
Maternelle

Leçons

Regroupement des résultats d'apprentissage en Maternelle*

Les résultats d'apprentissage ciblés

C.5.M.E.1a Nommer par leur nom exact les principales parties du corps humain (p. ex. tête, bras, épaules, coudes, poignets, doigts, pouces, jambes, genoux, chevilles, pieds, orteils, poitrine, taille, hanches, pénis, vagin, seins). **(Leçon 1)**

C.5.M.E.3a Comprendre que les gens ont droit à leur intimité (p. ex. dans le coin consacré à la lecture, dans la zone d'isolement permettant aux élèves de se calmer, aux toilettes). **(Leçon 2)**

Les résultats d'apprentissage connexes

C.1.M.B.3b Reconnaître les noms des parties du corps (c.-à-d. tête, cou, épaules, bras, mains, coudes, poignets, jambes, genoux, chevilles, pieds, poitrine, taille, hanches et dos) **pour pouvoir suivre des instructions en faisant de l'activité physique** (p. ex. fléchir les genoux, mettre les mains sur ses hanches et se tenir en équilibre sur un pied). **(Leçon 1)**

C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social (p. ex. écouter les autres, suivre les règles, attendre son tour, partager le matériel, parler gentiment, faire preuve de courtoisie) **qui permettent de bien s'entendre avec les autres en classe et pendant la récréation.** **(Leçon 2)**

* Les résultats d'apprentissage sont définis dans le document *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 - Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain* (Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba).

Leçon 1 : Mon corps

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.M.E.1a Nommer par leur nom exact les principales parties du corps humain** (p. ex. tête, bras, épaules, coudes, poignets, doigts, pouces, jambes, genoux, chevilles, pieds, orteils, poitrine, taille, hanches, pénis, vagin, seins).

- C.1.M.B.3b Reconnaître les noms des parties du corps** (c.-à-d. tête, cou, épaules, bras, mains, coudes, poignets, jambes, genoux, chevilles, pieds, poitrine, taille, hanches et dos) **pour pouvoir suivre des instructions en faisant de l'activité physique** (p. ex. fléchir les genoux, mettre les mains sur ses hanches et se tenir en équilibre sur un pied).

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- nommer les parties du corps sur une affiche;
- participer à des chansons avec gestes ou à des jeux;
- dessiner les parties de son corps sur du papier et placer correctement les vignettes (mots ou images) sur les parties du corps correspondantes;
- reconnaître les parties intimes du corps et savoir comment utiliser les termes à bon escient.

Ressources



Matériel/fournitures pour la leçon

- affiche illustrant le corps humain (contour du corps humain)
- vignettes imprimées nommant les parties du corps (utilisez des fiches)
- grandes feuilles de papier

Feuilles reproductibles

- FR M-1.1 : Mon corps
- FR M-1.2 : Comment nous couvrons nos parties intimes

Remarques pour l'enseignant



Certains élèves peuvent se sentir mal à l'aise d'avoir à utiliser les noms appropriés pour désigner leurs parties intimes. Au cours d'une discussion en classe, indiquer qu'il y a parfois d'autres mots utilisés à la place des vrais noms des parties du corps; mais il est important d'apprendre les vrais termes parce que les médecins, les infirmières et infirmiers, les livres et ainsi de suite les utilisent pour désigner le corps humain.

Comme certaines parties du corps sont intimes, éviter d'inclure ces termes lorsque les élèves jouent à des jeux ou qu'ils font des dessins.

Liens curriculaires



FL1 :

C03, C2

FL2 :

C01, C03, C04, C05, CÉ1, P01, P02, P03

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 3

ÉP-ÉS :

C.1.M.B.3b (conscience du corps)

Sc nat. :

Regroupement 2 : Couleurs

Participation de la famille



- Encourager les élèves à rapporter à la maison les feuillets distribués au cours de la leçon afin d'échanger avec leurs parents. Communiquer avec les parents/tuteurs et les informer que les enfants apprennent les termes corrects pour désigner les parties intimes du corps.
- Suggérer aux parents des livres qui peuvent leur être utiles.

