

Aperçu

Introduction

Le document *Études de la famille au secondaire, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage* vise à remanier et à restructurer l'enseignement dans ce domaine pour les élèves du secondaire 1 au secondaire 4 du Manitoba. Pour ce travail de restructuration, nous avons procédé de la manière suivante :

- Six résultats d'apprentissage généraux (RAG) ont été élaborés (voir page 2.3). Ces résultats d'apprentissage sont communs à tous les niveaux, du secondaire 1 au secondaire 4.
- Des concepts ont été adoptés pour les six résultats d'apprentissage généraux, depuis le secondaire 1 jusqu'au secondaire 4 (voir pages 2.4 à 2.5).
- Des résultats d'apprentissage spécifiques ont été élaborés à partir des concepts (voir pages 3.1 à 3.26).

Ce cadre remplace la partie consacrée aux études de la famille dans les documents suivants : *Senior 1 Home Economics Curriculum* (1993) et *Family Studies 10-12 Curriculum Guide* (1988).

Raison d'être de l'enseignement des études de la famille dans le programme de sciences familiales

La mondialisation, les mouvements démographiques et les progrès technologiques vont continuer à influencer notre économie. Pour la prochaine génération, ces changements vont créer un milieu de travail extrêmement compétitif et sujet à des transformations rapides.

Les changements sociaux, économiques et technologiques au sein de la société ont des répercussions sur les relations professionnelles, mais aussi sur les relations personnelles et sociales. En tant que société, notre avenir repose sur les jeunes et leur capacité à réussir non seulement dans le milieu de travail, mais aussi chez eux et dans leur vie personnelle.

Le programme de sciences familiales tient compte des aspects théorique et pratique des processus de la vie quotidienne dans les domaines suivants : relations humaines, consommateurisme, alimentation et nutrition, vêtements et textiles, logement et esthétique. Les programmes actuels de sciences familiales se sont éloignés de l'enseignement exclusif des arts ménagers et de la prestation de soins pour s'orienter vers la prise de décisions, la gestion, le développement personnel et l'évolution de la famille.

Les cours d'études de la famille mettent l'accent sur des habiletés et des connaissances dans les domaines suivants : les compétences parentales, la gestion financière, les relations et le bien-être personnel et familial. Les élèves ont l'occasion d'en apprendre davantage sur les façons dont les individus et les familles fonctionnent dans la société à différentes étapes de la vie. Tout au long de la vie, les gens ont besoin que l'on prenne soin d'eux mais ils ont aussi besoin de prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Étant donné l'évolution des besoins personnels et familiaux, il faut à la fois faire appel aux habiletés en matière de prestation de soins et de soutien moral et aux connaissances en développement de l'être humain.



Pour bien des gens, l'une des principales préoccupations est de trouver un équilibre entre les responsabilités professionnelles et les responsabilités familiales. Les enfants et les adolescents assument à un jeune âge certaines responsabilités au sein de leur famille. Les élèves font face à la transformation de leur(s) famille(s) actuelle(s) et ils prennent des décisions concernant leur avenir personnel. Il faut que les jeunes en apprennent davantage sur la façon de communiquer et de se comporter avec leurs parents et leurs pairs, et il faut qu'ils apprennent des techniques pour gérer le stress dans un monde en pleine évolution.

Philosophie

L'enseignement des études de la famille permet aux élèves :

- de mieux comprendre leur vie familiale actuelle et de s'améliorer en tant que membres d'une famille;
- d'évaluer diverses situations sociales comme la nouvelle répartition des rôles, les mouvements démographiques et l'évolution du milieu de travail, ainsi que leur influence sur le bien-être familial;
- d'adopter des valeurs et d'avoir des attentes qui les aideront à créer les familles canadiennes de l'avenir;
- d'acquérir des habiletés techniques, mais aussi des habiletés en matière de communication et de sens critique qui aident à mener une vie professionnelle et familiale productive.

Buts

Les cours d'études de la famille proposent une façon préventive, proactive et pratique de soutenir les familles. Les jeunes ont l'occasion d'approfondir des questions qui touchent la vie quotidienne et de vivre des expériences d'apprentissage concrètes dans ce domaine. Tout au long de leur vie, bien des gens réexaminent leurs décisions en ce qui concerne la famille, réévaluant constamment leurs relations. La meilleure façon de prendre des décisions concernant nos vies personnelles est d'être mieux informés sur les questions familiales. Le fait d'être au courant de toutes les options possibles peut aider à cet égard.

