

ÉCOLOGIE HUMAINE DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE (CRÉDIT COMPLET)

Cadre manitobain des résultats d'apprentissage

Le cours Écologie humaine (crédit complet) de la 9^e à la 12^e année est divisé en trois parties (Études de la famille, Arts textiles et design et Aliments et nutrition), mais chaque partie ne couvre pas nécessairement tous les buts et résultats des cadres d'Études de la famille, Arts textiles et de design et Aliments et nutrition de la 9^e à la 12^e année. Par conséquent, son système de numérotation des buts et des résultats ne semble pas toujours séquentiel.

Dans l'élaboration des résultats d'apprentissage, il a été présumé que les cours sont enseignés par des spécialistes du domaine; par conséquent, la terminologie et le langage utilisés dans le cadre curriculaire sont propres au domaine d'expertise.

ÉCOLOGIE HUMAINE - 9^e À 12^e ANNÉE

L'écologie humaine a pour but de préparer les élèves à vivre de façon autonome et à savoir travailler avec les autres. Les cours d'écologie humaine impliquent les élèves dans une démarche axée sur l'action qui renforce la capacité de prendre des décisions et de résoudre des problèmes de situations quotidiennes dans les domaines des études de la famille, des aliments et de la nutrition, et des arts textiles et du design.

Niveaux de cours et attribution des crédits

Un élève peut obtenir un crédit en suivant et réussissant un cours d'études conçu pour une durée minimale de 110 heures. Le cours Écologie humaine - 9^e à la 12^e année doit produire des résultats dans les trois domaines d'études (études de la famille, aliments et nutrition, arts textiles et design) et donner droit à un crédit complet.

0486 Écologie humaine (crédit complet)	10S 10E 10M 20S 20E 20M 30S 30E 30M 40S 40E 40M
---	--

Spécialisé (S) : Expériences éducatives dans des domaines spécialisés menant à d'autres études au-delà du secondaire (p. ex., apprentissage, collège, université).

ALA (A) : Expériences éducatives conçues pour mettre l'accent sur des buts d'apprentissage de l'anglais langue additionnelle (ALA) dans le contexte de la matière, d'après le niveau évalué de maîtrise de l'ALA de l'élève, et pour aider l'élève à faire la transition vers des programmes réguliers du deuxième cycle du secondaire dans ce domaine. Un plan éducatif individuel ALA (PEI-ALA) doit être établi pour chaque élève.

Modifié (M) : Expériences éducatives destinées aux élèves ayant des déficiences cognitives importantes et pour lesquelles les résultats d'apprentissage du cadre curriculaire provincial par matière ont été modifiés pour tenir compte des exigences d'apprentissage d'un élève, un plan éducatif individuel (PEI) est requis pour chaque élève.

Écologie humaine - 9^e à la 12^e année

Chaque année d'études exige que les élèves acquièrent leur base de connaissances conceptuelles et leurs compétences. Certains résultats d'apprentissage seront semblables pour tous les niveaux d'études; dans d'autres situations, chaque niveau s'appuiera sur des connaissances et des progrès antérieurs allant de la compréhension de concepts simples à celle de plus complexes. Les descriptions de cours ci-dessous indiquent la profondeur et l'étendue des études à chaque niveau.

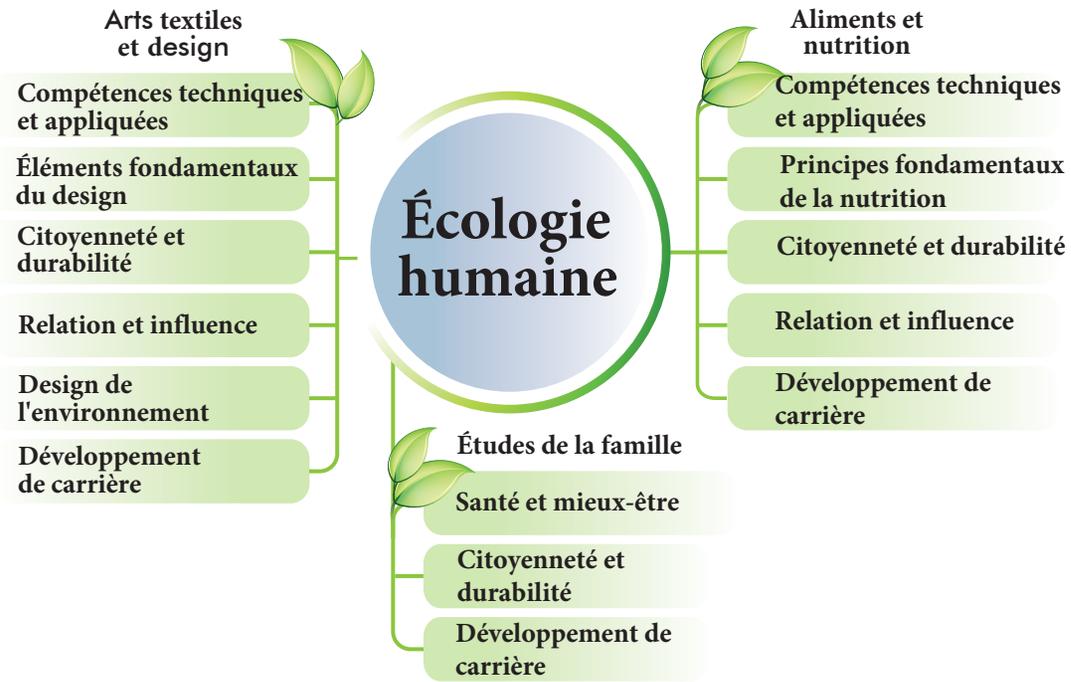
Écologie humaine - 9^e année : Ce cours couvrira des domaines d'études liés aux études de la famille, aux aliments et à la nutrition ainsi qu'aux arts textiles et au design. Les études de la famille explorent le développement de l'adolescent du point de vue de l'adolescent.

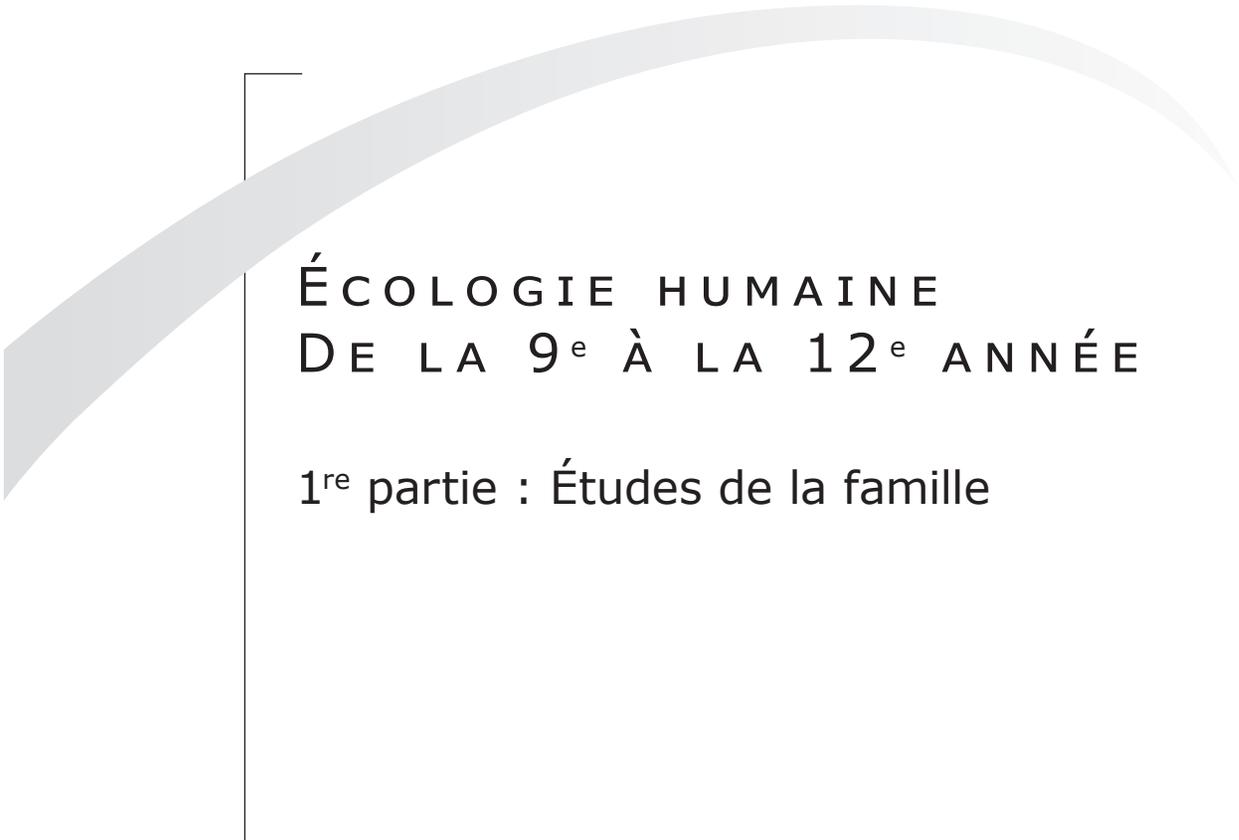
Le volet aliments et nutrition est axé sur l'individu et sur les relations et les influences qui touchent les choix alimentaires. Les élèves examineront les principes fondamentaux de la nutrition et acquerront des compétences en manipulation et préparation sécuritaires des aliments dans un contexte pratique. Le volet arts textiles et design de ce cours explorera une compréhension de base des textiles à la disposition du consommateur et de la façon dont ces textiles peuvent être confectionnés, conçus, utilisés et obtenus. Les élèves examineront l'utilisation personnelle des textiles, les choix vestimentaires individuels et la viabilité des collectivités locales avec une introduction au design de l'environnement.

Écologie humaine - 10^e année : Ce cours couvrira des domaines d'études liés aux études de la famille, aux aliments et à la nutrition ainsi qu'aux arts textiles et au design. Les études de la famille s'attachent aux compétences et aux connaissances dont les parents et les aidants naturels ont besoin, en mettant l'accent sur la santé maternelle, la grossesse, la naissance et les premières années du développement humain. Le volet aliments et nutrition est axé sur l'individu et l'influence du marketing et des médias sur les choix alimentaires ainsi que leur incidence sur la santé et le bien-être. Le volet arts textiles et design porte sur une compréhension élargie des usages et des techniques du textile grâce à des expériences pratiques. Les élèves examineront la fabrication socialement responsable, la sécurité vestimentaire, les styles de design régionaux, l'élaboration de costumes et le design de l'environnement.