Exemples de livres :

ABEL PROT, Viviane, et autres. *L'histoire de la naissance*, Paris : Gallimard, 1986, 33 p., coll. « Découverte benjamin ». (DREF 612.6 A141h)

Participation de la famille



BREINHOLST, Willy, et autres. *Coucou, c'est moi*, Aartselaar, Belgique : Chantecler, 1981, 117 p. (DREF 612.64 B835i.Fk)

DOLTO-TOLITCH, Catherine, et autres. *La vie avant de naître*, Paris : Gallimard, 1993, p. coll. « Giboulée. Petit à petons ». (DREF 612.6 D665v)

DONEY, Malcolm, et autres. *Qui m'a fait?*, Bâle : Éditions Brunnen, 1987, 28 p. (DREF 612.6 D681q)

HUBLET, J., et Christel DESMOINAUX. *Maman attend un bébé*, Paris : Fleurus, 2001, 18 p. (DREF 612.63 H878m)

KITZINGER, Sheila, et Marie-France PALOMÉRA. *Tu vas naître*, Paris : Éditions du Seuil, 1986, 64 p. (DREF 612.64 K62t)

LAMBLIN, Christian, et autres. *La maman de Jules attend un bébé*, Paris : Nathan, 2001, 20 p., coll. « Croque la vie ». (DREF 848.914 L2248m)

ROBERT, Jocelyne, et autres. *Ma sexualité de 0 à 6 ans*, Montréal : Éditions de l'Homme, 1985-1986, 79 p. (DREF 612.6007 R641m v.1)

SAINT MARS, Dominique de. *On va avoir un bébé!*, Paris : Bayard, 1994, 35 p., coll. « Les Petits savoirs ». (DREF 612.6 S146o)

THIS, Bernard, et autres. *D'où je viens*, Paris : Nathan, 1988, 32 p. (DREF 612.6 T448d)

(suite)

Participation de la famille (suite)



Ressources en langue anglaise :

Hickling, Meg. *Boys, Girls and Body Science: A First Book about Facts of Life*. Illus. Kim LaFave. Madeira Park, BC: Harbour Publishing, 2002.

---. *More Speaking of Sex: What Your Children Need to Know and When They Need to Know It*. Kelowna, BC: Northstone, 1999.

---. *Speaking of Sex: Are You Ready to Answer the Questions Your Kids Will Ask?* Kelowna, BC: Northstone, 1996.

Suggestions pour l'enseignement



- Utiliser une affiche illustrant le corps humain et demander aux élèves d'identifier les principales parties du corps (p. ex. tête, bras, épaules, coudes, poignets, doigts, pouce, jambes, genoux, chevilles, pieds, orteils, poitrine, taille, hanche).
 - « Tête, épaule, genoux, orteils »
Les élèves désignent chaque partie du corps mentionnée dans la chanson. Ajouter d'autres couplets, au besoin.
 - « Jean dit »
Désigner un élève qui donnera les instructions (p. ex. « Jean dit : toucher vos genoux » ou « croiser les bras »). Dire aux élèves de suivre les consignes en touchant ou en bougeant la partie mentionnée. Si un élève se trompe de mouvement ou de partie, il doit relever un défi, puis continuer le jeu.
 - Le « Hokey-Pokey »
- Évoquer le nom des parties du corps qui sont considérées comme étant des parties intimes (p. ex. pénis, vagin, seins) et sont couvertes par le maillot de bain chez les hommes et les femmes. Dire aux élèves que personne n'a le droit de toucher leurs parties intimes sans leur permission, et que si cela se produit, ils doivent en informer un adulte en qui ils ont confiance.
- Demander aux élèves de faire les gestes qui vont avec les chansons et les jeux, comme ceux mentionnés ci-dessous. En faisant les gestes correspondant aux chansons et jeux suggérés, expliquer (et insister sur ce point) que le nom de certaines parties du corps n'est pas utilisé parce qu'il s'agit de parties intimes.
- Demander aux élèves de dessiner leur corps sur une grande feuille de papier. Leur distribuer des vignettes portant le nom d'image de parties du corps tiré de revues et demander aux élèves de les coller à l'endroit approprié sur le dessin du corps.
- Demander aux élèves de colorier les maillots de bain des enfants sur la FR fournie. Leur rappeler que l'utilisation d'un maillot de bain est une façon de montrer que l'on tient compte des parties intimes de son corps.



Voir la FR M-1.1 : Mon corps.



