
5^e année

Leçons

Regroupement des résultats d'apprentissage en 5^e année*

Les résultats d'apprentissage ciblés

C.5.5.E.1a Décrire la structure et la fonction du système reproducteur des êtres humains (p. ex. hypophyse, estrogène, testostérone, progestérone, menstruation et spermatogénèse, fécondation, relations sexuelles).

(Leçon 1)

C.5.5.E.1b Décrire des changements physiques associés à la puberté et des soins d'hygiène qui sont importants (p. ex. augmentation de la pilosité, changement de la forme du corps, production d'hormones, acné, odeurs corporelles, menstruations, érections, éjaculations, émissions, usage de produits d'hygiène personnelle). (Leçon 2)

C.5.5.E.1c Décrire l'effet de l'hérédité (p. ex. chromosomes, ADN) **sur la croissance et sur les caractéristiques qui différencient une personne des autres** (p. ex. taille, couleur des yeux, structure des os, couleur des cheveux, morphologie, courbe de croissance personnelle, traits distinctifs, jumeaux monozygotes et dizygotes). (Leçon 1)

C.5.5.E.2 Indiquer des changements socioaffectifs associés à la puberté (p. ex. attirance sexuelle, variations d'humeur, sentiments d'insécurité). (Leçon 2)

C.5.5.E.3a Indiquer les influences auxquelles on est soumis en ce qui concerne la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes (p. ex. famille, amis, modèles à émuler, religion, culture, médias, publicité, vidéos, tendances sociales, modes). (Leçon 3)

C.5.5.E.3b Indiquer l'influence des phénomènes sociaux et culturels sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes (c.-à-d. similitudes et différences telles que les rites et les traditions propres aux cultures). (Leçon 3)

C.5.5.E.3c Indiquer les responsabilités (p. ex. se changer après avoir fait de l'activité physique, se laver fréquemment, employer du déodorant et d'autres produits sanitaires, respecter le droit à l'intimité des autres dans certains lieux, ne pas étaler les affaires personnelles sur la place publique, ménager la susceptibilité des autres, respecter les différences, ne pas ridiculiser les autres) **qui accompagnent les changements physiques, sociaux et affectifs pendant la puberté** (p. ex. odeurs corporelles, menstruations, érections, émissions, influence des pairs, étiquette, sentiment d'insécurité). (Leçon 2)

C.5.5.E.4a Identifier des caractéristiques (p. ex. transmission lors des relations sexuelles ou par contact avec les fluides corporels; risque de mort) **et des effets du VIH et du sida sur le système immunitaire** (p. ex. élimine les défenses naturelles du corps humain). (Leçon 4)

H.5.5.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types relatives aux problèmes vécus lors de la puberté (p. ex. changements physiques, moqueries résultant des rythmes de développement différents, situation où il faut faire preuve de discrétion, respect de l'intimité des autres, activité sexuelle, manifestations d'affection). (Leçon 4)

Les résultats d'apprentissage connexes

C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques (p. ex. dentistes, médecins, infirmiers, policiers, travailleurs sociaux, gardiens de sécurité, maîtres-nageurs, services de médecine naturelle, physiothérapeutes, lignes téléphoniques d'assistance, parents-secours). (Leçon 4)

C.4.5.A.1 Indiquer comment les autres peuvent influencer sur son image de soi et sur les sentiments qu'il éprouve envers soi (p. ex. les compliments, la reconnaissance des réussites et les encouragements bâtissent la confiance, tandis que les moqueries et les insultes ont l'effet contraire). (Leçon 3)

C.4.5.A.2b Montrer l'importance de faire preuve de maîtrise de soi et d'assumer la responsabilité de ses propres actes (p. ex. attirer le respect des autres, se réaliser, améliorer sa qualité de vie, être un participant actif, faire preuve d'un bon esprit d'équipe) **pour arriver à s'épanouir**. (Leçon 2)

C.4.5.A.3 Reconnaître son influence (p. ex. objectifs personnels, émotions) **et celle des autres** (p. ex. attentes de sa famille, de ses professeurs et de ses amis, valeurs et croyances véhiculées au foyer, à l'église, dans le contexte culturel, par la communauté et par la société en général) **dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités** (p. ex. assurer sa réussite scolaire, choisir de bonnes activités de loisir). (Leçon 3)

H.5.5.A.4 Appliquer des stratégies (c.-à-d. utiliser le modèle de prise de décisions, dire non, prendre ses distances, demander l'aide d'un adulte fiable) **en vue de prévenir ou d'éviter la consommation ou l'abus de certaines substances** (p. ex. tabac et alcool, drogues illicites, substances dopantes, substances qu'on inhale) **dans diverses situations types**. (Leçon 5)

* Les résultats d'apprentissage figurent dans le document *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 - Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain* (Éducation, formation professionnelle et Jeunesse Manitoba).

