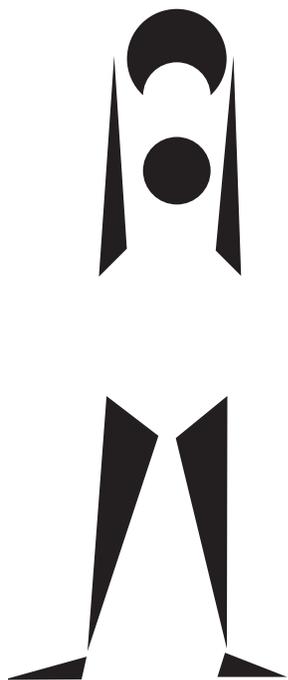


Résultat d'apprentissage général n° 3

---

# SÉCURITÉ





### Tableau synthèse de Sécurité

*L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.*

		<i>Connaissances</i>		<i>Habiletés</i>	
<i>Lettre</i>	<i>Domaine</i>	<i>Sous-domaines</i>		<i>Indicateurs d'attitudes</i>	
<b>A</b>	Gestion des risques liés à l'activité physique	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mesures de sécurité</li> <li>Sécurité pendant l'effort</li> <li>Tenue vestimentaire</li> <li>Matériel et installations</li> <li>Activités pratiquées hors du milieu habituel</li> </ol>		<p>L'élève doit :</p> <p>3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres.</p> <p>3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.</p>	
	Sécurité pour soi-même et pour les autres	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisation à la sécurité dans la société en général</li> <li>Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement</li> <li>Prévention et traitement des blessures</li> <li>Assistance et services</li> <li>Prévention de la violence</li> <li>Sécurité personnelle et exploitation sexuelle</li> </ol>			
<b>A</b>	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	<ol style="list-style-type: none"> <li>Activité physique</li> <li>Premiers soins</li> </ol>			



#### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.A.1 *L'élève sera apte à :*

**Déterminer des règles et des modalités de sécurité relatives à des formes déterminées d'activité physique, y compris des jeux collectifs à surface de jeu commune ou des jeux au champ et au bâton (p. ex. pas de blocage ni de plaquage au flag-football).**

#### Suggestions pour l'enseignement

##### Lignes directrices sur la sécurité

- Avant d'amorcer une nouvelle activité, dresser avec les élèves une liste des règles (p. ex. pendant un match de flag-football, le jeu s'arrête quand on arrache le drapeau de la personne qui porte le ballon). Établir avec eux si la règle est sécuritaire ou non, puis l'adopter ou la modifier au besoin.

##### Abat simple, deux contre deux

- Former des équipes de deux. Chaque équipe met une quille dans un cerceau et la protège de l'équipe adverse qui lance un ballon mousse pour l'abattre. Après un bon jeu défensif, une interception ou l'abat de la quille, le ballon revient à l'équipe adverse. Discuter avec les élèves des règles de sécurité évidentes dans ce jeu.

Variante : La personne qui a le ballon peut seulement pivoter sans se déplacer pour lancer le ballon à son coéquipier.

#### Suggestions pour l'évaluation

##### Lignes directrices sur la sécurité

- Pendant une activité, demander aux élèves de tenir compte mentalement du nombre de fois qu'une règle de sécurité a été enfreinte. Après l'activité, demander aux élèves d'énumérer les règles et d'en faire une liste. Discuter avec eux pour déterminer si les règles en question sont convenables et s'il y aurait lieu de les modifier.

##### Toutes activités

- Demander aux élèves, à tour de rôle, de présenter à la classe, des règles de sécurité relatives à des activités sélectionnées.

Barème d'évaluation suggéré :

<b>Barème d'évaluation pour la présentation des règles de sécurité</b>	
L'élève a présenté :	
quelques règles correctement	1
plusieurs règles correctement	2
un grand nombre de règles correctement	3

#### Remarques pour l'enseignant

Mettre l'accent sur les règles et procédures relatives à la sécurité pour toutes activités tout au long de l'année.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur la sécurité et le comportement responsable dans diverses activités, consulter les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Enseigner des tactiques et des stratégies qui respectent les règles de sécurité pour les jeux collectifs à surface de jeu commune ou des jeux au champ et au bâton. L'utilisation de jeux dans un espace délimité aide les élèves à suivre les règles.



Voir l'annexe 1 : Catégories de sports et de jeux – Feuille de renseignements.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION CANADIENNE DE CROSSE. *Manuel d'instruction d'inter-crosse*, Ottawa, Secrétariat d'État du Canada, John Lewis, 1990.

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

CORBEIL, Jean. *Le ballon sur glace*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 133 p., coll. « Sport ». (DREF 796.96 C789b)

ENFANTS ET FAMILLE CANADA. *La sécurité au terrain de jeu*, [en ligne], 2001, [http://www.cfc-efc.ca/docs/cccf/rs032\\_fr.htm](http://www.cfc-efc.ca/docs/cccf/rs032_fr.htm), (juillet 2003). [Recommandations qui ont trait à la sécurité dans des aires de jeu]

*Hockey sur gazon*, Québec, Haut-Commissariat à la Jeunesse, aux Loisirs et aux Sports, 1977, brochure, coll. « Grand soleil ». (DREF CV)

LE MERCIER, Frédéric. *Baseball : formes jouées pour l'école élémentaire*, Paris, Éditions Revue E.P.S., 1990, 28 p. (DREF 796.357 L551b)

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Basket-ball : guide pédagogique, 7<sup>e</sup> année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1992, 125 p. (DREF P.D. 613.7 G946bs 7e-Sec.1)

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Flag-football : éducation physique, 7<sup>e</sup> année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1987, 71 p. (DREF P.D. 613.7 G946F 7e-Sec.1)

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Handball olympique : éducation physique, 7<sup>e</sup> année à Secondaire 1*, Winnipeg, la Division, 1990, 110 p. (DREF P.D. 613.7 G946h 7e-Sec.1)

MANITOBA. DIVISION DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Manuel de soccer 7-12 : matériel didactique : éducation physique*, Winnipeg, la Division, 1987, 95 p. (DREF P.D. 613.7 M294s 7e-Sec.4)

VANCOUVER ULTIMATE LEAGUE. *Where Spirit Lives*, [en ligne], <http://www.vul.bc.ca/>, (juin 2003).



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.A.2 L'élève sera apte à :

**Déterminer ses responsabilités personnelles** (p. ex. garder son inhalateur à portée de la main s'il est asthmatique et qu'il fait de l'exercice aérobic) **et les risques auxquels l'exposent certaines formes d'activité physique** (p. ex. une mauvaise condition physique, notamment un manque de force musculaire, peut entraîner une blessure au dos s'il essaie de soulever de lourds objets).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Quelle est ma responsabilité?

