

ÉDUCATION TECHNOLOGIQUE : ÉCOLOGIE HUMAINE

L'éducation technologique donne la possibilité aux élèves de résoudre des problèmes, de concevoir et de construire des projets, de mettre en pratique des habiletés essentielles à la vie et d'examiner les tendances et les enjeux actuels. Les élèves utilisent les études technologiques pour trouver des solutions concrètes à des problèmes qui leur permettent d'améliorer leurs habiletés techniques, leurs connaissances et leurs attitudes.

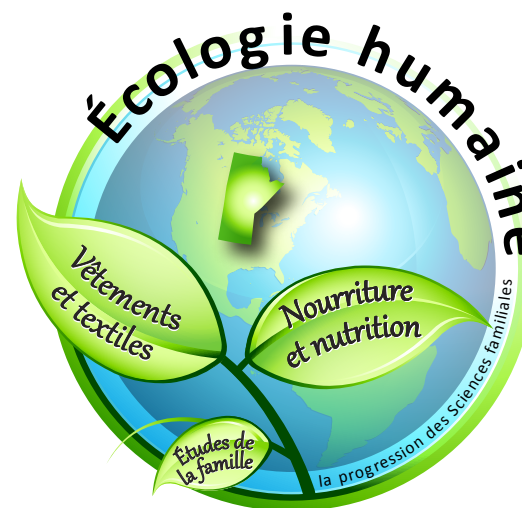
L'éducation technologique permet aux élèves d'explorer leurs idées, d'acquérir des expériences pratiques et de mener à bien des processus de réflexion dans un environnement sécuritaire et positif. La capacité de s'adapter à une société technologique en constante évolution et d'accepter sa responsabilité sociale est primordiale pour tous les Manitobains en quête de nouvelles carrières et de nouveaux styles de vie. L'éducation technologique permet aux apprenants d'évaluer leurs forces et leurs intérêts dans leurs choix de carrière. Elle tient compte aussi des changements rapides dans le monde du travail et permet aux élèves de prendre des décisions éclairées concernant leur avenir.

Entre autres l'éducation technologique comprend les cours en matière d'écologie humaine.

Écologie humaine

Ce document remplace l'ancien programme d'études en sciences familiales *Home Economics 7-9, 1982* (réédité en 1985). Avec cette mise à jour, le nom de la matière enseignée devient écologie humaine. Comme le programme d'études a fait l'objet de modifications significatives, le changement de nom illustre une progression naturelle.

Le changement de nom témoigne aussi de l'évolution constante du paysage scolaire, sans perdre de vue les perspectives à l'origine des sciences familiales. Le nouveau logo de l'écologie humaine en est l'illustration éloquent avec ses tiges qui poussent et ses jeunes feuilles qui se déploient.



Raison d'être

En tant que société, notre avenir repose sur les jeunes et leur capacité à réussir non seulement dans le milieu de travail, mais aussi à la maison et dans leur vie personnelle. La mondialisation, les mouvements démographiques et les progrès technologiques vont continuer à influencer notre économie. Pour la prochaine génération, ces changements représenteront des défis et des occasions qui auront une influence sur tous les gens et leurs rôles dans la société.

L'écologie humaine est une approche globale et multidimensionnelle qui permet aux gens de fonder des familles épanouies et de créer des communautés dynamiques.

Mission

L'objectif de **l'écologie humaine** est d'amener les élèves à :

- découvrir de nouvelles connaissances qui améliorent la qualité de vie des gens au quotidien;
- explorer et adopter l'apprentissage expérientiel;
- intégrer les principes des approches préventives, proactives et pratiques visant à soutenir les gens toute leur vie durant.

Vision

L'enseignement de **l'écologie humaine** aspire à :

- rehausser le bien-être personnel;
- perfectionner et mettre en pratique les habiletés techniques et les capacités de communication et de réflexion;
- enrichir les habiletés pour mieux participer à une société dynamique.

Favoriser l'engagement des élèves par l'apprentissage expérientiel vie-travail

Au niveau intermédiaire, la programmation expérientielle permet d'établir des liens avec la vie présente et future des élèves en favorisant l'engagement de ces derniers dans leur apprentissage. Au Manitoba, l'apprentissage au niveau intermédiaire offre une programmation pour les jeunes adolescents de la 5^e à la 8^e année.

À ce niveau, les décisions les plus importantes sont celles que l'on prend pour répondre aux besoins des jeunes adolescents sur les plans intellectuel, physique, social, émotionnel, éthique et qui tiennent compte des caractéristiques de ces élèves qui vivent des changements rapides à ce stade de leur développement.