Écologie humaine - 11^e année : Ce cours couvrira des domaines d'études liés aux études de la famille, aux aliments et à la nutrition ainsi qu'aux arts textiles et au design. Les études de la famille portent sur les relations des enfants et des adolescents au sein des familles. Les élèves découvriront les besoins en développement, les soins efficaces et les interactions positives avec les enfants et les adolescents. Le volet aliments et nutrition est axé sur l'individu dans sa collectivité et au Canada, notamment l'influence régionale sur nos choix alimentaires personnels. Le volet arts textiles et design met l'accent sur l'amélioration des compétences avec les produits textiles. Les élèves examineront les responsabilités sociales des fabricants et des consommateurs ainsi que la signification de divers symboles et ornements dans plusieurs cultures canadiennes.

Écologie humaine - 12^e année : Ce cours couvrira des domaines d'études liés aux études de la famille, aux aliments et à la nutrition ainsi qu'aux arts textiles et au design. Les études de la famille mettent l'accent sur la transition de l'adolescence à l'âge adulte avec la capacité d'examiner et de mettre en pratique des compétences qui aident à établir de saines relations interpersonnelles. Le volet aliments et nutrition propose un examen critique de l'individu en tant que citoyen responsable en examinant la sécurité alimentaire et l'accessibilité. Le volet arts textiles et design porte sur le développement de compétences avancées avec les produits textiles. Les élèves examineront l'accessibilité et l'utilisation des textiles, les responsabilités sociales de la fabrication et les influences mondiales sur les tendances du design.





ÉCOLOGIE HUMAINE DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE

1^{re} partie : Études de la famille

Dans l'élaboration des résultats d'apprentissage, il a été présumé que les cours sont enseignés par des spécialistes du domaine; par conséquent, la terminologie et le langage utilisés dans le cadre curriculaire sont propres au domaine d'expertise.

ÉCOLOGIE HUMAINE

DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE :

1^{RE} PARTIE : ÉTUDES DE LA FAMILLE

Au Manitoba, le contenu des résultats d'apprentissage des études de la famille du secondaire est présenté comme une série de buts.

3. **Santé et mieux-être** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre les facteurs qui influent sur notre santé mentale et notre bien-être. Tout en élaborant des stratégies individuelles, les élèves renforceront leur capacité d'utiliser les compétences, les ressources et les processus qui améliorent la vie quotidienne des individus, des familles et des collectivités.
5. **Citoyenneté et durabilité** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour devenir des citoyens qui s'interrogent sur la qualité de vie à l'échelle locale, nationale et mondiale, et qui souhaitent un avenir durable et équitable.
6. **Développement de carrière** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une communication efficace, au travail d'équipe et au leadership qui contribuent à la réussite dans l'apprentissage, la vie et le travail.



Terminologie

Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR). Les appels à l'action identifiaient **l'éducation pour la réconciliation** comme l'un des domaines d'intervention pour guérir des séquelles des pensionnats indiens et faire progresser le processus de réconciliation canadienne. Tous les cours traités dans *Écologie humaine, 9^e à la 12^e année : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage* appuient la contribution d'Éducation et Formation Manitoba à la réconciliation. Pour de plus amples renseignements sur les appels à l'action de la CVR, voir www.trc.ca/assets/pdf/Calls_to_Action_French.pdf.

Voici une explication de termes employés dans les résultats d'apprentissage qui pourraient ne pas être familiers ou nécessiter des précisions :

- **Aîné** : Chef spirituel qui possède des connaissances culturelles et traditionnelles, qui est représentatif de sa collectivité et vers qui les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits se tournent pour solliciter conseils et sagesse.
- **Gardien du savoir** : Les gardiens du savoir possèdent une connaissance clé du passé et du présent et sont en mesure de partager des enseignements sur les connaissances nouvelles et anciennes.
- **Autochtone** : Terme collectif utilisé pour décrire les premiers habitants du territoire avant le contact avec les Européens. Le terme ne fait pas seulement référence au passé, mais aussi à la société d'aujourd'hui, y compris la nation métisse dont l'origine remonte au premier contact avec les Européens. Au Canada, l'expression *peuples autochtones* comprend les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

0486 Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 3 : Démontrer une compréhension de la santé et du bien-être.

RAG 3.4 : Démontrer une compréhension de la santé mentale et du bien-être.

9.3.4.1 Décrire des perspectives culturelles de la santé et du bien-être.

10.3.4.1 Analyser des perspectives culturelles de la santé et du bien-être.

11.3.4.1 Décrire des perspectives culturelles de la santé et du bien-être des enfants et des adolescents.

12.3.4.1 Effectuer une recherche sur les perspectives culturelles de l'équilibre et de la santé globale en matière de bien-être de la personne.

9.3.4.2 Identifier des problèmes de santé mentale courants qui touchent les adolescents.

10.3.4.2 Discuter des problèmes de santé mentale courants qui touchent les adolescents.

11.3.4.2 Décrire des problèmes de santé mentale qui touchent les enfants et les adolescents.

12.3.4.2 Effectuer une recherche sur les problèmes de santé mentale qui touchent les populations adultes.

9.3.4.3 Décrire des facteurs qui ont une incidence sur la santé mentale des adolescents.

10.3.4.3 Analyser des facteurs qui ont une incidence sur la santé mentale des adolescents.

11.3.4.3 Décrire des facteurs qui ont une incidence sur la santé mentale des enfants et des adolescents.

12.3.4.3 Effectuer une recherche sur des ressources communautaires qui soutiennent la santé mentale.

9.3.4.4 Définir la stigmatisation et identifier la stigmatisation associée à la maladie mentale dans la société.

10.3.4.4 →

11.3.4.4 Identifier des stratégies qui réduisent la stigmatisation associée à la santé mentale dans la société.

12.3.4.4 Effectuer une recherche sur des stratégies visant à surmonter les obstacles systémiques à la santé et au bien-être (p. ex., Commission des droits de la personne).

9.3.4.5 Indiquer où et comment accéder à des services de santé mentale.

10.3.4.5 →

11.3.4.5 →

12.3.4.5 →

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 3 : Démontrer une compréhension de la santé et du bien-être. (*suite*)

RAG 3.5 : Démontrer une compréhension du bien-être financier.

9.3.5.1 Définir la capacité financière, la vulnérabilité financière et le bien-être financier.

10.3.5.1 Identifier les composantes de la capacité financière, de la vulnérabilité financière et du bien-être financier.

11.3.5.1 Décrire les facteurs qui influent sur la capacité financière, la vulnérabilité financière et les obstacles au bien-être financier.

12.3.5.1 Évaluer les facteurs qui influent sur la capacité financière, la vulnérabilité financière et les obstacles au bien-être financier.

9.3.5.2 Définir le coût de renonciation et identifier les facteurs qui influencent les décisions financières individuelles et l'incidence du coût de renonciation sur les individus.

10.3.5.2 →

11.3.5.2 Définir le coût de renonciation et identifier les facteurs qui influencent les décisions financières individuelles et l'incidence du coût de renonciation sur les familles.

12.3.5.2 Définir le coût de renonciation et identifier les facteurs qui influencent les décisions financières individuelles et l'incidence du coût de renonciation sur les individus et les familles.

9.3.5.4 Définir la hiérarchie des besoins de Maslow et son lien avec la gestion des finances personnelles.

10.3.5.4 Définir la hiérarchie des besoins de Maslow et son lien avec la gestion des finances des familles.

11.3.5.4 Préparer un budget personnel, l'analyser et en évaluer la viabilité.

12.3.5.4 Préparer un budget d'un ménage, l'analyser et en évaluer la viabilité.

9.3.5.5 Identifier des institutions financières ainsi que les produits et services qu'elles offrent aux individus et aux familles.

10.3.5.5 Comparer des institutions financières et les produits et services qu'elles offrent aux individus et aux familles.

11.3.5.5 Identifier des stratégies pour protéger ses finances personnelles et prévenir le vol d'identité.

12.3.5.5 Identifier et décrire des lois et ententes relatives aux produits et services financiers (p. ex., Agence de la consommation en matière financière du Canada, Commission des valeurs mobilières du Manitoba).

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 3 : Démontrer une compréhension de la santé et du bien-être. *(suite)*

RAG 3.5 : Démontrer une compréhension du bien-être financier. *(suite)*

9.3.5.6 Décrire et évaluer des stratégies d'épargne personnelle.

10.3.5.6 Comparer et contraster des types de produits et services d'épargne, d'investissement et d'assurance.

11.3.5.6 Comparer et contraster des options et coûts de crédit.

12.3.5.6 Décrire et évaluer des stratégies d'accès et de gestion du crédit et de la dette des individus et des ménages.

9.3.5.7 Décrire les tendances technologiques actuelles et futures des finances individuelles et familiales.

10.3.5.7 Étudier les tendances technologiques actuelles et futures des finances individuelles et familiales.

11.3.5.7 Évaluer les tendances actuelles et futures des finances individuelles et familiales en ce qui a trait à leurs avantages réels ou apparents pour les consommateurs canadiens.

12.3.5.7 Évaluer les tendances actuelles et futures des finances individuelles et familiales en fonction de leurs avantages réels ou apparents pour les populations mondiales.

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension de la citoyenneté et de la durabilité.

Les enseignants sont invités à consulter des ressources supplémentaires, des Aînés ou des gardiens du savoir lorsqu'ils réalisent les résultats autochtones dans le cadre des protocoles traditionnels. Voir l'annexe 2.

RAG 5.1 : Démontrer une compréhension des tendances touchant les familles canadiennes.

9.5.1.1 Identifier et décrire les caractéristiques démographiques actuelles des familles canadiennes.

10.5.1.1 Discuter des caractéristiques démographiques actuelles des familles canadiennes et distinguer les faits des opinions.

11.5.1.1 Examiner les caractéristiques démographiques des familles canadiennes et distinguer les faits des opinions.

12.5.1.1 Effectuer une recherche sur les caractéristiques démographiques actuelles des familles canadiennes et distinguer les faits des opinions.

RAG 5.2 : Démontrer une compréhension de la diversité qui existe parmi les familles.

9.5.2.1 Définir les rôles individuels dans une perspective culturelle et les différences et similitudes qui existent dans les familles.

