

---

**2<sup>e</sup> année**

Leçons

---

## Regroupement des résultats d'apprentissage en 2<sup>e</sup> année\*

### Les résultats d'apprentissage ciblés

**C.5.2.E.1a Indiquer les changements fondamentaux qui caractérisent la croissance et le développement au cours de l'enfance** (p. ex. changement de dents, développement du cerveau, augmentation de la taille et du poids nécessitant des vêtements plus grands). (Leçon 1 - Partie 2)

**C.5.2.E.1b Décrire comment les êtres vivants se reproduisent et s'occupent de leurs petits** (p. ex. accouplement des animaux, mère nourrissant sa progéniture et lui fournissant abri et protection; fusion de l'ovule et du spermatozoïde). (Leçon 1 - Partie 1)

**C.5.2.E.1c Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres** (p. ex. morphologie, couleur des cheveux, des yeux et de la peau, traits distinctifs, sexe, parties du corps, condition physique, centres d'intérêt, culture, religion). (Leçon 2)

**C.5.2.E.2a Décrire comment les êtres humains expriment leur affection envers les personnes qu'ils aiment** (p. ex. s'occuper de l'être cher, partager avec lui, être gentil et doux envers lui, lui parler affectueusement, le serrer dans ses bras, l'embrasser). (Leçon 3 - Partie 1)

**C.5.2.E.3a Indiquer comment la famille ou les personnes tenant lieu de famille peuvent éduquer une jeune personne et favoriser sa croissance et son développement** (p. ex. lui donner à manger, bien l'entourer, l'encourager, écouter attentivement ce qu'elle dit, lui donner des conseils, la serrer dans leurs bras). (Leçon 3 - Partie 2)

**C.5.2.E.3c Décrire les responsabilités** (p. ex. le respect des espaces personnels et des parties sexuelles) **que les différences entre les sexes engendrent.** (Leçon 4 - Partie 1)

**H.5.2.A.5 S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats** (p. ex. ne pas employer de mots grossiers, éviter d'insulter les autres ou de les blesser par ses paroles, bannir les gestes obscènes).

(Leçon 4 - Partie 2)

### Les résultats d'apprentissage connexes

**C.3.2.A.1 Voir l'importance des comportements sécuritaires** (p. ex. suivre les directives, ne pas excéder ses limites personnelles, comprendre les règles de sécurité propres à l'utilisation de gros matériel) **de type individuel ou collectif.** (Leçon 4 - Partie 1)

**C.4.2.A.1 Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir** (c.-à-d. familles, champs d'intérêt, talents, émotions, ambitions). (Leçon 2)

**C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école** (p. ex. tenir sa chambre en ordre, ranger ses affaires, obéir, adopter de saines habitudes de vie, faire ses devoirs, respecter les autres, jouer en toute sécurité, établir des limites raisonnables, demander de l'aide au besoin, offrir son aide aux autres). (Leçon 4 - Partie 1)

(suite)

### Les résultats d'apprentissage connexes

(suite)

**C.4.2.B.1a Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres** (p. ex. suivre les instructions, terminer son travail, agir honnêtement, respecter les règles de bienséance, jouer franc-jeu, coopérer, partager, tenir ses promesses, parler gentiment) **et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.** (Leçon 3 - Partie 1; Leçon 4 - Partie 1)

**C.4.2.B.1b Décrire les similitudes et les différences** (p. ex. intérêt ou aversion, compréhension ou incompréhension des aspects culturels) **entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales.** (Leçon 2)

**C.4.2.C.1a Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations** (p. ex. activités coopératives ou compétitives, chez soi, en public). (Leçon 3 - Partie 1)

**C.4.2.C.2 Nommer et classer des causes d'anxiété ou de tension pour lui-même et pour les autres, à l'école, au foyer et ailleurs** (p. ex. vivre une situation nouvelle ou peu familière, sentir qu'on a perdu la maîtrise de la situation, entendre des voix ou des bruits forts, prendre part à une compétition, être en présence d'un désaccord, se trouver sur une hauteur, devoir réaliser quelque chose devant tout le monde, être séparé de sa famille, éprouver des problèmes de santé). (Leçon 4 - Partie 2)

**C.4.2.C.3 Indiquer les sentiments et les émotions associés à l'anxiété** (p. ex. peur, nervosité, timidité). (Leçon 4 - Partie 2)

**C.4.2.C.4a Discuter des moyens et des activités qui permettent d'atténuer le stress** (p. ex. jouer, respirer profondément, pratiquer la relaxation progressivement, faire une promenade à pied avec sa famille, parler à un adulte digne de confiance, participer à un cercle de guérison). (Leçon 4 - Partie 2)

**H.4.2.A.3 Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres** (p. ex. attendre son tour, partager le matériel, aider les autres, les inviter à prendre part aux jeux, accepter les différences entre les personnes) **lors d'activités effectuées avec un partenaire.** (Leçon 4 - Partie 2)

**H.4.2.A.5 Essayer divers moyens de se détendre l'esprit et le corps** (p. ex. relaxation progressive, exercices de respiration profonde, visualisation, moment de repos, activités légères de retour au calme). (Leçon 4 - Partie 2)

**C.5.2.A.1 Indiquer les habitudes et les responsabilités quotidiennes qui font partie intégrante d'un mode de vie actif physiquement et sain** (p. ex. s'efforcer lui-même chaque jour de rester propre, de se reposer, de bien manger et de maintenir une bonne posture). (Leçon 4 - Partie 1)

\* Les résultats d'apprentissage figurent dans le document *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 - Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain* (Éducation, formation professionnelle et Jeunesse Manitoba).

## Leçon 1 : Je grandis (partie 1)

### Regroupement des résultats d'apprentissage

---

*L'élève sera apte à...*



- ✓ **C.5.2.E.1b** Décrire comment les êtres vivants se reproduisent et s'occupent de leurs petits (p. ex. accouplement des animaux, mère nourrissant sa progéniture et lui fournissant abri et protection; fusion de l'ovule et du spermatozoïde).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon

---



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- dire que tous les êtres vivants s'accouplent pour avoir des petits;
- énumérer des exemples de la façon dont les humains et les animaux prennent soin de leurs petits.