- Demander aux élèves de s'évaluer pour s'assurer qu'ils prennent part à une activité physique selon leur capacité et qu'ils sont bien préparés pour chaque cours. Les guider en leur posant les questions suivantes :
  - *Est-ce que vous pensez que vous êtes en bonne santé? Expliquez votre réponse.*
  - *Est-ce que vous avez besoin d'un inhalateur, d'une trousse EpiPen ou Ana-Kit ou autre aide en cas de crise médicale? Si oui, les avez-vous sur vous ou près de vous?*
  - *Comment évalueriez-vous votre condition physique relativement aux activités que nous allons faire aujourd'hui?*
  - *Quel type d'échauffement auriez-vous besoin de faire pour bien vous préparer à la leçon?*
  - *Est-ce que l'équipement et le matériel sont en bon état et adéquat? Si non, que devriez-vous faire?*

#### SVA Actif

- Je sais : Demander aux élèves de parler de ce qu'ils savent des responsabilités et des risques liés à certains exercices (p. ex. redressements assis, soulever des objets lourds). Noter les commentaires sur un tableau.
- Je veux savoir : Demander aux élèves de déterminer les exercices au sujet desquels ils voudraient s'informer d'avantage. Demander aux élèves de participer à une série d'exercices (p. ex. échauffements) dans un circuit d'ateliers menés par l'enseignant. Expliquer les consignes de sécurité et la bonne procédure à suivre avant de commencer.
- J'ai appris : Pour clore la classe, demander aux élèves de commenter sur ce qu'ils ont appris.

Voir SVA Plus dans *Le succès à la portée de tous les apprenants* (p. 6.20).

#### Les groupes de muscles en opposition

- Revoir les grands groupes musculaires à l'annexe 25. Lorsqu'ils participent à un circuit d'ateliers pour la condition physique, demander aux élèves de remarquer quels muscles travaillent en opposition (p. ex. biceps et triceps, abdominaux et grand dorsal) et d'expliquer l'importance de développer les deux groupes pour assurer l'équilibre et la force. Discuter des problèmes qui peuvent survenir en ne développant pas le groupe de muscles en opposition et discuter de la préparation nécessaire pour arriver au résultat voulu.
- Pour un exemple de circuit d'activités pour la condition physique, voir le RAS C.2.7.C.1b (Circuit de course de fond intérieur).



Voir l'annexe 25 : Les grands muscles – Diagramme étiqueté.

#### Suggestions pour l'évaluation

##### Toutes activités

- Demander aux élèves de développer une liste de vérification personnelle délimitant les responsabilités et les risques associés avec des exercices ou activités spécifiques.  
Exemple de critères (spécifiquement pour une session d'aérobic avec banc) :
  - Je me suis vêtu et chaussé convenablement pour l'activité ou l'exercice.
  - J'ai porté tout l'équipement de sécurité propre à mon activité.
  - J'ai informé l'enseignant de problèmes de santé qui pourraient être un danger pour moi dans l'exécution de cette activité.
  - J'ai utilisé l'équipement de façon sécuritaire, y compris pour le montage et le rangement.
  - J'ai examiné (et porté à l'attention de l'enseignant si nécessaire) tout bris de l'équipement ou dommage à l'emplacement qui risquerait de blesser les participants.
  - J'ai exécuté les activités du mieux de mes habiletés.
  - J'ai placé mon pied complètement sur le banc.
  - J'ai utilisé le nombre d'ajout de hauteur selon mon niveau de conditionnement physique.
  - Je n'ai ajouté des exercices pour les bras que lorsque j'étais à l'aise avec les pas.

#### Remarques pour l'enseignant

Encourager les élèves à faire preuve de responsabilité pour leur sécurité et leur conditionnement physique personnel. Rappeler à la classe qu'il faut être actif à tous les cours pour s'assurer de développer son potentiel.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

CONSEIL CANADIEN DE LA SÉCURITÉ. *Les grandes roues, les petites roues et les enfants*, [en ligne], <http://www.safety-council.org/CCS/sujet/enfants/roues.html>, (juillet 2003). [Mesures de sécurité à vélo]

*Éducation physique : prévenir et gérer le mal de dos*, [en ligne], 1991, <http://perso.wanadoo.fr/bernard.lefort/securite/educationsecurite.html>, (juillet 2003). [Renseignements et recommandations de sécurité en physiologie de l'exercice]

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF 371.9 M278s)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Les jeux d'enfants, c'est du sérieux*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1039795128370&pagename=CHN-RCS/CHNResource/CHNResourcePageTemplate&c=CHNResource&lang=Fr>, (juillet 2003). [Mesures de sécurité dans différentes activités]

WWW.LUNG.CA. *L'asthme à l'école*, [en ligne], <https://www.lung.ca/fr/asthme/school/emergency.html>, (juillet 2003). [Mesures de sécurité qui ont trait à l'asthme à l'école]



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.A.3 L'élève sera apte à :

**Donner les raisons** (p. ex. liberté de mouvement, hygiène corporelle, prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) **qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.**

### Suggestions pour l'enseignement

#### Que dois-je porter?

- Former des équipes de relais de trois ou quatre personnes. Chacune fait la queue à un bout du gymnase. À l'autre bout, une série de cartes est disposée face contre terre. Ces cartes illustrent toutes une activité, un type vestimentaire et l'équipement propre à l'activité. Demander à toutes les équipes d'envoyer une personne à la fois à la pile de cartes pour en choisir une. Ces personnes retournent ensuite vers leur équipe et la personne suivante doit choisir une carte à jumeler à celle rapportée par son coéquipier. Par exemple, si la première personne prend une carte illustrant du ski alpin, la personne suivante doit trouver une carte illustrant des objets tels qu'un manteau d'hiver, un pantalon de ski, une tuque, des mitaines, un chauffe-cou, des lunettes de ski ou un casque protecteur, des skis et des bâtons de ski avant de revenir vers son équipe. Identifier quelques-uns de ces objets et demander aux élèves d'expliquer quels aspects de ces vêtements et de cet équipement les rendent sécuritaires. Variante : demander à quelques élèves quel est leur sport préféré, quel est le port vestimentaire et l'équipement approprié pour ce sport et quelles sont les mesures de sécurité associés à certains des vêtements (p. ex. la casquette protège contre le soleil, le port d'une combinaison de plongée protège contre l'hypothermie) ou à l'équipement (p. ex. des skis de la bonne longueur, des bâtons appropriés, les bonnes types de bottes pour éviter les blessures et mieux réussir son activité).

### Suggestions pour l'évaluation

#### Que dois-je porter?

- Demander aux élèves de travailler avec le reste de leur équipe pour décider si les choix propres à une activité sont viables. Leur demander de dresser une liste d'autres précautions à prendre pour différentes activités physiques. À la fin de cette activité, discuter des choix des équipes en classe pour s'assurer qu'il y a consensus sur chaque activité et type de vêtements.

### Remarques pour l'enseignant

Utiliser des coupures de revues ou des dessins pour représenter chaque activité, vêtement et équipement. Il doit y avoir plus de cartes qu'il y a d'élèves. Avec des élèves de cet âge, on peut utiliser seulement des mots, mais une combinaison d'images et de mots serait probablement intéressante pour d'autres types d'apprentissage.