10.5.2.1 Décrire les différences et les similitudes économiques et géographiques qui existent dans les familles.

11.5.2.1 Examiner les différences et les similitudes qui existent dans les familles en ce qui concerne la culture, les rôles individuels, l'économie, la géographie et la structure.

12.5.2.1 Effectuer une recherche sur les différences et les similitudes qui existent dans les familles en ce qui concerne la culture, les rôles individuels, l'économie, la géographie et la structure.

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension de la citoyenneté et de la durabilité. (*suite*)

RAG 5.3 : Démontrer une compréhension de la « famille » dans un monde en évolution.

9.5.3.1 Expliquer le lien entre le changement sociétal et la définition changeante de la famille.

10.5.3.1 →

11.5.3.1 Comparer et contraster les forces et les défis des différentes formes et structures familiales.

12.5.3.1 Résumer les forces et les défis des différentes formes et structures familiales.

9.5.3.3 Définir et décrire les fonctions que jouent les familles dans la société.

10.5.3.3 →

11.5.3.3 Décrire les changements sociétaux et leur incidence sur les formes et les structures familiales, et en discuter.

12.5.3.3 →

RAG 5.4 : Démontrer une compréhension des situations difficiles pour les individus et les familles.

9.5.4.1 Définir le stress personnel et identifier des causes courantes de stress.

10.5.4.1 Définir le stress et identifier des causes courantes de stress pour les familles.

11.5.4.1 Définir le stress et identifier des causes courantes du stress chez les enfants et les adolescents.

12.5.4.1 Définir le stress et identifier des causes courantes du stress chez les adultes (p. ex., famille, conciliation travail-vie personnelle et gestion du temps).

9.5.4.2 Identifier des symptômes de stress et évaluer le niveau actuel de stress personnel.

10.5.4.2 Identifier des symptômes de stress chez les familles.

11.5.4.2 Identifier des symptômes de stress chez les enfants et les adolescents.

12.5.4.2 Identifier des symptômes de stress chez les adultes.

9.5.4.3 Déterminer le lien entre le stress et les problèmes de santé.

10.5.4.3 Déterminer le lien entre le stress et les problèmes de santé chez les familles.

11.5.4.3 Déterminer le lien entre le stress chez les enfants et les adolescents et les problèmes de santé.

12.5.4.3 Déterminer le lien entre le stress et les problèmes de santé chez les adultes.

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension de la citoyenneté et de la durabilité. (*suite*)

RAG 5.4 : Démontrer une compréhension des situations difficiles pour les individus et les familles. (*suite*)

9.5.4.4 Examiner des stratégies d'adaptation positives et identifier des stratégies d'adaptation négatives face au stress.	10.5.4.4 Étudier des stratégies d'adaptation positives et identifier des stratégies d'adaptation négatives pour les familles face au stress.	11.5.4.4 Analyser des stratégies d'adaptation positives et identifier des stratégies d'adaptation négatives pour les enfants et les adolescents face au stress.	12.5.4.4 Critiquer des stratégies d'adaptation positives et identifier des stratégies d'adaptation négatives pour les adultes face au stress.
9.5.4.7 Identifier des facteurs qui renforcent les individus ou les familles dans des situations difficiles.	10.5.4.7 →	11.5.4.7 →	12.5.4.7 →
9.5.4.8 Identifier des ressources pertinentes disponibles pour les individus ou les familles (p. ex., ressources communautaires, provinciales et fédérales).	10.5.4.8 →	11.5.4.8 →	12.5.4.8 →

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises.

RAG 6.1 : Démontrer ses compétences personnelles et sociales.

Remarque : Les résultats RAG 6.1 à 6.5 doivent être intégrés tout au long du cours d'études de la famille et ne sont pas envisagés comme une unité d'études.

9.6.1.1 Démontrer une compréhension des autres et de leurs perspectives.	10.6.1.1 →	11.6.1.1 →	12.6.1.1 →
9.6.1.2 Communiquer efficacement avec les autres.	10.6.1.2 →	11.6.1.2 →	12.6.1.2 →
9.6.1.3 Participer de façon positive.	10.6.1.3 →	11.6.1.3 →	12.6.1.3 →
9.6.1.4 Se montrer responsable de ses actes.	10.6.1.4 →	11.6.1.4 →	12.6.1.4 →
9.6.1.5 Écouter pour comprendre et apprendre.	10.6.1.5 →	11.6.1.5 →	12.6.1.5 →
9.6.1.6 Favoriser son épanouissement personnel grâce à l'apprentissage continu.	10.6.1.6 →	11.6.1.6 →	12.6.1.6 →

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. *(suite)*

RAG 6.2 : Faire preuve de capacité de réflexion et de prise de décision.

9.6.2.1 Expliquer sa réflexion aux autres d'une manière claire, précise, logique et complète.	10.6.2.1 →	11.6.2.1 →	12.6.2.1 →
9.6.2.2 Utiliser la réflexion innovatrice dans la prise de décision.	10.6.2.2 →	11.6.2.2 →	12.6.2.2 →
9.6.2.3 Comparer et contraster des approches courantes de la prise de décision.	10.6.2.3 →	11.6.2.3 →	12.6.2.3 →
9.6.2.4 Déterminer les facteurs qui influent sur la prise de décision.	10.6.2.4 →	11.6.2.4 →	12.6.2.4 →
9.6.2.5 Distinguer les faits des opinions pour prendre des décisions efficaces.	10.6.2.5 →	11.6.2.5 →	12.6.2.5 →
9.6.2.6 Prédire et analyser le résultat d'une décision.	10.6.2.6 →	11.6.2.6 →	12.6.2.6 →
9.6.2.7 Appliquer des stratégies décisionnelles à l'apprentissage, à la vie et au travail.	10.6.2.7 →	11.6.2.7 →	12.6.2.7 →

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. (*suite*)

RAG 6.3 : Démontrer des aptitudes au travail d'équipe.

9.6.3.1 Démontrer la capacité de travailler de façon autonome et en collaboration en tant que membre de l'équipe.

10.6.3.1 →

11.6.3.1 →

12.6.3.1 →

9.6.3.2 Élaborer des stratégies pour établir des relations de travail positives et respectueuses avec tous les membres de l'équipe.

10.6.3.2 →

11.6.3.2 →

12.6.3.2 →

9.6.3.3 Reconnaître et prendre en compte les opinions et les contributions des membres de l'équipe afin d'établir un consensus pour atteindre les buts individuels et d'équipe.

10.6.3.3 →

11.6.3.3 →

12.6.3.3 →

9.6.3.4 Utiliser diverses stratégies pour résoudre les conflits de façon pacifique et équitable, dans le respect des autres.

10.6.3.4 →

11.6.3.4 →

12.6.3.4 →

9.6.3.5 Collaborer avec les autres pour établir et déterminer les rôles, les buts et les responsabilités des membres individuels et de l'équipe.

10.6.3.5 →

11.6.3.5 →

12.6.3.5 →

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. (*suite*)

RAG 6.4 : Démontrer une compréhension des compétences en gestion de projet.

9.6.4.1 Définir, décrire, coordonner, exécuter, évaluer, analyser et réfléchir à un projet individuel ou collectif.

10.6.4.1 →

11.6.4.1 →

12.6.4.1 →

9.6.4.2 Faire preuve de souplesse, d'adaptabilité et de résilience, individuellement et collectivement, au cours du processus du projet et savoir s'adapter à des situations nouvelles et en évolution.

10.6.4.2 →

11.6.4.2 →

12.6.4.2 →

9.6.4.3 Déterminer les compétences et les stratégies requises pour un projet indépendant ou collectif (p. ex., communication, leadership, organisation, travail d'équipe, aptitudes sociales).

10.6.4.3 →

11.6.4.3 →

12.6.4.3 →

9.6.4.4 Identifier et évaluer les compétences transférables après avoir mené à bien un projet individuel ou collectif.

10.6.4.4 →

11.6.4.4 →

12.6.4.4 →

9.6.4.5 Réfléchir aux compétences personnelles et aux stratégies élaborées ainsi qu'à leur application à l'apprentissage, à la vie et au travail.

10.6.4.5 →

11.6.4.5 →

12.6.4.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. (*suite*)

RAG 6.5 : Explorer les carrières liées aux études de la famille.

9.6.5.1 Démontrer une compréhension des possibilités de carrière liées aux études familiales (p. ex., sciences sociales et sciences humaines comme l'éducation de la petite enfance, le développement des enfants et des adolescents, l'enseignement et l'éducation, la politique publique et le droit, le vieillissement, la planification financière, le travail social, le counseling, la psychologie, la santé publique, la défense des intérêts et le travail sans but lucratif, la vie familiale, le rôle parental).

10.6.5.1 Identifier les possibilités d'emploi liées aux études familiales dans leur communauté.

11.6.5.1 Comparer les différences entre le travail, les emplois, les professions et les carrières liés aux études familiales.

12.6.5.1 Déterminer en quoi l'entrepreneuriat diffère du travail pour un employeur dans le domaine des études familiales.

Écologie humaine (Crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. (*suite*)

RAG 6.5 : Explorer les carrières liées aux études de la famille. (*suite*)