### Ressources

---



#### Audiovisuel

- vidéocassette illustrant la façon dont les animaux prennent soin de leurs petits

#### Matériel/fournitures pour la leçon

- images d'animaux (p. ex. tirées de revues, de journaux, de sites électroniques)
- histoires sur la façon dont les animaux prennent soin de leurs petits  
*Exemples d'histoires :*  
BERENSTAIN, Jan, et Stan BERENSTAIN.  
*Les oursons Berenstain et la naissance d'un bébé*, Montréal : Grolier, 1987, 30 p., coll. « Les Oursons Berenstain » et « Premières expériences ». (DREF 818.54 B489o)

## Remarques pour l'enseignant

Dans cette leçon, mettre l'accent sur des exemples relatifs à des animaux pour aider les élèves à comprendre d'où viennent les bébés (des humains et des animaux).

Être attentifs aux différents types de familles d'où proviennent les élèves, et au fait que certains peuvent ignorer qui sont leurs parents biologiques.



## Liens curriculaires



### Sc. nat. :

Regroupement 1 : La croissance et les changements chez les animaux.

2-1-08 reconnaître que tous les animaux peuvent avoir une progéniture et qu'habituellement cette progéniture ressemble à ses parents;

2-1-09 comparer l'apparence de jeunes animaux et des animaux adultes du même type;

2-1-10 comparer la période de temps qui s'écoule de la naissance à l'âge adulte chez les humains par rapport aux autres animaux.

## Participation de la famille



- Inviter les familles à regarder ou à écouter les résultats des recherches de leur enfant sur les soins apportés aux petits.
- Recommander un livre portant sur la naissance et les soins à donner à un bébé.  
*Exemples de livres :*  
ABEL PROT, Viviane, et autres. *L'histoire de la naissance*, Paris : Gallimard, 1986, 33 p., coll. « Découverte benjamin ». (DREF 612.6 A141h)  
BREINHOLST, Willy, et autres. *Coucou, c'est moi*, Aartselaar, Belgique : Chantecler, 1981, 117 p. (DREF 612.64 B835i.Fk)  
DONEY, Malcolm, et autres. *Qui m'a fait?*, Bâle : Éditions Brunnen, 1987, 28 p. (DREF 612.6 D681q)  
GUIDOUX, Valérie, et autres. *D'où je viens*, Paris : Nathan, 2002, 23 p., coll., « KaléiDoc, 7-9 ans ». (DREF 612.6 3 G948d)

## Participation de la famille



HARRIS, Robie, et Michael EMBERLEY. *Mais d'où viennent-ils, les bébés?*, Saint-Lambert : Héritage, 1999, 81 p. (DREF 612.6 H315m)  
HUBLET, J., et Christel DESMOINAUX. *Maman attend un bébé*, Paris : Fleurus, 2001, 18 p. (DREF 612.63 H878m)  
KITZINGER, Sheila et Marie-France PALOMÉRA. *Tu vas naître*, Paris : Éditions du Seuil, 1986, 64 p. (DREF 612.64 K62t)  
RUFFAULT, Charlotte, et autres. *Le bébé*, Paris : Bayard, 2000, 36 p., coll. « Histoire d'homme ». (DREF 612.64 R922b)  
SAINT MARS, Dominique de. *On va avoir un bébé!*, Paris : Bayard, 1994, 35 p., coll. « Les Petits savoirs ». (DREF 612.6 S146o)  
THIS, Bernard, et autres. *D'où je viens*, Paris : Nathan, 1988, 32 p. (DREF 612.6 T448d)

### Ressources en langue anglaise :

Hickling, Meg. *Boys, Girls and Body Science: A First Book about Facts of Life*. Illus. Kim LaFave. Madeira Park, BC: Harbour Publishing, 2002.  
Sears, William, Martha Sears, and Christie Watts Kelly. *Baby on the Way*. Illus. Renée Andriani. Boston, MA: Little, Brown, 2001.  
---. *What Baby Needs*. Illus. Renée Andriani. Boston, MA: Little, Brown, 2001.

## Suggestions pour l'enseignement



1. Lire une histoire ou visionner une vidéocassette sur des animaux qui donnent naissance à leur petit et les soins qu'ils leur apportent.  
Autre approche :  
Organiser une excursion à une ferme ou au zoo. Dire aux élèves que tous les êtres vivants font des petits afin que leur espèce puisse survivre.
  2. Demander aux élèves de nommer des façons dont les animaux prennent soin de leurs petits. Dresser la liste des réponses sur le tableau de la classe sous trois catégories : alimentation, abri, protection.
  3. Discuter avec les élèves des noms des différents animaux adultes et de leurs petits (p. ex. daim, biche, faon; taureau, vache, veau).
  4. Installer au mur une affiche avec trois colonnes portant les rubriques suivantes : mâle, femelle, petits (progéniture).
- Distribuer aux élèves des images d'animaux (p. ex. tirées de revues/journaux, imprimés à partir de sites électroniques) et leur demander de découper les images et de les coller dans la colonne appropriée sur l'affiche.
5. Dessiner un diagramme de Venn sur le tableau et attirer l'attention des élèves sur les similitudes et les différences entre le mâle, la femelle et les petits de la même espèce. Utiliser, au besoin, un exemple avec un homme, une femme et un enfant.
  6. Demander aux élèves de choisir un animal et de faire une recherche sur lui (p. ex. un animal familier); leur dire qu'ils doivent indiquer comment cet animal prend soin de ses petits. Les inviter à présenter les résultats de leur recherche dans le format de leur choix (p. ex. affiche, dépliant, vidéocassette, PowerPoint, poème, chanson, histoire illustrée).

## Suggestions pour l'évaluation



### Interrogation

Évaluation par le professeur : Liste de contrôle  
Utiliser les énoncés ci-dessous pour interroger les élèves sur les résultats de leur recherche.

1. Explique-nous comment les êtres vivants prennent soin de leurs petits. Utilise un animal que tu connais bien comme exemple.
2. Décris les façons dont les différents animaux prennent soin de leurs petits.
3. Compare les façons dont les différents animaux prennent soin de leurs petits.
4. Compare les façons dont les animaux et les humains prennent soin de leurs petits.
5. Explique-nous où tu as trouvé ton information.

