

Le *Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé (ÉP-ÉS)* a été développé pour appuyer l'enseignement d'*Éducation physique et Éducation à la santé de la maternelle à la 12^e année : Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*.

L'outil vise à faciliter la planification, l'évaluation et le suivi des progrès des élèves en illustrant :

1. La correspondance de tous les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) actuels d'ÉP-ÉS de la maternelle à la 10^e année avec les diverses sections du bulletin provincial pour cette matière (Motricité, Gestion de la condition physique, Modes de vie sains et Comportements liés à l'apprentissage);
2. Le regroupement des résultats d'apprentissage d'ÉP-ÉS en fonction des thèmes principaux du programme pour chaque paire de niveaux scolaires (la maternelle n'étant pas groupée), appelés dans cet outil *grands domaines d'apprentissage*;
3. L'identification des *objectifs de rendement*, un autre terme utilisé dans ce planificateur pour résumer les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on s'attend des élèves pour l'atteinte des résultats dans chaque sous-groupe de RAS;
4. Le regroupement des RAS d'ÉP-ÉS qui correspondent aux *comportements liés à l'apprentissage* du bulletin provincial pour le développement de la responsabilité sociale;
5. La confection d'un modèle d'identification de ressources pédagogiques selon les *grands domaines d'apprentissage* identifiés dans la section des *modes de vie sains* de ce planificateur.

Veuillez noter que les regroupements de RAS, les *grands domaines d'apprentissage* et les *objectifs de rendement* identifiés dans ce planificateur sont des suggestions aux fins uniques de cet outil et ne visent pas à établir l'importance relative des RAS. Tous les RAS du *Cadre des résultats d'apprentissage* demeurent obligatoires.

Catégorie d'ÉP-ÉS : Motricité

L'élève acquiert des concepts de motricité et la capacité de les utiliser de manière sécuritaire et fonctionnelle dans une gamme d'activités et d'environnements physiques.

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
Développement de la motricité M.Mot.1 Exploration des habiletés fondamentales de déplacement, d'équilibre et de manipulation dans le cadre de plusieurs expériences de motricité et contextes de jeu.	Explorer les habiletés fondamentales de déplacement, de manipulation et d'équilibre par diverses expériences et activités impliquant des mouvements simples.	C1MB1. Expliquer que le développement des habiletés motrices nécessite de la pratique et de la patience.
		H1MA1. Se déplacer en toute sécurité en exécutant les mouvements fondamentaux de locomotion dans l'espace général.
		H1MA2. Réaliser diverses tâches motrices simples faisant appel aux habiletés fondamentales de manipulation.
		H1MA3. Réaliser des tâches nécessitant de l'équilibre statique ou dynamique en suivant les signaux ou les instructions donnés.
		H1MB1. Réaliser seul ou à deux des tâches simples qui font appel aux habiletés motrices fondamentales et à certains concepts relatifs à la motricité.
		H1MB2. Réaliser des tâches qui font appels aux habiletés motrices fondamentales et aux concepts relatifs à la motricité et qui sont propres à des activités de groupe simples.
	Explorer les déplacements par des moyens variés et au son de rythmes divers, dans plusieurs espaces et aires de jeu, et à l'aide de gros et de petits appareils.	H1MC1. Se déplacer de diverses manières à divers endroits prévus pour le jeu, sur le terrain de l'école.

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
		H1MD1. Se déplacer au son de rythmes divers en appliquant des concepts relatifs à la motricité dans des activités rythmiques simples.
		H1MD2. Exécuter des mouvements de gymnastique dans des activités se pratiquant avec de gros ou de petits appareils.
Compréhension de la motricité M.Mot.2 Compréhension de l'espace personnel et général dans les expériences de motricité.	Se déplacer à différentes vitesses et par rapport à des objets.	C1MB3c. Constater la différence entre les mouvements rapides et les mouvements lents.
		C1MB3d. Se déplacer par rapport à des objets.
	Comprendre le vocabulaire du mouvement, le nom des parties du corps et les termes associés à l'orientation spatiale.	C1MA1. Comprendre le vocabulaire du mouvement au point de pouvoir exécuter des mouvements selon des signaux donnés oralement et avec des illustrations.
		C1MB3a. Reconnaître les termes « espace personnel » et « espace général » associés à l'orientation spatiale.
		C1MB3b. Reconnaître les noms des parties du corps pour pouvoir suivre des instructions en faisant de l'activité physique.
	Respecter les règles et reconnaître les stratégies fondamentales propres aux jeux simples et aux activités en ateliers.	C1MC1. Suivre les règles fondamentales des jeux et d'autres activités simples.
		C1MC3. Reconnaître des stratégies fondamentales propres aux jeux simples et aux activités en ateliers.