9.6.5.2 Déterminer comment les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes se rapportent au travail.

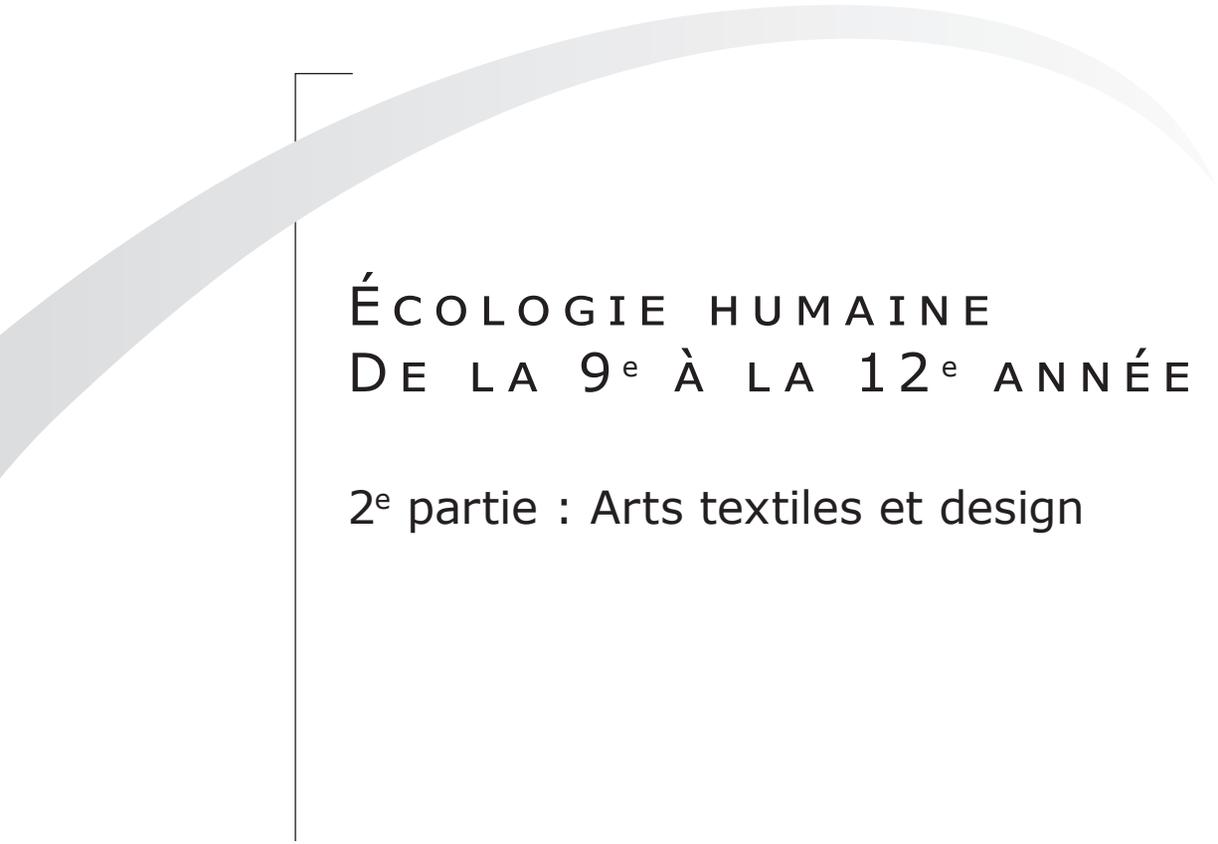
10.6.5.2 Démontrer une compréhension de la façon dont les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes sont transférables à divers rôles professionnels.

11.6.5.2 Élaborer des critères pour comparer les professions dans le domaine des études de la famille (p. ex., compétences, intérêts, valeurs, style personnel, antécédents familiaux, modes de vie et buts).

11.6.5.3 Explorer et découvrir des possibilités de carrière dans le domaine des études de la famille en lien avec des intérêts professionnels personnels.

12.6.5.2 →

12.6.5.3 Comparer et contraster le plan d'études requis pour diverses carrières dans le domaine des études de la famille.



ÉCOLOGIE HUMAINE DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE

2^e partie : Arts textiles et design

Dans l'élaboration des résultats d'apprentissage, il a été présumé que les cours sont enseignés par des spécialistes du domaine; par conséquent, la terminologie et le langage utilisés dans le cadre curriculaire sont propres au domaine d'expertise.

ÉCOLOGIE HUMAINE DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE : 2^e PARTIE : ARTS TEXTILES ET DESIGN

Au Manitoba, le contenu des résultats d'apprentissage des arts textiles et du design de la 9^e à la 12^e année est présenté comme une série de buts.

1. **Compétences techniques et appliquées** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour créer des produits qui soutiennent les individus, les familles et les collectivités. Les élèves auront l'occasion d'explorer leurs idées grâce à des expériences pratiques dans un environnement sûr et positif.
2. **Éléments fondamentaux du design** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils auront besoin dans les industries de la mode et du textile. Les élèves auront l'occasion d'explorer et d'utiliser ces compétences, ressources et processus pour créer des styles ou des produits destinés aux individus, aux familles et aux collectivités.
3. **Citoyenneté et durabilité** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour devenir des citoyens qui examinent de façon critique la qualité de vie des gens à l'échelle locale, nationale et mondiale dans le but d'apporter des changements positifs vers un avenir durable et équitable.
4. **Relations et influences** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour établir et entretenir des relations positives et pour comprendre les enjeux et les défis qui ont une incidence sur les individus, les familles et les collectivités.
5. **Design de l'environnement** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences liées aux environnements bâtis, naturels et humains. L'étude de l'esthétique, des environnements et de la technologie favorise le développement de compétences et de valeurs pour comprendre les relations complexes entre le bien-être humain et les lieux que nous habitons.
6. **Développement de carrière** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une communication efficace, au travail d'équipe et au leadership qui contribuent à la réussite dans l'apprentissage, la vie et le travail.



Terminologie

Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR). Les appels à l'action identifiaient **l'éducation pour la réconciliation** comme l'un des domaines d'intervention pour guérir des séquelles des pensionnats indiens et faire progresser le processus de réconciliation canadienne. Tous les cours traités dans *Écologie humaine, 9^e à la 12^e année : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage* appuient la contribution d'Éducation et Formation Manitoba à la réconciliation. Pour plus amples renseignements sur les appels à l'action de la CVR, voir http://www.trc.ca/assets/pdf/Calls_to_Action_French.pdf.

Voici une explication de termes utilisés dans les résultats qui peuvent ne pas être familiers ou nécessiter des précisions :

- **Aîné** : Chef spirituel qui possède des connaissances culturelles et traditionnelles, qui est représentatif de sa collectivité et vers qui les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits se tournent pour solliciter conseils et sagesse.
- **Gardien du savoir** : Les gardiens du savoir possèdent une connaissance clé du passé et du présent et sont en mesure de partager des enseignements sur les connaissances nouvelles et anciennes.
- **Autochtone** : Terme collectif utilisé pour décrire les premiers habitants du territoire avant le contact avec les Européens. Le terme ne fait pas seulement référence au passé, mais aussi à la société d'aujourd'hui, y compris la nation métisse dont l'origine remonte au premier contact avec les Européens.

Au Canada, l'expression *peuples autochtones* comprend les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées.

RAG 1.1 : Démontrer le respect des pratiques sécuritaires et des procédures relatives aux installations, aux processus, aux outils et à l'équipement.

9.1.1.1 Identifier et maintenir des environnements de travail propres.

10.1.1.1 →

11.1.1.1 →

12.1.1.1 →

9.1.1.2 Identifier et manifester un comportement sécuritaire dans l'aire de travail.

10.1.1.2 →

11.1.1.2 →

12.1.1.2 →

9.1.1.3 Définir et démontrer l'installation, la manipulation et l'utilisation sécuritaires des outils, de l'équipement, des matériaux et des produits chimiques.

10.1.1.3 →

11.1.1.3 →

12.1.1.3 →

9.1.1.4 Décrire les conditions dangereuses courantes qui causent des accidents.

10.1.1.4 →

11.1.1.4 →

12.1.1.4 →

9.1.1.5 Identifier une réaction appropriée à des conditions et gestes dangereux.

10.1.1.5 →

11.1.1.5 →

12.1.1.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. *(suite)*

RAG 1.1 : Démontrer le respect des pratiques sécuritaires et des procédures relatives aux installations, aux processus, aux outils et à l'équipement. *(suite)*

9.1.1.6 Démontrer l'utilisation appropriée des machines et de l'équipement de couture (p. ex., surjeteuses, brodeuses et équipement de repassage).	10.1.1.6 →	11.1.1.6 →	12.1.1.6 →
9.1.1.7 Démontrer comment localiser et régler des problèmes de machine.	10.1.1.7 →	11.1.1.7 →	12.1.1.7 →
9.1.1.8 Démontrer l'utilisation appropriée des outils de coupe.	10.1.1.8 →	11.1.1.8 →	12.1.1.8 →
9.1.1.9 Nommer, décrire, utiliser et entretenir l'équipement, les outils et les matériaux.	10.1.1.9 →	11.1.1.9 →	12.1.1.9 →
9.1.1.10 Démontrer et décrire les procédures de sécurité utilisées pour manipuler tout matériau textile (p. ex., javellisant, colorant, peinture, adhésif).	10.1.1.10 →	11.1.1.10 →	12.1.1.10 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. *(suite)*

RAG 1.3 : Développer des compétences en littératie et en numératie s'appliquant aux arts textiles.

9.1.3.1 Analyser un projet pour choisir l'équipement et les outils les mieux appropriés.	10.1.3.1 →	11.1.3.1 →	12.1.3.1 →
9.1.3.2 Définir la terminologie textile de base.	10.1.3.2 →	11.1.3.2 →	12.1.3.2 →
9.1.3.3 Démontrer la capacité de lire et d'interpréter l'information sur les patrons, les symboles des patrons et les instructions.	10.1.3.3 →	11.1.3.3 →	12.1.3.3 →
9.1.3.4 Appliquer les mesures métriques et impériales dans un patron et un projet.	10.1.3.4 →	11.1.3.4 →	12.1.3.4 →
9.1.3.5 Démontrer des techniques de mesure exacte des parties du corps.	10.1.3.5 →	11.1.3.5 →	12.1.3.5 →
9.1.3.6 Démontrer les procédures de confection de base appliquées à un projet.	10.1.3.6 →	11.1.3.6 →	12.1.3.6 →
9.1.3.7 Utiliser les compétences en lecture technique pour suivre efficacement une série d'instructions.	10.1.3.7 Adapter une série d'instructions à l'aide de compétences en rédaction technique appropriées.	11.1.3.7 Créer un ensemble d'étapes en utilisant les bonnes techniques de rédaction pour décrire efficacement un processus technique.	12.1.3.7 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. *(suite)*

RAG 1.3 : Développer des compétences en littératie et en numératie s'appliquant aux arts textiles. *(suite)*

9.1.3.8 Interpréter une représentation graphique d'une idée technique.	10.1.3.8 →	11.1.3.8 →	12.1.3.8 →
9.1.3.9 Démontrer une progression du perfectionnement des compétences par la confection d'articles textiles.	10.1.3.9 →	11.1.3.9 →	12.1.3.9 →
9.1.3.10 Démontrer des techniques d'élaboration de patron par des modifications simples à un patron.	10.1.3.10 →	11.1.3.10 →	12.1.3.10 →
9.1.3.11 Terminer un ou plusieurs projets selon des critères définis, y compris de temps, pour confectionner un produit de qualité.			
9.1.3.12 Évaluer et critiquer un produit en fonction de critères définis.	10.1.3.12 Terminer un ou plusieurs projets selon des critères définis, y compris de temps, pour confectionner un produit de qualité.	11.1.3.12 →	

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. *(suite)*

RAG 1.3 : Développer des compétences en littératie et en numératie s'appliquant aux arts textiles. *(suite)*

10.1.3.13 Évaluer et critiquer un produit confectionné en fonction de critères définis.

