

3. SÉCURITÉ

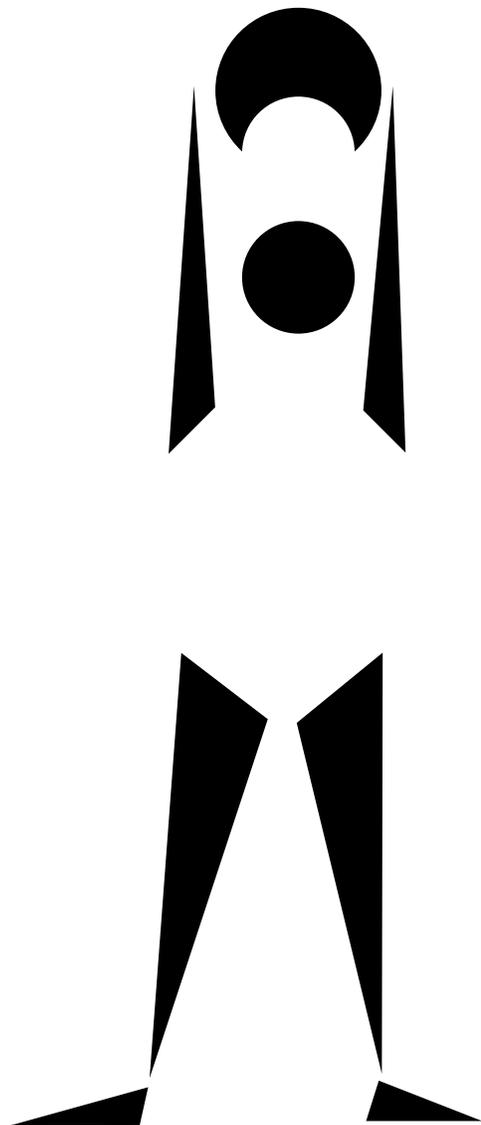




Tableau synthèse de Sécurité

L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.

		<i>Lettre</i>	<i>Domaine</i>	<i>Sous-domaines</i>	<i>Indicateurs d'attitudes</i>
<i>Connaissances</i>	<i>A</i>	Gestion des risques liés à l'activité physique	<ol style="list-style-type: none"> Mesures de sécurité Sécurité pendant l'effort Tenue vestimentaire Matériel et installations Activités pratiquées hors du milieu habituel 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres. 3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres. 	
	<i>B</i>	Sécurité pour soi-même et pour les autres	<ol style="list-style-type: none"> Sensibilisation à la sécurité dans la société en général Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement Prévention et traitement des blessures Assistance et services Prévention de la violence Sécurité personnelle et exploitation sexuelle 		
<i>Habiletés</i>	<i>A</i>	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	<ol style="list-style-type: none"> Activité physique Premiers soins 		

3. Sécurité



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
Connaissances	<i>Sous-domaines</i>												
	<i>Domaine A</i>	1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>										
		3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Domaine B</i>	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Présentation et traitement des blessures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. Assistance et services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. Prévention de la violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habiletés	<i>Sous-domaines</i>	M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
<i>Domaine A</i>	1. Activité physique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Premiers soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

éveil acquisition ou développement maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.A.1 *L'élève doit être apte à :*

Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés (p. ex. partir et arrêter au signal, se déplacer sans nuire aux autres, entrer et sortir en toute sécurité, se recevoir au sol en douceur) **lorsqu'il participe à une activité physique.**

Suggestions pour l'enseignement

Liens avec d'autres résultats

- Démontrer comment faire les mouvements de façon sécuritaire, et de façon risquée. Demander aux élèves quels sont les mouvements qui ne posent pas de risque et quels sont les mouvements dangereux.
- Faire participer les élèves aux activités des RAS H.3.M.A.1 et C.1.M.B.3a afin de démontrer la façon de se comporter sans risque dans son espace personnel et dans l'espace général.
- Faire participer les élèves aux activités du RAS H.1.M.D.2 afin de démontrer l'importance de contrôler sa réception au sol pour assurer sa sécurité.

Vive les règles dans le gymnase!

- Avec les élèves, définir les règles de sécurité importantes pour entrer et sortir du gymnase, participer aux activités, utiliser le matériel, aller dans l'entrepôt, etc.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Mouvements sécuritaires et contrôlés

L'élève est capable de reconnaître des mouvements sécuritaires et contrôlés lorsqu'il participe à une activité physique.