Note :

Les RAS C.3.7.A.2, C.3.7.A.3 et C.3.7.A.4 sont complémentaires et devaient être enseignés conjointement.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

DÉCATHLON FRANCE. *Des fiches conseil « Sports collectifs » pour vous aider à mieux choisir et mieux pratiquer*, [en ligne], 2002, [http://www.decathlon.fr/Magasin/fiche\\_conseil.asp?int%5FDeptId=510&int%5FType=0&mscssid=8P2SUB1HP78C9JXEJX5VOUEX3DOMEHL8](http://www.decathlon.fr/Magasin/fiche_conseil.asp?int%5FDeptId=510&int%5FType=0&mscssid=8P2SUB1HP78C9JXEJX5VOUEX3DOMEHL8), (juillet 2003). [Conseils sur les vêtements et la pratique de sports collectifs, les fiches conseil. On peut voir « les fiches conseil » de plusieurs autres types d'activités physiques dans le même site.]



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.A.4 L'élève sera apte à :

**Cerner les facteurs liés aux installations et au matériel** (p. ex. le port des lunettes protectrices pour les sports de raquette, l'installation de rampes pour les fauteuils roulants et l'inspection des terrains de sport) **qui garantissent la participation sécuritaire de tous, sans exclusion, à des formes déterminées d'activité physique.**

### Suggestions pour l'enseignement

#### Inclusion

- Former deux équipes et organiser un jeu de dix passes avec un ballon éponge. L'équipe qui complète dix passes consécutives gagne la partie. Après une minute environ, arrêter le jeu et donner à un élève de chaque équipe des protège-tympan (ou une enregistreuse portable avec des écouteurs). Poursuivre le jeu pendant 30 secondes, puis l'arrêter et demander aux élèves qui avaient un handicap auditif de décrire comment ils se sont sentis pendant le jeu. La classe discute de ce qui pourrait être changé dans le jeu ou l'équipement pour aider une personne ayant des besoins spéciaux à participer. Lancer le jeu de nouveau pendant 30 secondes environ, puis ajouter d'autres besoins spéciaux comme ceux des :
  - non-voyants (élèves aux yeux bandés);
  - personnes en fauteuil roulant (utiliser des planches à roulette);
  - amputés (élèves avec un bras ou une jambe attachée);
  - personnes asthmatiques (respirer à travers une paille).

### Suggestions pour l'évaluation

#### Inclusion

- Demander aux élèves de réfléchir à cette activité et de rédiger quelques mots sur ce qui les a frappés le plus dans cet exercice. Leur demander de choisir un endroit dans l'école (p. ex. classe, salle de musique, gymnase, laboratoire) et un handicap et de discuter comment les installations et le matériel garantissent ou pas la participation sécuritaire de tous. On peut aussi inviter les élèves à faire des recommandations pour améliorer la situation et les présenter à qui de droit.

### Remarques pour l'enseignant

Organiser une série d'activités de sensibilisation pour établir les modifications que l'on pourrait apporter aux installations, à l'équipement et aux jeux pour inclure tous les élèves de façon sécuritaire en permettant une participation optimale de tous.

Voir *Intégration en mouvement (Alliance de vie active pour les Canadiens/Canadiennes ayant un handicap)* pour obtenir de plus amples renseignements sur la façon d'adapter l'équipement et les activités.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ALLIANCE DE VIE ACTIVE POUR LES CANADIENS ET CANADIENNES AYANT UN HANDICAP.

*La vie active par l'éducation physique : Multiplier les possibilités offertes aux élèves ayant un handicap : introduction et versions condensées*, Ottawa, Santé Canada, 1994, 9 cahiers, coll. « Intégration en mouvement ». (DREF 796.07 V656).

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

INSTITUT CANADIEN D'INFORMATION JURIDIQUE. *Subventions pour les aménagements spéciaux destinés aux élèves en éducation de l'enfance en difficulté*, [en ligne], 2000, <http://www.canlii.org/on/regl/rcon/20030205/regl.del'ont.298-00/tout.html>, (juillet 2003). [Exemple des règlements de l'Ontario sur les installations pour les élèves ayant des besoins spéciaux]



#### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.A.5a L'élève sera apte à :



**Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel** (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées).

#### Suggestions pour l'enseignement

##### Paradis d'hiver!

- Organiser une activité hivernale, comme le ski de fond, le toboggan ou le ski alpin. Avant de partir, discuter des risques associés à cette activité et des façons de les minimiser. Par exemple,
  - insister sur l'importance de porter plusieurs couches de vêtements pour faire du ski afin d'en enlever si on a trop chaud;
  - montrer et pratiquer la façon de tomber en faisant du ski alpin pour éviter les entorses et les blessures;
  - vérifier l'état de son équipement et faire les ajustements qui s'imposent;
  - porter un casque protecteur, des lunettes de ski ou autre matériel adapté à l'activité.

##### Randonnée

- Demander aux élèves de participer à une randonnée de ski de fond, de marche ou de course à pied sur le terrain de l'école ou dans un parc du voisinage. Avant l'activité, discuter des dangers et des risques propres à l'activité et comment les minimiser. Par exemple, mettre l'accent sur :
  - bien se chauffer et se vêtir convenablement en fonction de l'activité;
  - démontrer la bonne technique pour gravir une pente;
  - se protéger contre le soleil;
  - veiller à la sécurité des autres membres du groupe;
  - se tenir à l'écart de l'eau des rivières et des lacs;
  - aller à un rythme qui nous convient et qui nous garde dans notre zone cardiaque.

#### Suggestions pour l'évaluation

Note :

Malgré le fait que ce RAS en est un de maintien, l'importance de la sécurité est telle qu'une suggestion pour l'évaluation de ce RAG est exceptionnellement proposée.

##### Toutes activités

- Avant de commencer une activité hors du milieu habituel, demander aux élèves de préparer un contrat de sécurité, de le faire signer et de le remettre à l'enseignant.

Exemple :

Contrat de sécurité	
Nom de l'élève _____	Classe _____
Je m'engage à respecter les règles de sécurité qui me permettront d'éviter des blessures dans l'activité _____.	
1. _____	2. _____
3. _____	4. _____
5. _____	
Signatures : Élève _____ Enseignant _____ Parent/tuteur _____	

#### Remarques pour l'enseignant

Pour obtenir de plus amples renseignements, consulter les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ARNOLD, Peter. *Le livre du skateboard : technique de la planche à roulettes*, Paris, Nathan, 1978, 61 p. (DREF 796.21 A757L)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

BELLUARD, Laurent. *L'escalade*, Toulouse, Éditions Milan, 2002, 46 p., « Carnets du sport ». (DREF 796.522 B449e)

BLANCHE, Brigitte. *L'équitation*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 798.2 B641e)

CANTIN, Albert. *Les sports d'hiver... c'est magique*, St. Catharines (Ontario), E&T FTS, 1997, 100 p., coll. « Luciole ». (DREF 796.9 C231s)

CONSEIL CANADIEN DE LA SÉCURITÉ. *Les grandes roues, les petites roues et les enfants*, [en ligne], <http://www.safety-council.org/CCS/sujet/enfants/roues.html>, (juillet 2003). [Mesures de sécurité à vélo]

EDWARDS, Chris, et Chantal BOUVO. *Le roller : le guide des jeunes passionnés*, Paris, Hachette, 1996, 37 p., coll. « Le Guide des jeunes passionnés ». (DREF 796.21 E26r)