11.1.3.13 →

12.1.3.13 Terminer un ou plusieurs projets selon des critères définis, y compris de temps, pour confectionner un produit de qualité.

12.1.3.14 Évaluer et critiquer un produit en fonction de critères définis.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 2 : Démontrer une compréhension des principes fondamentaux du design.

RAG 2.1 : Acquérir une compréhension des éléments et des principes du design.

9.2.1.1 Définir les éléments et les principes du design (p. ex., projet, images).

10.2.1.1 →

11.2.1.1 Appliquer les éléments et les principes du design (p. ex., projet, images).

12.2.1.1 Analyser les éléments et les principes du design (p. ex., projet, images).

RAG 2.3 : Acquérir une compréhension de la mode culturelle.

Les enseignants sont invités à consulter des ressources supplémentaires, des Aînés ou des gardiens du savoir lorsqu'ils réalisent les résultats d'apprentissage autochtones dans le cadre des protocoles traditionnels. Voir l'annexe 2.

9.2.3.1 Identifier les styles de vêtements associés à différentes cultures dans le monde (p. ex., peuples autochtones du Manitoba).

10.2.3.1 Définir et expliquer l'utilisation appropriée des vêtements traditionnels (p. ex., célébrations, cérémonies, compétitions).

11.2.3.1 Expliquer l'importance de la façon dont les styles de vêtements et les parures expriment la culture et le patrimoine (p. ex., motifs, design, rubans, perlage, couleur).

12.2.3.1 Décrire les vêtements et les styles de parure de l'habillement traditionnel de diverses cultures et expliquer comment ils se reflètent dans les tendances actuelles de la mode.

10.2.3.2 Comparer le design et les embellissements des textiles selon le lieu géographique ou la région visée par un traité.

11.2.3.2 Expérimenter divers types de design et d'embellissements de textiles provenant de différents lieux géographiques ou régions visées par un traité.

12.2.3.2 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 3 : Démontrer une compréhension de la citoyenneté et de la durabilité.

RAG 3.1 : Explorer la justice sociale dans ses rapports avec les textiles et les vêtements.

9.3.1.1 Identifier les caractéristiques d'un fabricant de textiles et de vêtements socialement responsable (p. ex., lois du travail, conditions de travail).

10.3.1.1 Comparer les caractéristiques d'un fabricant de textiles et de vêtements socialement responsables et socialement irresponsables.

11.3.1.1 Analyser de l'information sur les fabricants de textiles et de vêtements afin de faire des choix socialement responsables pour l'industrie et les consommateurs.

12.3.1.1 →

9.3.1.4 Étudier les possibilités de profiter à votre collectivité au moyen de projets d'apprentissage par le service (p. ex., couture pour les personnes dans le besoin, collecte et réparation d'articles, sensibilisation et collecte de fonds pour une cause communautaire).

10.3.1.4 →

11.3.1.4 →

12.3.1.4 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 3 : Démontrer une compréhension de la citoyenneté et de la durabilité. *(suite)*

RAG 3.2 : Explorer les tendances environnementales durables et les défis liés aux textiles et aux vêtements.

9.3.2.1 Identifier des processus de production textile durables au plan environnemental.

10.3.2.1 Étudier l'impact des produits chimiques et des pesticides utilisés dans la production textile sur l'environnement et la santé humaine (p. ex., déchets).

11.3.2.1 Effectuer une recherche sur une entreprise locale, nationale ou internationale et évaluer ses pratiques commerciales durables en termes d'avantages réels ou apparents.

12.3.2.1 Élaborer une proposition d'affaires pour un produit textile durable.

RAG 3.3 : Examiner les enjeux de sécurité et de disponibilité des vêtements.

9.3.3.1 Énoncer la hiérarchie des besoins de Maslow en ce qui concerne la sécurité vestimentaire.

10.3.3.1 →

11.3.3.1 →

12.3.3.1 →

9.3.3.2 Définir la sécurité vestimentaire aux niveaux individuel, familial et communautaire.

10.3.3.2 Reconnaître la sécurité vestimentaire aux niveaux individuel, familial et communautaire.

11.3.3.2 →

12.3.3.2 Reconnaître la sécurité vestimentaire au niveau communautaire et mondial.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 3 : Démontrer une compréhension de la citoyenneté et de la durabilité. (*suite*)

RAG 3.4 : Explorer la prise de décisions éclairées et responsables à titre de consommateur de textiles et de vêtements.

9.3.4.1 Déterminer les façons dont un produit peut être valorisé par le recyclage (p. ex., réparation, modification, nouveau design, recyclage).

10.3.4.1 →

11.3.4.1 →

12.3.4.1 →

9.3.4.2 Étudier la disponibilité de vêtements sous-utilisés dans votre collectivité (p. ex., en ligne, dans les magasins d'occasions, d'articles consignés et d'articles valorisés par le recyclage).

10.3.4.2 →

11.3.4.2 →

12.3.4.2 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 4 : Démontrer une compréhension des relations et des influences.

RAG 4.1 : Acquérir une compréhension des influences sur les choix de vêtements.

9.4.1.1 Identifier et explorer les facteurs qui influencent les choix de vêtements (p. ex., culture, mode, émotionnel, environnemental, religieux, social, éthique, économique, sécurité/protection, parure, pudeur, identification, rites de passage, exploration de soi, valeurs familiales).

10.4.1.1 →

11.4.1.1 →

12.4.1.1 →

RAG 4.2 : Acquérir une compréhension de la relation entre les vêtements et l'image corporelle.

9.4.2.1 Identifier différentes images corporelles et déterminer comment elles affectent les attitudes à l'égard des vêtements (p. ex., positives et négatives).

10.4.2.1 Discuter de la façon dont l'image corporelle peut influencer sur les choix de vêtements.

11.4.2.1 Discuter des différences de taille utilisées par les détaillants et les entreprises de patrons ainsi que de leurs effets sur l'image corporelle.

12.4.2.1 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Acquérir une compréhension du design de l'environnement.

Le domaine en design de l'environnement de la 11^e et 12^e années portent sur des cours pour un crédit complet et un demi-crédit. Veuillez consulter le site Web d'Éducation et Formation Manitoba pour obtenir ces documents.

RAG 5.1 : Acquérir une compréhension du design de l'environnement.

9.5.1.1 Définir le design de l'environnement dans son rapport avec le design d'intérieur (p. ex., décor intérieur et extérieur). 10.5.1.1 →

9.5.1.2 Discuter de l'importance du design et de sa relation avec le bien-être humain et les lieux où nous habitons. 10.5.1.2 →

RAG 5.2 : Démontrer une compréhension des principes et des éléments du design de l'environnement.

9.5.2.1 Définir le vocabulaire des principes et des éléments du design s'appliquant à l'environnement bâti (p. ex., décor intérieur). 10.5.2.1 Analyser les principes et les éléments du design ainsi que leur utilisation dans l'environnement bâti (p. ex., décor intérieur).

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises.

RAG 6.1 : Démontrer ses compétences personnelles et sociales.

Remarque : Les RAG 6.1 à 6.5 doivent être intégrés tout au long du cours d'arts textiles et design et ne sont pas envisagés comme une unité d'étude.

9.6.1.1 Démontrer une compréhension des autres et de leurs perspectives.	10.6.1.1 →	11.6.1.1 →	12.6.1.1 →
9.6.1.2 Communiquer efficacement avec les autres.	10.6.1.2 →	11.6.1.2 →	12.6.1.2 →
9.6.1.3 Participer de façon positive.	10.6.1.3 →	11.6.1.3 →	12.6.1.3 →
9.6.1.4 Se montrer responsable de ses actes.	10.6.1.4 →	11.6.1.4 →	12.6.1.4 →
9.6.1.5 Écouter pour comprendre et apprendre.	10.6.1.5 →	11.6.1.5 →	12.6.1.5 →
9.6.1.6 Favoriser son épanouissement personnel grâce à l'apprentissage continu.	10.6.1.6 →	11.6.1.6 →	12.6.1.6 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. (*suite*)

RAG 6.2 : Faire preuve de capacité de réflexion et de prise de décisions.

9.6.2.1 Expliquer sa réflexion aux autres d'une manière claire, précise, logique et complète.	10.6.2.1 →	11.6.2.1 →	12.6.2.1 →
9.6.2.2 Utiliser la réflexion innovatrice dans la prise de décisions.	→ 10.6.2.2	11.6.2.2 →	12.6.2.2 →
9.6.2.3 Comparer et contraster des approches courantes de la prise de décisions.	10.6.2.3 →	11.6.2.3 →	12.6.2.3 →
9.6.2.4 Déterminer les facteurs qui influent sur la prise de décisions.	10.6.2.4 →	11.6.2.4 →	12.6.2.4 →
9.6.2.5 Distinguer les faits des opinions pour prendre des décisions efficaces.	10.6.2.5 →	11.6.2.5 →	12.6.2.5 →
9.6.2.6 Prédire et analyser le résultat d'une décision.	10.6.2.6 →	11.6.2.6 →	12.6.2.6 →
9.6.2.7 Appliquer des stratégies décisionnelles à l'apprentissage, à la vie et au travail.	10.6.2.7 →	11.6.2.7 →	12.6.2.7 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. *(suite)*

RAG 6.3 : Démontrer des aptitudes au travail d'équipe.

9.6.3.1 Démontrer la capacité de travailler de façon autonome et en collaboration en tant que membre de l'équipe.

10.6.3.1 →

11.6.3.1 →

12.6.3.1 →

9.6.3.2 Élaborer des stratégies pour établir des relations de travail positives et respectueuses avec tous les membres de l'équipe.

10.6.3.2 →

11.6.3.2 →

12.6.3.2 →

9.6.3.3 Reconnaître et prendre en compte les opinions et les contributions des membres de l'équipe afin d'établir un consensus pour atteindre les buts individuels et d'équipe.

10.6.3.3 →

11.6.3.3 →

12.6.3.3 →

9.6.3.4 Utiliser diverses stratégies pour résoudre les conflits de façon pacifique et équitable dans le respect des autres.

10.6.3.4 →

11.6.3.4 →

12.6.3.4 →

9.6.3.5 Collaborer avec les autres pour établir et déterminer les rôles, les buts et les responsabilités des membres individuels et de l'équipe.