### Critères suggérés :

- Compter le nombre de bonnes réponses.
- Demander aux élèves si toutes les créatures vivantes font des petits. Pourquoi? (Pour assurer la survie de l'espèce)

## Notes

## Leçon 1 : Je grandis (partie 2)

### Regroupement des résultats d'apprentissage

---



*L'élève sera apte à...*

- ✓ **C.5.2.E.1a** Indiquer les changements fondamentaux qui caractérisent la croissance et le développement au cours de l'enfance (p. ex. changement de dents, développement du cerveau, augmentation de la taille et du poids nécessitant des vêtements plus grands).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon

---



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- reconnaître les facteurs qui changent à mesure qu'il grandit;
- reconnaître les facteurs qui restent constants à mesure qu'il grandit;
- indiquer en quoi les bébés et les adultes de la même espèce sont différents et en quoi ils sont semblables.

### Ressources

---



#### Matériel/fournitures pour la leçon

- Photos des élèves quand ils étaient bébés et photos récentes

#### Feuilles reproductibles

- FR 2-1.1 : Adultes et bébés humains
- FR 2-1.2 : Tout sur moi

## Remarques pour l'enseignant

Dire aux élèves que toute personne grandit et change à sa façon bien à elle.



## Liens curriculaires



### Math :

La forme et l'espace (longueur, hauteur, métrique)  
Les régularités et les relations (régularités basées sur la collecte de données)  
La statistique et la probabilité (diagrammes)

### Sc. nat. :

Regroupement 1 : La croissance et les changements chez les animaux.  
2-1-01 utiliser un vocabulaire approprié à son étude de la croissance et des changements chez les animaux;  
2-1-02 identifier et décrire des caractéristiques constantes et changeantes des humains au cours de leur croissance et de leur développement;  
2-1-03 reconnaître que tous les humains ne grandissent ni ne se développent au même rythme;  
2-1-09 comparer l'apparence de jeunes animaux et des animaux adultes du même type.

## Participation de la famille



- Tous les mois, demander aux élèves de rapporter à la maison leur carnet *Tout sur moi* pour échanger avec leur famille et pour inscrire leurs réalisations ou les nouvelles compétences acquises à mesure qu'ils grandissent.

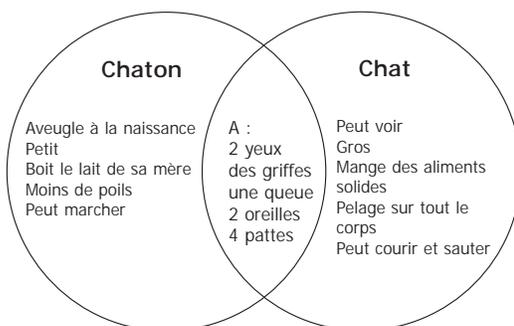
## Suggestions pour l'enseignement



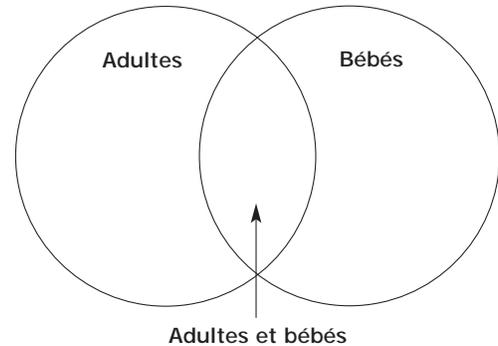
1. Présenter le thème de la croissance en demandant aux élèves de discuter des changements qu'ils ont observés dans leur corps depuis qu'ils étaient bébés. Écrire les réponses au tableau.
2. Leur demander d'estimer leur taille, puis de se mesurer avec les outils et selon les unités standard. Faire de même pour différentes parties du corps (p. ex. tour de tête, longueur des pieds). Répéter cette activité quelques mois plus tard et demander aux élèves de comparer leurs résultats. Leur dire qu'ils doivent montrer les résultats sur un diagramme à barres horizontales. Leur demander de comparer et d'interpréter les résultats (p. ex. le corps grandit, chacun grandit à son rythme).
3. Distinguer les caractéristiques qui demeurent constantes de celles qui changent à mesure que les humains grandissent et se développent, et en discuter. (p. ex. couleur des yeux, taille, nouvelles dents). Demander aux élèves d'inscrire les données dans un tableau.

Restent pareils	Changent

4. Demander aux élèves de comparer les bébés et les adultes d'une même espèce, notamment à l'aide d'un diagramme de Venn. Écrire les réponses au tableau. Venn



5. Demander aux élèves de comparer les adultes et les bébés humains, et d'inscrire leurs réponses sur un diagramme de Venn.



### Autre approche :

Demander aux élèves de faire l'exercice de comparaison/contrastes sur la FR fournie.



Voir la FR 2-1.1 : Adultes et bébés humains.

6. Demander aux élèves de dessiner un bébé et un adulte de la même espèce.
7. Discuter avec les élèves d'un carnet autobiographique intitulé *Tout sur moi*. Leur demander de le créer et :
  - d'inclure une photo d'eux-mêmes quand ils étaient bébés et une photo récente;
  - d'indiquer certaines choses qu'ils peuvent faire maintenant et qu'ils ne pouvaient pas faire tout petits.
8. Discuter des avantages liés au fait de grandir. Chaque mois, inviter les élèves à inscrire les changements survenus dans leur corps et leurs nouvelles capacités. Leur demander de commenter ces changements sur une FR fournie.



Voir la FR 2-1.2 : Tout sur moi.

## Suggestions pour l'évaluation

---



### Inscription au journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par le professeur : Liste de contrôle.



Demander aux élèves d'inscrire les données suivantes dans leur journal/carnet d'apprentissage.