Ce cadre a été établi en tenant compte des buts suivants :

- se comprendre et comprendre sa famille;
- être sensible à la variété et à la diversité des familles d'aujourd'hui;
- acquérir, à force d'entraînement et d'apprentissage par l'expérience, des connaissances et des habiletés qui sont intégrées dans des contextes professionnels et familiaux authentiques;
- acquérir la capacité de prendre de saines décisions tout au long de la vie et comprendre les influences que la société peut avoir sur ces décisions;
- être sensible à divers modes de vie ethniques et culturels.



Considérations sur l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation

Les élèves apprennent le mieux quand leur apprentissage repose sur des expériences concrètes, dans une situation ou un contexte donnés, et qu'il s'applique à ce qu'ils vivent, le cas échéant. Leurs idées et leurs conceptions devraient être élargies et reformulées au fur et à mesure que leurs expériences et leur niveau de conceptualisation évoluent. L'apprentissage consiste à relier de nouvelles connaissances avec des connaissances antérieures et à créer ainsi de nouveaux contextes et de nouvelles expériences.

Pour comprendre la philosophie de l'enseignement des études de la famille, les élèves doivent participer de plus en plus à la planification, à l'élaboration et à l'évaluation de leur propres expériences d'apprentissage. Ils devraient avoir l'occasion de travailler en collaboration avec d'autres élèves, d'entreprendre des travaux d'enquête, de communiquer leurs résultats et de mener à bien des projets qui illustrent ce qu'ils ont appris.

Pour aider les enseignants à planifier leur travail d'enseignement, d'évaluation et de communication de résultats, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba recommande qu'au début d'un bloc d'enseignement, les enseignants et les élèves déterminent les résultats d'apprentissage attendus et établissent des critères de performance. Il est important que de tels critères correspondent aux résultats d'apprentissage des élèves. Cette communication entre les élèves et les enseignants aide à établir clairement ce qui doit être accompli et, de ce fait, elle favorise l'apprentissage proprement dit.

Lorsque les élèves sont au courant des résultats d'apprentissage que l'on attend d'eux, ils se concentrent davantage sur l'apprentissage et sont plus susceptibles d'évaluer eux-mêmes leurs progrès. De même, ils peuvent participer à l'élaboration de critères d'évaluation appropriés. Les méthodes d'évaluation utilisées doivent être valides, fiables et justes.

**« Ce n'est ni l'art ni les livres mais
la vie elle-même qui est le véritable
fondement de ... l'éducation. »**

(Trad. libre)

—Johann Heinrich Pestalozzi

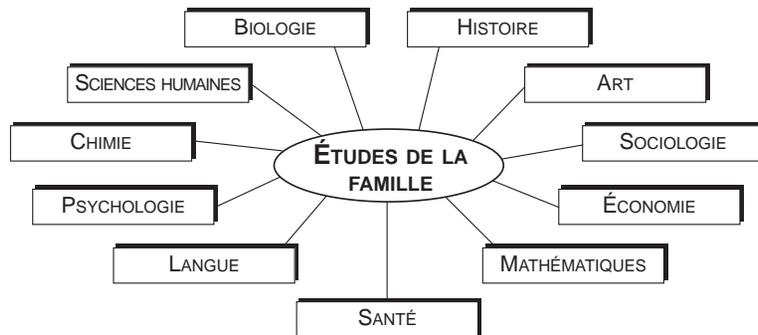


Les études de la famille selon une approche interdisciplinaire

Les études de la famille sont une matière interdisciplinaire qui intègre les sciences humaines et les sciences physiques pour l'étude de thèmes découlant de la vie quotidienne. Les cours de lettres et de sciences humaines portent sur les êtres humains et leur milieu. Les élèves s'interrogent sur eux-mêmes, sur leurs familles, leurs collectivités et leur société pour comprendre le monde qui les entoure.

Les cours d'études de la famille donnent aux élèves des connaissances essentielles et des habiletés transférables qu'ils peuvent mettre en application dans leur vie personnelle, au cours de leurs études postsecondaires et dans leur vie professionnelle.

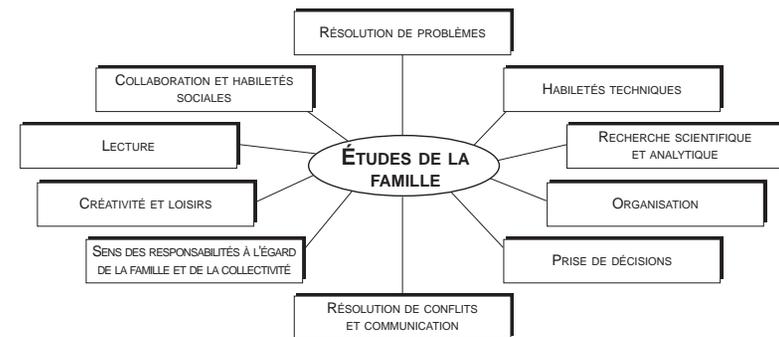
1. Acquisition de connaissances intégrées



Les cours d'études de la famille regroupent des notions de sciences physiques, de biologie, de lettres et de sciences humaines tout en prévoyant des activités axées sur la participation qui incorporent les quatre styles d'apprentissage (kinesthésique, tactile, visuel et auditif).

