.fr.html>>

Famille reconstituée

<<http://www.servicevie.com/02Sante/Sex/sex27012003/sex27012003.html>>

Famille et homosexualité

<<http://www.acsmmontreal.qc.ca/programme/famillerealisation.html>>