« Tu as sept ans. Ton corps a changé sous plusieurs aspects depuis ta naissance. Nomme trois de ces changements. Donne autant de détails que possible sur chaque changement. Dessine ces changements. »

Changement 1 : \_\_\_\_\_

Changement 2 : \_\_\_\_\_

Changement 3 : \_\_\_\_\_

### Critères suggérés :

- Chercher dans les dessins des exemples de changements dans :
  - les dents
  - le tour de tête, la taille des mains, des pieds
  - la taille (grandeur)
  - la taille des vêtements
  - la pointure des souliers
  - les cheveux
- Demander aux élèves d'indiquer un aspect de leur corps qui n'a pas changé depuis leur naissance (p. ex. 2 yeux, 10 doigts).

## Leçon 2 : Je sais pourquoi je suis spécial(e)

### Regroupement des résultats d'apprentissage



*L'élève sera apte à...*

- ✓ **C.5.2.E.1c** **Décrire comment les êtres vivants se reproduisent et s'occupent de leurs petits** (p. ex. accouplement des animaux, mère nourrissant sa progéniture et lui fournissant abri et protection; fusion de l'ovule et du spermatozoïde).
- C.4.2.E.1c** **Reconnaître que chaque humain est unique et capable de réussir** (c.-à-d. familles, champs d'intérêts, talents, émotions ambitions).
- C.4.2.B.1b** **Décrire les similitudes et les différences** (p. ex. intérêt ou aversion, compréhension ou incompréhension des aspects culturels) **entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales.**
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- reconnaître les caractéristiques uniques qui sont en lui;
- donner des exemples des aspects sous lesquels il est semblable aux autres;
- exprimer en quoi les humains sont semblables aux animaux et en quoi ils sont différents de ceux-ci;
- exprimer son individualité/caractère unique grâce à un projet artistique.

### Ressources



#### Imprimés/publications

- Histoire sur la diversité  
*Exemple d'histoire :*  
JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, les différences : guide pour un enfant citoyen*, Paris : Bayard, 1999, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 305 J23v)

#### Feuilles reproductibles

- FR 2-2.1 : Catégories de caractéristiques personnelles

## Remarques pour l'enseignant

Tout au long de la présente leçon, encourager les élèves à reconnaître, à respecter et à célébrer la diversité dans la classe.



## Liens curriculaires



### FL1 :

CO3, CO8

### FL2 :

CO5, PO1, PO4, PO5, PÉ1, PÉ3, PÉ4, PÉ5

### ELA/Anglais :

GLO 4, GLO 5

### Math :

Les régularités et les relations (identiques / différentes)

La statistique et la probabilité (diagrammes)

### ÉP-ÉS :

C.4.2.A.1 : (conscience et estime de soi)

C.4.2.B.1b : (importance de la diversité)

### Sc. nat. :

Regroupement 1 : La croissance et les changements chez les animaux.

### Sc. hum. :

Valoriser la diversité des animaux.

## Participation de la famille



- Demander aux élèves de montrer leur « trousse personnelle » aux membres de leur famille ou inviter ceux-ci à voir les présentations en classe.
- Recommander une histoire au sujet de la diversité, que les parents peuvent lire à leurs enfants afin de les aider à comprendre que chaque personne est spéciale et unique.

*Exemple d'histoire :*

JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, les différences : guide pour un enfant citoyen*, Paris : Bayard, 1999, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 305 J23v)

### Ressources en langue anglaise :

Giles, Andreae. *Giraffes Can't Dance*. Illus. Guy Parker-Rees. New York, NY: Orchard Books, 2001.

## Suggestions pour l'enseignement



1. Lire une histoire au sujet de la diversité.  
Expliquer que nous sommes tous différents selon les caractéristiques que nous héritons de nos parents et les effets de notre environnement.  
*Exemple d'histoire :*  
JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, les différences : guide pour un enfant citoyen*, Paris : Bayard, 1999, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 305 J23v)
2. Demander à chaque élève de nommer une chose qui le rend différent ou spécial.
3. Distribuer des copies d'une FR qui énumère les catégories de caractéristiques : cheveux, yeux et couleur de la peau; sexe, parties du corps, traits, condition physique, intérêts, culture, traditions et langue, convictions et valeurs, composition de la famille, et autres.  
 Voir la FR 2-2.1 : Catégories de caractéristiques personnelles.
4. Demander aux élèves de :
  - rassembler ces données en une « trousse » de caractéristiques personnelles;
  - illustrer ces caractéristiques à l'aide de diagrammes, de graphiques, d'images, de photos ou de dessins, à leur choix.
5. Demander aux élèves de présenter leur trousse personnelle (au cours suivant).
6. Demander à chaque élève d'écrire, à chaque présentation de la trousse d'un autre élève, au moins :
  - un élément qu'il partage avec cet élève (ou qui est pareil à cet élève);
  - un aspect qu'il ne partage pas avec cet élève (ou qui est différent).
7. Discuter avec les élèves de certaines similitudes et différences entre les humains et les animaux au moment de faire des liens avec le programme des sciences de la nature.
8. Demander aux élèves de créer un projet artistique qui représente quelque chose de spécial à leur sujet (p. ex. peinture, sculpture, danse, chanson, poème, sketch, histoire).

## Suggestions pour l'évaluation



### Inscription dans leur journal/ carnet d'apprentissage

Évaluation par le professeur : informations anecdotiques



Demander aux élèves de décrire, dans leur journal/carnet d'apprentissage, les similitudes et les différences entre eux-mêmes et les autres.

*Critères suggérés :*

- Chercher des exemples relatifs à :
  - la couleur des cheveux
  - la couleur des yeux
  - la couleur de la peau
  - le sexe
- Demander aux élèves d'inscrire un caractère qui est semblable et un caractère qui est différent entre les humains et les animaux.
  - les parties du corps
  - des traits précis
  - la condition physique
  - les intérêts
  - la culture/les traditions/la langue
  - les croyances/valeurs
  - la composition de la famille
  - autres

## Notes

## Leçon 2 : Je sais pourquoi je suis spécial(e)

### Regroupement des résultats d'apprentissage



*L'élève sera apte à...*

- ✓ **C.5.2.E.1c** **Décrire comment les êtres vivants se reproduisent et s'occupent de leurs petits** (p. ex. accouplement des animaux, mère nourrissant sa progéniture et lui fournissant abri et protection; fusion de l'ovule et du spermatozoïde).
  - C.4.2.E.1c** **Reconnaître que chaque humain est unique et capable de réussir** (c.-à-d. familles, champs d'intérêts, talents, émotions ambitions).
  - C.4.2.B.1b** **Décrire les similitudes et les différences** (p. ex. intérêt ou aversion, compréhension ou incompréhension des aspects culturels) **entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales.**
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- reconnaître les caractéristiques uniques qui sont en lui;
- donner des exemples des aspects sous lesquels il est semblable aux autres;
- exprimer en quoi les humains sont semblables aux animaux et en quoi ils sont différents de ceux-ci;
- exprimer son individualité/caractère unique grâce à un projet artistique.