GUILLON, Nicolas. *Le cyclisme*, Toulouse, Éditions Milan, 1998, 125 p. (DREF 798.2 D331m)

IGUCHI, Bryan. *Le snowboard : le guide des jeunes passionnés*, Montréal, Libre expression, 1998, 37 p., coll. « Le Guide des jeunes passionnés ». (DREF 796.9 I24s)

MACNEILL, Ian, et SPORT MEDECINE COUNCIL OF B.C. *Jogging*, Outremont, Éditions du Trécaré, 2000, 199 p. (DREF 796.425 M169j)

NEYS, Danielle. *Le guide Marabout de ski de fond*, Verviers (Belgique), Marabout, 1981, 241 p., coll. « Marabout service ». (DREF 796.93 N574g)

*Sain et sauf*, [enregistrement vidéo], réalisé par le ministère du Tourisme et des Loisirs, Toronto, 1990, 1 vidéocassette de 22 min. (DREF JNGK/V4301)

SERVICE VIE INC. *L'activité physique en hiver*, [en ligne], 2003, [http://www.servicevie.com/03Forme/Condition/activ\\_hiver.html](http://www.servicevie.com/03Forme/Condition/activ_hiver.html), (juillet 2003). [Renseignements et recommandations en ce qui a trait aux dangers de l'activité physique en hiver]

#### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.A.5b L'élève sera apte à :

**Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence** (p. ex. aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins)  
**suite à un accident survenu en milieu aquatique** (p. ex. hypothermie, noyade).

#### Suggestions pour l'enseignement

##### Jeux de rôle

- Former des équipes de trois ou quatre et leur demander de simuler un accident aquatique, comme glisser ou tomber autour de la piscine ou se noyer. Leur demander d'élaborer et d'exécuter une procédure à suivre pour aider les intervenants ou apporter les premiers soins.

##### Étapes à suivre en cas d'urgence

- Distribuer à chaque élève une carte lignée contenant un titre qui représente un exemple d'incident ou d'accident en milieu aquatique. Demander aux élèves de noter sur la carte les étapes à suivre pour la situation à laquelle ils ont à réagir. Sur le verso de la carte, demander à l'élève d'écrire le numéro correspondant de chaque étape dans l'ordre à suivre. Demander ensuite aux élèves d'échanger leurs cartes entre eux et de s'accorder sur les étapes et l'ordre à suivre selon leur scénario. L'enseignant vérifie si les étapes et l'ordre sont complets et corrects.

#### Suggestions pour l'évaluation

##### Jeux de rôle

- À la suite d'un jeu de rôle, utiliser la liste de vérification ci-dessous pour s'assurer que les élèves ont tenu compte de tous les aspects.

L'élève :

- connaît les numéros d'urgence locaux (911 ou le numéro de l'ambulance locale, le centre de contrôle du poison et les pompiers);
- fournit son nom à l'agence en question;
- fournit le lieu de l'incident;
- explique ce qui s'est passé;
- répond aux questions de l'agence;
- suit les directives de l'agence;
- ne raccroche que lorsque l'agence demande de le faire.

Oui	Non

#### Remarques pour l'enseignant

S'assurer que les élèves comprennent les étapes à suivre dans une situation donnée et qu'ils ont les renseignements nécessaires avant de présenter la leçon. Par exemple :

1. connaître les numéros d'urgence locaux (911 ou le numéro de l'ambulance locale, le centre de contrôle du poison et les pompiers);
2. fournir son nom à l'agence en question;
3. fournir le lieu de l'incident;
4. expliquer ce qui s'est passé;
5. répondre aux questions de l'agence;
6. suivre les directives de l'agence;
7. ne raccrocher que lorsque l'agence demande de le faire.

#### Remarques pour l'enseignant (suite)

Rappeler aux élèves qu'il n'y a aucun frais pour signaler 0 ou 911 en utilisant un téléphone payant. Il est très important de connaître les numéros en cas d'urgence, particulièrement dans les régions rurales et éloignées.

Demander à un représentant de l'Ambulance St-Jean ou de la Croix-Rouge de faire une présentation à la classe.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. [En ligne], <http://www.sja.ca/french/>, (juin 2003).

AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. *Priorité survie*, [en ligne], [http://www.sja.ca/french/health\\_safety\\_training/youth/lifesaver.asp](http://www.sja.ca/french/health_safety_training/youth/lifesaver.asp), (juin 2003).

CANADA911.CA. *Services d'urgence canadiens*, [en ligne], 2003, <http://www.canada911.ca/index.htm>, (juin 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Bienvenue à la Croix-Rouge canadienne*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000006>, (juin 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Secouristes avertis*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000627>, (juin 2003).

SÉCURIJEUNES CANADA. *La sécurité nautique*, [en ligne], 2002, [http://www.sickkids.on.ca/safekids/FRENCH/Safety\\_Tips/FreST\\_Water.html](http://www.sickkids.on.ca/safekids/FRENCH/Safety_Tips/FreST_Water.html), (juin 2003).

SERVICE VIE SANTÉ. *Hypothermie : des faits figeants : Sachez reconnaître les symptômes*, [en ligne], 2002, <http://www.servicevie.com/02Sante/Dossier/Dossier14012002/dossier14012002d.html>, (juin 2003).

SOCIÉTÉ DE SAUVETAGE. *Programmes de la Société de sauvetage*, [en ligne], <http://www.lifesaving.ca/Programs/Pgrms%20FR.htm>, (juillet 2003). [Liste des programmes canadiens de sauvetage, à partir de l'âge de 8 ans]



#### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.B.1 *L'élève sera apte à :*

**Décrire comment il convient de réagir à des situations dangereuses dans la communauté** (c.-à-d. présence d'un intrus dans l'école, invasion du domicile, intimidation, séances d'initiation, dangers associés à l'utilisation d'Internet).

#### Suggestions pour l'enseignement

##### Pris par surprise

- Demander aux élèves de dessiner sur une feuille mobile une « personne dangereuse ». Conclure qu'il faut éviter de se fier à l'apparence physique pour reconnaître une personne dangereuse, mais plutôt s'attarder sur le comportement de la personne.
- Demander aux élèves de décrire comment on peut reconnaître un intrus à la maison ou à l'école. (Voir **Remarques pour l'enseignant.**) Puis demander comment on peut reconnaître une « personne dangereuse » dans Internet. Enfin, demander aux élèves de décrire le comportement d'une personne qui use de l'intimidation.
- Distribuer le tableau ci-dessous. Demander aux élèves d'inscrire, dans la première colonne, les situations douteuses ou les comportements dangereux relevés. Faire un remue-méninges des réactions adéquates. (p. ex. le dire à un adulte, composer le 911 ou le numéro local en cas d'urgence, demeurer calme, aller dans un endroit sûr, ne jamais donner de renseignements personnels dans un site de bavardage, montrer de l'assurance). Demander aux élèves d'inscrire les réactions adéquates dans l'autre colonne.

À titre d'exemple :

##### Fiche de sécurité

Situations dangereuses	Réactions adéquates

## Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Demander aux élèves de conserver cette fiche de sécurité. La revoir régulièrement au courant de l'année avec les élèves.