Caractéristiques des élèves du niveau intermédiaire

Le début de l'adolescence représente une étape importante du développement. À cet âge, les jeunes cherchent à découvrir et à forger leur identité. Au niveau intermédiaire, les élèves :

- cherchent une plus grande autonomie;
- voient arriver la puberté;
- veulent découvrir et développer leurs intérêts, leurs styles d'apprentissage, leurs forces, leurs aptitudes et leurs talents;
- préfèrent l'apprentissage actif à l'apprentissage passif;
- acquièrent les valeurs personnelles et sociales qui leur sont propres;
- sont influencés par les médias, la culture populaire et les valeurs d'adultes;
- cherchent la reconnaissance personnelle par les relations qu'ils entretiennent avec leurs pairs et les adultes;
- ont besoin de comprendre la pertinence de ce qu'ils apprennent et d'être en mesure de mettre en application leurs aptitudes et leurs intérêts.

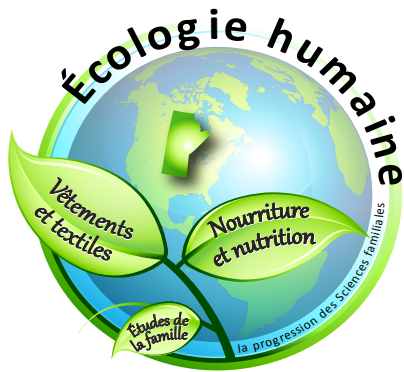
Climat d'apprentissage idéal

Dans les classes de niveau intermédiaire, le climat d'apprentissage s'avère un facteur important pour l'engagement et les accomplissements des élèves. Les expériences d'apprentissage qui suscitent l'intérêt des élèves :

- donnent aux jeunes un sentiment de sécurité, d'inclusion et de défi;
- tiennent compte de la diversité des apprenants;
- encouragent la participation des jeunes autant sur le plan physique que cognitif;
- ont des liens directs et pertinents avec la vie en dehors de l'école;
- permettent aux jeunes d'effectuer des travaux qui ont un lien avec les enjeux du monde réel;
- offrent la chance aux jeunes de contribuer de façon authentique à leur classe, à leur école et à la collectivité en général, ce qui leur permet de saisir l'impact de leur travail;
- s'appuient sur les principes de justice et d'équité.

Programme d'études : cadre des résultats d'apprentissage — Écologie humaine, 5^e à la 8^e année

L'ÉCOLOGIE HUMAINE est une approche globale et multidimensionnelle qui permet aux gens de fonder des familles épanouies et de créer des communautés dynamiques.



PRINCIPES DE BASE	Années intermédiaires Exploration/Introduction		Années intermédiaires Progression	
	5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année
Les principes de base qui suivent préparent les élèves à assumer divers rôles dans la société. Le but est qu'ils s'approprient des concepts rattachés à l'écologie humaine. Normes de sécurité et d'hygiène au travail Santé et bien-être Relations humaines Habiletés techniques et pratiques Design, innovations et technologies de l'information Durabilité Perspectives de carrière et habiletés requises	Les quatre niveaux scolaires donnent l'occasion à chaque école d'établir le niveau de mise en œuvre qui convient le mieux à son contexte pédagogique.			
	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VÊTEMENTS ET TEXTILES NOURRITURE ET NUTRITION			

Ce programme d'études remplace le programme d'études en sciences familiales *Home Economics 7-9, 1982* (réédité en 1985), qui comprenait trois disciplines distinctes : *Vêtements et textiles*; *Nourriture et nutrition*; *Développement de l'être humain*.

Les objectifs liés aux Études de la famille (ancien programme d'études) sont intégrés aux volets *Vêtements et textiles* ainsi que *Nourriture et nutrition* du NOUVEAU programme d'études. L'intégration des résultats d'apprentissage liés au développement de l'être humain permet aux élèves de parfaire leurs habiletés, leurs connaissances et leur capacité de compréhension et ainsi faire preuve d'esprit d'initiative pour améliorer leur qualité de vie. Les élèves auront ainsi un aperçu du contenu des études de la famille, une discipline qui est enseignée plus en profondeur au niveau secondaire.

Programme d'études : cadre des résultats d'apprentissage – Écologie humaine, 5^e à la 8^e année vise à orienter la mise en œuvre du programme d'études. L'accent est mis sur des applications pratiques à des fins d'instruction. Les résultats d'apprentissage dans chaque champ d'études et leur séquence peuvent varier selon les activités à l'intérieur du cours.