### Ressources



#### Imprimés/publications

- Histoire sur la diversité  
*Exemple d'histoire :*  
JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, les différences : guide pour un enfant citoyen*, Paris : Bayard, 1999, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 305 J23v)

#### Feuilles reproductibles

- FR 2-2.1 : Catégories de caractéristiques personnelles

## Remarques pour l'enseignant

Tout au long de la présente leçon, encourager les élèves à reconnaître, à respecter et à célébrer la diversité dans la classe.



## Liens curriculaires



### FL1 :

CO3, CO8

### FL2 :

CO5, PO1, PO4, PO5, PÉ1, PÉ3, PÉ4, PÉ5

### ELA/Anglais :

GLO 4, GLO 5

### Math :

Les régularités et les relations (identiques / différentes)

La statistique et la probabilité (diagrammes)

### ÉP-ÉS :

C.4.2.A.1 : (conscience et estime de soi)

C.4.2.B.1b : (importance de la diversité)

### Sc. nat. :

Regroupement 1 : La croissance et les changements chez les animaux.

### Sc. hum. :

Valoriser la diversité des animaux.

## Participation de la famille



- Demander aux élèves de montrer leur « trousse personnelle » aux membres de leur famille ou inviter ceux-ci à voir les présentations en classe.
- Recommander une histoire au sujet de la diversité, que les parents peuvent lire à leurs enfants afin de les aider à comprendre que chaque personne est spéciale et unique.

*Exemple d'histoire :*

JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, les différences : guide pour un enfant citoyen*, Paris : Bayard, 1999, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 305 J23v)

### Ressources en langue anglaise :

Giles, Andreae. *Giraffes Can't Dance*. Illus. Guy Parker-Rees. New York, NY: Orchard Books, 2001.

## Suggestions pour l'enseignement



1. Lire une histoire au sujet de la diversité.  
Expliquer que nous sommes tous différents selon les caractéristiques que nous héritons de nos parents et les effets de notre environnement.  
*Exemple d'histoire :*  
JAFFÉ, Laura, et autres. *Vivre ensemble, les différences : guide pour un enfant citoyen*, Paris : Bayard, 1999, 53 p., coll. « Vivre ensemble ». (DREF 305 J23v)
2. Demander à chaque élève de nommer une chose qui le rend différent ou spécial.
3. Distribuer des copies d'une FR qui énumère les catégories de caractéristiques : cheveux, yeux et couleur de la peau; sexe, parties du corps, traits, condition physique, intérêts, culture, traditions et langue, convictions et valeurs, composition de la famille, et autres.  
 Voir la FR 2-2.1 : Catégories de caractéristiques personnelles.
4. Demander aux élèves de :
  - rassembler ces données en une « trousse » de caractéristiques personnelles;
  - illustrer ces caractéristiques à l'aide de diagrammes, de graphiques, d'images, de photos ou de dessins, à leur choix.
5. Demander aux élèves de présenter leur trousse personnelle (au cours suivant).
6. Demander à chaque élève d'écrire, à chaque présentation de la trousse d'un autre élève, au moins :
  - un élément qu'il partage avec cet élève (ou qui est pareil à cet élève);
  - un aspect qu'il ne partage pas avec cet élève (ou qui est différent).
7. Discuter avec les élèves de certaines similitudes et différences entre les humains et les animaux au moment de faire des liens avec le programme des sciences de la nature.
8. Demander aux élèves de créer un projet artistique qui représente quelque chose de spécial à leur sujet (p. ex. peinture, sculpture, danse, chanson, poème, sketch, histoire).

## Suggestions pour l'évaluation



### Inscription dans leur journal/ carnet d'apprentissage

Évaluation par le professeur : informations anecdotiques



Demander aux élèves de décrire, dans leur journal/carnet d'apprentissage, les similitudes et les différences entre eux-mêmes et les autres.

*Critères suggérés :*

- Chercher des exemples relatifs à :
  - la couleur des cheveux
  - la couleur des yeux
  - la couleur de la peau
  - le sexe
- Demander aux élèves d'inscrire un caractère qui est semblable et un caractère qui est différent entre les humains et les animaux.
  - les parties du corps
  - des traits précis
  - la condition physique
  - les intérêts
  - la culture/les traditions/la langue
  - les croyances/valeurs
  - la composition de la famille
  - autres

## Notes

## Leçon 3 : Émotions et soutien (partie 1)

### Regroupement des résultats d'apprentissage



*L'élève sera apte à...*

- ✓ **C.5.2.E.2a** Décrire comment les êtres humains expriment leur affection envers les personnes qu'ils aiment (p. ex. s'occuper de l'être cher, partager avec lui, être gentil et doux envers lui, lui parler affectueusement, le serrer dans ses bras, l'embrasser).

**C.4.2.B.1a** Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres (p. ex. suivre les instructions, terminer son travail, agir honnêtement, respecter les règles de bienséance, jouer franc-jeu, coopérer, partager, tenir ses promesses, parler gentiment) et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.

**C.4.2.C.1a** Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations (p. ex. activités coopératives ou compétitives, chez soi, en public).

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- indiquer des façons appropriées de montrer de l'affection, de l'attention envers les autres;
- décrire ce que l'affection/l'attention envers les autres peut nous apporter;
- énumérer des façons de faire preuve d'affection/d'attention aux autres.