### La parole est à vous

- Inviter un agent de police à faire un exposé sur la façon dont les gens s'exposent à des situations dangereuses à la maison et dans Internet. Lui demander également de donner des conseils sur des manières de se comporter en présence de personnes dangereuses (p. ex. intrus dans l'école et à la maison).
- Demander aux élèves de préparer des questions à l'avance.

## Suggestions pour l'évaluation

### Pris par surprise

- Distribuer la fiche de sécurité ci-dessous et demander aux élèves d'y inscrire 3 situations dangereuses et trois réactions adéquates correspondantes. Noter s'ils sont en mesure de le faire.

#### Fiche de sécurité

Situations dangereuses	Réactions adéquates

### La parole est à vous

- Inviter les élèves à inscrire sur un billet d'entrée (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.6) une question à poser à l'agent de police avant la présentation en classe. Après la présentation, leur demander d'inscrire sur un billet de sortie une réaction adéquate à un danger qu'ils ont appris au cours de la présentation, et ce, pour quitter la classe.

## Remarques pour l'enseignant

Il est important de pouvoir reconnaître les situations susceptibles d'être dangereuses. Sans être exagérément méfiants, les élèves devraient être soucieux de personnes d'allure douteuse pour éviter d'en être la cible.

#### Remarques pour l'enseignant (suite)

Voici des exemples de comportements douteux :

- des inconnus dans les couloirs de l'école;
- des inconnus sur le terrain de jeu en train de surveiller des élèves particuliers ou de poser des questions;
- une personne qui t'appelle et qui te demande si tu es seul;
- une personne qui te demande de faire quelque chose qui te rend mal à l'aise;
- une personne qui te demande tes renseignements personnels comme ton âge, ton adresse, les sports que tu aimes, les clubs dont tu es membre ou l'école que tu fréquentes. Cela s'applique en particulier à l'utilisation d'Internet.

Informez les élèves de ne JAMAIS accepter de rencontrer quelqu'un dont ils ont fait la connaissance dans Internet. Certaines de ces personnes sont des experts et ont l'habitude de manipuler les enfants.

Voir les ouvrages *Prendre sa vie en main, Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire* et *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : livre du maître*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 381 p. (DREF 370.115 F796)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 183 p. (DREF 370.115 F796 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

BESSERT, Carol, Sharon Diane CROZIER et Claudio VIOLATO. *Prendre sa vie en main*, Edmonton, Weigl Educational Publishers, 1989, 224 p. (DREF 370.11 B858p)

KAMENITZ, Lois. *Prendre sa vie en main : guide du maître, 2<sup>e</sup> édition*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1990, 133 p. (DREF 370.11 B858p M)

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF 371.9/M278s)

### 3. Sécurité



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.B.4 L'élève sera apte à :



**Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse** (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).

### Suggestions pour l'enseignement

#### En passant...

- Diviser la classe en groupes de 3 élèves. Inviter chaque groupe à choisir une personne qui sera le « secouriste ». Inviter tous les « secouristes » à former un groupe. Leur demander de se placer à l'écart des autres et de revoir ensemble comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse. Inviter les autres membres des groupes à préparer un court jeu de rôle dans lequel ils mettent en scène un accident ou une situation dangereuse. S'assurer que les « secouristes » ne sont pas au courant du contenu du jeu de rôle.
- Inviter un groupe, c'est-à-dire les deux élèves qui font la mise en scène, à présenter leur jeu de rôle. Fournir un téléphone cellulaire au « secouriste » du groupe et l'inviter à jouer le rôle d'un passant. Lui dire qu'il doit montrer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse. Discuter avec la classe de la réaction et déterminer si elle est adéquate.
- Continuer avec les autres groupes.

#### Au secours

- Demander aux élèves de décrire comment ils obtiendraient de l'aide dans des situations dangereuses ou d'accidents de différents types. Rappeler aux élèves que les premières étapes consistent toujours à évaluer la gravité de la situation et de gérer la scène. Développer un tableau au sujet des personnes-ressources à demander dans telle ou telle situation, comme dans l'exemple suivant.

OBTENIR DE L'AIDE	
Situation	Personne-ressource (exemple)
Véhicules	Policier, ambulance, conseil de la sécurité publique
Bicyclettes	Policier, ambulance, conseil de la sécurité publique
Plan d'eau	Agent de sécurité de la plage, patrouille des plages, Croix-Rouge
Feu et fumée	Poste d'incendie
Étouffement	Policier, poste d'incendie, détenteur de certificat de premiers soins
Glace mince	Policier, poste d'incendie
Violence	Ligne secours pour enfants, centre d'amitié, conseiller
Nourrisson secoué	Ligne secours pour enfants, centre d'amitié, conseiller
Garde d'enfants	Policier, 911, parent, voisin fiable
autre	

### Remarques pour l'enseignant

Comment demander de l'aide :

1. Apprends les numéros en cas d'urgence (911 ou le numéro du service ambulancier, du centre antipoison, du service d'incendie local);
2. Donne ton nom;
3. Dis où tu te trouves;
4. Explique ce qui s'est passé;
5. Réponds à toute question que l'on te pose;
6. Suis les consignes du préposé;
7. Raccroche seulement après que le préposé te l'a demandé.

N'oublie pas que cela ne coûte rien de composer le « 0 » ou le numéro « 911 » à partir d'un téléphone payant.

Voir *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, qui s'avère être une ressource particulièrement utile lors de l'enseignement du présent RAS.

### RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. *Aider les Canadiens à améliorer leur santé, leur sécurité et leur qualité de vie*, [en ligne], <http://www.sja.ca/french/>, (juillet 2003).

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Bienvenue à la Croix-Rouge canadienne*, [en ligne], <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=6>, (juillet 2003).

### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.B.5a L'élève sera apte à :

**Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations** (c.-à-d. au sein de la famille, entre amis, entre pairs, entre un employeur et ses employés, dans un groupe, dans un gang ou dans une équipe sportive, pendant la garde d'un enfant).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Clichés

- Lire le texte suivant :

Joël, qui a 10 ans, arrive en retard de l'école après avoir accompagné à la maison un de ses amis qui se faisait harceler par un groupe de jeunes. Quand Joël entre, sa mère se met à lui crier des injures. *Espèce de bon à rien! Je t'ai dit d'arriver à l'heure. Ça fait une heure que je t'attends pour que tu gardes ta sœur. J'ai des courses à faire. Tu penses que je n'ai rien que ça à faire, moi, t'attendre. Espèce d'idiot! Comment j'ai pu donner naissance à une lavette comme toi.* Joël essaie de justifier son retard et de lui expliquer qu'il n'était pas au courant qu'il devait garder sa sœur, mais sa mère ne lui donne pas la chance de dire un mot. Il abandonne.