Leçon 1 : Le système reproducteur

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.5.E.1a** Décrire la structure et la fonction du système reproducteur des êtres humains (p. ex. hypophyse, estrogène, testostérone, progestérone, menstruation et spermatogénèse, fécondation, relations sexuelles).
- ✓ **C.5.5.E.1c** Décrire l'effet de l'hérédité (p. ex. chromosomes, ADN) sur la croissance et sur les caractéristiques qui différencient une personne des autres (p. ex. taille, couleur des yeux, structure des os, couleur des cheveux, morphologie, courbe de croissance personnelle, traits distinctifs, jumeaux monozygotes et dizygotes).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- poser les vignettes au bon endroit sur le diagramme du système reproducteur;
- définir les termes relatifs au système reproducteur;
- répondre à un questionnaire sur le système reproducteur.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR 5-1.1 : Le cycle menstruel
- FR 5-1.2 : Le système reproducteur : questionnaire et corrigé

Feuilles reproductibles générales

- FRG-1 à FRG-7 : Le système reproducteur - Diagrammes et définitions

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 3 : Termes et définitions relatifs à la sexualité
- DR 4 : Le cycle menstruel
- DR 5 : Reproduction et relations sexuelles
- DR 6 : Reproduction - Comment un nouvel être se forme

Audiovisuel/imprimés/publications

- Brochures et autres documents (y compris une vidéocassette) sur la puberté disponibles auprès de l'Association canadienne pour la santé, l'éducation physique, le loisir et la danse (ACSEPLD) au <http://www.cahperd.ca/f/librairie/index.htm>
- Bibliothèque de la Direction des ressources éducatives françaises, d'Éducation,

Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/biblio/>>

- Vidéocassette sur le système reproducteur et la fécondation - pour un choix de vidéocassettes, prière de consulter le catalogue en ligne de la bibliothèque de la Direction des ressources éducatives françaises, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, à l'adresse : <<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/biblio/>>

Organisations/sites Web

- Santé Canada : <<http://www.hc-sc.gc.ca/dgspni/index.htm>>
- La Vie saine Manitoba : <<http://www.gov.mb.ca/healthyliving/index.fr.html>>
- Planned Parenthood Federation of Canada: <<http://www.sexualityandu.ca>>
- Société des obstétriciens et gynécologues du Canada : <<http://www.sexualityandu.ca/eng/>> Professionnels ou Infirmière ou infirmier de la santé publique ou autorités sanitaires locales ou chefs de files religieux, aînés

Remarques pour l'enseignant



Être attentif aux différentes perspectives culturelles relatives à la santé reproductive (p. ex. les rites de passages pour les garçons et les filles dans les cultures autochtones).

Lire les Documents de ressources n^{os} 3 à 6 (voir l'appendice C) avant de commencer la leçon. Les garçons et les filles peuvent suivre une partie ou la totalité de la leçon séparément; il faudrait alors prévoir deux périodes pour cette leçon.

L'enseignant qui le désire peut demander aux élèves d'inclure la FR 5-1.2, Le système reproducteur - Questionnaire, dans leur journal/carnet d'apprentissage de 5^e année.

Liens curriculaires



FL1 :

CO3, L3

FL2 :

CO1, CO5, PO1, PO4, PO5, PE4

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 2, GLO 3, GLO 5

Math :

Statistiques et probabilités

Sc. nat. :

Regroupement 1 : Le maintien d'un corps en bonne santé

Participation de la famille



- Encourager les élèves à rapporter à la maison les diagrammes étiquetés et les brochures sur la puberté afin de discuter avec leurs parents et/ou des personnes qui s'occupent d'eux.
- Recommander un livre aux parents.

Participation de la famille



Exemples de livres :

ROBERT, Jocelyne. *Ma sexualité de 9-11 ans*, Montréal : Éditions de l'Homme, 2003.

(DREF En traitement)

HARRIS, Robie H., et Michael

EMBERLEY. *Mais d'où viennent-ils, les bébés? : pleins feux sur les ovules, les spermatozoïdes, la naissance, les bébés et les familles!*, Saint-Lambert, Héritage, 1999,

81 p. (DREF 612.6 H315m)

SAINT MARS, Dominique de. *On va avoir un bébé!*, Paris : Bayard, 1994, 35 p., coll.

« Les Petits savoirs ». (DREF 612.6 S146o)

THIS, Bernard, et autres. *D'où je viens*, Paris : Nathan, 1988, 32 p. (DREF 612.6 T448d)

Ressources en langue anglaise :





Hickling, Meg. *More Speaking of Sex: What Your Children Need to Know and When They Need to Know It*. Kelowna, BC: Northstone, 1999.

---. *Speaking of Sex: Are You Ready to Answer the Questions Your Kids Will Ask?* Kelowna, BC: Northstone, 1996.

Stark, Patty. *Sex Is More Than a Plumbing Lesson: A Parents' Guide to Sexuality Education for Infants through the Teen Years*. Dallas, TX: Preston Hollow Enterprises, 1990.