Le cadre comprend les éléments suivants :

- Titres et descriptions des cours
- Niveaux scolaires
- Répartition du temps
- Organisation du programme d'études
- Résultats d'apprentissage transdisciplinaires
- Résultats d'apprentissage liés à la sécurité
- L'importance du rôle des enseignants et des directions d'école par rapport aux mesures de sécurité et aux répercussions possibles
- Dates de la mise en œuvre du programme d'études

Titres et descriptions des cours

Ce programme d'études remplace le programme d'études en sciences familiales *Home Economics 7-9, 1982* (réédité en 1985), qui comprenait trois disciplines distinctes : Vêtements et textiles; Nourriture et nutrition; Développement de l'être humain.

Vêtements et textiles

Le volet « Vêtements et textiles » permet de prendre conscience du rôle joué par les vêtements et les textiles dans notre vie quotidienne. Les résultats d'apprentissage améliorent les habiletés, les connaissances et la capacité de compréhension des élèves qui participent à des activités d'apprentissage leur permettant de s'exprimer en concevant, en produisant et en évaluant des projets textiles.

Nourriture et nutrition

Le volet « Nourriture et nutrition » enseigne les rapports sains avec la nourriture au moyen d'expériences alimentaires théoriques et pratiques. L'étude de la nourriture et de la nutrition fournit aux élèves des renseignements exacts et des occasions d'acquérir des habiletés et de faire des choix éclairés. Les résultats d'apprentissage améliorent les habiletés, les connaissances et la capacité de compréhension des élèves en ce qui a trait à la préparation d'aliments de base et à la nutrition.

Études de la famille

Les objectifs liés à « Études de la famille » du programme d'études précédent sont intégrés aux résultats d'apprentissage des nouveaux volets « Vêtements et textiles » et « Nourriture et nutrition ». L'intégration des résultats d'apprentissage liés à « Études de la famille » permet aux élèves de parfaire leurs habiletés, leurs connaissances et leur capacité de compréhension et ainsi faire preuve d'esprit d'initiative pour améliorer leur qualité de vie. Les élèves auront ainsi un aperçu du contenu des études de la famille, une discipline qui est enseignée plus en profondeur au niveau secondaire.

Niveaux scolaires

Les élèves de chaque niveau doivent acquérir une connaissance conceptuelle de base et un ensemble d'habiletés. Dans certains cas, les résultats d'apprentissage des quatre niveaux seront similaires. Dans d'autres cas, les élèves de chaque niveau devront s'appuyer sur les connaissances déjà acquises pour progresser vers l'acquisition de connaissances conceptuelles de plus en plus complexes.

Années intermédiaires Exploration/Introduction		Années intermédiaires Progression	
5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année

Les quatre années d'études donnent l'occasion à chaque école d'établir le niveau de mise en œuvre qui convient le mieux à son contexte pédagogique. Ce programme d'études vise à répondre aux besoins de tous les apprenants du Manitoba, peu importe où ils se trouvent dans le continuum d'études (p. ex., certaines divisions commencent à offrir le programme d'écologie humaine en 5^e et 6^e années, d'autres en 7^e et 8^e années).

Répartition du temps

Les tableaux des blocs horaires décrivent la durée recommandée pour les matières des Programmes français et d'immersion française. Une répartition globale en pourcentage est donnée à titre indicatif seulement et représente un changement par rapport au temps total donné en minutes pour les matières obligatoires et facultatives. Pour de plus amples renseignements :
<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/prog-fr.html>
(Programme français);
<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/prog-imm-fr.html>
(Programme d'immersion française).

Organisation du programme d'études

Objectifs du programme d'études

Les objectifs du programme d'études se rapportent aux principaux éléments du programme d'études auxquels s'ajoutent les objectifs d'apprentissage généraux ou intégrés au programme d'études de la matière enseignée.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui indiquent ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure d'accomplir à la fin du cours ou à la suite d'une activité d'apprentissage. Ils sont généralement décrits sous forme de connaissances, d'habiletés ou de capacité de compréhension. Les résultats d'apprentissage devraient être axés sur les élèves et énoncer clairement les connaissances, les habiletés et la capacité de compréhension évaluées. À l'intérieur de chaque matière, chaque cours comprend des résultats d'apprentissage généraux et des résultats d'apprentissage spécifiques qui portent sur un aspect particulier de la matière enseignée.

Lors de l'élaboration des résultats d'apprentissage, on a présumé que les cours sont donnés par des experts dans leur domaine et que, de ce fait, la terminologie et le langage employés dans le programme d'études sont propres au domaine de compétence.