Une fois sa mère partie, Joël est de mauvaise humeur. Sa sœur de 8 ans écoute une émission pour enfants. Joël prend la télécommande et change le poste. Sa sœur proteste et Joël lui dit : *Espèce de niaiseuse! Viens pas m'achaler. Tu écoutes toujours des conneries quand même. Je ne peux pas croire que j'ai une sœur stupide comme toi.*

- Demander aux élèves de relever des exemples de mauvais traitements dans le texte. Les inviter à déterminer s'il s'agit de mauvais traitements sur le plan physique ou affectif. Leur demander de déterminer s'il y a un lien entre les paroles de la mère et celles de Joël.
- Faire deux catégories au tableau : physique et affectif. Demander aux élèves de donner des exemples de mauvais traitements pour chacune des catégories.
- Diviser la classe en autant de groupes que de types de relations (c.-à-d. au sein de la famille, entre amis, entre pairs, entre un employeur et ses employés, dans un groupe ou une équipe sportive, pendant la garde d'un enfant). Assigner à chaque groupe un type de relations et lui demander de développer une série de six photos en personne pour illustrer un mauvais traitement sur le plan physique ou affectif, ou toute combinaison. (Photo en personne : les élèves prennent quelques secondes pour se placer et restent immobiles pendant cinq secondes.)
- Lors de la présentation, dire : *Photo n° 1, clique.* Demander aux élèves de se placer rapidement et de rester immobiles pendant cinq secondes dans la position de la photo n° 1. Puis, dire : *Photo n° 2, clique,* et ainsi de suite.
- Inviter les autres élèves à raconter l'histoire et à déterminer s'il s'agit de mauvais traitement sur le plan physique ou affectif infligé par des actes ou des paroles.

Variante :

Au lieu de faire des photos en personne, inviter les élèves à dessiner six illustrations (semblables à une bande dessinée) pour illustrer un mauvais traitement sur le plan physique ou affectif, ou toute combinaison).

### Suggestions pour l'évaluation

#### Clichés

- Inviter les élèves à écrire dans leur journal au sujet d'une situation où ils ont été témoin ou victime de mauvais traitement. Leur demander d'indiquer s'il s'agit de mauvais traitements sur le plan physique ou affectif et quels sont les actes ou les paroles qui reflètent le mauvais traitement. Les inviter à dire comment ils se sont sentis. Si un élève n'a été ni victime ni témoin, les inviter à créer une situation type et à dire comment ils se sentiraient.

### Remarques pour l'enseignant

Mauvais traitements :

- Insulter (affectif);
- Crier après quelqu'un (affectif);
- Frapper (physique);
- Se comporter de manière à blesser une autre personne (p. ex. ne pas les inclure) (affectif);
- Abaisser quelqu'un (affectif);
- Ignorer son enfant (affectif);
- Pousser (physique);
- Menacer de frapper (physique);
- Frapper un casier juste à côté d'une personne pour lui faire peur (physique et affectif).

Ne pas confondre mauvais traitement avec :

- Donner une tape dans le dos après un beau service au volleyball;
- Dire à une personne sur un ton ferme qu'elle t'a blessé;
- Demander à une personne si tout va bien;
- Dire à une personne que tu refuses de faire quelque chose;
- Refuser de fréquenter une personne.

Voir les ouvrages *Médias à la une et Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une*, Montréal, La Chenelière, 1994, 393 p. (DREF 302.23 D911m)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une : guide d'enseignement*, Montréal, La Chenelière, 1995 124 p. (DREF 302.23 D911m)

MESSIER, Monique, Lorraine RONDEAU et Pierre H. TREMBLAY. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes : répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique, 1998, 81 p. (DREF 306.73 M585p)

*PRISME : psychiatrie, recherche et intervention en Santé Mentale de l'Enfant*, revue coordonnée par J.-Y. Frappier, Michèle Lambin et Donata Marra, « École et santé mentale : II. Réagir contre la violence, le décrochage, le refus scolaire », Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Centre hospitalier universitaire mère-enfant, automne 1997, vol. 7, n<sup>os</sup> 3-4, p. 465-742. (DREF 371.7 P959r)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Prévention de la violence*, [en ligne], <http://www.canadien-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177935&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

### 3. Sécurité



**Résultat d'apprentissage spécifique**

C.3.7.B.5b *L'élève sera apte à :*

**Élaborer des stratégies** (p. ex. faire appel à des habiletés de résolution de conflits) **permettant d'éviter des situations** (p. ex. conflits entre les valeurs des parents et celles des pairs, démêlés avec la justice, conflits lors de compétitions sportives, conflits à l'école) **qui risquent de se détériorer et de conduire à la violence.**

**Suggestions pour l'enseignement**

**Évitement stratégique**

- Présenter aux élèves les termes compromis, négociation, médiation, maîtrise de la colère et résolution de conflits. Diviser la classe en groupes, demander aux élèves de définir chacune des habiletés et de donner un exemple qui illustre chacune d'entre elle. Les inviter également à expliquer pourquoi le recours à ces habiletés peut aider à résoudre des conflits qui risquent de se détériorer et de conduire à la violence. Les inviter à présenter l'information au reste de la classe. À titre d'exemple :

STRATÉGIES D'ÉVITEMENT			
Terme	Définition	Exemple	Justification
Compromis	Résoudre un conflit mutuellement en faisant des concessions.	Je veux faire une sortie au cinéma mais je n'ai pas encore fait ma part de petits travaux à la maison. Je complète une demi-heure de tâches et mes parents me permettent de sortir. Je promets de finir ma tâche au retour. Au retour, je m'assure de tout finir.	En faisant un compromis, je fais en sorte que mes parents ont ce qu'ils veulent et moi aussi. Je leur montre que je suis digne de confiance. Mes parents finissent par comprendre que cette sortie est importante pour moi.
Médiation			
Négociation			
Maîtrise de la colère			
Résolution de conflits			



Voir l'annexe 41 : Stratégies d'évitement – Tableau.

**Le conflit de la semaine**

- Demander aux élèves de noter les situations conflictuelles dans lesquelles ils se trouvent pendant toute une semaine. Leur demander d'indiquer quelles stratégies ils ont appliquées pour résoudre le conflit afin d'éviter que la situation se détériore ou d'indiquer si la question n'est pas résolue ou s'est détériorée (p. ex. colère, violence ou aggravation du conflit).

### Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Demander aux élèves d'inscrire leurs réponses sur le billet suivant :

Billet de situations conflictuelles	
Conflit :	<hr/> <hr/>
Personnes en cause :	<hr/>
Stratégie utilisée :	<hr/>
Résultats :	<hr/> <hr/> <hr/>

### Suggestions pour l'évaluation

#### Toutes les activités

- Évaluer le tableau de stratégies d'évitement ou le billet de situations conflictuelles et noter si l'élève est en mesure d'élaborer des stratégies permettant d'éviter des situations qui risquent de se détériorer et de conduire à la violence.

### Remarques pour l'enseignant

**Compromis** : régler un conflit à l'amiable avec une personne.

**Négociation** : régler un conflit en discutant avec les autres pour en arriver à une entente.

**Médiation** : recourir à un médiateur (personne neutre) pour intervenir afin d'amener les parties à s'entendre ou à se réconcilier.

**Habiletés de résolution de conflits** : être capable de résoudre un conflit en faisant appel à des habiletés comme l'écoute, la reformulation, la résolution de problèmes.