Suggestions pour l'enseignement



1. Présenter la leçon en décrivant les résultats d'apprentissage ciblés et en précisant qu'il y aura un sujet délicat abordé. Discuter des règles de base pour la classe et expliquer comment utiliser la boîte à questions.
2. Montrer une vidéocassette au sujet du système reproducteur, qui traite notamment de la fécondation. Pendant que les élèves regardent la vidéocassette, leur dire d'écrire leurs questions s'ils en ont. Ils pourront ensuite poser ces questions ou les déposer dans la boîte à questions.
3. Utiliser les diagrammes du système reproducteur sur acétates et des feuillets à distribuer. Préciser la terminologie correcte sur les acétates et demander aux élèves de poser les vignettes sur les feuillets distribués. Réduire le nombre de termes, au besoin.
 -  Voir les FRG-1 à FRG-7 : Le système reproducteur - Diagrammes et définitions (voir l'appendice B).
4. Passer en revue le cycle menstruel.
 -  Voir la FR 5-1.1, Le cycle menstruel.
5. Expliquer en quoi consiste la fécondation, le développement fœtal et l'hérédité.
 -  Voir la FR 5, Reproduction et relations sexuelles.
6. Demander aux élèves de répondre aux questions afin de pouvoir évaluer leurs connaissances du système reproducteur. Discuter des réponses en classe.
 -  Voir la FR 5-1.2 : Le système reproducteur - Questionnaire et corrigé.


Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec papier et crayon

Évaluation par l'enseignant : Inventaire

Demander aux élèves de poser les vignettes sur les diagrammes du système reproducteur masculin et du système reproducteur féminin.

 Voir les FRG-1 à FRG-7 : Le système reproducteur - Diagrammes et définitions (voir l'appendice B).


La FR 5-1.2 : Le système reproducteur - Questionnaire et corrigé, peut servir d'instruments d'évaluation.

Critère suggéré :

Compter le nombre de bonnes réponses.

Journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Inventaire

 Pour vérifier la compréhension chez les élèves, leur demander de répondre (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 5^e année) aux questions correspondant aux résultats d'apprentissage ciblés.

Notes

Leçon 2 : La puberté

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.5.E.1b** **Décrire des changements physiques associés à la puberté et des soins d'hygiène qui sont importants** (p. ex. augmentation de la pilosité, changement de la forme du corps, production d'hormones, acné, odeurs corporelles, menstruations, érections, éjaculations, émissions, usage de produits d'hygiène personnelle).
- ✓ **C.5.5.E.2** **Indiquer des changements socioaffectifs associés à la puberté** (p. ex. attirance sexuelle, variations d'humeur, sentiments d'insécurité).
- ✓ **C.5.5.E.3c** **Indiquer les responsabilités** (p. ex. se changer après avoir fait de l'activité physique, se laver fréquemment, employer du déodorant et d'autres produits sanitaires, respecter le droit à l'intimité des autres dans certains lieux, ne pas étaler les affaires personnelles sur la place publique, ménager la susceptibilité des autres, respecter les différences, ne pas ridiculiser les autres) **qui accompagnent les changements physiques, sociaux et affectifs pendant la puberté** (p. ex. odeurs corporelles, menstruations, érections, émissions, influence des pairs, étiquette, sentiment d'insécurité).
- C.4.5.A.2b** **Montrer l'importance de faire preuve de maîtrise de soi et d'assumer la responsabilité de ses propres actes** (p. ex. attirer le respect des autres, se réaliser, améliorer sa qualité de vie, être un participant actif, faire preuve d'un bon esprit d'équipe) **pour arriver à s'épanouir.**
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- énumérer les changements physiques liés à la puberté qui surviennent chez le garçon et chez la fille;
- décrire les changements sociaux et affectifs (qui se produisent à la puberté) et comment y faire face;
- décrire certaines des responsabilités qui accompagnent tous ces changements à la puberté.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR 5-2.1 : Changements à la puberté et corrigé
- FR 5-2.2 : Parlons de changements, Interrogation

Documents de ressources (voir l'appendice C)

- DR 7 : La puberté, une période de changements

Audiovisuel

- Vidéocassette sur la puberté - pour les choix de vidéocassettes, consulter le catalogue en direct de la Direction des ressources éducatives françaises d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba à l'adresse :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/biblio/>>

(suite)

Ressources (suite)



Organisations/sites Web

- Santé Canada : <<http://www.hc-sc.gc.ca/dgspni/index.htm>>
- Fédération pour le planning des naissances du Canada.
<<http://www.pffc.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>>

Remarques pour l'enseignant



Lire la DR 7 : La puberté, une période de changements, avant de commencer la leçon, qui peut s'étaler sur deux périodes.

Encourager les élèves à parler à un adulte ou à un ami en qui ils ont confiance au sujet des expériences qu'ils vivent au cours de la puberté. Tenir un journal/carnet d'apprentissage est aussi un bon moyen de s'exprimer.