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
Gestion des risques associés à l'activité physique M.Mot.3 Compréhension des règles générales, des étapes et des pratiques encadrant une participation sécuritaire.	Discuter et reconnaître les méthodes de jeu coopératif et les mouvements qui sont sécuritaires dans le cadre des activités physiques.	C1MC4. Expliquer comment on peut jouer en coopération et en toute sécurité.
		C3MA1. Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés lorsqu'il participe à une activité physique.
		C3MA2. Indiquer que l'état de santé d'une personne et ses faiblesses physiques en général peuvent limiter sa participation à certaines formes d'activité physique.
	Comprendre les règles de sécurité des activités physiques, y compris le choix des chaussures et l'utilisation de l'équipement, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.	C3MA3. Désigner les chaussures qui conviennent à des formes d'activité physique intérieures et extérieures.
		C3MA4. Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales au gymnase selon les jeux et les autres formes d'activité physique qui y sont pratiqués.
		C3MA5a. Expliquer les règles courantes de sécurité applicables aux formes d'activité physique pratiquées dans la cour d'école.
		H3MA1. Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel lors d'activités déterminées.

Catégorie d'ÉP-ÉS : Gestion de la condition physique

L'élève acquiert des notions de conditionnement physique et des habiletés qui contribuent au développement de sa condition physique grâce à une variété d'activités et d'expériences de développement de la condition physique.

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
Participation active M.CP.1 Participation à des activités physiques qui contribuent au développement de la condition physique et au plaisir d'être actif.	Discuter des bienfaits de l'activité physique quotidienne pour renforcer le cœur et les muscles.	C2MB1. Discuter du fait que l'activité physique régulière rend les muscles forts, y compris le cœur.
		C5MB2. Indiquer de diverses manières des formes d'activité physique qui sont agréables à pratiquer.
		C5MB3. Indiquer en gros l'effet de l'automatisation sur l'activité physique quotidienne.
	Participer à une variété d'activités physiques, incluant des activités d'intensité modérée à élevée, pour contribuer au développement de la condition physique et au plaisir d'être actif.	H2MA1a. Participer à des formes variées d'activité physique contribuant à l'amélioration de la condition physique, au développement des habiletés et au plaisir d'être actif.
		H2MA1b. Faire des efforts physiques d'intensité modérée ou élevée pendant de courtes durées, selon sa capacité fonctionnelle.

Catégorie d'ÉP-ÉS : Modes de vie sains

L'élève acquiert des concepts et des habiletés pratiques personnelles et interpersonnelles favorisant son bien-être, des habitudes de vie saines et des relations interpersonnelles saines.

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
Prise de décisions pour la santé et le bien-être M.ÉS.1 Classement des décisions et des choix liés à la santé et au bien-être.	Classer les décisions prises et les choix faits au quotidien, en fonction de la nature positive ou négative de leurs conséquences.	C4MA1. Indiquer les caractéristiques qui font de lui un être unique.
		C4MA3. Indiquer des choix à faire quotidiennement et voir comment faire des choix qui influent sur sa santé et son bien-être.
		H4MA2. Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.
Sécurité personnelle et des autres M. ÉS.2 Identification des symboles de sécurité, des dangers, des risques et des pratiques sécuritaires dans la vie de tous les jours.	Identifier les symboles de sécurité, les dangers et les risques dans la vie quotidienne.	C3MB1. Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne.
	Identifier les personnes de la communauté qui peuvent aider en cas de danger et nommer des pratiques de prévention des blessures dans les jeux et dans les situations quotidiennes.	C3MB4. Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.
		C4MB4. Reconnaître les réactions appropriées dans des situations qui pourraient être dangereuses.
		C3MB3. Indiquer les règles à observer pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur.