### Ressources



#### Imprimés/publications

- histoire au sujet de l'affection, de l'attention envers les autres

*Exemple d'histoire :*

MUNSCH, Robert, et autres. *Je t'aimerai toujours*, Scarborough, Ontario : Firefly Books Ltd., 1988, 31 p. (DREF C818.54 M969j)

#### Feuilles reproductibles

- FR 2-3.1 : Montrer ses émotions

## Remarques pour l'enseignant



Encourager les élèves à reconnaître et à exprimer leurs émotions face aux autres et/ou à accueillir les émotions que les autres ressentent envers eux par divers projets artistiques (p. ex. peinture, modelage, sculpture, danse, musique, théâtre, poésie, prose). Planifier ces projets en rapport avec des occasions spéciales, comme la Saint-Valentin, les anniversaires, la fête des Mères et la fête des Pères, etc.

Être attentifs afin de déceler tout embarras, malaise ou réticence relativement aux façons d'exprimer ses émotions et de l'affection. Dans les cas de mauvais traitements/abus (physique, psychologique ou sexuel) et de négligence, suivre les politiques de l'école ou de la division scolaire. Les enseignants doivent déclarer tous les cas d'abus.

## Liens curriculaires



### **FL1 :**

CO2, CO3

### **FL2 :**

CO3, CO4, CO5, CÉ1, CÉ3, CÉ4, CÉ5, PO1, PO3, PO4, PO5, PÉ1, PÉ3, PÉ4, PÉ5

### **ELA/Anglais :**

GLO 1, GLO 5

### **ÉP-ÉS :**

RAG 4 — Gestion personnelle et relations humaines

### **Sc. nat. :**

Regroupement 1 : La croissance et les changements chez les animaux

## Participation de la famille



- Demander aux élèves de rapporter à la maison leurs dessins ou poèmes sur l'attention envers les autres et de discuter avec leur famille à ce sujet.
- Recommander une histoire au sujet de l'affection et de l'attention aux autres, que les parents liront à leurs enfants.

*Exemple d'histoire :*

MUNSCH, Robert, et autres. *Je t'aimerai toujours*, Scarborough, Ontario : Firefly Books Ltd., 1988, 31 p. (DREF C818.54 M969j)

## Suggestions pour l'enseignement



1. Lire une histoire au sujet de l'affection et/ou amorcer une discussion sur les façons appropriées d'exprimer nos émotions aux gens (ou aux animaux) qui nous tiennent à cœur.  
*Exemple d'histoire :*  
NORAC, Carl, et Claude K. DUBOIS. *Les Mots doux*, École des loisirs, Paris, 1998. (DREF EN TRAITEMENT)
2. Demander aux élèves :
  - « Comment montres-tu ton amour à quelqu'un que tu aimes? »
  - « Comment tes parents te montrent-ils l'amour qu'ils ont pour toi? »
  - « Quel effet l'affection produit-il chez les gens et comment se sentent-ils face à des démonstrations d'affection? » (p. ex. ça fait chaud au cœur, on se sent heureux, en paix, important pour l'autre, en sécurité, bien.)
3. Demander aux élèves de se placer deux par deux et de choisir une façon de démontrer de l'affection sans paroles (p. ex. câlins, pouces en l'air, sourires, petites tapes dans le dos, « donne-moi cinq »). Donner à chaque groupe de deux la possibilité d'en faire la démonstration.
4. Demander aux élèves de choisir une personne pour qui ils ont une affection particulière et de représenter la personne choisie dans un dessin ou un poème.
5. Présenter le jeu de « tag » de l'amitié. Lorsqu'un élève est touché, il doit s'asseoir. Pour libérer le joueur, quelqu'un doit lui faire un signe positif (pouces en l'air, « donne-moi cinq », tapes dans le dos, poignée de mains)

## Suggestions pour l'évaluation



### Tâche avec papier et crayon

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle

Demander aux élèves d'associer les émotions/comportements aux images représentant ces émotions/comportements.

*Exemples :*

**Attention aux autres**



**Aide**



**Partage**



**Coopération**



### Tâche avec papier et crayon

Évaluation par l'enseignant : Liste de contrôle

Demander aux élèves de faire un dessin qui montre comment ils aiment leur animal de compagnie ou une personne spéciale.

*Critère suggéré :*

Chercher des expressions positives de diverses émotions (p. ex. attention aux autres, partage, amour, câlins, baisers, visages souriants, coopération, entraide).

### Inscription au journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques



Demander aux élèves d'inscrire dans leur journal/carnet d'apprentissage deux sentiments qu'ils ressentent quand ils reçoivent des marques d'affection.



Voir FR 2-3.1 : Montrer ses émotions.

## Notes

## Leçon 3 : Émotions et soutien (partie 2)



### Regroupement des résultats d'apprentissage

*L'élève sera apte à...*

- ✓ **C.5.2.E.3a** Indiquer comment la famille ou les personnes tenant lieu de famille peuvent éduquer une jeune personne et favoriser sa croissance et son développement (p. ex. lui donner à manger, bien l'entourer, l'encourager, écouter attentivement ce qu'elle dit, lui donner des conseils, la serrer dans leurs bras).

- C.4.2.A.2b** Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école (p. ex. tenir sa chambre en ordre, ranger ses affaires, obéir, adopter de saines habitudes de vie, faire ses devoirs, respecter les autres, jouer en toute sécurité, établir des limites raisonnables, demander de l'aide au besoin, offrir son aide aux autres).

- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- donner des exemples précis de soutien par la famille/un dispensateur de soins;
- illustrer des interactions de soutien dans des jeux de rôles.

### Ressources



#### Matériel/fournitures pour la leçon

- accessoires pour le jeu de rôles
- grande feuille de papier pour le diagramme en Y

## Remarques pour l'enseignant



Encourager les élèves à reconnaître et à exprimer leurs émotions face aux autres et/ou à accueillir les émotions que les autres ressentent envers eux par divers projets artistiques (p. ex. peinture, modelage, sculpture, danse, musique, théâtre, poésie, prose). Planifier ces projets en rapport avec des occasions spéciales, comme la Saint-Valentin, les anniversaires, la fête des Mères et la fête des Pères, etc.

Être attentifs afin de déceler tout embarras, malaise ou réticence relativement aux façons d'exprimer ses émotions et de l'affection. Dans les cas de mauvais traitements/abus (physique, psychologique ou sexuel) et de négligence, suivre les politiques de l'école ou de la division scolaire. Les enseignants doivent déclarer tous les cas d'abus.