Si désiré, demander aux élèves d'inclure la FR 5-2.1, Les changements à la puberté, et la FR 5-2.2, Parlons de changements, dans leur journal/carnet d'apprentissage de 5^e année.

Changements vécus durant la puberté

La puberté représente une période où le corps du garçon et celui de la fille se développe et devient fécond (capable de procréer). Les changements observés durant la puberté comprennent des changements sur le plan social et affectif, la croissance et le développement physique ainsi que le développement sexuel.

- **Les changements socio-affectifs** sont liés aux relations interpersonnelles et aux émotions personnelles.
- **Les changements relatifs à la croissance primaire** sont liés plus particulièrement au système reproducteur masculin et féminin et au développement des organes génitaux.
- **Les changements relatifs à la croissance secondaire** (p. ex. apparition des poils pubiens, des poils de barbe/moustache chez les garçons, élargissement des hanches chez les filles) peuvent être observés tant chez les garçons que chez les filles.

Tout au long de la puberté, il se produit bien des changements socio-affectifs chez les garçons comme chez les filles. La puberté peut être une phase de grand stress et d'insécurité parce que les jeunes vivent tellement de changements dans leur corps. L'humeur change vite et de façon imprévisible. Parfois, les élèves vont passer d'un comportement d'adulte à des enfantillages. La relation avec les parents est souvent une source de tension étant donné que les adolescents veulent prendre leur distance face à eux.

Liens curriculaires



FL1 :

CO3, CO8

FL2 :

CO1, CO5, CE1, PO1, PO4, PO5, PÉ1, PÉ4

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 3, GLO 5

ÉP-ÉS :

RAG 3 — Sécurité

RAG 5 — Habitudes de vie saines (C.5.5.E.1b)

Sc. nat. :

Regroupement 1 : Le maintien d'un corps en bonne santé


Participation de la famille



- Encourager les parents à mettre à la disposition de leurs enfants des ressources relatives à la puberté (p. ex. brochures pertinentes, livres, sites Web).
- Demander aux élèves d'interroger un adulte sur les questions touchant la puberté, en se servant de la FR 5-2.2, Parlons de changements, Interrogation.

Suggestions pour l'enseignement



1. Commencer la leçon par une discussion afin de définir la puberté. Écrire les réponses des élèves au tableau. La puberté peut être définie comme étant la période de la vie où le système reproducteur atteint sa maturité. Il est le stade de transition vers l'âge adulte et les responsabilités inhérentes. La puberté commence lorsque l'hypophyse, ou glande pituitaire, envoie des messages aux ovaires (chez la fille) et aux testicules (chez le garçon) indiquant qu'ils doivent commencer à produire des hormones. Insister sur le fait que tout le monde passe par la puberté à son propre rythme.
2. Demander aux élèves de visionner une vidéocassette sur la puberté. Pendant le visionnement, ils devront écrire les questions qu'ils peuvent avoir sur les changements (physiques, sociaux et affectifs) discutés. Les questions peuvent ensuite être posées verbalement ou au moyen de la boîte à questions. Les enseignants voudront peut-être examiner les questions et y répondre au cours suivant.
3. Demander à toute la classe d'énumérer les changements (physiques, sociaux et affectifs) liés à la puberté.
- Exemples de changements physiques : apparition de poils sur le corps, changements de la morphologie du corps, hormones, acné, odeur corporelle, menstruations, érections, éjaculations, écoulements et usage de produits sanitaires.
- Exemples de changements sociaux/affectifs : attirance sexuelle/pulsion sexuelle/libido, sautes d'humeur, pression des camarades vers la conformité, et besoin de prendre des décisions par soi-même.
4. Demander aux élèves de remplir par eux-mêmes la FR 5-2.1 et de discuter ensuite des réponses avec un camarade. Discuter des réponses des élèves avec tout le groupe.
 -  Voir la FR 5-2.1 : Changements à la puberté et corrigé.
5. Discuter de l'importance des pratiques d'hygiène personnelle (p. ex. utilisation d'un déodorant et de produits sanitaires, prendre un bain/une douche régulièrement, changer de vêtements et de draps). Si l'enseignant le désire, il peut apporter différents produits d'hygiène pour les montrer en classe.

(suite)

Suggestions pour l'enseignement *(suite)*



6. Diviser la classe en groupes de deux et demander à chaque groupe de dresser la liste des cinq pratiques d'hygiène personnelle les plus importantes (p. ex. douche, brossage des dents et soie dentaire) et discuter de cette liste en classe. En plus de répertorier les responsabilités relatives à l'hygiène, leur demander d'énumérer leurs responsabilités personnelles liées à la puberté (p. ex. assumer ses sautes d'humeur, respecter

l'espace privé des autres, éviter de divulguer des informations personnelles, respecter les différences, ne pas ridiculiser les autres). Diriger cette activité d'apprentissage avec doigté, parce que des élèves peuvent se sentir visés dans certains cas. Garder la discussion au niveau général.