Résultats d'apprentissage généraux

Les **résultats d'apprentissage généraux (RAG)** énoncent globalement ce que les élèves doivent apprendre dans chaque cours. Ils indiquent les grandes catégories de connaissances, d'habiletés et de capacité de compréhension que les élèves sont censés acquérir et être en mesure de démontrer dans une matière ou dans un cours donné.

Tous les résultats d'apprentissage généraux comportent deux chiffres, indiquant l'objectif de la matière enseignée et le résultat d'apprentissage général. Ainsi, le RAG 1.1 est le premier résultat d'apprentissage général de l'objectif 1.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les **résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)** sont des énoncés qui précisent les connaissances, les habiletés et la capacité de compréhension spécifiques que les élèves sont censés acquérir à la fin d'un cours donné. Certains résultats d'apprentissage seront revus plusieurs fois pendant la durée d'un cours afin de les relier à d'autres résultats d'apprentissage du cours.

Les RAS ne précisent pas les activités d'apprentissage auxquelles devront participer les élèves pour les atteindre. La plupart des cours préconisent des activités d'apprentissage appliqué. Il est recommandé aux enseignants de choisir les activités d'apprentissage qui conviennent le mieux à l'enseignement des RAS, et ce, en fonction de divers facteurs, y compris l'accès aux ressources ou les réalités locales. À la lumière des changements rapides dans le domaine de la

technologie, les enseignants sont encouragés à actualiser leurs activités d'apprentissage pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Les RAS ne suivent pas nécessairement une séquence ordonnée. Autrement dit, il est possible de les enseigner dans un ordre différent de celui dans lequel ils sont présentés dans le document.

Tous les résultats d'apprentissage spécifiques sont désignés à l'aide d'une série de chiffres séparés par des points. Ces caractères codent les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques. Ainsi, RAS 1.1.1 indique qu'il s'agit du premier résultat d'apprentissage spécifique qui contribue à atteindre le résultat d'apprentissage général 1.1.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage en écologie humaine sont transdisciplinaires de par leur nature et fournissent des occasions uniques et différentes de soutenir et d'améliorer les concepts et les processus liés à d'autres disciplines. Relier le contenu du programme d'écologie humaine à d'autres champs d'application fait ressortir toute sa pertinence en démontrant que des liens significatifs peuvent être établis entre les connaissances acquises dans le cadre des programmes d'études et leurs applications concrètes (tel qu'il est rapporté à l'Annexe 1).

Résultats d'apprentissage liés à la sécurité

Les écoles doivent proposer, dans un environnement sécuritaire, des activités liées à l'écologie humaine qui sont enrichissantes sur le plan éducatif. Ces activités doivent également présenter un intérêt dans la vie des élèves en vue d'une future carrière. Ces objectifs souhaités ne peuvent être atteints qu'au moyen d'un effort collectif regroupant toutes les personnes qui établissent et administrent les politiques scolaires, conçoivent et maintiennent l'environnement d'apprentissage, planifient et donnent les cours tels que l'écologie humaine et choisissent et préparent le matériel scolaire.

Les enseignants d'écologie humaine doivent faire en sorte que la sécurité demeure la priorité des élèves. Les résultats d'apprentissage spécifiques liés à la sécurité sont explicitement énoncés dans chaque cours, cependant, la sécurité doit être intégrée à toutes les étapes des cours et doit être renforcée continuellement. Étant donné l'importance de la formation en matière de sécurité, les membres de l'équipe d'élaboration ont déterminé que, à quelques exceptions près, les enseignants devraient enseigner et évaluer l'aspect sécuritaire dans chaque cours de leur matière. Ainsi, les RAS liés à la sécurité se répètent dans les deux matières.

L'objectif de la partie de ce document portant sur la sécurité liée à l'écologie humaine, 5^e à la 8^e année (Annexe 2), est de rassembler toute l'information requise par les directions d'école, les planificateurs, les enseignants et le personnel de soutien pour les aider à prendre des décisions éclairées en matière de sécurité. Le document recense des domaines de décision ou d'action à différents niveaux. Il favorise la

planification et l'action en donnant des renseignements sur les lois et les normes en matière de sécurité et les risques pour la sécurité, ainsi que des exemples de marche à suivre pour éliminer ou minimiser les risques.

L'importance du rôle des enseignants et des directions d'école par rapport aux mesures de sécurité et aux répercussions possibles

Les directeurs d'école et les enseignants doivent être au courant des dispositions de la *Loi sur les écoles publiques* portant sur les accidents, les blessures, la responsabilité et la négligence ainsi que connaître le *Guide administratif pour les écoles du Manitoba : Négligence et responsabilité*, publié par Éducation et Formation Manitoba à l'adresse http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pol/adm-scol/docs/administration_scolaire.pdf.