## Liens curriculaires



### FL1 :

CO2, CO3

### FL2 :

CO3, CO4, CO5, CÉ1, CÉ3, CÉ4, CÉ5, PO1, PO3, PO4, PO5, PÉ1, PÉ3, PÉ4, PÉ5

### ELA :

GLO 1, GLO 4, GLO 5

### ÉP-ÉS :

RAG 4 — Gestion personnelle et relations humaines

### Sc. nat. :

Regroupement 1 : La croissance et les changements chez les animaux

## Participation de la famille



- Recommander une histoire portant sur le soutien et l'attention aux autres, que les parents pourront lire à leurs enfants.

*Exemple d'histoire :*

ORAM, Hiawyn, et Frédéric JOOS. *C'est rien, Petit Ours!*, Hachette, 1999. (DREF EN TRAITEMENT)

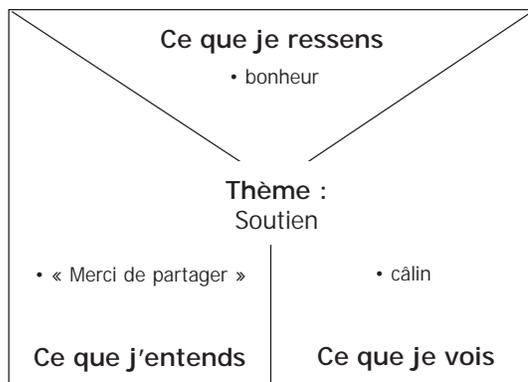
### Ressources en langue anglaise :

Oram, Hiawyn. *All-Better Bears*. Illus. Frédéric Joos. London, UK: Andersen Press, 1999.

## Suggestions pour l'enseignement



1. Demander aux élèves de discuter de la façon dont leur famille ou les personnes qui s'occupent d'eux leur fournissent un soutien et les aident à se développer (p. ex. en leur procurant de la nourriture, un abri, des vêtements, de la protection, des conseils, de l'amour, de l'encouragement). Écrire les réponses des élèves dans un tableau récapitulatif en forme d'Y qui illustre les images, les sons et les sentiments qui viennent à l'esprit quand on parle de ce soutien et de ces soins.



2. Diviser la classe en groupes. Demander à chaque groupe de :
  - choisir une pièce dans une maison et d'utiliser des accessoires pour faire le décor de cette pièce;
  - décider quels seront les membres de la famille;
  - créer un scénario ou une saynète montrant la façon dont se parlent ou se traitent les membres d'une famille dans un environnement favorable et attentionné;
  - jouer la saynète devant la classe.

### *Idées de saynètes :*

- des parents qui aident leur enfant à faire son devoir;
- un enfant qui aide à essuyer la vaisselle;
- un parent qui prépare le repas;
- un frère qui aide sa jeune sœur à lacer ses souliers;
- un parent qui reconforte un enfant qui s'est blessé

## Suggestions pour l'évaluation



### **Observation**

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques  
 Pour l'activité relative au tableau récapitulatif en forme d'Y, inscrire les observations des élèves pendant qu'ils interagissent entre eux et noter comment ils décrivent leurs observations, expériences et sentiments personnels. Indiquer la date et le contexte entourant ces observations.

## Notes

## Leçon 4 : Vie privée et langage (partie 1)

### Regroupement des résultats d'apprentissage



*L'élève sera apte à...*

- ✓ **C.5.2.E.3c Décrire les responsabilités** (p. ex. le respect des espaces personnels et des parties sexuelles) **que les différences entre les sexes engendrent.**
  - C.3.2.A.1 Voir l'importance des comportements sécuritaires** (p. ex. suivre les directives, ne pas excéder ses limites personnelles, comprendre les règles de sécurité propres à l'utilisation de gros matériel) **de type individuel ou collectif.**
  - C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école** (p. ex. tenir sa chambre en ordre, ranger ses affaires, obéir, adopter de saines habitudes de vie, faire ses devoirs, respecter les autres, jouer en toute sécurité, établir des limites raisonnables, demander de l'aide au besoin, offrir son aide aux autres).
  - C.4.2.B.1a Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres** (p. ex. suivre les instructions, terminer son travail, agir honnêtement, respecter les règles de bienséance, jouer franc-jeu, coopérer, partager, tenir ses promesses, parler gentiment) **et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.**
  - C.5.2.A.1 Indiquer les habitudes et les responsabilités quotidiennes qui font partie intégrante d'un mode de vie actif physiquement et sain** (p. ex. s'efforcer lui-même chaque jour de rester propre, de se reposer, de bien manger et de maintenir une bonne posture).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon



Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- indiquer de quelle façon nous respectons les parties intimes du corps;
- indiquer les moments et les lieux où les gens veulent de l'intimité ou en ont besoin.

### Ressources



#### Audiovisuel/imprimés

- vidéocassette ou histoire au sujet du respect de la vie privée

### Remarques pour l'enseignant



Rappeler aux élèves qu'il est important de respecter la vie privée des autres et que tout le monde a besoin parfois d'un peu de temps à soi (p. ex. pour l'hygiène personnelle, aux toilettes, pendant que l'on s'habille, lorsqu'on est en sous-vêtements).

Il faut dire aux élèves que personne n'a le droit de toucher à leurs parties intimes sans leur permission, et que si cela se produit, ils doivent en parler à un adulte en qui ils ont confiance.

---

### Liens curriculaires



**FL1 :**

CO3, CO8

**FL2 :**

CO1, CO3, CO4, CO5, CÉ1, CÉ2, CÉ3, CÉ4, CÉ5, PO1, PO3, PO4, PO5

**ELA/Anglais :**

GLO 1, GLO 4, GLO 5

---

### Participation de la famille



- Encourager les parents à discuter avec leurs enfants du concept et de l'importance de respecter la vie privée et d'avoir des comportements responsables par rapport aux différences entre les sexes.
- Leur recommander une histoire qui traite du respect de la vie privée.