Suggestions pour l'évaluation



Tâche avec papier et crayon


Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle
Demander aux élèves d'énumérer les changements qui se produisent à la puberté chez le garçon, les changements chez la fille, et les changements qui se produisent tant chez le garçon que chez la fille.

Critère suggéré :

L'élève peut nommer les changements qui se produisent dans chacune des trois catégories.

- Oui
- Non

Journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle
 Demander aux élèves de répondre (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 5^e année) aux questions suivantes :

1. Qu'est ce que la puberté?
2. Quelles sont les pratiques d'hygiène qui sont nécessaires à la puberté?


Critère suggéré :

L'élève est capable :

- d'énumérer les changements survenant à la puberté;
- de discuter de l'importance des pratiques d'hygiène personnelle.

Journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques


 Demander aux élèves de rédiger (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 5^e année) une composition sur trois changements sociaux et affectifs reliés à la puberté. Leur demander de discuter des façons dont ces changements peuvent les toucher personnellement.

Critère suggéré :

L'élève est en mesure d'énumérer trois changements socio-affectifs reliés à la puberté.

Journal/carnet d'apprentissage

Auto évaluation : Liste de contrôle

 Demander aux élèves de discuter (dans leur journal/carnet d'apprentissage de 5^e année) de leurs responsabilités personnelles relativement aux changements qui surviennent à la puberté.

Critère suggéré :

L'élève peut énumérer les responsabilités liées aux changements physiques, sociaux et affectifs qui se produisent à la puberté.

- Oui
- Non

Leçon 3 : La sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.5.E.3a** **Indiquer les influences auxquelles on est soumis en ce qui concerne la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes** (p. ex. famille, amis, modèles à émuler, religion, culture, médias, publicité, vidéos, tendances sociales, modes).
- ✓ **C.5.5.E.3b** **Indiquer l'influence des phénomènes sociaux et culturels sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes** (c.-à-d. similitudes et différences telles que les rites et les traditions propres aux cultures).
- C.4.5.A.1** **Indiquer comment les autres peuvent influencer sur son image de soi et sur les sentiments qu'il éprouve envers soi** (p. ex. les compliments, la reconnaissance des réussites et les encouragements bâtissent la confiance, tandis que les moqueries et les insultes ont l'effet contraire).
- C.4.5.A.3** **Reconnaître son influence** (p. ex. objectifs personnels, émotions) **et celle des autres** (p. ex. attentes de sa famille, de ses professeurs et de ses amis, valeurs et croyances véhiculées au foyer, à l'église, dans le contexte culturel, par la communauté et par la société en général) **dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités** (p. ex. assurer sa réussite scolaire, choisir de bonnes activités de loisir).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- définir le terme stéréotype;
- indiquer les jouets destinés aux garçons, aux filles ou aux deux sexes;
- trouver des images ou des bandes dessinées représentant des hommes et des femmes dans des rôles stéréotypés et non stéréotypés;
- indiquer des caractéristiques qui font que des hommes ou des femmes correspondent à un stéréotype;
- reconnaître certains messages véhiculés dans les médias concernant la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe;
- reconnaître les influences culturelles touchant la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe.

Ressources



Matériel/fournitures pour la leçon

- images d'hommes et de femmes dans des rôles stéréotypés et non stéréotypés (p. ex. à partir de documents imprimés et électroniques)

Feuilles reproductibles

- FR 5-3.1 : Quand j'étais enfant : jouets pour garçons, pour filles ou pour les deux

Remarques pour l'enseignant



Aborder avec doigté le thème de la sexualité et des rôles assignés à chaque sexe, en faisant preuve de considération envers les autres en tout temps. Encourager les élèves à respecter les différences et à accueillir favorablement les droits et les sentiments des autres, en gardant à l'esprit que toutes les familles ou cultures ont des valeurs différentes des autres. Pour neutraliser la question ou la rendre moins personnelle, choisir des histoires ou des livres sur la façon dont les valeurs sociales et culturelles influent sur la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe. Il est important de permettre aux élèves de forger leurs propres opinions sur les types de messages véhiculés par les médias à l'intention des jeunes.

Un *stéréotype* est l'uniformisation générale de l'apparence, des actes et des comportements d'un groupe de personnes.

Liens curriculaires



FL1 :

L3, CO3

FL2 :

CO1, CÉ1, PO4, PO5, PÉ1, PÉ4

ELA/Anglais :

GLO 1, GLO 3, GLO 4, GLO 5

ÉP-ÉS :

RAG 5 — Habitudes de vie saines (C.5.5.E.3a)

Sc. nat. :

Regroupement 1 : Le maintien d'un corps en bonne santé

Sc. hum. :

Identité, culture et communauté

Liens historiques


Participation de la famille



- Encourager les élèves à demander l'aide de leurs parents dans la recherche de personnages, d'images, de bandes dessinées, de dessins animés, etc., qui sont stéréotypés et d'autres qui ne le sont pas.
- Les élèves peuvent demander l'aide de leur famille dans la recherche de messages véhiculés par les médias.