Les élèves se servent de ce qu'ils savent déjà, intègrent les connaissances connexes et appliquent leurs capacités d'apprentissage dans toutes les matières. Ils approfondissent leur compréhension du fait de l'intégration concrète de leurs connaissances et habiletés. Pour bien apprendre, il faut intégrer les habiletés, les connaissances et les ressources acquises dans diverses matières.

2. Acquisition d'habiletés intégrées



Les cours d'études de la famille incitent les élèves à rechercher l'excellence au niveau personnel pour améliorer leur qualité de vie et la qualité de vie d'autres personnes dans leur vie. Ils ont l'occasion de travailler de façon autonome et en collaboration avec d'autres, et de mettre en application leurs habiletés en matière de prise de décisions, de résolution de problèmes et de sens critique. Les cours d'études de la famille prévoient également d'autres habiletés comme la déduction, la synthèse, l'analyse et l'évaluation ainsi que tout un ensemble d'aptitudes en communication. Ils incorporent toutes sortes d'activités pour les élèves, notamment les suivantes : remue-méninges, études de cas, démonstrations, débats, entrevues, exposés, tutorat, jeu de rôles, simulation et surtout des activités pratiques et interactives. De tels milieux d'apprentissage proposent des activités enrichissantes et stimulantes qui font appel au raisonnement, oxygènent le cerveau et donnent aux participants l'envie d'être présents.



Répartition des crédits

Code	Titre du cours	Année	Nbre de crédits	Nbre d'heures
1118	Études de la famille	10F*	1 crédit	110
0485	Études de la famille	15F*	½ crédit	55
1118	Études de la famille	20F*	1 crédit	110
0485	Études de la famille	25F*	½ crédit	55
1118	Études de la famille	30S*	1 crédit	110
1118	Études de la famille	40S*	1 crédit	110

* Il n'y a pas de cours préalables pour ceux qui sont énumérés ci-dessus.

Les cours d'études de la famille donnant droit à un demi-crédit doivent inclure certains des résultats d'apprentissage spécifiques prévus dans le cadre des six résultats d'apprentissage généraux de façon à refléter le caractère équilibré d'un cours complet.

Les études de la famille donnent aux élèves des occasions de faire des expériences concrètes grâce à des travaux pratiques.



Contenu délicat

Pour des raisons familiales, religieuses ou culturelles, certains éléments du contenu et certaines questions se rapportant aux résultats d'apprentissage seront peut-être de nature délicate pour certains élèves, parents, familles ou collectivités.

Bien que le foyer, les camarades, l'église, l'école et la collectivité représentent les sources principales des valeurs adoptées par les élèves, les médias proposent aux enfants, aux jeunes et aux adultes toutes sortes de valeurs, de croyances et de choix équivoques. L'ère de la communication présente de nouveaux défis aux écoles, aux parents, aux familles et aux collectivités qui essaient d'aider les élèves à faire la lumière sur des questions litigieuses à l'échelle locale et ou mondiale. De même, un certain nombre de tendances marquées préoccupent les parents et les éducateurs, notamment l'activité sexuelle des adolescents, les grossesses des adolescentes, la consommation et l'abus de substances illicites, etc. Il est important que les écoles, les parents, les familles et les collectivités s'entraident pour veiller à ce que les élèves possèdent les connaissances et les habiletés qui leur permettent de faire des choix judicieux et responsables, maintenant et dans l'avenir.

En ce qui concerne les résultats d'apprentissage se rapportant à des questions susceptibles d'être de nature délicate, les écoles devraient solliciter la participation des parents et leur offrir une option avant de les mettre en œuvre. Dans ce cadre, il existe également des résultats d'apprentissage qui ne sont pas considérés comme délicats mais qui devraient être abordés avec délicatesse. Ces résultats traitent de thèmes comme la perte et le deuil, et la diversité des personnes, des familles et des cultures.

Les enseignants sont tenus de suivre les lignes directrices que leur division ou leur district scolaire a établies sur le contenu des programmes d'études qui doit être traité avec délicatesse.

« L'éducation doit durer toute la vie et constituer la base sur laquelle reposent et sont érigées les fondements de la vie. » (Trad. libre)

—Robert H. Jackson