**Maîtrise de la colère** : habiletés qui permettent à une personne de résoudre les problèmes et les conflits en faisant preuve de maîtrise de soi.

#### Remarques pour l'enseignant (suite)

Voir les ouvrages *Médias à la une*, *Prendre sa vie en main* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

BESSERT, Carol, Sharon Diane CROZIER et Claudio VIOLATO. *Prendre sa vie en main*, Edmonton, Weigl Educational Publishers, 1989, 224 p. (DREF 370.11 B858p)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une*, Montréal, La Chenelière, 1994, 393 p. (DREF 302.23 D911m)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une : guide d'enseignement*, Montréal, La Chenelière, 1995, 124 p. (DREF 302.23 D911m)

*Écoute ton cœur : Ma famille et moi*, [enregistrement vidéo], Ottawa, Santé et Bien-être social Canada, 1993, coll. « Écoute ton cœur », 1 vidéocassette de 15 min, guide. (DREF JYVE/V8699 + G)

KAMENITZ, Lois. *Prendre sa vie en main : guide du maître, 2<sup>e</sup> édition*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1990, 133 p. (DREF 370.11 B858p M)

*PACTE 7 à 12 : un programme de développement d'habiletés socio-affectives*, [ensemble multi-média], réalisé par Betty Wiseman DOUCETTE et Shelagh MacDonald FOWLER, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, guide d'animation (289 p.), trousse de formation des animateurs, 8 séries de jeux (cartes), 9 affiches, l'évaluation (10 p.), disque compact. (DREF M.-M. 370.115 D728p 02)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Prévention de la violence*, [en ligne], <http://www.canadien-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177935&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

*Toi et tes parents : comment traverser les années difficiles*, [enregistrement vidéo], Scarborough, Ontario, Sunburst Communications, 1984, 1 vidéocassette de 22 min, guide du professeur. (DREF JLGX/V4248)

### 3. Sécurité



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.B.6a L'élève sera apte à :

**Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle** (p. ex. pornographie, inceste, harcèlement criminel, prostitution, viol).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Parlons au spécialiste

- Demander à un représentant du service de police ou des services aux victimes de venir en classe pour traiter des manières de se protéger et de protéger les autres des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.
- Demander aux élèves de préparer des questions à l'avance.
- Inviter les élèves à remplir le cadre de prise de notes à l'annexe 42.



Voir l'annexe 42 : Situations de mauvais traitements de nature sexuelle – Cadre de prise de notes.

#### Il faut bien ÉPIER

- Demander aux élèves de remplir un formulaire ÉPIER (voir Le succès à la portée de tous les apprenants p. 6.58 et 6.110.), après une présentation sur la façon de se protéger et de protéger les autres dans des situations de mauvais traitement de nature sexuelle.

### Suggestions pour l'évaluation

#### Parlons au spécialiste

- Évaluer le cadre de prise de notes et noter si l'élève comprend les lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.

### Remarques pour l'enseignant

Vérifier la politique de l'école et de la division scolaire relative au traitement du contenu délicat avant de faire la mise en œuvre de ce résultat d'apprentissage.

Voir les ouvrages *Médias à la une, FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : livre du maître*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 381 p. (DREF 370.115 F796)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 183 p. (DREF 370.115 F796 01)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : cahier d'intégration*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 172 p. (DREF 370.115 F796)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une*, Montréal, La Chenelière, 1994, 393 p. (DREF 302.23 D911m)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une : guide d'enseignement*, Montréal, La Chenelière, 1995, 124 p. (DREF 302.23 D911m)

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF 371.9/M278s)

MESSIER, Monique, Lorraine RONDEAU et Pierre H. TREMBLAY. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes : répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique, 1998, 81 p. (DREF 306.73 M585p)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Adolescents*, [en ligne], <http://www.canadien-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048161689494&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.7.B.6b *L'élève sera apte à :*

**Manifester une bonne compréhension des habiletés** (c.-à-d. résolution de problèmes, résolution de conflits, communication, affirmation de soi, gestion de la colère) **qui permettent de faire face à des situations de mauvais traitements sexuels, et des moyens de chercher de l'aide.**

### Suggestions pour l'enseignement

#### Contrôle des habiletés

- Demander aux groupes d'élèves d'écrire un scénario au sujet d'une situation de mauvais traitements de nature sexuelle. Le scénario doit comprendre une manière de demander de l'aide et au moins une habileté de chacune des catégories (c.-à-d. maîtrise de la colère, résolution de problèmes, résolution de conflits, affirmation, communication). Présenter la saynète devant la classe portant sur l'une des habiletés.

### Suggestions pour l'évaluation

#### Contrôle des habiletés

- Assigner à un autre groupe la tâche d'évaluer les saynètes de façon à ce que chaque groupe fasse une saynète et une évaluation. Les inviter à cocher les habiletés observées grâce à l'annexe 43 et de préciser la technique utilisée.
  - Maîtrise de la colère (p. ex. techniques de détente, déclaration de ses sentiments);
  - Habiletés d'affirmation (p. ex. Messages à la première personne, posture assurée, dire « non »);
  - Résolution de conflits (p. ex. dire ce qui ne va pas, décider comment agir, prendre une mesure);
  - Résolution de problèmes (p. ex. laisser savoir à une personne qu'il y a un problème, réfléchir à ses options, choisir comment agir, prendre une mesure, évaluer les résultats);
  - Communication (p. ex. parler à une personne du problème);
  - Demander de l'aide (p. ex. s'adresser à un conseiller, à un adulte en qui on a confiance et demander de l'aide au sujet du problème).



Voir l'annexe 43 : Situations de mauvais traitements de nature sexuelle – Fiche d'évaluation.

### Remarques pour l'enseignant

Vérifier la politique de l'école et de la division scolaire relative au traitement du contenu délicat avant de faire la mise en œuvre de ce résultat d'apprentissage.

Passer en revue les habiletés comprises dans toutes les catégories. Il existe de nombreuses ressources qui fournissent une foule de renseignements sur toutes ces catégories. Trouver une ressource qui répond aux besoins de la classe et fournir ensuite les renseignements nécessaires aux élèves.