Suggestions pour l'enseignement

1. Demander aux élèves de discuter des définitions du mot stéréotype. Écrire au tableau les idées soulevées.
 2. Distribuer aux élèves des images de divers jouets et leur demander d'indiquer qui jouerait habituellement avec chaque jouet : G (garçons), F (filles), D (les deux).
Discuter des réponses avec toute la classe; aider les élèves à comprendre qu'il est normal pour les garçons comme pour les filles de jouer avec tous les jouets.
-  Voir la FR 5-3.1 : Quand j'étais enfant : jouets pour garçons, pour filles ou pour les deux.
3. Discuter des stéréotypes rattachés aux images d'hommes et de femmes que les médias présentent actuellement (p. ex. vedettes du sport, acteurs, mannequins). Expliquer que les stéréotypes assignés à chaque sexe peuvent influencer sur les gens en limitant leurs choix, leur comportement ou leurs sentiments face à eux-mêmes.
 4. Demander à la moitié des élèves d'apporter en classe une liste de noms ou des photos d'hommes et de femmes qui illustrent des stéréotypes. Demander aux autres élèves d'apporter une liste de noms ou des photos de gens qui ne correspondent pas à des stéréotypes. (L'enseignant peut choisir de fournir ces photos.) Les élèves peuvent utiliser des exemples tirés de bandes dessinées ou de films d'animation.
 5. Demander aux élèves de travailler deux par deux et d'énumérer les caractéristiques qui font que les personnes qu'elles ont choisies correspondent à un stéréotype ou non. Demander à chaque groupe de deux de discuter de ses conclusions avec la classe.
 6. Demander aux élèves de discuter des messages véhiculés dans les médias à l'intention des jeunes gens concernant la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe.

7. Demander aux élèves d'écrire, sur une période d'une semaine, des messages précis qu'ils voient ou entendent dans les médias (p. ex. télévision, journaux, revues, vidéocassettes, livres) concernant la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe en utilisant un diagramme comme celui ci :

Messages dans les médias		
Message	Date	Source (média)
		(p. ex. télévision, journal, revue, Internet, vidéo-cassette, affiche, panneau, publicitaire)

À la fin de la semaine, demander aux élèves de partager leurs observations et réactions. Discuter des réponses en classe. Résumer l'activité d'apprentissage en expliquant qu'une sensibilisation aux stéréotypes véhiculés par les médias aide les jeunes à développer des habitudes de vie saines et une image positive de leur corps.

8. Former de petits groupes et demander à chacun de :
 - choisir trois cultures différentes (y compris la leur) sur lesquelles ils feront une recherche;
 - déterminer les similitudes et les différences entre ces cultures en ce qui concerne la sexualité et des rôles assignés à chaque sexe;
 - présenter leur recherche à la classe.
 Demander aux élèves de continuer à noter sur leur liste des influences culturelles différentes touchant la sexualité et les rôles assignés à chaque sexe, dans le but d'apprécier la diversité.

Suggestions pour l'évaluation



Observation

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle
Observer si les élèves sont capables d'indiquer
les principales influences en matière de sexualité
et de rôles assignés à chaque sexe.

- Oui
- Non

Observation

Évaluation par l'enseignant/les pairs : Liste de
contrôle
Les recherches peuvent être évaluées à l'aide
d'une liste de contrôle dressée par les élèves ou
par l'enseignant, qui reflète les résultats
d'apprentissage appropriés du programme de
langues et de sciences humaines. V

Leçon 4 : Le VIH/SIDA

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **C.5.5.E.4a Identifier des caractéristiques** (p. ex. transmission lors des relations sexuelles ou par contact avec les fluides corporels; risque de mort) **et des effets du VIH et du sida sur le système immunitaire** (p. ex. élimine les défenses naturelles du corps humain).

- C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques** (p. ex. dentistes, médecins, infirmiers, policiers, travailleurs sociaux, gardiens de sécurité, maîtres-nageurs, services de médecine naturelle, physiothérapeutes, lignes téléphoniques d'assistance, parents-secours).

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- définir VIH et SIDA;
- énumérer les faits entourant le VIH, la transmission du virus, ses effets sur le système immunitaire, la prévention et l'efficacité du traitement.