Planificateur d'Éducation physique et Éducation à la santé - maternelle - ÉBAUCHE, 2 septembre 2016

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
Développement mental affectif M. ÉS.3 Participation à des activités de relaxation et de maîtrise de soi.	Nommer certaines situations qui provoquent des sentiments d'anxiété ou de stress et les personnes qui peuvent offrir leur appui.	C4MC1a. Indiquer une variété de sentiments et d'émotions et une variété de contextes dans lesquels ils peuvent se manifester.
		C4MC4a. Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.
	Participer à des activités de relaxation.	H4MA5. Prendre part à des activités de relaxation.
Habitudes de santé personnelle M. ÉS.4 Identification des habitudes de santé personnelle quotidiennes.	Comprendre les soins dentaires élémentaires et le développement de base des dents.	C5MA3. Décrire sommairement les soins essentiels d'hygiène dentaire ainsi que les changements qui caractérisent le développement des dents au cours de la croissance.
	Identifier et prendre en note, avec l'aide de quelqu'un, les habitudes quotidiennes associées à une vie active et saine.	C5MA1. Nommer des habitudes quotidiennes correspondant à un mode de vie actif physiquement et sain.
		H5MA1. Noter, avec l'aide de quelqu'un, ses habitudes quotidiennes en matière de santé.
Nutrition M. ÉS.5 Reconnaissance des groupes alimentaires du <i>Guide alimentaire canadien</i> et du besoin de nourriture pour la croissance et le bien-être.	Reconnaître l'arc-en-ciel et les groupes d'aliments du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	C5MC1a. Reconnaître l'arc-en-ciel et divers aliments issus du <i>Guide alimentaire canadien</i> .
	Reconnaître le besoin de nourriture pour grandir et se sentir bien dans sa peau.	C5MC1b. Indiquer qu'il faut bien s'alimenter pour grandir et se sentir bien dans sa peau.
	Faire l'essai de divers aliments et goûters sains en tenant compte de la diversité et des allergies.	H5MA3a. Établir les liens entre divers types de goûters ou de collations et les groupes alimentaires ou la catégorie des « autres aliments ».

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
Prévention de l'usage et de l'abus d'alcool ou d'autres drogues M. ÉS.6 Identification des choix sains et sécuritaires dans le contexte de l'abus d'alcool et d'autres drogues.	Identifier les substances utiles ou dangereuses que l'on trouve au foyer et à l'école.	H5MA3b. Essayer divers aliments, dans chaque groupe alimentaire, en tenant compte de son individualité, notamment en ce qui concerne les allergies.
	Faire des choix sains appropriés dans des situations types concernant la consommation de substances nocives.	C5MD1. Nommer certaines substances utiles ou dangereuses que l'on trouve au foyer et à l'école.
Sexualité M. ÉS.7 Identification par leur nom exact des principales parties du corps humain et compréhension du fait que les gens ont droit à leur intimité.	Nommer par leur nom exact les principales parties du corps humain.	H5MA4. Faire de bons choix dans certaines situations types concernant l'utilisation de substances nocives.
	Montrer une compréhension du fait que les gens ont droit à leur intimité.	C5ME1a. Nommer par leur nom exact les principales parties du corps humain.
		C5ME3a. Comprendre que les gens ont droit à leur intimité.

Comportements d'apprentissage d'ÉP-ÉS : Responsabilité sociale

L'élève fait preuve de sens civique et d'habiletés sociales qui contribuent à faire de la salle de classe, de l'école et de la communauté dans son ensemble des environnements positifs, sécuritaires et bienveillants.

Grands domaines d'apprentissage de la maternelle	Objectifs de rendement de la maternelle	RAS de la maternelle
		K4KB1a. Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social qui permettent de bien s'entendre avec les autres en classe et pendant la récréation.
		K4KB2a. Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation.
		K4KB2b. Indiquer des activités qu'on peut faire avec ses amis.
		K4KC1b. Reconnaître les émotions exprimées par les autres.
		S4KA3. Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société pendant les activités scolaires.