10.6.3.5 →

11.6.3.5 →

12.6.3.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. *(suite)*

RAG 6.4 : Démontrer une compréhension des compétences en gestion de projet.

9.6.4.1 Définir, décrire, coordonner, exécuter, évaluer et analyser et réfléchir sur un projet individuel ou collectif.

10.6.4.1 →

11.6.4.1 →

12.6.4.1 →

9.6.4.2 Faire preuve de souplesse, d'adaptabilité et de résilience, individuellement et collectivement, au cours du processus du projet et savoir s'adapter à des situations nouvelles et en évolution.

10.6.4.2 →

11.6.4.2 →

12.6.4.2 →

9.6.4.3 Déterminer les compétences et les stratégies requises pour un projet indépendant ou collectif (p. ex., communication, leadership, organisation, travail d'équipe, aptitudes sociales).

10.6.4.3 →

11.6.4.3 →

12.6.4.3 →

9.6.4.4 Identifier et évaluer les compétences transférables après avoir mené à bien un projet individuel ou collectif.

10.6.4.4 →

11.6.4.4 →

12.6.4.4 →

9.6.4.5 Réfléchir aux compétences personnelles et aux stratégies élaborées et à leur application à l'apprentissage, à la vie et au travail.

10.6.4.5 →

11.6.4.5 →

12.6.4.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 6 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. *(suite)*

RAG 6.5 : Explorer des carrières liées aux arts textiles et au design.

9.6.5.1 Démontrer une compréhension des possibilités de carrière liées aux arts textiles et au design (p. ex., marketing, design, commerce de détail, production, industrie, technologie, arts et éducation).

10.6.5.1 Identifier les possibilités d'emploi liées aux arts textiles et au design dans leur communauté.

11.6.5.1 Comparer les différences entre le travail, les emplois, les professions et les carrières en lien avec les arts textiles et le design.

12.6.5.1 Déterminer en quoi l'entrepreneuriat diffère du travail pour un employeur dans le domaine des arts textiles et du design.

9.6.5.2 Déterminer comment les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes se rapportent au travail.

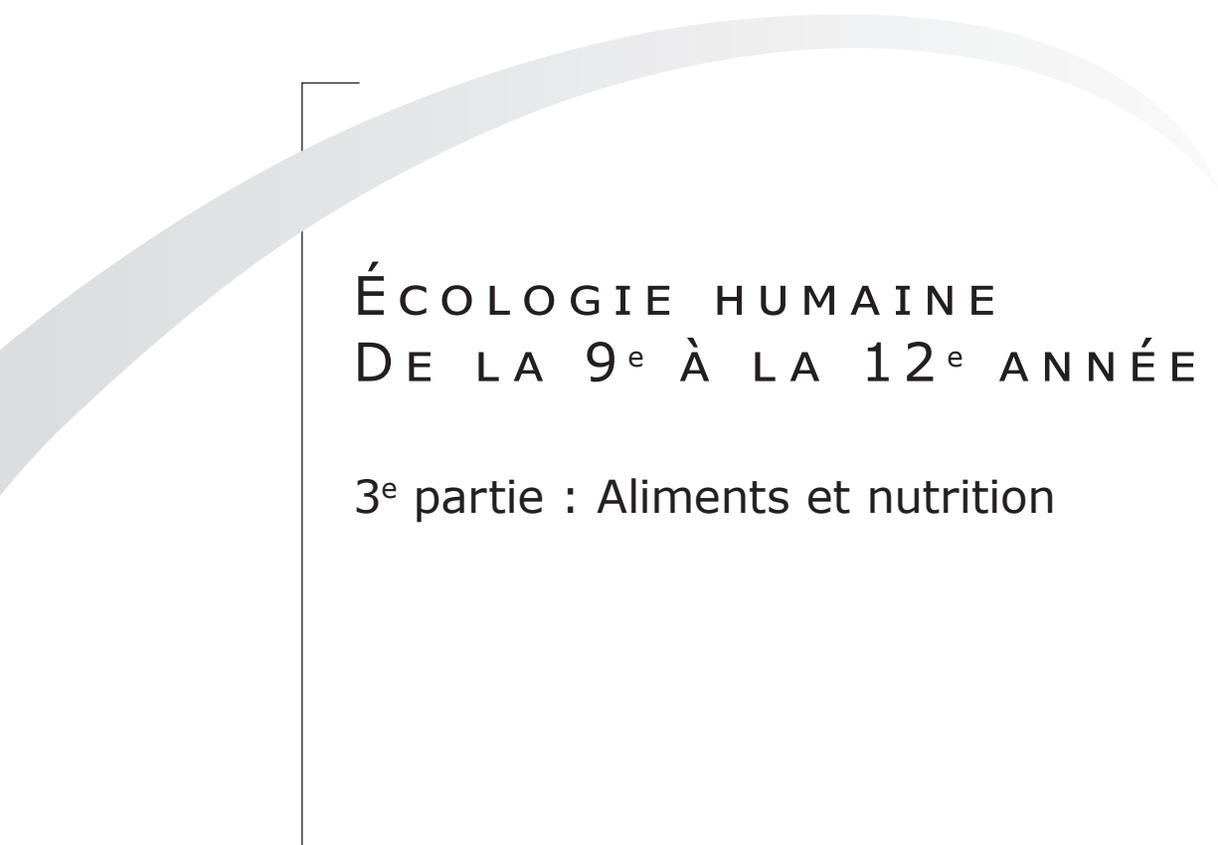
10.6.5.2 Démontrer une compréhension de la façon dont les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes sont transférables à divers rôles professionnels.

11.6.5.2 Élaborer des critères pour comparer les professions dans le domaine des arts textiles et de la conception (p. ex. compétences, intérêts, valeurs, style personnel, antécédents familiaux, modes de vie et buts).

12.6.5.2 →

11.6.5.3 Explorer et découvrir des possibilités de carrière dans le domaine des arts textiles et du design en lien avec des intérêts professionnels personnels.

12.6.5.3 Comparer et contraster le plan d'études requis pour diverses carrières dans le domaine des arts textiles et du design.



ÉCOLOGIE HUMAINE DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE

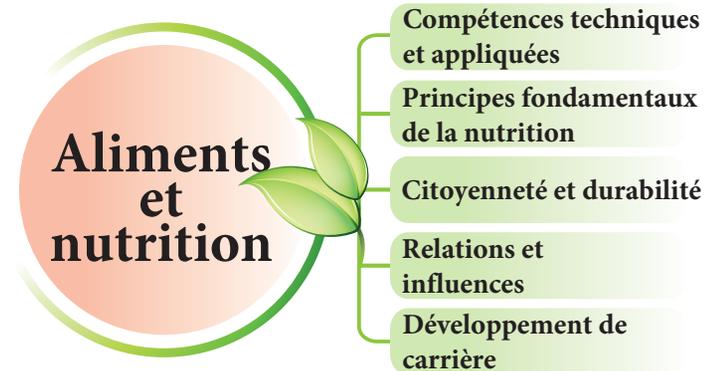
3^e partie : Aliments et nutrition

Dans l'élaboration des résultats d'apprentissage, il a été présumé que les cours sont enseignés par des spécialistes du domaine; par conséquent, la terminologie et le langage utilisés dans le cadre curriculaire sont propres au domaine d'expertise.

ÉCOLOGIE HUMAINE DE LA 9^e À LA 12^e ANNÉE : 3^e PARTIE : ALIMENTS ET NUTRITION

Au Manitoba, le contenu des résultats du cours Aliments et nutrition du secondaire est présenté comme une série de buts.

1. **Compétences techniques et appliquées** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour créer des produits qui soutiennent les individus, les familles et les collectivités. Les élèves auront l'occasion d'explorer leurs idées grâce à des expériences pratiques dans un environnement sûr et positif.
2. **Principes fondamentaux de la nutrition** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour évaluer les connaissances en nutrition et acquérir une appréciation des aliments afin d'améliorer la santé et le bien-être des individus, des familles et des collectivités.
3. **Citoyenneté et durabilité** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour devenir des citoyens qui examinent de façon critique la qualité de vie des gens, à l'échelle locale, nationale et mondiale, dans le but d'apporter des changements positifs vers un avenir durable et équitable.
4. **Relations et influences** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour établir et entretenir des relations positives et pour comprendre les enjeux et les défis qui ont une incidence sur les individus, les familles et les collectivités.
5. **Développement de carrière** : Les expériences d'apprentissage associées à ce but aideront les élèves à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une communication efficace, au travail d'équipe et au leadership qui contribuent à la réussite dans l'apprentissage, la vie et le travail.



Terminologie

Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR).

Les appels à l'action identifiaient **l'éducation pour la réconciliation** comme l'un des domaines d'intervention pour guérir des séquelles des pensionnats indiens et faire progresser le processus de réconciliation canadienne. Tous les cours traités dans *Écologie humaine, 9^e à la 12^e année : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage* appuient la contribution d'Éducation et Formation Manitoba à la réconciliation. Pour de plus amples renseignements sur les appels à l'action de la CVR, voir http://www.trc.ca/assets/pdf/Calls_to_Action_French.pdf.

Voici une explication de termes employés dans les résultats d'apprentissage qui pourraient ne pas être familiers ou nécessiter des précisions :

- **Aîné** : Chef spirituel qui possède des connaissances culturelles et traditionnelles, qui est représentatif de sa collectivité et vers qui les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits se tournent pour solliciter conseils et sagesse.
- **Gardien du savoir** : Les gardiens du savoir possèdent une connaissance clé du passé et du présent et sont en mesure de partager des enseignements sur les connaissances nouvelles et anciennes.
- **Autochtone** : Terme collectif utilisé pour décrire les premiers habitants du territoire avant le contact avec les Européens. Le terme ne fait pas seulement référence au passé, mais aussi à la société d'aujourd'hui, y compris la nation métisse dont l'origine remonte au premier contact avec les Européens.

Au Canada, l'expression *peuples autochtones* comprend les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées.

RAG 1.1 : Démontrer l'application de pratiques sanitaires appropriées.

9.1.1.1 Identifier les pratiques d'hygiène personnelle et en démontrer l'application (p. ex. se laver les mains, attacher les cheveux et porter des vêtements appropriés).

10.1.1.1 →

11.1.1.1 →

12.1.1.1 →

9.1.1.2 Identifier les pratiques d'une cuisine sanitaire et les appliquer (p. ex., respecter les normes d'hygiène établies : lavage de la vaisselle, séchage de la vaisselle, espace de travail propre).