Ressources



Feuilles reproductibles

- FR 5-4.1 : Termes relatifs au VIH/SIDA

Documents de ressources

- DR 8 : Termes et définitions relatifs au VIH/SIDA
- DR 9 : Faits relatifs au VIH/SIDA

Audiovisuel

- Vidéocassette sur le VIH - pour les choix de vidéocassettes, consulter le catalogue en ligne de la bibliothèque de la Direction des ressources éducatives françaises, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, à l'adresse :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/biblio/>>

Imprimés/publications

- brochures et articles sur le VIH

Organisations/sites Web

- Association canadienne de santé publique (ACSP) - Centre canadien d'information sur le VIH/SIDA à l'adresse :
<<http://www.aidssida.cpha.ca/>> ou
<<http://www.clearinghouse.cpha.ca/>>
- Santé Canada : <<http://hc.sc.gc.ca/>>

Remarques pour l'enseignant



Le VIH est transmis par :

- le sang (transfusion, échange d'aiguilles pour l'injection de drogues)
- le sperme (au cours de relations sexuelles non protégées)
- les sécrétions vaginales (au cours de relations sexuelles non protégées)
- le lait maternel (chez les femmes qui allaitent)

On trouvera des définitions détaillées sur la FR 8 : Termes et définitions relatifs au VIH/SIDA.
Les élèves n'ont pas à apprendre ces définitions.

Liens curriculaires



FL1 :

L3, CO3

FL2 :

CO1, CO5, CÉ1, PO1, PO4, PO5, PE1

ELA/Anglais :

GLO 3, GLO 4, GLO 5

Sc. nat. :

Regroupement 1 : Le maintien d'un corps en bonne santé


Participation de la famille



- Encourager les élèves à rapporter à la maison la liste des faits entourant le VIH/SIDA pour en discuter avec leur famille.



Suggestions pour l'enseignement

1. Demander aux élèves ce que signifient les lettres VIH et SIDA.
2. Revoir les définitions à l'aide des acétates.
 Voir la FR 5-4.1 : Termes relatifs au VIH/SIDA.
3. Expliquer que le VIH est un virus qui peut provoquer le SIDA - parfois des années après que le virus a pénétré dans l'organisme.
4. Demander aux élèves de nommer d'autres virus qui peuvent s'attaquer aux humains (p. ex., virus du rhume, de la rougeole, de la poliomyélite, des oreillons, de la coqueluche, de la grippe).
5. Fournir aux élèves divers dépliants, brochures, articles et autres documents appropriés concernant le VIH/SIDA.

Les élèves peuvent aussi lire un livre ou visionner une vidéocassette sur le VIH/SIDA. Demander à chaque élève d'énumérer des faits sur le VIH/SIDA à l'aide des diverses ressources consultées. Leur demander de partager le résultat de leur recherche par groupes de quatre élèves, de fusionner leurs listes, et de présenter l'information à la classe. Créer une liste complète de tous les faits relevés par les divers groupes. S'assurer que ces faits portent sur :

- les façons dont la maladie est transmise;
- les façons dont la transmission peut-être évitée;
- les effets qu'elle produit sur le corps;
- les traitements qui peuvent soulager mais qui ne guérissent pas.



Voir la FR 9 : Les faits relatifs au VIH/SIDA/ITS.

Suggestions pour l'évaluation



Interrogation

Évaluation par l'enseignant : Inventaire
 Lire divers énoncés au sujet du VIH/SIDA et demander aux élèves d'inscrire V ou F sur une feuille de papier pour indiquer si chaque énoncé est vrai ou faux. (Préciser à l'avance combien il y aura d'énoncés pour que les élèves puissent numéroter leurs feuilles.)

Exemples d'énoncés vrais :

1. Le VIH peut être transmis d'une personne à une autre pendant des relations sexuelles.
2. Une femme enceinte peut transmettre le VIH à son enfant pendant la grossesse.
3. Le sigle SIDA désigne le syndrome d'immunodéficience acquise.
4. Le VIH affaiblit le système immunitaire.
5. Présentement, il n'y a aucun traitement qui guérit le SIDA.

Exemples d'énoncés faux :

1. On peut contracter le VIH sur des sièges de toilettes publiques.
2. Ce sont surtout des hommes qui contractent le VIH.
3. La seule façon de contracter le VIH est d'avoir des relations sexuelles.
4. On peut contracter le VIH en donnant du sang.

Critère suggéré :

Compter le nombre de bonnes réponses.

Notes

Leçon 5 : Prendre des décisions

Regroupement des résultats d'apprentissage



L'élève sera apte à...

- ✓ **H.5.5.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types relatives aux problèmes vécus lors de la puberté** (p. ex. changements physiques, moqueries résultant des rythmes de développement différents, situation où il faut faire preuve de discrétion, respect de l'intimité des autres, activité sexuelle, manifestations d'affection).

- H.5.5.A.4 Appliquer des stratégies** (c.-à-d. utiliser le modèle de prise de décisions, dire non, prendre ses distances, demander l'aide d'un adulte fiable) **en vue de prévenir ou d'éviter la consommation ou l'abus de certaines substances** (p. ex. tabac et alcool, drogues illicites, substances dopantes, substances qu'on inhale) **dans diverses situations types.**

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- reconnaître des situations qui ont trait à la puberté où il doit prendre une décision;
- appliquer un modèle de prise de décisions à ces situations;
- démontrer (par un jeu de rôles) l'application d'un modèle de prise de décisions.