## Suggestions pour l'enseignement



1. Lire une histoire ou montrer une vidéocassette et amorcer une discussion sur la nécessité d'avoir une intimité et de respecter les parties intimes de son corps.  
*Exemple d'histoire :*  
CALMENSON, Stéphanie, et Denise BRUKUS. *Le nouvel habit du directeur*, Scholastic Canada, 1991.
2. Demander aux élèves :
  - « Donnez des exemples de moments où vous avez souhaité avoir de l'intimité. » (p. ex. pour lire écouter de la musique, travailler sur un projet spécial, vous reposer)
  - « Donnez des exemples où les gens ont besoin d'intimité. » (p. ex. pour prendre un bain/ une douche, aller aux toilettes, s'habiller)
3. Discuter du respect pour les différences entre garçons et filles. Demander aux élèves de nommer certains endroits qui ont des locaux séparés pour les garçons et les filles (p. ex. toilettes et vestiaires à la piscine, à la patinoire, dans les magasins).

## Suggestions pour l'évaluation



### Inscription dans le journal/carnet d'apprentissage

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques



Demander aux élèves de répondre aux questions ci-dessous dans leur journal ou carnet d'apprentissage.

1. Comment fais-tu pour respecter les parties intimes de ton corps?
2. Pour quelles raisons as-tu besoin d'intimité ou d'une zone privée?  
Donne deux raisons.

## Notes

## Leçon 4 : Vie privée et langage (partie 2)

### Regroupement des résultats d'apprentissage



*L'élève sera apte à...*

- ✓ **H.5.2.A.5** **H.5.2.A.5 S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats** (p. ex. ne pas employer de mots grossiers, éviter d'insulter les autres ou de les blesser par ses paroles, bannir les gestes obscènes).
  - C.4.2.C.2** **Nommer et classer des causes d'anxiété ou de tension pour lui-même et pour les autres, à l'école, au foyer et ailleurs** (p. ex. vivre une situation nouvelle ou peu familière, sentir qu'on a perdu la maîtrise de la situation, entendre des voix ou des bruits forts, prendre part à une compétition, être en présence d'un désaccord, se trouver sur une hauteur, devoir réaliser quelque chose devant tout le monde, être séparé de sa famille, éprouver des problèmes de santé).
  - C.4.2.C.3** **Indiquer les sentiments et les émotions associés à l'anxiété** (p. ex. peur, nervosité, timidité).
  - C.4.2.C.4a** **Discuter des moyens et des activités qui permettent d'atténuer le stress** (p. ex. jouer, respirer profondément, pratiquer la relaxation progressivement, faire une promenade à pied avec sa famille, parler à un adulte digne de confiance, participer à un cercle de guérison).
  - H.4.2.A.3** **Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres** (p. ex. attendre son tour, partager le matériel, aider les autres, les inviter à prendre part aux jeux, accepter les différences entre les personnes) **lors d'activités effectuées avec un partenaire.**
  - H.4.2.A.5** **Essayer divers moyens de se détendre l'esprit et le corps** (p. ex. relaxation progressive, exercices de respiration profonde, visualisation, moment de repos, activités légères de retour au calme).
- ✓ Indique un résultat d'apprentissage ciblé.

### Intentions de la leçon

Après avoir participé aux activités d'apprentissage de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

- indiquer des situations où un langage inapproprié est parfois utilisé;
- décrire certaines stratégies pour diminuer l'usage du langage inapproprié



### Ressources

#### Feuilles reproductibles

- FR 2-4.1 : Scénarios



## Remarques pour l'enseignant



Les élèves sont soumis à bon nombre d'influences dans leur environnement (p. ex. famille, camarades, société, culture, films, télévision), dont certaines ne sont pas toujours positives.

L'enseignement axé sur la remise en question, l'échange d'idées, le dialogue, l'exploration de situations et la réflexion personnelle et en groupe aide à sensibiliser les élèves face aux questions morales. Par conséquent, il faut utiliser diverses activités d'apprentissage, comme les jeux de rôles, les mimes, le théâtre, les scénarios, la simulation, le débat ou les discussions en table ronde, pour obtenir les résultats d'apprentissage ciblés.

---

## Liens curriculaires



### **FL1 :**

CO3, CO8

### **FL2 :**

CO1, CO3, CO4, CO5, CÉ1, CÉ2, CÉ3, CÉ4,  
CÉ5, PO1, PO3, PO4, PO5

### **ELA/Anglais :**

GLO 1, GLO 4, GLO 5

---

## Participation de la famille



- Demander aux élèves de rapporter à la maison les scénarios préparés et de discuter avec leur famille de certains sujets abordés en classe.

## Suggestions pour l'enseignement



1. Amorcer une discussion en table ronde en expliquant que les gens utilisent parfois un langage grossier ou offensant dans des situations stressantes.
2. Demander aux élèves :
  - « Nommez-moi des situations qui sont stressantes. » (p. ex. circulation dense, aéroports, magasins très achalandés, corridors d'école, querelles au terrain de jeux).
  - « Donnez des exemples de langage ou de gestes inappropriés que vous avez entendus ou vus dans ce genre de situations. » (p. ex. jurons, moqueries, surnoms offensants, gestes ou signes grossiers)
3. Encourager les élèves à discuter de ce problème, à échanger des idées sur les façons d'y remédier, et à suggérer des solutions appropriées (p. ex. règles de base de la classe, règles au terrain de jeu, prendre une grande inspiration ou compter jusqu'à 10 pour aider à contrôler sa colère).
4. Énumérer et écrire (au tableau) une liste de moyens pour exprimer sa colère de façon appropriée (p. ex. « Je n'aime pas ça quand ... », « Arrête ça. », « Laisse-moi tranquille. »).
5. Diviser la classe en petits groupes et demander aux élèves de discuter des scénarios. En présentant les scénarios, expliquer que le comportement décrit est inapproprié et n'est pas recommandé. Demander comment on aurait pu éviter ou résoudre le problème.



Voir la FR 2-4.1 : Scénarios

## Suggestions pour l'évaluation



### Observation

Évaluation par l'enseignant : Notes anecdotiques

Observer les élèves à intervalles réguliers et prendre des notes anecdotiques sur :

- l'emploi du langage
- les moqueries
- les gestes
- le respect de la vie privée

## Notes