10.1.1.2 →

11.1.1.2 →

12.1.1.2 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. *(suite)*

RAG 1.2 : Créer et maintenir un environnement de travail sécuritaire.

9.1.2.1 Identifier et manifester un comportement sécuritaire dans l'aire de travail.

10.1.2.1 →

11.1.2.1 →

12.1.2.1 →

9.1.2.2 Expliquer l'installation, la manipulation et l'utilisation sécuritaires des outils, de l'équipement, des appareils et des produits chimiques dans une cuisine, et en faire la démonstration.

10.1.2.2 →

11.1.2.2 →

12.1.2.2 →

9.1.2.3 Identifier des accidents courants en cuisine, et savoir comment y réagir adéquatement.

10.1.2.3 →

11.1.2.3 →

12.1.2.3 →

9.1.2.4 Nommer et décrire des mesures de sécurité préventives pour les situations dangereuses dans l'aire de préparation des aliments, et en faire la démonstration.

10.1.2.4 →

11.1.2.4 →

12.1.2.4 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. *(suite)*

RAG 1.3 : Démontrer des pratiques sécuritaires et hygiéniques de manipulation des aliments.

9.1.3.1 Identifier et démontrer des pratiques sécuritaires de manipulation des aliments.

10.1.3.1 →

11.1.3.1 →

12.1.3.1 →

11.1.3.4 Décrire comment assurer la salubrité des aliments au moyen de pratiques d'achat, de préparation et d'entreposage appropriées.

12.1.3.4 Expliquer comment assurer la salubrité des aliments au moyen de pratiques d'achat, de préparation et d'entreposage appropriées.

La manipulation appropriée des aliments et la protection de la santé sont une priorité de votre école et de votre collectivité. La Section de la protection de la santé du Manitoba encourage les écoles à consulter leur inspecteur régional de la santé publique au moment de planifier l'utilisation de locaux et d'installations de préparation d'une manière qui diffère de leur vocation initiale. Vous pouvez communiquer avec la Section de la protection de la santé à l'adresse protectiondelasanté@gov.mb.ca pour vous assurer que l'utilisation prévue de l'espace est conforme aux exigences de la *Loi sur la santé publique*.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. (*suite*)

RAG 1.4 : Démontrer des compétences en littératie dans le domaine des aliments et de la nutrition.

9.1.4.2 Définir le vocabulaire et l'équipement de préparation des aliments employés dans une recette.	10.1.4.2 Démontrer la capacité d'utiliser le vocabulaire culinaire approprié pour la préparation des aliments.	11.1.4.2 →	12.1.4.2 →
9.1.4.3 Identifier différentes parties de la recette (p. ex., liste des ingrédients, directives, rendement, temps de préparation).	10.1.4.3 Décrire où trouver les détails essentiels dans une recette.	11.1.4.3 Démontrer la capacité de déterminer en un coup d'œil les détails essentiels d'une recette.	12.1.4.3 →
9.1.4.4 Démontrer la capacité de suivre une recette avec précision (p. ex., bonnes techniques de mesure, suivre étape par étape, utiliser correctement l'équipement).	10.1.4.4 →	11.1.4.4 →	12.1.4.4 →
9.1.4.5 Identifier les ingrédients essentiels d'une recette et ceux qui sont facultatifs.	10.1.4.5 Corriger ou adapter des recettes par des ajustements, corrections et substitutions.	11.1.4.5 →	12.1.4.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. (*suite*)

RAG 1.5 : Démontrer des compétences en numératie s'appliquant aux aliments et à la nutrition.

9.1.5.1 Appliquer des compétences mathématiques correctement avec les unités de mesure métriques et impériales.

10.1.5.1 →

11.1.5.1 →

12.1.5.1 →

10.1.5.3 Calculer des mesures pour modifier le rendement d'une recette.

11.1.5.3 →

12.1.5.3 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. (*suite*)

RAG 1.6 : Démontrer une compréhension des notions de base et des compétences en préparation des aliments.

9.1.6.2 Démontrer des techniques sécuritaires et hygiéniques de préparation et de cuisson des aliments au moyen de technologies courantes et avancées pour obtenir un produit de qualité.

10.1.6.2 →

11.1.6.2 →

12.1.6.2 →

9.1.6.3 Réaliser une ou plusieurs recettes selon des critères définis, y compris de temps, pour obtenir un produit de qualité.

10.1.6.3 Réaliser un ou plusieurs repas composés de plusieurs recettes selon des critères définis, y compris de temps, pour obtenir un produit de qualité.

11.1.6.3 →

12.1.6.3 →

9.1.6.4 Planifier, préparer et servir un ou plusieurs aliments selon des critères définis comprenant la présentation.

10.1.6.4 →

11.1.6.4 →

12.1.6.4 →

9.1.6.5 Planifier, préparer et servir un ou plusieurs aliments qui respectent les recommandations nutritionnelles actuelles et qui s'inscrivent dans un plan alimentaire équilibré pour une santé optimale.

10.1.6.5 →

11.1.6.5 →

12.1.6.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 1 : Démontrer des compétences techniques et appliquées. *(suite)*

RAG 1.6 : Démontrer une compréhension des notions de base et des compétences en préparation des aliments. *(suite)*

9.1.6.8 Évaluer et critiquer un ou des aliments ou une ou plusieurs recettes en fonction de critères définis.

10.1.6.8 →

11.1.6.8 →

12.1.6.8 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 2 : Démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la nutrition.

RAG 2.1 : Acquérir une compréhension des nutriments.

9.2.1.1 Identifier les six classifications des nutriments et indiquer leurs sources et leurs fonctions dans le corps humain.

10.2.1.1 Identifier les six classifications de nutriments et leurs sous-catégories (p. ex., types de gras, types de glucides) et indiquer leurs sources et leurs fonctions dans le corps humain.

11.2.1.1 Étudier les carences et les excès en nutriments et leurs répercussions possibles sur la santé.

12.2.1.1 —→

9.2.1.3 Identifier les messages clés et les recommandations dans les lignes directrices alimentaires canadiennes officielles (p. ex., versions du Guide alimentaire canadien, étiquettes nutritionnelles).

10.2.1.3 Examiner la relation entre le régime alimentaire et la maladie, y compris les régimes alimentaires spécialisés (p. ex., diabète, maladie cœliaque, allergies alimentaires, intolérances).

11.2.1.3 Discuter de l'état nutritionnel des Canadiens et de ses facteurs d'influence.

12.2.1.3 Discuter de l'état nutritionnel des populations mondiales et de ses facteurs d'influence.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 2 : Démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la nutrition. *(suite)*

RAG 2.2 : Faire preuve de littératie alimentaire pour atteindre et maintenir un bon état de santé et de bien-être.

9.2.2.1 Dresser une liste de sources ou références fondées sur des données probantes pour de l'information nutritionnelle et des allégations santé (p. ex., Les diététistes du Canada, Santé Canada, universités).

10.2.2.1 Réaliser que l'information nutritionnelle et les allégations santé peuvent être trompeuses et reconnaître les sources d'information nutritionnelle fondées sur des données probantes.

11.2.2.1 Comparer et contraster l'information nutritionnelle et les allégations santé de produits alimentaires pour déterminer si les allégations sont fondées sur des données probantes.

12.2.2.1 Évaluer si de l'information nutritionnelle et des allégations santé sont fondées sur des données probantes.

9.2.2.2 Identifier l'information nutritionnelle sur l'emballage (p. ex., tableau de la valeur nutritive, liste des ingrédients, allégations nutritionnelles).

10.2.2.2 Évaluer l'information nutritionnelle sur l'emballage par rapport aux besoins nutritionnels quotidiens.

11.2.2.2 Comparer des aliments à partir de l'information nutritionnelle sur l'emballage pour déterminer les choix plus sains.

12.2.2.2 Analyser une recette pour en établir le contenu nutritionnel et la comparer à un aliment préparé similaire.

9.2.2.3 Faire la distinction entre différentes tailles de portion (p. ex., Guide alimentaire canadien et tableau de la valeur nutritive).

10.2.2.3 Comparer l'apport alimentaire de différentes tailles de portion (p. ex., Guide alimentaire canadien et tableau de la valeur nutritive).

11.2.2.3 →

12.2.2.3 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 2 : Démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la nutrition. (*suite*)

RAG 2.3 : Acquérir une compréhension de la relation entre les choix alimentaires et la santé et le bien-être.

Les enseignants sont invités à consulter des ressources supplémentaires ou d'autres professionnels pour mettre en œuvre ces résultats d'apprentissage, car il faut les aborder avec sensibilité.

9.2.3.1 Identifier et expliquer les facteurs nécessaires pour maintenir la santé par l'alimentation.	10.2.3.1 Évaluer des facteurs permettant de maintenir la santé des adolescents par l'alimentation.	11.2.3.1 Évaluer des influences personnelles pour optimiser la santé par l'alimentation.	12.2.3.1 Évaluer des influences de la communauté pour optimiser la santé par l'alimentation.
9.2.3.2 Identifier des aliments et boissons sources de stimulants (p. ex., caféine) et de dépresseurs (p. ex., alcool).	10.2.3.2 →	11.2.3.2 Examiner les effets des stimulants (p. ex., caféine) et des dépresseurs (p. ex., alcool) sur la santé mentale et physique.	12.2.3.2 Analyser les effets des stimulants (p. ex., caféine) et des dépresseurs (p. ex., alcool) sur la santé mentale et physique.
9.2.3.4 Comparer le contenu nutritionnel de la restauration rapide, des collations et des boissons.	10.2.3.4 Comparer les avantages et les inconvénients de la restauration rapide, des collations et des boissons (p. ex., coût, santé, temps).	11.2.3.4 Comparer les avantages et les inconvénients de la restauration rapide, des collations et des boissons à leurs équivalents maison (p. ex., coût, santé, temps).	12.2.3.4 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 3 : Démontrer une compréhension de la citoyenneté et de la durabilité.

RAG 3.1 : Explorer des enjeux de sécurité alimentaire et de justice sociale.

9.3.1.1 Définir la hiérarchie des besoins de Maslow et son lien avec la sécurité alimentaire.

10.3.1.1 →

11.3.1.1 →

12.3.1.1 →

9.3.1.2 Définir la sécurité alimentaire aux niveaux individuel, familial et communautaire.

10.3.1.2 Reconnaître la sécurité alimentaire aux niveaux individuel, familial et communautaire.

11.3.1.2 →

12.3.1.2 Reconnaître la sécurité alimentaire aux niveaux communautaire et mondial.

9.3.1.3 Identifier les composantes de la sécurité alimentaire individuelle et du ménage (soit disponibilité, accessibilité, suffisance, acceptabilité).