Voir les ouvrages *Médias à la une, FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : livre du maître*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 381 p. (DREF 370.115 F796)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 183 p. (DREF 370.115 F796 01)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : cahier d'intégration*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 172 p. (DREF 370.115 F796)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

BESSERT, Carol, Sharon Diane CROZIER et Claudio VIOLATO. *Prendre sa vie en main*, Edmonton, Weigl Educational Publishers, 1989, 224 p. (DREF 370.11 B858p)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une : guide d'enseignement*, Montréal, La Chenelière, 1995, 124 p. (DREF 302.23 D911m)

KAMENITZ, Lois. *Prendre sa vie en main : guide du maître, 2<sup>e</sup> édition*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1990, 133 p. (DREF 370.11 B858p M)

MESSIER, Monique, Lorraine RONDEAU et Pierre H. TREMBLAY. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes : répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique, 1998, 81 p. (DREF 306.73 M585p)

### Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.7.A.1 *L'élève sera apte à :*



**Adhérer à des règles et à des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques** (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Mesures de sécurité à observer

- Faire un remue-méninge des diverses règles, des lignes directrices et des comportements relatifs aux activités et pièces d'équipement ou de matériel utilisés lors d'activités physiques sélectionnées. Par exemple :
  - Marche à suivre dans les vestiaires;
  - Règlement pour les salles d'entreposage de matériel;
  - Lignes directrices pour l'utilisation et la répartition d'espaces pour l'activité physique;
  - Règles pour l'utilisation de matériel mobile pour l'activité physique (p. ex. ballons, raquettes, bâtons, tapis);
  - Règles pour l'utilisation de matériel fixe pour l'activité physique (p. ex. structures de jeu, espalier mobile, paniers de basketball, buts de soccer);
  - Procédures pour rapporter des blessures ou conditions médicales, le bris d'équipement ou la condition dangereuse des locaux ou des aires de jeux.
- Demander aux élèves de démontrer à l'aide de simulations les règles et marches à suivre pour l'utilisation de matériel et la participation sécuritaire aux activités physiques. Pendant les simulations, leur demander d'expliquer pourquoi les lignes directrices sont nécessaires et à quoi elles servent.

### Suggestions pour l'évaluation

Note :

Malgré le fait que ce RAS en est un de maintien, l'importance de la sécurité est telle qu'une suggestion pour l'évaluation de ce RAG est exceptionnellement proposée.

#### Toutes activités

- Utiliser la rubrique suivante pour évaluer la participation sécuritaire des élèves pendant les activités physiques.

Participation sécuritaire	
1	Respecte <b>rarement</b> les règles de sécurité dans des situations données
2	Respecte <b>quelquefois</b> les règles de sécurité dans des situations données
3	Respecte <b>fréquemment</b> les règles de sécurité dans des situations données
4	Respecte <b>toujours</b> les règles de sécurité dans des situations données

#### Remarques pour l'enseignant

Présenter, utiliser et expliquer le vocabulaire relatif à la participation sécuritaire et l'utilisation sécuritaire du matériel.

Étant donné la profondeur et l'étendu des résultats d'apprentissage relatifs à la sécurité, en assurer l'apprentissage en tout temps en relation avec tous les résultats d'apprentissage généraux.

Établir des règles de sécurité tôt dans l'année et les contrôler tout au long de l'année.

Créer un environnement sécuritaire pour l'activité physique en prenant les précautions suivantes.

S'assurer que :

- les activités sélectionnées conviennent à l'âge, à la maturité et à la condition physique et mentale des participants;
- l'enseignant est conscient des élèves qui pourraient avoir des contraintes médicales;
- l'instruction est progressive et séquentielle;
- les élèves sont préparés à l'utilisation de matériel;
- le matériel est en bonne condition et bien disposé;
- les élèves sont supervisés convenablement;
- les dangers et les risques de l'emplacement des activités sont connus et minimisés;
- les démarches à suivre pour les vestiaires sont affichées.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE (ACSEPLD). *Esprit sportif chez les jeunes : un guide de référence*, Gloucester (Ontario), l'Association, 1990, 80 p.

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

ENFANTS ET FAMILLE CANADA. *La sécurité au terrain de jeu*, [en ligne], 2001, [http://www.cfc-efc.ca/docs/cccf/rs032\\_fr.htm](http://www.cfc-efc.ca/docs/cccf/rs032_fr.htm), (juillet 2003). [Recommandations qui ont trait à la sécurité dans des aires de jeu]

SIEDENTOP, Daryl. *Apprendre à enseigner l'éducation physique*, Montréal, G. Morin, 1994, 469 p. (DREF 613.707 S571a)

UFOLEP. *Préconisations et sécurité*, [en ligne], [http://www.ufolep.org/ufolep/ufolep/cadre\\_ufolep.htm?cns/cns\\_han.htm](http://www.ufolep.org/ufolep/ufolep/cadre_ufolep.htm?cns/cns_han.htm), (juillet 2003). [Exemple de l'organisation et de la sécurité dans des matchs de handball, exemple d'autres sports en passant par la page d'accueil, puis par « Préconisations et sécurité »]

WWW.LUNG.CA. *L'asthme à l'école*, [en ligne], <https://www.lung.ca/fr/asthme/school/emergency.html>, (juillet 2003). [Mesures de sécurité qui ont trait à l'asthme à l'école]



#### Résultats d'apprentissage spécifiques



##### Connaissances

- ❑ C.3.7.A.1 Déterminer des règles et des modalités de sécurité relatives à des formes déterminées d'activité physique, y compris des jeux collectifs à surface de jeu commune ou des jeux au champ et au bâton (p. ex. pas de blocage ni de plaquage au flag-football).
- ❑ C.3.7.A.2 Déterminer ses responsabilités personnelles (p. ex. garder son inhalateur à portée de la main s'il est asthmatique et qu'il fait de l'exercice aérobique) et les risques auxquels l'exposent certaines formes d'activité physique (p. ex. une mauvaise condition physique, notamment un manque de force musculaire, peut entraîner une blessure au dos s'il essaie de soulever de lourds objets).
- ❑ C.3.7.A.3 Donner les raisons (p. ex. liberté de mouvement, hygiène corporelle, prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.
- ❑ C.3.7.A.4 Cerner les facteurs liés aux installations et au matériel (p. ex. le port des lunettes protectrices pour les sports de raquette, l'installation de rampes pour les fauteuils roulants et l'inspection des terrains de sport) qui garantissent la participation sécuritaire de tous, sans exclusion, à des formes déterminées d'activité physique.
- ➡ C.3.7.A.5a Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées).
- ❑ C.3.7.A.5b Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence (p. ex. aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) suite à un accident survenu en milieu aquatique (p. ex. hypothermie, noyade).
- ❑ C.3.7.B.1 Décrire comment il convient de réagir à des situations dangereuses dans la communauté (c.-à-d. présence d'un intrus dans l'école, invasion du domicile, intimidation, séances d'initiation, dangers associés à l'utilisation d'Internet).

##### Connaissances (suite)

- ➡ C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).
- ❑ C.3.7.B.5a Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations (c.-à-d. au sein de la famille, entre amis, entre pairs, entre un employeur et ses employés, dans un groupe, dans un gang ou dans une équipe sportive, pendant la garde d'un enfant).
- ❑ C.3.7.B.5b Élaborer des stratégies (p. ex. faire appel à des habiletés de résolution de conflits) permettant d'éviter des situations (p. ex. conflits entre les valeurs des parents et celles des pairs, démêlés avec la justice, conflits lors de compétitions sportives, conflits à l'école) qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.
- ❑ C.3.7.B.6a Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle (p. ex. pornographie, inceste, harcèlement criminel, prostitution, viol).
- ❑ C.3.7.B.6b Manifester une bonne compréhension des habiletés (c.-à-d. résolution de problèmes, résolution de conflits, communication, affirmation de soi, gestion de la colère) qui permettent de faire face à des situations de mauvais traitements sexuels, et des moyens de chercher de l'aide.

##### Habiletés

- ➡ H.3.7.A.1 Adhérer à des règles et à des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

#### Indicateurs d'attitudes

- 3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres.
- 3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.