Ressources



Feuilles reproductibles générales

(voir l'appendice B)

- FRG-9 : Le modèle DÉCIDE

Remarques pour l'enseignant



Il existe bien des modèles différents de résolution de problèmes et de prise de décisions. Le **modèle DÉCIDE** regroupe et appuie les connaissances en santé ainsi que les valeurs et croyances familiales, religieuses et communautaires.

- **D**éfinir le point ou le problème/enjeu.
- **E**xplorer les choix ou options possibles.
- **C**ontrôler les solutions en tenant compte des critères suivants : connaissances en matière de santé et valeurs de la famille, de l'église, de l'école et de la communauté).
- **I**dentifier les solutions possibles - Isoler les meilleures.
- **D**écider et passer à l'action.
- **É**valuer et réviser son choix.

Liens curriculaires



FL1 :

CO3, CO8

FL2 :

CO1, CO5, CÉ1, PO1, PO4, PO5

ELA/Anglais :

GLO 3, GLO 4, GLO 5

ÉP-ÉS :

RAG 4 — Gestion personnelle et relations humaines (C.4.5.B.4, H.4.5.A.2)

Sc. nat. :

Regroupement 1 : Le maintien d'un corps en bonne santé

Participation de la famille



- Encourager les élèves à rapporter à la maison le modèle DÉCIDE et à l'appliquer à une situation différente avec leur famille.



Suggestions pour l'enseignement

1. Demander aux élèves de suggérer des idées de situations ayant rapport avec la puberté où ils devront prendre une décision.
2. Avec toute la classe, appliquer le modèle DÉCIDE à une situation type.



Voir la FRG-9 : Le modèle DÉCIDE (voir l'appendice B).

Le modèle DÉCIDE

Exemple de situation

- D** Définir le point ou problème/enjeu.
- Un jeune qui se fait ridiculiser parce qu'il est petit.
- E** Explorer les choix/options possibles (Quels sont tes choix?)
- Ignorer les moqueries.
 - S'affirmer verbalement.
 - Demander de l'aide au professeur.
 - Se battre.
- C** Contrôler les solutions.
(Énumérer les pour et les contre de chaque choix ou option.)
- Pour :
- Je ne vais pas me battre.
 - Je vais me sentir mieux.
 - Je demanderai de l'aide.
 - Je vais me débarrasser de ma frustration.
- Contre :
- Ça ne les empêchera pas de se moquer de moi.
 - Il pourrait y avoir de la bagarre.
 - Je vais passer pour une poule mouillée.
 - Je pourrais être blessé.
- I** Identifier les solutions possibles.
(Isoler les meilleures.)
- Répondre d'une voix assurée (s'affirmer verbalement).
 - Demander de l'aide au professeur.
- D** Décider et passer à l'action.
(Faire le meilleur choix.)
- Je m'affirme verbalement (p. ex. « Je n'aime pas ça quand tu te moques de moi »).
- É** Évaluer et réviser son choix.
- Est-ce que les moqueries ont cessé? Sinon, le deuxième choix?

Commentaires :

3. Former des groupes de quatre élèves et leur demander d'appliquer le modèle DÉCIDE à une situation de leur choix.



Distribuer à tous les élèves la FRG 9 : Le modèle DÉCIDE.

Exemple de situation :

- Ton ami se fait du souci parce qu'il n'a pas encore de signes que sa puberté a commencé.
 - Tu veux faire savoir à une personne que tu la trouves très jolie.
 - Il y a trois élèves de ta classe qui n'arrêtent pas de se moquer de toi parce que tu es petit.
 - Vous vous changez pour le cours d'éducation physique et des élèves de ton groupe se moquent d'un autre qui est plus développé physiquement.
 - Quelqu'un de ta classe dégage des odeurs désagréables.
 - Quelqu'un t'envoie des courriels grossiers.
 - Certains élèves de ta classe se moquent de tes vêtements.
 - Quelqu'un te regarde avec insistance chaque fois que tu te changes pour le cours d'éducation physique.
4. Demander à chaque groupe de préparer et de présenter un jeu de rôles illustrant de quelle façon il a appliqué le modèle DÉCIDE pour résoudre le problème

Suggestions pour l'évaluation



Observation

Évaluation par l'enseignant : Barème d'appréciation

Observer les élèves pour voir s'ils appliquent correctement le processus de prise de décisions dans des scénarios relatifs à des problèmes/enjeux ayant rapport à la puberté.

Critère suggéré :

Utiliser le barème ci-dessous pour noter vos observations.

Barème d'appréciation					
L'élève	Toujours 4	Souvent 3	Parfois 2	Rarement 1	Jamais 0
• Est capable d'appliquer le processus de prise de décisions.					