L'enseignant demande aux élèves de dire pourquoi :

- on marche en entrant dans le gymnase
- on regarde où on va
- on attache ses souliers
- on écoute les signaux
- on écoute les directives

Remarques pour l'enseignant

Inciter les élèves à adopter des comportements sans risque :

- en expliquant clairement les règles de sécurité et les comportements attendus pour chaque activité
- en prévoyant un signal sonore qui peut rapidement attirer l'attention des élèves
- en reconnaissant et en encourageant les comportements positifs plutôt que d'attendre que les règles soient enfreintes

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.A.2 *L'élève doit être apte à :*

Indiquer que l'état de santé d'une personne et ses faiblesses physiques en général (p. ex. blessure, maladie, asthme, handicap physique, mauvaise condition physique) **peuvent limiter sa participation à certaines formes d'activité physique.**

Suggestions pour l'enseignement

La poursuite de l'hôpital

- Choisir quatre poursuivants et leur donner des dossards. Ils doivent toucher les autres élèves à la jambe. Les élèves ainsi touchés sont « blessés » et doivent sauter à cloche-pied jusqu'à un « hôpital ». L'enseignant leur demande alors de sautiller sur place ou dans un cerceau avant de pouvoir recommencer à jouer. Changer souvent de poursuivants au cours du jeu.

Variante :

Les poursuivants peuvent toucher d'autres parties du corps et l'enseignant choisit alors d'autres exercices de « rééducation ».

Note :

Rappeler aux élèves de toucher doucement les autres et de ne pas oublier que le but du jeu est de ne pas se faire prendre ni de se faire mal.

La course aux pansements

- Deux ou trois poursuivants essaient de toucher les autres élèves doucement avec un sac de fèves. Les élèves touchés placent une main (un pansement) sur l'endroit touché et continuent à courir. S'ils sont touchés de nouveau (p. ex. sur le dos), ils mettent l'autre main sur l'endroit en question. Au troisième toucher, comme ils n'ont plus de pansement, ils doivent aller au service d'urgence de l'hôpital (banc) et subir « le traitement » indiqué par le médecin (enseignant). Le médecin donne alors deux nouveaux pansements (exercices) au patient et celui-ci peut reprendre le jeu.

Notes :

- Discuter avec les élèves des situations où leur participation à des activités est influencée par une blessure ou un autre problème médical (comme dans les jeux **La poursuite de l'hôpital** et **La course aux pansements**), et du fait que l'état de santé s'améliore avec le temps, le repos et les soins.
- Voir C.5.M.E.1a.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : État de santé

L'enseignant demande aux élèves de se lever s'ils pensent que :

- un rhume peut influencer leur participation à certaines formes d'activité physique
- une blessure peut influencer leur participation à certaines formes d'activité physique
- une crise d'asthme peut influencer leur participation à certaines formes d'activité physique
- une incapacité physique (jambe cassée, cécité) peut influencer leur participation à certaines formes d'activité physique

L'enseignant note si l'élève comprend que l'état de santé d'une personne peut limiter sa participation à certaines formes d'activité physique.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.A.3 *L'élève doit être apte à :*

Désigner les chaussures qui conviennent à des formes d'activité physique intérieures et extérieures (p. ex. les espadrilles pour l'activité physique à l'intérieur et les bottes d'hiver pour les activités hivernales à l'extérieur).

Suggestions pour l'enseignement

Drôles de souliers!

- Discuter avec les élèves des souliers les mieux adaptés aux activités d'intérieur et de plein air. Montrer des images représentant différentes sortes de souliers et dire aux élèves de déterminer lesquels conviennent à certaines activités d'intérieur ou de plein air.

La course de relais

- Diviser les élèves en groupes et organiser un relais pour choisir les souliers qui conviennent à une activité nommée par l'enseignant, parmi une pile ou dans une boîte de souliers placée devant chaque groupe de l'autre côté du gymnase. Y inclure des souliers pour l'extérieur tels que les bottes ou les patins à roues alignées.

Note :

L'enseignant peut se procurer les souliers dont il a besoin pour le jeu dans la boîte à objets perdus de l'école.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Drôles de souliers!

L'élève encercle les images des souliers qui conviennent à la forme d'activité pratiquée en se servant de crayons de différentes couleurs (p. ex. crayon vert pour les chaussures qu'on porte dans le gymnase).

Variante :

L'enseignant montre une chaussure aux élèves. Si la chaussure se porte à l'intérieur, l'élève prend la forme d'une statue, avec les bras et les jambes en étoile. Si la chaussure se porte à l'extérieur, l'élève se met en boule.



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.A.4 *L'élève doit être apte à :*

Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales au gymnase (p. ex. emplacements et matériel sécuritaire ou dangereux, entrées et sorties, entreposage du matériel, utilisation des tapis de gymnastique) **selon les jeux et les autres formes d'activité physique qui y sont pratiqués** (p. ex. badminton, gymnastique rythmique).

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Faire un remue-méninges avec les élèves sur les endroits dangereux dans le gymnase (p. ex. système de fermeture des portes, bancs, prises, etc.) de manière à ajouter des règles de sécurité à celles dont il est question au RAS C.3.M.A.1.

Le jeu prudent

- Expliquer et démontrer les façons prudentes de jouer à tous les jeux prévus et poser des questions aux élèves à ce sujet, par exemple :
 - Pourquoi est-il important de se servir de tapis lorsqu'on saute d'une certaine hauteur?
 - Que pourrait-il arriver si, au cours d'un jeu de poursuite, vous touchiez quelqu'un au-dessus du niveau de l'épaule?
 - Pourquoi faut-il que vous touchiez les autres doucement dans les jeux de poursuite?
 - Pourquoi ne devez-vous pas monter plus haut qu'une certaine hauteur sur la structure?
 - Pourquoi est-il important de suivre les règles lorsqu'on va chercher le matériel et lorsqu'on le range?
 - Pourquoi est-il important de ralentir et de s'arrêter avant de toucher le mur du gymnase?
 - Pourquoi faut-il se mettre en ligne?
 - Pourquoi faut-il attendre son tour?

Note :

Au début de l'année, il est possible d'organiser des activités dans lesquelles les élèves doivent se mettre en ligne et en groupes rapidement et prudemment.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Le jeu prudent

L'enseignant prépare une feuille de travail qui contient des illustrations d'enfants qui jouent de façon sécuritaire ou dangereuse au gymnase. Il leur demande d'encrer celles qui représentent une situation sécuritaire. Il note sur une liste de contrôle si l'élève est capable d'indiquer les règles de sécurité générales au gymnase.

Remarques pour l'enseignant

Établir des règles de sécurité générales à utiliser dans chaque classe au moyen d'un code tel que « L'alphabet de la sécurité » :

A - Agissez prudemment

B - Bougez en toute sécurité

C - Coopérez

D - Donnez-vous comme objectif de faire de votre mieux

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

PE Central : [<http://www.pecentral.org/index.html>, 20 juin 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.A.5a *L'élève doit être apte à :*

Expliquer les règles courantes de sécurité applicables aux formes d'activité physique pratiquées dans la cour d'école (p. ex. appareils de jeu sur lesquels on peut grimper, terrains aménagés pour certains jeux, terrains de baseball, clôtures, surfaces pavées, bacs à sable).

Suggestions pour l'enseignement

Promenade dans le terrain de jeu

- Emmener les élèves marcher ou courir dehors et s'arrêter aux différentes aires de jeu. À chacun de ces arrêts, l'enseignant explique les règles de sécurité qui s'appliquent à l'aire en question. La fois suivante, mettre les élèves par deux et leur demander de discuter des règles de sécurité de chaque aire de jeu. Voir *La sécurité au terrain de jeu*.

Note :

Consulter *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Présentation de vidéos

- Faire regarder des bandes vidéos sur la sécurité dans les terrains de jeu de l'école.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

Encyclopaedia Britannica Educational Corporation, Centre de matériel d'éducation visuelle. *La sécurité au terrain de jeu*, Montréal, Centre de matériel d'éducation visuelle, 1980, (BLCG/V5753).

FERLAND, Johanne, et Raymonde PICARD. *Pour bien t'amuser au terrain de jeu*, Montréal, Centre pédagogique dynamique, 1988, (363.14/F357p).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.B.1 *L'élève doit être apte à :*

Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (c.-à-d. la circulation automobile, les déplacements en autobus, les plans d'eau, les poisons, les produits chimiques, les cuisinières et les fours, les ustensiles coupants, les baignoires).

C.3.M.B.2

 **Indiquer les situations dangereuses liées à l'environnement** (c.-à-d. incendies de forêt, inondations, tornades, orages) **et les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection.**

Suggestions pour l'enseignement

Promenade voisinage

- Organiser une promenade guidée dans le voisinage de l'école et faire observer les panneaux de signalisation tels que l'arrêt, les feux de circulation, le passage pour piétons, la voie ferrée.

Variante :

Refaire la même activité, mais cette fois, ce sont les élèves qui identifient les panneaux.

Voir FL1 : « Lecture 1 », p. 132, 148-152; Voir FL2 : p. 40 à 43.

Sécurité autobus

- Profiter de l'arrivée de l'autobus à l'école pour faire monter les élèves dans l'autobus et expliquer les consignes de sécurité à l'intérieur, puis à l'extérieur de l'autobus (avec l'aide du conducteur). Répéter l'activité régulièrement pendant l'année en faisant participer les élèves aux démonstrations et aux explications. Voir C.1.M.B.3C et C.3.1B.1.

Variante :

Faire une simulation dans la classe en se servant des chaises comme sièges d'autobus.

Plans d'eau

- Faire nommer les endroits où on peut trouver de l'eau ou de la glace pour jouer : baignoire, piscine, mare, lac, rivière, et les panneaux ou les consignes de sécurité qui s'y rapportent, selon les saisons (p. ex. danger de noyade, glace mince). Voir SN : 2^e année, annexe 11, p. 4.43.

Symboles de sécurité

- Montrer les différents symboles qui représentent les poisons, les produits corrosifs, inflammables ou explosifs (voir illustrations des symboles de mise en garde contre les produits dangereux dans *Les chemins de la santé : décisions concernant l'alcool et les autres drogues, niveau primaire*), et faire identifier ces symboles sur des contenants vides apportés de la maison (boîtes de détergents, produits pharmaceutiques).



Voir l'annexe 9.

En sécurité à la maison!

- Faire observer et nommer, à l'aide d'images, les endroits de la maison où il peut y avoir des dangers, notamment dans la cuisine, la salle de bain, la buanderie et faire identifier les risques associés à l'utilisation des appareils ménagers (cuisinière, four), des appareils de lavage (lave-linge, sèche-linge), des ustensiles coupants (p. ex. les couteaux) et de la baignoire (volume d'eau et température).

Remarques pour l'enseignant (suite)

Déplacements en autobus

Est-ce que l'élève

- s'assoit et reste assis dans l'autobus?
- fait preuve de respect et de courtoisie?
- contrôle le volume de sa voix?
- reste en dehors de la zone dangereuse de l'autobus?
- évite de jouer à proximité de la chaussée (p. ex. sur un banc de neige)?

Sécurité à la maison

Est-ce que l'élève peut

- nommer les objets dangereux qui s'y trouvent (cuisinière, four, ustensiles coupants)?
- nommer les dangers possibles (se brûler, se couper, se noyer)?
- associer les dangers aux objets qui se trouvent dans un endroit?

Pour tout ce qui a trait au résultat d'apprentissage général de la **Sécurité**, consulter les ressources appropriées, comme la trousse de la Société d'assurance publique du Manitoba, les règlements de l'école et de la division scolaire. Encourager la participation de la famille chaque fois que possible et utiliser des pictogrammes pour faciliter la compréhension.

L'utilisation de ressources complémentaires (films, lectures, invités) et d'activités concrètes (jouer dans le centre-cuisine aménagé dans un coin de la classe, marionnettes) est fortement recommandée.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BLAKELY, Cindy, et autres. *Prudence, le guide de sécurité pour les enfants*, Saint-Laurent (Québec), Trécaré, 1986, (363.1/B636p).

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Français langue première, Maternelle : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 2000, (P.D. 448 FL1 P964 Mat.).

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Français langue seconde – immersion, Maternelle : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 2000, (P.D. 448 FL2 P964 Mat.).

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Sciences de la nature Maternelle : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1999, (P.D. 372.35 P964 Mat.).

« Je ne fais pas l'idiot en tant que piéton », vidéocassette, Burbank (Calif.), Walt Disney Productions, 1956, (BMQY / V6385).

KOSS, Denise, Kenn WHITE et Mark STROPLE. *Les chemins de la santé : décisions concernant l'alcool et les autres drogues, niveau primaire*, Winnipeg, Fondation canadienne de lutte contre l'alcoolisme, 1986, (613.8071/S243c/01).

« Manger », (N° 18), « Dans l'eau », (N° 22) et « Attention dans la maison », (N° 8), *Mine de rien*, vidéocassettes, Valence, Folimage, 1993, (Service de doublage).

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



SANDERS, Pete, et Louis MORZAC. *En plein air*, Tournai, Gamma École active, 1990, « Sois prudent », (363.14/S215e).

Société canadienne des pneus Michelin. *Jaunas, l'autobus d'écoliers*, Saint-Laurent (Québec), (MULTI-MEDIA/363.1/T861/02).

Société d'assurance publique du Manitoba. *Club de la route pour enfants : Bonne route :*
[http://www.mpi.mb.ca/francais/securite_routiere/fr_kidsafe4.html, 6 juillet 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.B.3 *L'élève doit être apte à :*

Indiquer les règles à observer (c.-à-d. suivre les instructions, jouer dans des lieux surveillés et se vêtir adéquatement) **pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur** (p. ex. coups de soleil, engelures, brûlures, ecchymoses et autres contusions, coupures).

Suggestions pour l'enseignement

Suivre les instructions

- À l'occasion d'une activité physique dans la cour de récréation ou au gymnase, s'assurer que les élèves suivent les instructions.

Notes :

- Consulter les règles de sécurité en vigueur à l'école pour les jeux à l'intérieur et à l'extérieur.
- Inviter les élèves à parler en famille des règles de sécurité relatives aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur.
- Voir C.3.M.A.4.

Jouer dans des lieux surveillés

- Faire la visite d'un espace de jeu surveillé, par exemple le gymnase, la cour d'école, le terrain de jeu, en s'arrêtant à chaque jeu ou à chaque équipement et en expliquant les règles (p. ex. attendre son tour, un à la fois, ne pas pousser) qui permettent de prévenir les blessures. Répéter cette activité régulièrement ou lorsque de nouveaux équipements sont installés dans l'aire de jeu surveillée.

Notes :

- Consulter les ressources appropriées sur la réduction des blessures pour les enfants, par exemple le site Internet de *Santé Canada*.
- Se servir des suggestions suivantes pour poser des questions qui se rapportent aux activités (s'il y a lieu) :
Quels jeux ou équipements peuvent occasionner des blessures?
Quels accessoires pourraient être utiles pour empêcher certaines blessures liées aux conditions météorologiques?
Quelles sont les règles de sécurité à suivre pour les jeux à l'intérieur? à l'extérieur?
- Voir C.3.M.A.5a.

Je sais m'habiller

- Demander aux élèves d'apporter toutes sortes de vêtements de la maison y inclus les vêtements traditionnels.
- Préparer des pictogrammes représentant diverses conditions météorologiques (p. ex. très froid, pluvieux, venteux, très chaud). Faire associer à chaque pictogramme les vêtements qui y correspondent.
- Voir FL2 : annexe, p. 244 à 251.
- Voir le tableau dans Suggestions pour l'évaluation du RAS C.4.M.A.3.

Variante :

Demander à quelques élèves de faire une démonstration de l'habillement approprié pour aller dehors et d'y ajouter au besoin d'autres éléments (habits, accessoires).

Prévention des blessures associées aux jeux

- Faire associer aux espaces de jeu intérieurs et extérieurs certains types de blessure (p. ex. éraflure ou ecchymose sur l'équipement de la cour de récréation, brûlure avec une corde à grimper) et indiquer des manières de les prévenir (p. ex. prudence, respect des règles).

Suggestions pour l'enseignement (suite)

Prévention des blessures associées aux conditions météorologiques

- Faire associer à différentes conditions météorologiques certains types de blessures (p. ex. coup de soleil, engelure) et indiquer des manières de les prévenir (p. ex. s'habiller chaudement, porter un chapeau, mettre de la crème solaire).

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Prévention des blessures associées au jeu

L'enseignant montre différentes images de situations qui représentent ou non des dangers associés aux jeux à l'intérieur ou à l'extérieur. L'enseignant note sur une liste de contrôle, si les élèves savent nommer ou encercler les situations dangereuses.

Noms	Situations dangereuses	oui	non

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Français langue seconde – immersion, Maternelle : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 2000, (P.D. 448 FL2 P964 Mat.).



Santé Canada : [<http://canadactualite.about.com/aboutcanada/canadactualite/gi/dynamic/offsite.htm?site=http%3A%2F%2Fwww.hc-sc.gc.ca%2Ffrançais%2F>, 6 juillet 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.M.B.4 *L'élève doit être apte à :*

Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. parent ou tuteur, membre de la famille, gardien d'enfants, professeur, directeur d'école, médecin, policier, chauffeur d'autobus, parent-secours, maître-nageur).

Suggestions pour l'enseignement

Personnes du milieu de vie qui peuvent aider en cas de danger

- Inviter des personnes du milieu de vie des élèves, par exemple un parent, un gardien, un policier, un sage, le directeur d'école, le maître-nageur, et faire donner les raisons pour lesquelles ces personnes pourraient aider (p. ex. le maître-nageur pourrait aider quand il y a un problème à la piscine, sur une plage).

Note :

Encourager la participation des familles à l'identification des personnes du milieu de vie de l'élève qui peuvent l'aider en cas de danger.

C.3.M.B.6a

 **Indiquer les situations dangereuses** (p. ex. qui impliquent l'exploitation sexuelle, rencontres avec des personnes qui ne sont pas dignes de confiance, sites Internet à éviter) **et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre** (p. ex. suivre les conseils de ses parents, ne jamais suivre un étranger, éviter de circuler seul, savoir reconnaître les tentatives de détournement et y résister).

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Personnes du milieu de vie qui peuvent aider en cas de danger

L'enseignant montre différentes images de personnes que l'on retrouve dans le milieu de vie des élèves.

L'enseignant note sur une liste de contrôle, si les élèves sont capables de reconnaître les personnes qui peuvent les aider en cas de danger.

Noms	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non

RESSOURCES SUGGÉRÉES

PAQUIN, France. *Les familles du Nunavik*, Québec, Éditions du Soleil de minuit, 1999, (591.998 P219f).



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.M.A.1 *L'élève doit être apte à :*

Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel (p. ex. suivre les instructions, arrêter au signal, coopérer avec les autres, faire attention au matériel et le partager, toucher doucement les autres dans les jeux de poursuite), **lors d'activités déterminées.**

Suggestions pour l'enseignement

Liens avec d'autres résultats

- Faire faire aux élèves diverses activités, comme celles du RAS C.1.M.C.1 (suivre les règles), H.1.M.A.3 (s'arrêter au signal), C.1.M.C.4 (coopérer avec les autres, être attentionné et partager l'équipement) et H.1.M.A.1 (utilisation de l'espace général) pour illustrer l'importance de respecter les règles et les pratiques de sécurité.

Utilisation de l'équipement en toute sécurité

- Demander aux élèves de démontrer comment il faut se servir du matériel pour chaque leçon en faisant un remue-ménages sur les objets en question (p. ex. on ne se met pas debout sur les planches à roulettes).

Note :

Veiller à bien présenter, bien utiliser, bien expliquer et bien illustrer le vocabulaire relatif à la sécurité lors de la participation aux activités et de la manipulation du matériel dans le gymnase.

Déplacement sécuritaire

- Amener les élèves à utiliser des stratégies de déplacement sécuritaire dans l'espace général (s'arrêter, ralentir, changer de direction) pendant les activités d'arrêt et de départ.

Note :

Se reporter aux pages 12 et 13 ainsi qu'à la section sur la sécurité et la responsabilité civile aux pages 16 et 17 du *Cadre*. Il y a aussi des renseignements importants dans *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Règles et pratiques simples pour assurer la sécurité

L'enseignant observe et note si l'élève est capable de :

- suivre les directives
- s'arrêter au signal
- coopérer avec les autres

Remarques pour l'enseignant

En raison de la complexité et de l'ampleur des résultats relatifs à la **Sécurité**, les expériences d'apprentissage doivent continuer tout au long de l'année et être réparties sur toutes les activités suggérées pour tous les résultats d'apprentissage généraux.

Créer un milieu sans risque en veillant à ce que :

- l'activité soit adaptée à l'âge de l'élève, ainsi qu'à son niveau de développement physique et mental
- les directives soient progressives afin de garantir la sécurité des élèves
- les élèves aient reçu des directives précises sur la façon d'utiliser et de manipuler le matériel
- le matériel soit en bon état et qu'il ait été préparé comme il faut
- les élèves soient bien surveillés
- les dangers possibles aient été repérés et éliminés de la salle ou du terrain

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.



Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé M à S4 : Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, Winnipeg, 2000, (613.7 P964 2000 MaS4).

RUSSEL, Keith, Gene SCHEMBRI et Tom KINSMAN. *Gymnastique fondamentale*, Toronto, Ruschkin Publishing, 2001.