Voir la FR M-1.2 : Comment nous couvrons nos parties intimes

Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec papier et crayon

Enseignant : Liste de contrôle

Pour déterminer le niveau de compréhension des parties du corps et du vocabulaire correspondant chez les élèves, donner à chacun une image du contour du corps humain.



Voir la FR M-1.1 : Mon corps

Dire aux élèves de colorier :

- la tête — jaune
- les bras — rouge
- les épaules — orange
- les coudes — violet
- les mains — noir
- les jambes — bleu
- les genoux — rose
- les pieds — brun
- autres

Critères suggérés :

Compter le nombre de parties identifiées correctement.

Leçon 2 : Respect de la vie privée

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.M.E.3a Comprendre que les gens ont droit à leur intimité** (p. ex. dans le coin consacré à la lecture, dans la zone d'isolement permettant aux élèves de se calmer, aux toilettes).

C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social (p. ex. écouter les autres, suivre les règles, attendre son tour, partager le matériel, parler gentiment, faire preuve de courtoisie) **qui permettent de bien s'entendre avec les autres en classe et pendant la récréation.**

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- choisir, dessiner et colorier un symbole d'intimité/vie privée pour la classe;
- énumérer des façons de respecter la vie privée de la personne;
- énumérer des situations et des moments où ils ont besoin d'intimité;
- reconnaître les symboles désignant les toilettes pour hommes et pour femmes

Ressources



Matériel/fournitures pour la leçon

- un symbole d'intimité pour la classe (p. ex. animal en peluche)
- papier et crayons

Feuilles reproductibles

- FR M-2.1 : Panneaux de signalisation des toilettes

Remarques pour l'enseignant



Expliquer aux élèves qu'il est parfois important d'avoir un espace à soi, loin des autres (p. ex. pour se reposer, lire un livre en paix, aller aux toilettes).

Tous les humains ont le droit de passer du temps seuls pour réfléchir ou satisfaire leurs besoins personnels. Aider les élèves à comprendre le concept du respect de la vie privée et les comportements appropriés qu'ils doivent manifester à l'égard d'autres personnes qui ont besoin d'intimité (p. ex. ne pas les déranger, les taquiner ni les perturber pendant qu'elles prennent du temps à l'écart des autres; frapper à leur porte avant d'entrer, fermer la porte de la salle de bains).

Liens curriculaires



FL1 :

C03, É3

FL2 :

CO1, C04, C05, CÉ1, CÉ4, PO1, PO3, PÉ1, PÉ3, PÉ5

ELA/Anglais :

GLO 5

Participation de la famille



- Demander aux élèves d'apporter à la maison leur dessin des panneaux de signalisation des toilettes pour hommes et pour femmes et encourager les parents à demander à leurs enfants de reconnaître ces panneaux dans les endroits publics.

Suggestions pour l'enseignement



1. Demander aux élèves ce que signifie le terme intimité/vie privée pour eux. Définir cette expression comme étant un temps pris pour soi-même.
2. Présenter trois animaux en peluche (ou d'autres symboles) et demander aux élèves de voter pour choisir un symbole d'intimité pour la classe. Donner un nom à ce symbole. Leur expliquer que si un élève a besoin d'intimité, il peut demander de le prendre avec lui.
3. Demander aux élèves comment ils peuvent montrer du respect pour la vie privée de quelqu'un (p. ex. frapper à la porte avant d'entrer, ne pas déranger, respecter la zone d'intimité).
4. Demander aux élèves de nommer des situations (à la maison ou à l'école) où ils ont besoin d'intimité (p. ex. pour lire un livre, dessiner une carte spéciale, écouter de la musique, prendre un bain ou une douche, utiliser le cabinet de toilette).
5. Demander aux élèves de dessiner et de colorier le symbole d'intimité de la classe et d'indiquer son nom sur le dessin.
6. Amener les élèves près des toilettes pour observer les panneaux de signalisation. En classe, leur demander d'écrire en lettres moulées les mots garçons et filles et de colorier les symboles appropriés.



Distribuer des copies de la FR M-2.1 :
Panneaux de signalisation des toilettes.

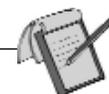
Filles



Garçons



Suggestions pour l'évaluation



Observation

Enseignant : informations anecdotiques

Noter les motifs pour lesquels l'élève utilise le symbole d'intimité/discretion en classe et les moments où il le fait.

Notes