10.3.1.3 Discuter de facteurs qui influent sur la sécurité alimentaire de l'individu et du ménage (p.ex., choix de magasinage, transport, coût, disponibilité, emplacement rural, urbain ou nordique) et les réponses communautaires (p. ex., banques alimentaires, soupes populaires, caisses d'aliments de base).

11.3.1.3 Expliquer les divers facteurs qui menacent la sécurité alimentaire au Canada (p. ex., pauvreté, éloignement, sensibilisation à la nutrition, accès à l'eau potable, déserts alimentaires, incapacité de préparer la nourriture, accès aux fruits et légumes frais).

12.3.1.3 Expliquer les divers facteurs qui menacent la sécurité alimentaire mondiale (p. ex., pauvreté, éloignement, sensibilisation à la nutrition, accès à l'eau potable, déserts alimentaires, incapacité de préparer la nourriture, accès aux fruits et légumes frais).

RAG 3.2 : Explorer les pratiques de production et de consommation alimentaires durables.

9.3.2.1 Discuter de pratiques personnelles qui réduisent l'impact environnemental de la production et de la consommation d'aliments.

10.3.2.1 Examiner des pratiques personnelles qui réduisent l'impact environnemental de la production et de la consommation d'aliments.

11.3.2.1 Effectuer une recherche sur des pratiques canadiennes qui réduisent l'impact environnemental de la production et de la consommation d'aliments.

12.3.2.1 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 4 : Démontrer une compréhension des relations et des influences entourant les choix alimentaires.

RAG 4.1 : Acquérir une compréhension des influences sur les choix alimentaires.

Les enseignants sont invités à consulter des ressources supplémentaires, des Aînés ou des gardiens du savoir lorsqu'ils réalisent les résultats d'apprentissage autochtones dans le cadre des protocoles traditionnels. Voir l'annexe 2.

9.4.1.1 Identifier les facteurs qui influencent les choix alimentaires personnels (p. ex., nutritionnels, culturels, émotionnels, environnementaux, religieux, sociaux, éthiques et économiques).

10.4.1.1 Étudier les facteurs médiatiques et de marketing qui influencent les choix alimentaires personnels.

11.4.1.1 →

12.4.1.1 →

10.4.1.4 Identifier les aliments consommés traditionnellement par les peuples autochtones du Manitoba (p. ex., baies, poisson, orignal, courge) et les effets de la colonisation sur les choix alimentaires.

11.4.1.4 Étudier les traditions et protocoles alimentaires des peuples autochtones du Manitoba et les effets de la colonisation sur les choix alimentaires.

12.4.1.4 Comparer les pratiques alimentaires des peuples autochtones du Manitoba avec celles d'autres peuples autochtones du Canada et examiner les effets de la colonisation sur les choix alimentaires.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 4 : Démontrer une compréhension des relations et des influences entourant les choix alimentaires. *(suite)*

RAG 4.2 : Acquérir une compréhension d'une relation saine à l'alimentation.

Les enseignants sont invités à consulter des ressources supplémentaires ou d'autres professionnels pour mettre en œuvre ces résultats d'apprentissage, car il faut les aborder avec sensibilité.

9.4.2.1 Définir un corps en santé en sachant que les corps en santé se présentent sous des formes et des tailles différentes.

10.4.2.1 →

11.4.2.1 Déterminer les facteurs qui mènent à un corps en santé en sachant que les corps en santé se présentent sous des formes et des tailles différentes (p. ex., hérédité, maladie, affection médicale).

12.4.2.1 →

9.4.2.3 Reconnaître la nécessité d'adopter des habitudes alimentaires et des attitudes positives à l'égard de la nourriture (p. ex., aspects sociaux de l'alimentation, saut de repas, attention aux signaux de faim et de soif).

10.4.2.3 Démontrer une compréhension de la nécessité d'adopter des habitudes alimentaires et des attitudes positives à l'égard de la nourriture.

11.4.2.3 Démontrer une compréhension de ses habitudes alimentaires personnelles et décrire des stratégies pour adopter et maintenir des habitudes alimentaires et des attitudes positives à l'égard de la nourriture.

12.4.2.3 Analyser des stratégies pour adopter et maintenir des habitudes alimentaires et des attitudes positives à l'égard de la nourriture.

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises.

RAG 5.1 : Démontrer ses compétences personnelles et sociales.

Remarque : Les RAG 5.1 à 5.5 doivent être intégrés tout au long du cours sur les aliments et la nutrition et ne sont pas envisagés comme une unité d'étude.

9.5.1.1 Démontrer une compréhension des autres et de leurs perspectives.	10.5.1.1 →	11.5.1.1 →	12.5.1.1 →
9.5.1.2 Communiquer efficacement avec les autres.	10.5.1.2 →	11.5.1.2 →	12.5.1.2 →
9.5.1.3 Participer de façon positive.	10.5.1.3 →	11.5.1.3 →	12.5.1.3 →
9.5.1.4 Se montrer responsable de ses actes.	10.5.1.4 →	11.5.1.4 →	12.5.1.4 →
9.5.1.5 Écouter pour comprendre et apprendre.	10.5.1.5 →	11.5.1.5 →	12.5.1.5 →
9.5.1.6 Favoriser son épanouissement personnel grâce à l'apprentissage continu.	10.5.1.6 →	11.5.1.6 →	12.5.1.6 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. (*suite*)

RAG 5.2 : Faire preuve de capacité de réflexion et de prise de décision.

9.5.2.1 Expliquer sa réflexion aux autres d'une manière claire, précise, logique et complète.	10.5.2.1 →	11.5.2.1 →	12.5.2.1 →
9.5.2.2 Utiliser la réflexion innovatrice dans la prise de décision.	10.5.2.2 →	11.5.2.2 →	12.5.2.2 →
9.5.2.3 Comparer et contraster des approches courantes de la prise de décision.	10.5.2.3 →	11.5.2.3 →	12.5.2.3 →
9.5.2.4 Déterminer les facteurs qui influent sur la prise de décision.	10.5.2.4 →	11.5.2.4 →	12.5.2.4 →
9.5.2.5 Distinguer les faits des opinions pour prendre des décisions efficaces.	10.5.2.5 →	11.5.2.5 →	12.5.2.5 →
9.5.2.6 Prédire et analyser le résultat d'une décision.	10.5.2.6 →	11.5.2.6 →	12.5.2.6 →
9.5.2.7 Appliquer des stratégies décisionnelles à l'apprentissage, à la vie et au travail.	10.5.2.7 →	11.5.2.7 →	12.5.2.7 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. *(suite)*

RAG 5.3 : Démontrer des aptitudes au travail d'équipe.

9.5.3.1 Démontrer la capacité de travailler de façon autonome et en collaboration en tant que membre de l'équipe.

10.5.3.1 →

11.5.3.1 →

12.5.3.1 →

9.5.3.2 Élaborer des stratégies pour établir des relations de travail positives et respectueuses avec tous les membres de l'équipe.

10.5.3.2 →

11.5.3.2 →

12.5.3.2 →

9.5.3.3 Reconnaître et prendre en compte les opinions et les contributions des membres de l'équipe afin d'établir un consensus pour atteindre les buts individuels et d'équipe.

10.5.3.3 →

11.5.3.3 →

12.5.3.3 →

9.5.3.4 Utiliser diverses stratégies pour résoudre les conflits de façon pacifique et équitable dans le respect des autres.

10.5.3.4 →

11.5.3.4 →

12.5.3.4 →

9.5.3.5 Collaborer avec les autres pour établir et déterminer les rôles, les buts et les responsabilités des membres individuels et de l'équipe.

10.5.3.5 →

11.5.3.5 →

12.5.3.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. *(suite)*

RAG 5.4 : Démontrer des compétences en gestion de projet.

9.5.4.1 Définir, décrire, coordonner, exécuter, évaluer, analyser et réfléchir à un projet individuel ou collectif.

10.5.4.1 →

11.5.4.1 →

12.5.4.1 →

9.5.4.2 Faire preuve de souplesse, d'adaptabilité et de résilience, individuellement et collectivement, au cours du processus du projet et savoir s'adapter à des situations nouvelles et en évolution.

10.5.4.2 →

11.5.4.2 →

12.5.4.2 →

9.5.4.3 Déterminer les compétences et les stratégies requises pour un projet indépendant ou collectif (p. ex., communication, leadership, compétences organisationnelles, travail d'équipe, aptitudes sociales).

10.5.4.3 →

11.5.4.3 →

12.5.4.3 →

9.5.4.4 Identifier et évaluer les compétences transférables après avoir mené à bien un projet individuel ou collectif.

10.5.4.4 →

11.5.4.4 →

12.5.4.4 →

9.5.4.5 Réfléchir aux compétences personnelles et aux stratégies élaborées ainsi qu'à leur application à l'apprentissage, à la vie et au travail.

10.5.4.5 →

11.5.4.5 →

12.5.4.5 →

0486 Écologie humaine (crédit complet)

9^e année

10^e année

11^e année

12^e année

But 5 : Démontrer une compréhension du développement de carrière et des compétences requises. *(suite)*

RAG 5.5 : Explorer des carrières liées à l'alimentation et à la nutrition.

9.5.5.1 Démontrer une compréhension des possibilités de carrière liées à l'alimentation et à la nutrition (p. ex., marketing, accueil, production, industrie, technologie, science, santé publique et éducation).

10.5.5.1 Identifier les possibilités d'emploi liées à l'alimentation et à la nutrition dans leur communauté.

11.5.5.1 Comparer les différences entre le travail, les emplois, les professions et les carrières en lien avec l'alimentation et la nutrition.

12.5.5.1 Déterminer en quoi l'entrepreneuriat diffère du travail pour un employeur dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition.

9.5.5.2 Déterminer comment les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes se rapportent au travail.

10.5.5.2 Démontrer une compréhension de la façon dont les intérêts, les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes sont transférables à divers rôles professionnels.

11.5.5.2 Élaborer des critères pour comparer les professions dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition (p. ex., compétences, intérêts, valeurs, style personnel, antécédents familiaux, modes de vie et buts).

12.5.5.2 →

11.5.5.3 Étudier et découvrir des possibilités de carrière dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition qui correspondent à des intérêts professionnels personnels.

12.5.5.3 Comparer et contraster le plan d'études requis pour diverses carrières dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition.