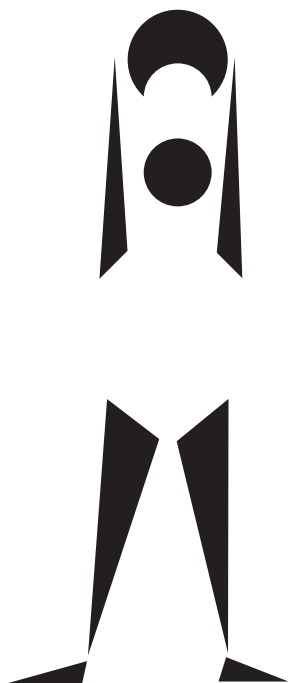


Résultat d'apprentissage général n° 3

---

SÉCURITÉ





### Tableau synthèse de Sécurité

*L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.*

		Lettre	Domaine	Sous-domaines	Indicateurs d'attitudes
<b>Connaissances</b>	<b>A</b>	Gestion des risques liés à l'activité physique	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mesures de sécurité</li> <li>Sécurité pendant l'effort</li> <li>Tenue vestimentaire</li> <li>Matériel et installations</li> <li>Activités pratiquées hors du milieu habituel</li> </ol>	<p>L'élève doit :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres.</li> <li>3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.</li> </ol>	
	<b>B</b>	Sécurité pour soi-même et pour les autres	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisation à la sécurité dans la société en général</li> <li>Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement</li> <li>Prévention et traitement des blessures</li> <li>Assistance et services</li> <li>Prévention de la violence</li> <li>Sécurité personnelle et exploitation sexuelle</li> </ol>		
<b>Habiletés</b>	<b>A</b>	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	<ol style="list-style-type: none"> <li>Activité physique</li> <li>Premiers soins</li> </ol>		

### 3. Sécurité



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

		Sous-domaines										S1	S2
		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
Connaissances	Domaine A												
	1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	
	2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	☞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	☞	
	4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	☞	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	☞	
5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Domaine B	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	
	2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement	☼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Prévention et traitement des blessures	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. Assistance et services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	
	5. Prévention de la violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle	☼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habiletés	Sous-domaines										S1	S2	
	1. Activité physique	<input type="checkbox"/>	☞	☞	☞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	☞	<input type="checkbox"/>	☞	
	2. Premiers soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	☼	☼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

☼ éveil  acquisition ou développement ☞ maintien



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.A.1 *L'élève sera apte à :*

**Déterminer des règles et des modalités de sécurité relatives à des formes déterminées d'activité physique, y compris des jeux qui se jouent avec un filet ou contre un mur et des jeux de précision** (p. ex. ne pas entrer sur un terrain de sport de raquette pendant qu'une partie s'y déroule; aller chercher le poids ou le disque uniquement lorsque le signal est donné au groupe).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Souci de sécurité omniprésent

- Revoir les règles et les modalités de sécurité correspondantes avant chaque activité physique ou jeu. Arrêter la classe à des moments opportuns pour questionner les élèves à propos de l'aspect sécuritaire d'un règlement ou d'une façon de faire. Renforcer positivement les comportements sécuritaires lorsque les occasions s'y prêtent.

#### Lancer du poids et du disque

- Demander aux élèves de s'exercer à lancer le poids et le disque correctement puis de participer à une compétition mettant cette technique en application. Mettre l'accent sur les procédures sécuritaires.

Procédures pour le lancer du poids et du disque :

- Entrer par l'arrière du cercle de lancement;
- Lâcher le poids ou le disque sans toucher le devant du cercle ou passer par-dessus;
- Sortir du cercle de lancement par l'arrière;
- Déterminer un signal pour lancer et un autre pour récupérer les poids ou disques lorsque plus d'un projectile est utilisé.

Variante :

Cette procédure peut s'appliquer au tir-à-l'arc aussi bien qu'à d'autres activités de précision.

Liens curriculaires :

Voir RAS C.1.8.C.1 (Règles), H.3.8.A.1 (Mesures de sécurité), C.1.8.C.4 (Esprit d'équipe et franc-jeu).

### Suggestions pour l'évaluation

#### Toutes activités

- Demander aux élèves de décrire une situation de jeu et de nommer deux règlements de cette situation de jeu qui ont rapport à la sécurité et deux modalités qui assurent le bon fonctionnement et la sécurité de tous.

### Remarques pour l'enseignant

Pendant les activités, prendre note des élèves qui ne se conforment pas aux règlements, routines ou procédures. Prendre le temps d'en discuter discrètement avec eux.

Consulter *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines* (MPETA et coll.) avant d'enseigner des activités comportant des éléments de risques.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE (ACSEPLD). *Le défi canadien Vie active : trousse du responsable : 2<sup>e</sup> programme : pour les 9 à 11 ans : accroître les occasions d'activités physiques*, Gloucester (Ontario), l'Association, 1993, 1 volume en pagination multiple et affiche. (DREF 372.86 A849d 02)

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE (ACSEPLD). *Le défi canadien Vie active : trousse du responsable : 3<sup>e</sup> programme : pour les 12 à 14 ans : faire des choix et établir des objectifs*, Gloucester (Ontario), l'Association, 1994, 1 volume en pagination multiple et cahier. (DREF 613.7007 A842d 01)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

CONSEIL CANADIEN DE LA SÉCURITÉ. *Les sports et la vie active*, [en ligne], 2003,

<http://www.safety-council.org/CCS/sujet/sport/sportsf.htm>, (janvier 2004).

[Aspects de la sécurité dans diverses activités]

QUÉBEC, SECRÉTARIAT AUX LOISIRS ET AUX SPORTS. *Au badminton, ne jouez pas vos yeux*, [en ligne], 2002, [http://www.sls.gouv.qc.ca/sls/pdf/securete/tc/Napperon\\_badminton.pdf](http://www.sls.gouv.qc.ca/sls/pdf/securete/tc/Napperon_badminton.pdf), (janvier 2004).

[Conseils de sécurité qui s'appliquent à plusieurs sports de raquette]

SPORTS-QUÉBEC. *Règlements de sécurité de la fédération des sports à quatre murs du Québec Inc.*, [en ligne],

<http://www.sportsquebec.com/contacts/securete/pdf/Racquet.pdf>, (janvier 2004).

[Règlements de racquetball]



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.A.2 L'élève sera apte à :

**Décrire les risques relatifs aux activités contre-indiquées** (p. ex. flexions complètes des genoux, redressements assis avec les jambes tendues, rotations complètes du cou) **et proposer des solutions de rechange sécuritaires.**

### Suggestions pour l'enseignement

#### Le défi des redressements partiels

- Demander aux élèves de démontrer toutes les formes de redressements partiels qu'ils ont vues. Discuter de chaque technique ainsi que des avantages et des risques associés à chacune. Demander aux élèves :
  - d'essayer chaque technique approuvée et de choisir le style qu'ils préfèrent;
  - de rejoindre un camarade de classe qui a choisi la même technique et de faire le plus de redressements partiels possible pendant une minute;
  - après un repos de deux minutes, de reprendre l'exercice pour essayer d'en faire plus que la première fois;
  - de discuter de leurs résultats avec leur partenaire;
  - de répéter l'activité avec une autre technique sécuritaire.

#### Comment t'étires-tu?

- Pendant un échauffement, demander aux élèves de démontrer les diverses façons qu'ils peuvent utiliser pour s'étirer et discuter des raisons pour lesquelles cet étirement peut être correct ou contre-indiqué.



Voir l'annexe 27 : Exercices contre-indiqués et exercices de remplacement.

Liens curriculaires :

Voir les RAS C.2.8.C.1a (Structures et fonctions des muscles) et C.2.8.C.3 (Échauffement et retour au calme).

#### Circuit d'entraînement

- Demander aux élèves de participer à un circuit de conditionnement physique. Revoir ou présenter la technique correcte pour chacune des stations.

Lien curriculaire :

Voir le RAS C.2.8.C.1b (Effets de l'exercice en dose raisonnable ou excessive) pour un exemple de circuit.

### Suggestions pour l'évaluation

#### Le défi des redressements partiels

- Après cette activité, demander aux élèves de lever la main s'ils ont obtenu un meilleur résultat la deuxième fois.

#### Comment t'étires-tu?

- Demander à tous les élèves de s'inscrire pour mener l'échauffement d'un cours. Observer les étirements choisis par les élèves pour s'assurer qu'ils les effectuent correctement.

#### Suggestions pour l'évaluation (suite)

##### Toutes activités

- Demander aux élèves de préparer une feuille à trois colonnes indiquant le nom d'un exercice dans la première colonne, la technique à utiliser dans la deuxième et une ou deux fautes à éviter dans la troisième. Les élèves peuvent accompagner leurs descriptions d'un dessin.

#### Remarques pour l'enseignant

L'enseignant doit se tenir à la page en ce qui concerne les exercices contre-indiqués.

Pour *Le défi des redressements partiels*, rappeler aux élèves de ne pas mettre l'accent sur la compétition, mais sur l'occasion de discuter de leur performance et de leur technique avec un camarade de classe.

Noter les résultats obtenus et revenir à cette activité quelques semaines plus tard pour évaluer la progression des élèves.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMC.CA. *Info maladies, les blessures sportives*, [en ligne], 2003, <http://www.cma.ca/Public/DiseaseLibrary/PatientInfo.asp?diseaseid=204&agree=true>, (janvier 2004).  
[Description, causes, traitement et prévention des blessures sportives]

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE (ACSEPLD). *Le défi canadien Vie active : trousse du responsable : 2<sup>e</sup> programme : pour les 9 à 11 ans : accroître les occasions d'activités physiques*, Gloucester (Ontario), l'Association, 1993, 1 volume en pagination multiple et affiche. (DREF 372.86 A849d 02)

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE (ACSEPLD). *Le défi canadien Vie active : trousse du responsable : 3<sup>e</sup> programme : pour les 12 à 14 ans : faire des choix et établir des objectifs*, Gloucester (Ontario), l'Association, 1994, 1 volume en pagination multiple et cahier. (DREF 613.7007 A842d 01)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

ÉDUCATION PHYSIQUE LYCÉES PROFESSIONNELS. *Prévenir et gérer le mal de dos*, [en ligne], 1991, <http://perso.wanadoo.fr/bernard.lefort/securite/educationsecurite.html>, (janvier 2004).  
[Enseignement et recommandations de sécurité en physiologie de l'exercice]

INSTITUT CANADIEN DE LA RECHERCHE SUR LA CONDITION PHYSIQUE ET LE MODE DE VIE. *Pour un dos en bonne santé*, [en ligne], 2001, [http://www.cflri.ca/icrcp/conseils/93/VA93\\_08.html](http://www.cflri.ca/icrcp/conseils/93/VA93_08.html), (janvier 2004). [Exercices d'étirement et de réchauffement ainsi que des mises en garde]



#### RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



LYCOS. *Les blessures : fatalité ou négligence*, [en ligne], 2003  
[http://membres.lycos.fr/entraîneurdefoot/mon\\_site/lien1/echauffer.html](http://membres.lycos.fr/entraîneurdefoot/mon_site/lien1/echauffer.html), (janvier 2004).  
[Échauffement, étirements, relaxation, hygiène de vie et récupération]

PE 101 RESOURCE. *Management of sports injuries*, [en ligne], 2001,  
[http://www.geocities.com/fit\\_ateneans/management\\_sport\\_injuries.htm](http://www.geocities.com/fit_ateneans/management_sport_injuries.htm), (janvier 2004).  
[Blessures sportives, traitements et exercices contre-indiqués]\*

[WWW.LUNG.CA](https://www.lung.ca/fr/asthme/school/emergency.html). *L'asthme à l'école*, [en ligne], <https://www.lung.ca/fr/asthme/school/emergency.html>,  
(janvier 2004). [Mesures de sécurité en ce qui a trait à l'asthme à l'école]

\* L'information contenue dans cette ressource de langue anglaise est jugée suffisamment importante pour s'ajouter aux ressources de langue française.



### 3. Sécurité



#### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.A.3 *L'élève sera apte à :*



**Donner les raisons** (p. ex. liberté de mouvement; hygiène corporelle; prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) **qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.**

#### Suggestions pour l'enseignement

##### La tenue vestimentaire

- Lors d'une activité physique déterminée, demander aux élèves d'identifier la tenue vestimentaire de participation ainsi que les raisons de leur choix. Utiliser un formulaire simple tel que le suivant :

Tenue vestimentaire	
Activité :	
Vêtements recommandés (y inclus les chaussures)	Raisons

##### Relais d'appariement

- Former des équipes de relais de trois ou quatre personnes. Chacune fait la queue à un bout du gymnase. À l'autre bout, une série de cartes est disposée face contre terre. Ces cartes illustrent toutes une activité ou un type vestimentaire. Demander à toutes les équipes d'envoyer une personne à la fois à la pile de cartes pour en choisir une. Ces personnes retournent ensuite vers leur équipe et la personne suivante doit choisir une carte à jumeler à celle rapportée par son coéquipier. Par exemple, si la première personne prend une carte illustrant du ski alpin, la personne suivante doit trouver une carte illustrant un ensemble de vêtements appropriés à cette activité avant de revenir vers son équipe. Après le jeu, demander aux élèves de justifier les raisons du choix de vêtements selon l'activité.

Liens curriculaires :

Voir RAS C.3.8.A.5a (dangers associés à des activités hors du milieu habituel), H.3.8.A.1 (règles et modalités sécuritaires dans les activités) et C.1.8.C.4 (comportement durant la participation à des activités).

#### Suggestions pour l'évaluation

Ce RAS de maintien ne contient pas d'évaluation spécifique. L'enseignant pourra, à sa guise, développer un instrument pour mesurer le progrès des élèves.

#### Remarques pour l'enseignant

Pour les *Relais d'appariement*, utiliser des découpures de revues, de catalogues ou des dessins pour représenter chaque activité ou vêtement. Il doit y avoir plus de cartes qu'il y a d'élèves. Avec des élèves de cet âge, on peut utiliser seulement des mots, mais une combinaison d'images et de mots serait probablement intéressante pour d'autres types d'apprentissage.

Note : l'enseignant peut profiter de l'occasion pour discuter non seulement de la tenue vestimentaire, mais aussi du choix de l'équipement souhaitable et sécuritaire pour différentes activités.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

CENTRE EVIAN POUR L'EAU. *Hydratation et sport de compétition chez l'enfant*, [en ligne], <http://www.centre-evian.com/fondDoc/index.html?contenu-scientifique.html?http://www.centre-evian.com/fondDoc/dos-science/16977.html>, (janvier 2004). [Dossier sur les conséquences et la prévention de la perte d'eau]

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Par prudence, protégez-vous du froid pour éviter les gelures et l'hypothermie*, [en ligne], 2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=1903>, (janvier 2004). [Prévention, symptômes et traitement des gelures et de l'hypothermie]

MAXGUARD. *Blessures courantes*, [en ligne], 2000, <http://www.maxxgard.com/blessures.htm>, (janvier 2004). [Importance des protecteurs bucaux]

PETIT MONDE. *S'amuser en sécurité toute l'année*, [en ligne], 1999, <http://www.petitmonde.com/iDoc/Fiche.asp?id=1102>, (janvier 2004). [Recommandations sur le port de vêtements et d'équipement sécuritaire pour la pratique de plusieurs activités physiques]

### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.A.4 *L'élève sera apte à :*



**Cerner les facteurs liés aux installations et au matériel** (p. ex. le port des lunettes protectrices pour les sports de raquette, l'installation de rampes pour les fauteuils roulants et l'inspection des terrains de sport) **qui garantissent la participation sécuritaire de tous, sans exclusion, à des formes déterminées d'activité physique.**

### Suggestions pour l'enseignement

#### Sensibilisation à l'accessibilité

- Installer divers postes d'activités et demander aux élèves d'exécuter l'activité requise à chaque poste. Octroyer un handicap à chaque élève avant le début des activités, p. ex. certains élèves peuvent être aveugles, sourds, en chaise roulante, n'avoir qu'un bras. Demander aux élèves quelles contraintes ils ont vécues et quels sont les moyens qu'ils ont développés pour s'accommoder des contraintes.

#### Inspection des installations

- Demander aux élèves, en groupes de trois, de choisir un besoin spécial relié à une déficience visuelle, auditive ou physique. Leur demander d'inspecter l'école, de vérifier si l'école peut accommoder les personnes en question et de faire des recommandations pour améliorer la situation.

#### Roue roulante

- Demander aux élèves de former des groupes de trois et de répondre aux questions suivantes une à la fois :
  - *Quels dangers présentent un jeu de volleyball dans lequel certains élèves utilisent une chaise roulante?*
  - *Pourquoi le port de lunettes protectrices est-il recommandé dans les sports à raquettes?*
  - *Comment peut-on inclure une personne ayant une déficience visuelle dans un jeu de badminton de façon sécuritaire?*
  - *Comment un utilisateur de fauteuil roulant peut-il s'entraîner en sécurité pour une course de fond?*
- Après chaque question, allouer un certain temps pour la discussion en groupe. Demander ensuite à un élève de chaque groupe de se rendre au prochain groupe pour partager les réponses. Discuter de chaque question avec toute la classe avant de passer à la prochaine.

### Suggestions pour l'évaluation

Ce RAS de maintien ne contient pas d'évaluation spécifique. L'enseignant pourra, à sa guise, développer un instrument pour mesurer le progrès des élèves.

### Remarques pour l'enseignant

Communiquer avec la *Society for Manitobans with Disabilities* pour obtenir de plus amples renseignements.

Se référer aux activités de sensibilisation suggérées dans la trousse *Intégration en mouvement*.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ALLIANCE DE VIE ACTIVE POUR LES CANADIENS ET CANADIENNES AYANT UN HANDICAP. [En ligne], [http://www.ala.ca/home\\_page\\_f.cfm](http://www.ala.ca/home_page_f.cfm), (juin 2003).

ALLIANCE DE VIE ACTIVE POUR LES CANADIENS ET CANADIENNES AYANT UN HANDICAP. *La vie active par l'éducation physique : Multiplier les possibilités offertes aux élèves ayant un handicap : introduction et versions condensées*, Ottawa, Santé Canada, 1994, 9 cahiers, coll. « Intégration en mouvement ». (DREF 796.07 V656).

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

INSTITUT CANADIEN D'INFORMATION JURIDIQUE. *Subventions pour les aménagements spéciaux destinés aux élèves en éducation de l'enfance en difficulté*, [en ligne], 2000, <http://www.canlii.org/on/regl/rcon/20030205/regl.del'ont.298-00/tout.html>, (janvier 2004). [Exemple des règlements de l'Ontario sur les installations pour les élèves ayant des besoins spéciaux]

INSTITUT CANADIEN DE LA RECHERCHE SUR LA CONDITION PHYSIQUE ET LE MODE DE VIE. *Le dossier de la recherche : Activité physique et handicaps*, [en ligne], <http://www.cflri.ca/pdf/f/dr9812.pdf>, (janvier 2004). [Conseils se rapportant à 10 handicaps précis]

SOCIETY FOR MANITOBANS WITH DISABILITIES. [En ligne], <http://www.smd-services.com>, (janvier 2004). [Services offerts localement par la SMD]\*

\* L'information contenue dans cette ressource de langue anglaise est jugée suffisamment importante pour s'ajouter aux ressources de langue française.



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.A.5a *L'élève sera apte à :*

**Cerner les dangers inhérents à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel** (p. ex. escalade sur un mur, patinage à roues alignées, ski alpin, activités sur glace).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Quels risques?

- Assigner une activité (p.ex. escalade sur un mur, patinage à roues alignées, ski alpin, activités sur glace) par groupe de 3 ou 4 élèves et leur demander d'énumérer, sur un grand carton en colonnes, des situations, les risques qui s'y rattachent et les façons d'en tenir compte pour rendre l'activité sécuritaire. Par exemple, au ballon balai sur glace on peut se déplacer trop vite, frapper un autre joueur, tomber et se heurter la tête contre la glace. Pour rendre l'activité sécuritaire, on doit porter un casque protecteur et des chaussures qui permettent plus adhérence. Les élèves peuvent aussi prendre des photos ou dessiner les risques potentiels.

Variante :

Demander aux élèves de préparer un questionnaire qui a pour but de cerner les risques associés à plusieurs activités pratiquées hors du milieu scolaire. Leur demander de trouver quelqu'un (préférentiellement un expert) qui peut les aider à compléter le questionnaire.

Liens curriculaires :

Ce RAS devrait être enseigné de concert avec plusieurs autres RAS, tout spécialement avec ceux qui se rapportent au thème énoncé ci-haut. Voir les RAS C.1.8.C.4 (Esprit d'équipe et franc-jeu), H.1.8.C.1 (Formes d'activités physiques pratiquées hors du milieu habituel) C.3.8.A.1 (Mesures de sécurité), C.3.8.A.2 (Sécurité pendant l'effort), C.3.8.A.3 (Tenue vestimentaire), C.3.8.A.5b Sécurité à bicyclette et sécurité aquatique) et H.3.8.A.1 (Activité physique).

### Suggestions pour l'évaluation

#### Quels risques?

- Inviter les élèves à prendre part à une activité pratiquée hors du milieu habituel dans leur communauté en y appliquant les connaissances acquises pendant leur recherche. Demander aux élèves de présenter les faits qu'ils ont remarqués, les dangers les plus graves ainsi que leurs recommandations aux autres groupes.

Variante :

Deux élèves de chaque groupe circulent et présentent leurs observations aux autres groupes alors que les autres membres du groupe entendent les présentations des élèves.

#### Remarques pour l'enseignant

Pour obtenir de plus amples renseignements, voir les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines* (MPETA, et coll.).

Afficher les grands cartons des élèves (y inclus photos ou dessins s'il y a lieu).

Encourager les élèves à communiquer avec les agences sportives locales ou à utiliser Internet pour trouver les informations relatives à leur recherche.

Compléter, au besoin, la liste de propositions de chaque groupe. Une discussion peut servir de préparatif à une sortie subséquente pour une activité physique pratiquée hors du milieu habituel.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ARNOLD, Peter. *Le livre du skateboard : technique de la planche à roulettes*, Paris, Nathan, 1978, 61 p. (DREF 796.2 A757L)

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

BADIN, Cyril. *Le golf*, Toulouse, Éditions Milan, 1999, 135 p. (DREF 796.352 B136g)

BELLUARD, Laurent. *L'escalade*, Toulouse, Éditions Milan, 2002, 46 p., « Carnets du sport ». (DREF 796.522 B449e)

BEZAULT, Pierre. *Le volley-ball : les règles, la technique, la tactique*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 132 p. (DREF 796.325 B574v)

BLANCHE, Brigitte. *L'équitation*, Toulouse, Éditions Milan, 2000, 46 p., coll. « Carnets du sport ». (DREF 798.2 B641e)

CORBEIL, Jean. *Le ballon sur glace*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1980, 133 p., coll. « Sport ». (DREF 796.96 C789b)

ÉDUCATION PHYSIQUE LYCÉES PROFESSIONNELS. *Escalade*, [en ligne], [http://perso.wanadoo.fr/bernard.lefort/escalade/index\\_esca.htm](http://perso.wanadoo.fr/bernard.lefort/escalade/index_esca.htm), (janvier 2004). [Habilités de sécurité et technique en escalade]

EDWARDS, Chris, et Chantal BOUVO. *Le roller : le guide des jeunes passionnés*, Paris, Hachette, 1996, 37 p., coll. « Le Guide des jeunes passionnés ». (DREF 796.21 E26r).

GUILLON, Nicolas. *Le cyclisme*, Toulouse, Éditions Milan, 1998, 125 p. (DREF 798.2 D331m)

IGUCHI, Bryan. *Le snowboard : le guide des jeunes passionnés*, Montréal, Libre expression, 1998, 37 p., coll. « Le Guide des jeunes passionnés ». (DREF 796.9 I24s)



#### RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



INSTITUT CANADIEN DE LA RECHERCHE SUR LA CONDITION PHYSIQUE ET LE MODE DE VIE.

*Le dossier de la recherche : L'exercice par temps froid*, [en ligne], <http://www.cflri.ca/pdf/f/dr9212.pdf>,

(novembre 2003). [Conseils se rapportant à la prévention des problèmes par temps froid]

MCMANNERS, Hugh. *Vélo tout-terrain*, Montréal, 1997, 48 p., coll. « Guide de l'aventure en pleine nature ». (DREF 796.63 M167v)

NEYS, Danielle. *Le guide Marabout de ski de fond*, Verviers (Belgique), Marabout, 1981, 241 p., coll. « Marabout service ». (DREF 796.93 N574g)

SERVICE VIE INC. *L'activité physique en hiver*, [en ligne], 2003, [http://www.servicevie.com/03Forme/Condition/activ\\_hiver.html](http://www.servicevie.com/03Forme/Condition/activ_hiver.html), (janvier 2004). [Renseignements et recommandations en ce qui a trait aux dangers de l'activité physique en hiver]

SKI HORIZON, *La marmotte géante – Conseils et sécurité*, [en ligne], <http://www.skihorizon.com/fr/magazine/conseil.asp>, (janvier 2004). [Conseils se rapportant à la sécurité en ski alpin]

SOULIER, Pierre Bernard, et Alain MISCHEL. *Vous et le ski*, Paris, Larousse, 1988, 192 p., coll. « Techniguide ». (DREF 796.93 S723v)

ZUANON, Jean-Paul. *Les sports de neige*, Paris, Éditions du Seuil, 1997, 173 p., coll. « Les Guides du Club alpin français ». (DREF 796.9 S764)



### 3. Sécurité



#### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.A.5b *L'élève sera apte à :*

**Déterminer les lieux et les occasions idéales pour faire de la bicyclette et pour pratiquer d'autres activités similaires hors du milieu scolaire** (p. ex. patinage à roulettes, planche à roulettes, promenade à pied).

#### Suggestions pour l'enseignement

##### Dans notre collectivité

- Demander aux élèves de nommer des activités auxquelles ils participent régulièrement sur des terrains ou des routes publiques, comme la marche, la planche à roulettes, le patin à roues alignées, la bicyclette et ainsi de suite. Former de petites équipes dont les membres ont un intérêt commun. Demander aux élèves de créer une carte illustrant un parcours sécuritaire pour la pratique de l'activité de leur choix dans leur collectivité.

Variante :

Demander aux élèves de créer une carte qui permettrait d'accroître les occasions de faire des activités sur un terrain ou une route publique dans un contexte sécuritaire dans la communauté et d'offrir cette carte aux agences locales de récréation et de police.

Liens curriculaires :

Voir les RAS C.3.8.A.5a (activités pratiquées hors du milieu habituel) et C.3.8.A.4 (matériel et installations).

#### Suggestions pour l'évaluation

##### Dans notre collectivité

- Demander aux équipes de guider le reste de la classe sur leur parcours tout en discutant des façons dont les problèmes ont été éliminés. Demander aux équipes de s'évaluer les unes les autres selon la liste de vérification suivante :

Critères	résultat	Le groupe :
<b>Carte du parcours</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• a inclus peu de détails sur la carte</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• a inclus les détails rudimentaires sur la carte</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• a fourni une carte claire et bien détaillée</li></ul>
<b>Préoccupations</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• n'a pas tenu compte de plus d'un problème de sécurité</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• a tenu compte de 2 ou 3 problèmes de sécurité</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• a repéré plusieurs problèmes de sécurité</li></ul>
<b>Démonstration</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• a présenté une démonstration incomplète</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• a présenté une démonstration informative, mais incomplète</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• a présenté une démonstration très claire et informative</li></ul>

#### Remarques pour l'enseignant

Trouver une carte du secteur pour les élèves qui ne sont pas familiers avec la collectivité.

Lors de la planification de randonnées à bicyclette, consulter l'administration scolaire pour s'assurer de suivre les politiques locales. De plus, développer un plan de gestion du risque.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

ONTARIO. MINISTÈRE DES TRANSPORTS. *L'art du cyclisme – Guide à l'usage des cyclistes adolescents et adultes*, [en ligne], <http://www.mto.gov.on.ca/french/pubs/cycling/cyclingskills.htm>, (janvier 2004).

[Entretien d'une bicyclette et sécurité sur la route]

SERVICE VIE FORME. *Sécurité à bicyclette : ce qu'il faut apprendre à vos enfants*, [en ligne], 2003, <http://www.servicevie.com/03Forme/Securite/securite07042003/securite07042003b.html>, (janvier 2004).

[Comportements à risque et suggestions d'action à prendre pour les éviter]

SOCIÉTÉ D'ASSURANCE PUBLIQUE DU MANITOBA. *Sécurité routière – sécurité en patins à roues alignées*, [en ligne], [http://www.mpi.mb.ca/francais/fr\\_rd\\_safety/fr\\_kidsafe/fr\\_rollerblading\\_safety.html](http://www.mpi.mb.ca/francais/fr_rd_safety/fr_kidsafe/fr_rollerblading_safety.html), (janvier 2004). [Conseils sur la pratique du patin à roues alignées et autres]



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.B.1 L'élève sera apte à :

**Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique** (p. ex. âge minimal pour l'obtention d'un permis de conduire, législation sur la conduite en état d'ébriété et sur la conduite des embarcations de plaisance, mécanismes de protection contre la violence familiale, syndrome du nourrisson secoué, dispositions contre le vandalisme).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Les 5 aspects de la loi

- Demander aux élèves d'appliquer la stratégie *Jigsaw* (*Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 5.11) pour faire une recherche sur une loi ou une politique destinée à assurer la sécurité publique (âge minimal pour l'obtention du permis de conduire, législation sur la conduite avec facultés affaiblies et sur la conduite des embarcations de plaisance, mécanismes de protection contre la violence familiale, l'incidence du syndrome du nourrisson secoué, dispositions contre le vandalisme). Remplir un graphique des 5 aspects (stratégie 101 du programme d'anglais 5-8) :
  - À qui s'adresse la loi ou la politique?
  - Que vise la loi ou la politique?
  - Quand a-t-elle été élaborée?
  - Pourquoi a-t-elle été élaborée?
  - Où la loi ou la politique a-t-elle été élaborée?
- Indiquer des avantages et des désavantages de la loi. Décrire des forces ou des limitations de cette loi ou politique. Encourager l'élève à trouver des exemples de loi ou de politique que l'on a adoptée (p. ex. dans les reportages, dans Internet). Encourager aussi les élèves à trouver des statistiques qui montrent la nécessité et l'efficacité de la loi en question. Organiser un « Tour d'horizon » (*Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.84) afin de partager l'information recueillie.



Voir l'annexe 28 : Aspects et efficacité de la loi – Feuille modèle.

Voir « Mes droits et responsabilités », p. 159 dans *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève*.

Voir « La législation et la prévention du crime », p. 171 dans *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève*.

Voir « Éducation civique : Une loi qui me protège, une loi qui me responsabilise », p. 149 dans *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*.

#### C'est le sujet d'un débat

- Demander aux élèves, groupés par 4, de développer et d'exécuter un débat portant sur une loi ou une politique sur la sécurité. Exemples de sujets :
  - La législation sur la conduite en état d'ébriété est trop stricte.
  - Les jeunes de moins de 12 ans doivent suivre un cours de sécurité pour conduire une embarcation.
  - Les casques protecteurs devraient être obligatoires pour les cyclistes.

#### Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Un permis de conduire est obligatoire pour opérer un véhicule tout-terrain.
- Toute personne coupable de vandalisme devrait être contrainte de faire des activités réparatrices.

Note :

Pour une revue des consignes d'un débat, voir la section 2.5.5 de la trousse *Aimer la vie : tout le monde y gagne*.

#### Quelle est la loi ?

- Présenter aux élèves une variété de cas ou scénarios typiques et leur demander de trouver la loi ou la politique qui s'applique à chaque cas. Évaluer l'efficacité de cette loi ou politique pour la promotion de la sécurité personnelle ou communautaire. Exemples de scénarios :

<i>Un élève de 14 ans conduit la voiture de sa mère à l'école.</i>
<i>À la suite d'une célébration de fin d'études secondaires, un élève âgé de 18 ans rentre chez lui au volant d'une automobile après avoir consommé quatre bouteilles de bière.</i>
<i>Une fille de 15 ans retourne seule au chalet au volant d'une embarcation à 23 h.</i>
<i>Un homme frappe sa sœur parce qu'elle refuse de faire la garde de ses enfants pour une soirée.</i>
<i>Une maison a été cambriolée lors d'une longue fin de semaine où les propriétaires étaient absents. Plusieurs articles ont été volés et des meubles ont été endommagés.</i>
<i>Un jeune père perd son sang-froid et secoue son enfant violemment pour l'empêcher de pleurer.</i>
<i>Un soir, un groupe d'adolescents se procurent de la peinture et s'affairent à barioler les murs d'école et les clôtures dans le voisinage.</i>
<i>Un employé de la cafétéria refuse de porter un filet à cheveux.</i>
<i>Un chirurgien néglige de porter des gants en latex et un masque-filtre dans la salle d'opération.</i>
<i>Un membre d'une équipe de hockey oublie son protège-gorge à la maison.</i>

#### Suggestions pour l'évaluation

#### Les 5 aspects de la loi

- L'enseignant demande à chaque groupe de présenter la loi ou la politique de son choix à la classe à l'aide des renseignements sur l'annexe 28, Aspects et efficacité de la loi – Feuille modèle.

Barème d'évaluation	
Critères	Résultat
Recherche insuffisante dans 3 catégories ou plus.	1
Les élèves manquent de renseignements dans deux catégories ou plus.	2
Les élèves ont fait une recherche et ont présenté de façon adéquate les renseignements en suivant le format de l'annexe.	3

## Suggestions pour l'évaluation (suite)

## C'est le sujet d'un débat

- L'enseignant remplit une échelle d'appréciation pour chaque groupe d'élèves.

Barème d'évaluation				
Les élèves ont fourni :	1 inadéquat	2 satisfaisant	3 très bien	4 supérieur
une recherche poussée sur le sujet				
des renseignements de faits d'ordre juridique vérifiables				
une présentation persuasive et bien construite				
des réponses appropriées aux questions des opposants				
des questions appropriées durant le contre-interrogatoire				

## Quelle est la loi?

- Demander aux élèves de choisir un cas ou scénario et de présenter leurs observations à la classe. Utiliser une présentation multimédia si possible.

Critères d'évaluation	Oui	Non	Commentaires
L'élève reconnaît le domaine et la loi ou la politique observée dans le scénario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'élève peut réciter ou énoncer la loi ou la politique qui s'applique au scénario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'élève peut évaluer l'efficacité de la loi ou de la politique dans la société.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Remarques pour l'enseignant

S'assurer que les élèves consultent des sources d'information fiables. Les personnes ou services suivants peuvent aider les élèves à se diriger vers les sources d'information dont ils ont besoin :

- Gendarmerie royale du Canada/agence de police locale
- Service aux enfants et à la famille
- Garde côtière
- Société de la Croix-Rouge
- Service de santé publique
- Service de sécurité publique
- Service d'appui aux victimes
- Clergé
- Aînés

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



*Aimer la vie : tout le monde y gagne!*, production du comité de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances, Winnipeg, Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances (Addictions Foundation of Manitoba), 1997, 1 trousse avec feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : livre du maître*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 381 p. (DREF 370.115 F796)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : manuel de l'élève*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 183 p. (DREF 370.115 F796 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

CANADA. SANTÉ CANADA. *Centre d'information sur la prévention de la violence dans la famille – Violence à l'égard des enfants*, [en ligne], 2003, [http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/violencefamiliale/nfntsnegl\\_f.html](http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/violencefamiliale/nfntsnegl_f.html), (janvier 2004). [Site qui inclut un catalogue de vidéocassettes canadiennes sur la violence familiale]

CANADA. TRANSPORTS CANADA. *Transport maritime*, [en ligne], 2003, <http://www.tc.gc.ca/maritime/menu.htm#plaisance>, (janvier 2004). [Voir la section Embarcations de plaisance]

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *La Croix-Rouge lance une campagne d'éducation pour aider à protéger les enfants contre la violence sexuelle*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=760>, (janvier 2004). [Notions sur le programme de prévention de la violence]

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Grades 5 to 8 English Language Arts : A Foundation for Implementation*, Winnipeg, le Ministère, 1998, coll. « Renewing Education : New Directions ». (DREF P.D. 428 F771 5<sup>e</sup>-8<sup>e</sup>)\*

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF 371.9/M278s)

MANITOBA. IMPRIMEUR DE LA REINE. *Loi sur la violence familiale et la protection, la prévention et l'indemnisation en matière de harcèlement criminel*, [en ligne], 2003, <http://web2.gov.mb.ca/laws/statutes/ccsm/d093f.php>, (janvier 2004). [Loi concernant la violence familiale au Manitoba]

MANITOBA. IMPRIMEUR DE LA REINE. *Règlement sur les normes et les exemptions relatives aux casques de protection*, [en ligne], 2000, <http://web2.gov.mb.ca/laws/regs/pdf/h060-167.00.pdf>, (janvier 2004). [Règlement concernant le port de casques de protection au Manitoba]



#### RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



MANITOBA. JUSTICE. *Lighthouses – Idées de projets menés par les jeunes*, [en ligne], <http://www.gov.mb.ca/justice/lighthouses/projectideas.fr.html>, (janvier 2004). [« Les projets contre le vandalisme et pour la propreté des espaces », « La sécurité et prévention du crime », etc.]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Enfants*, [en ligne], <http://www.reseau-canadien-sante.ca/2enfants.html>, (janvier 2004). [Divers aspects des droits de l'enfant]

SOCIÉTÉ D'ASSURANCE PUBLIQUE DU MANITOBA. *Sécurité routière – Trois grands facteurs : Conduite avec facultés affaiblies*, [en ligne], 2003, [http://www.mpi.mb.ca/francais/fr\\_rd\\_safety/fr\\_bigthree/fr\\_id\\_impairment\\_sources.html](http://www.mpi.mb.ca/francais/fr_rd_safety/fr_bigthree/fr_id_impairment_sources.html) (janvier 2004). [Décrit les effets de l'alcool, de la fatigue et des drogues sur la conduite d'une automobile]

\* L'information contenue dans cette ressource de langue anglaise est jugée suffisamment importante pour s'ajouter aux ressources françaises.



### 3. Sécurité



#### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.B.3 *L'élève sera apte à :*

**Indiquer les sources courantes de blessures ou de troubles médicaux** (c.-à-d. entorses, étirements, fractures, saignements, crampes, état de choc) **et les règles élémentaires à suivre pour les premiers soins** (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la glace et de la pression, élever le membre blessé, éviter de toucher les fluides corporels).

#### Suggestions pour l'enseignement

##### Sources courantes de blessures ou de troubles médicaux

- Remettre aux élèves, groupés par deux, une fiche à trois colonnes indiquant un emplacement ou un endroit (p. ex. cuisine, terrain de jeux, atelier de menuiserie, escalier, couloir, parc, gymnase et autres). Leur demander d'indiquer les blessures qui peuvent se produire dans la deuxième colonne. Après avoir effectué une recherche ou avoir assisté à une présentation par un invité qui travaille dans le domaine, noter l'aide qu'ils peuvent apporter dans la troisième colonne.

Exemple de tableau :

Endroit ou emplacement	Ce qui peut se produire	Aide que je peux apporter
Cuisine		
Terrain de jeux		

##### Vaut mieux prévenir

- Il est difficile de dire à quel point une blessure est grave à moins d'en prendre une radiographie. Mais même là, cela peut être difficile de déterminer l'étendue de la blessure. Il est important de toujours traiter la blessure avec autant de soin que possible pour ne pas l'aggraver ou incommoder la victime. Demander aux élèves, groupés par deux, d'indiquer les règles élémentaires à suivre pour les premiers soins dans le cas de blessures ou de troubles médicaux courants (c.-à-d. entorses, étirements, fractures, saignements, crampes, état de choc). Partager les résultats avec la classe. Discuter de ce qu'il faut faire et de ce qu'il ne faut pas faire pour des blessures particulières. Utiliser un tableau à quatre colonnes tel que le suivant :

Identification de la blessure ou du trouble	Éléments à considérer	Règles à suivre pour traiter la blessure ou le trouble	Articles de premiers soins
Fracture possible du tibia			

##### Se préparer

- Discuter des articles qui devraient faire partie d'une trousse de premiers soins. Demander à chaque élève d'apporter un article pour le placer dans la trousse. Discuter des articles qui pourraient manquer à la trousse. Rassembler les articles et organiser une trousse de premiers soins que l'on pourrait apporter au cours de randonnées, d'événements sportifs ou conserver en classe pour traiter les blessures.

Lien curriculaire :

Voir le RAS C.3.8.A.2 (activités contre-indiquées et de rechange).

## Suggestions pour l'évaluation

### Sources courantes de blessures ou de troubles médicaux

- L'élève est capable de nommer au moins trois blessures courantes et de dire comment appliquer les règles élémentaires à suivre pour les premiers soins dans chaque cas.

Barème d'évaluation				
L'élève :	1 avec aide	2 avec un peu de temps	3 aisément	4 dépasse les attentes
L'élève nomme 3 blessures courantes.				
L'élève peut énumérer des règles à suivre pour les premiers soins.				
L'élève nomme des personnes ou des services qui peuvent l'aider.				
Autre				

- Vaut mieux prévenir

Barème d'évaluation				
L'élève :	1 rarement	2 peu souvent	3 parfois	4 toujours
L'élève reconnaît les blessures.				
L'élève peut évaluer la situation et prendre les précautions qui s'imposent.				
L'élève traite les blessures convenablement.				
L'élève connaît le traitement pour limiter l'état de choc.				
L'élève exécute le traitement calmement et avec efficacité.				
Autre				

### Se préparer

- L'enseignant demande aux élèves de monter une trousse de premiers soins qu'ils utiliseront à la maison. Utiliser une liste de contrôle pour assurer que tous les articles nécessaires sont inclus. Demander aux élèves de préciser les procédures de premiers soins pour lesquels chaque article serait utilisé.
- Pour les articles de la trousse de premiers soins adaptés du Manuel de la Croix-Rouge, voir *Le maillon vital*.

### Remarques pour l'enseignant

#### Définition :

L'état de **choc** est l'incapacité de l'organisme à alimenter de sang les organes vitaux. Comme il accompagne tous les types d'accidents et de blessures, il est important de traiter l'état de choc afin que la situation ne s'aggrave pas. Voici des signes précurseurs de l'état de choc :

- couleur pâle de la peau
- soif excessive
- regard vacant
- faiblesse
- respiration accélérée
- anxiété ou agitation
- confusion
- peau moite et froide
- pouls faible et rapide
- somnolence ou perte de connaissance

#### Premiers soins à prodiguer à une personne en état de choc :

**Repos :** Laisser la personne se détendre. La personne s'étend d'elle-même. Ne pas déplacer la victime, sauf s'il faut le faire. (S'assurer que les lieux ne présentent aucun danger.)

**Encouragement :** Encourager la victime à dire ce qui est arrivé et comment elle se sent.

**Chaleur :** Garder la victime au chaud à l'aide de vêtements, de serviettes ou d'une couverture. Maintenir le dégagement des voies aériennes, la respiration et la circulation (points ARC).

**Rassurer :** Calmer la victime et la rassurer.

**Conduire :** Appeler les services de mesures d'urgence si possible pour conduire la victime à l'hôpital.

#### Traitement des blessures musculo-squelettiques :

**Repos :** Demander à la victime de se détendre.

**Immobiliser :** Conserver la victime dans la position où vous l'avez trouvée, ne jamais déplacer un os fracturé.

**Froid :** Appliquer de la glace sur la blessure pour réduire l'enflure.

**Élever :** Si possible, garder la partie blessée en position élevée pour réduire l'enflure.

#### Premiers soins pour les saignements :

**Repos :** Demander à la victime de s'asseoir ou de s'étendre.

**Élever :** Garder la partie blessée en position élevée pour arrêter le saignement.

**Pression directe :** Utiliser un pansement stérile et un dispositif de protection (gants) et appliquer une pression directe sur la blessure. Si possible, demander à la victime de tenir le pansement.

Inviter un représentant de la Croix-Rouge ou de l'Ambulance Saint-Jean à venir en classe parler des premiers soins.

Rappeler aux élèves d'éviter les contacts avec les fluides corporels des autres.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMBULANCE ST-JEAN AU CANADA. [En ligne], 2003, <http://www.sja.ca/french>, (novembre 2003).  
[Formation en santé et conseils en sécurité]

ASSOCIATION PULMONAIRE DU CANADA. *L'asthme à l'école*, [en ligne], 2003,  
<http://www.poumon.ca/asthme/school/firstaid.html>, (january 2004). [Premiers soins à administrer en cas de  
difficultés respiratoires]

BELGACOM. *Règles essentielles d'intervention et mesures de sécurité*, [en ligne],  
<http://users.skynet.be/sky56302/premierssoins.htm#react%20infar>, (january 2004). [Premiers soins à administrer  
en cas de difficultés respiratoires]

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Bienvenue à la Croix-Rouge canadienne*, [en ligne], 1999-2003,  
<http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000006&tid=003>, (january 2004).  
[Services offerts par la Croix-Rouge canadienne]

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Cours de secourisme d'urgence*, [en ligne], 1999-2003,  
<http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000638&tid=001>, (janvier 2004).  
[Renseignements sur le cours de secourisme *Le maillon vital*]

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Secourisme Le maillon vital, 2<sup>e</sup> édition*, StayWell, 2001.



### Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.8.B.4 *L'élève sera apte à :*

**Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé** (p. ex. médecins; infirmières hygiénistes; organismes et associations de lutte contre le cancer, les maladies coronariennes, les maladies du rein ou l'alcoolisme; organismes de défense des droits des jeunes; lignes téléphoniques d'assistance, programmes d'orientation et de consultation offerts en milieu scolaire ou ailleurs, éducation sexuelle; centres de l'amitié, protecteur du citoyen, Internet).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Chasse aux ressources

- Demander aux élèves, groupés par deux, de trouver le plus grand nombre possible de produits et de services qui sont destinés à favoriser la santé dans leur communauté. Les élèves devront écrire les coordonnées au recto d'une fiche et une brève description du service au verso. Défier les élèves de trouver autant de ressources que possible. Les encourager à apporter un dépliant ou une carte professionnelle pour les conserver dans un classeur auquel tous auront accès. Faire la mise en commun de l'information avec toute la classe.

#### Entrevue d'une personne-ressource

- Demander à chaque élève de faire une entrevue d'un représentant d'un service communautaire ou d'une personne-ressource qui favorise la santé. Produire une liste de questions que tous les élèves utiliseront. Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs recherches à la classe ou d'inviter l'individu à faire une présentation à la classe. En l'occurrence, dresser ensemble une liste de questions à poser au visiteur sur des thèmes tels que le lieu de travail, la santé et les préoccupations relatives à la sécurité.

### Suggestions pour l'évaluation

#### Chasse aux ressources

- Demander aux élèves de produire un nombre de fiches déterminé à l'avance de produits et de services qui sont destinés à favoriser la santé dans leur communauté.

#### Critères suggérés :

- le nom et les coordonnées
  - l'information au verso (produit ou service offert)
  - l'information à l'appui (dépliants, cartes)
- Tenir compte de l'exactitude de l'information pour déterminer les points à attribuer.

#### Suggestions pour l'évaluation (suite)

##### Entrevue d'une personne-ressource

- L'enseignant assigne au hasard à des groupes de 3 à 5 élèves la tâche d'évaluer la présentation d'un élève, et leur demande de tenir compte de la légende suivante :

Barème d'évaluation	
L'élève :	Résultat
<ul style="list-style-type: none"><li>• Omet des services fournis par le service communautaire, la personne-ressource ou l'organisme.</li><li>• Omet des renseignements pertinents.</li><li>• Présente l'information d'une manière vague et désorganisée.</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peut décrire passablement le service fourni par le service communautaire, la personne-ressource ou l'organisme.</li><li>• Fournit certaines des coordonnées et sait comment accéder aux services.</li><li>• Présente l'information d'une manière passablement structurée.</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peut bien décrire le service fourni par le service communautaire, la personne-ressource ou l'organisme.</li><li>• Fournit les coordonnées précises et sait comment accéder aux services.</li><li>• Présente l'information d'une manière structurée.</li></ul>	3

#### Remarques pour l'enseignant

Conserver l'information sur les ressources dans un classeur par ordre alphabétique. Cela peut comprendre toutes les ressources à l'appui que les élèves réunissent durant l'année. Inviter les élèves à préparer leur carnet personnel de produits et services favorisant la santé dans leur communauté.

Il se peut que dans les petites communautés il y ait très peu de produits et services. Suggérer aux élèves d'inclure les communautés environnantes et le centre auquel ils auraient à s'adresser pour un cas sérieux.

Liens curriculaires :

Voir les RAS C.3.8.B.1 (Lois et politiques pour la sécurité publique) et C.3.8.B.3 (source et traitement de blessures et troubles médicaux).

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ACTION CANADA POUR LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT. *Éducation sexuelle et services de santé de reproduction pour adolescents*, [en ligne], <http://www.acpd.ca/factsheets/sexedfr.pdf>, (janvier 2004). [Recommandations de l'ACPD sur les devoirs des gouvernements en matière d'éducation sexuelle]

CANADA. SANTÉ CANADA. [En ligne], 2003, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/index.html>, (janvier 2004). [Renseignements généraux sur les services de santé au Canada]

CANADA. SANTÉ CANADA. *Vie saine*, [en ligne], 2003, [http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie\\_saine/index.html](http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/index.html), (janvier 2004). [Liste de documents dans des domaines tels que l'activité physique, les drogues, les blessures].

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



ÉCOLESSAINES.ORG. *Portail de l'éducation sexuelle*, [en ligne], 2003, <http://www.safehealthyschools.org/sexualite/gatewayfr.htm>, (janvier 2004). [Portail des plans de leçon et des activités d'apprentissage en matière d'éducation sexuelle]

MANITOBA. SANTÉ MANITOBA. [En ligne], <http://www.gov.mb.ca/health/index.fr.html>, (janvier 2004). [Éventail des services de santé offerts par la province du Manitoba]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Adolescents*, [en ligne], 2003, <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048161689494&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (janvier 2004). [Services et produits pour adolescents]

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *Le tabagisme et les adolescents : Ce que tu devrais savoir*, [en ligne], 2001, <http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/adolescents/TabagismeAdolescents.htm> (janvier 2004). [Que faire si tu envisages d'arrêter de fumer]



### 3. Sécurité



### Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.8.A.1



**Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques** (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

### Suggestions pour l'enseignement

#### Lignes directrices sur la sécurité

- Faire un remue-méninges avec les élèves pour trouver des lignes directrices et des comportements sur la sécurité liés à des endroits, à des activités et à l'équipement.

Exemples :

- règles et procédures dans les vestiaires;
  - politiques de la division scolaire relatives à l'utilisation du gymnase et du terrain de l'école;
  - règles et lignes directrices relatives à l'équipement et aux installations portatives (p. ex. ballons, raquettes, bâtons, tapis);
  - règles et lignes directrices relatives à l'équipement et aux installations permanentes (p. ex. paniers de basketball, piquets de spirobole, structures, mur d'escalade, rideaux);
  - procédures de répartition et d'utilisation des terrains;
  - signalement des blessures ou des malaises, du bris d'équipement et des dangers connexes.
- Demander aux élèves de choisir une situation parmi les exemples discutés en classe et de préparer une affiche ou de faire le montage d'une installation de jeu ou autre qui démontre qu'ils ont acquis les principes liés à l'implantation de plans sécuritaires d'une activité physique donnée.

Liens curriculaires :

Ce RAS devrait être enseigné de concert avec plusieurs autres RAS, tout spécialement avec ceux qui se rapportent au thème énoncé ci-haut. Voir les RAS C.1.8.C.4 (Esprit d'équipe et franc-jeu), C.1.8.C.1 (Règles), C.3.8.A.1 (Mesure de sécurité), C.3.8.A.2 (sécurité pendant l'effort), C.3.8.A.3 (Tenue vestimentaire), C.3.8.A.4 (Matériel et installations), C.3.8.A.5a (Activités déterminées – pratiquées hors du milieu habituel) et C.3.8.A.5b (Sécurité à bicyclette et sécurité aquatique).

#### Suggestions pour l'évaluation

Ce RAS en est un de maintien (▮▮). Exceptionnellement, un barème d'évaluation tel que le suivant peut être intégré au contrôle régulier des activités physiques et servir à évaluer la performance des élèves en matière de participation sécuritaire :

Barème d'évaluation pour la sécurité	
<b>L'élève :</b>	
• suit rarement les procédures et règles de sécurité dans des situations données	1
• suit parfois les procédures et règles de sécurité dans des situations données	2
• suit habituellement les procédures et règles de sécurité dans des situations données	3
• suit constamment les procédures et règles de sécurité dans des situations données	4

#### Remarques pour l'enseignant

Présenter, utiliser, expliquer et renforcer le vocabulaire lié à la participation sécuritaire à une activité et à la manipulation sûre de l'équipement dans le gymnase.

Compte tenu de la portée et de la variété des résultats d'apprentissage en sécurité, des activités connexes seront organisées tout au long de l'année reliées à tous les résultats d'apprentissage généraux.

Établir des règles et des procédures visant la sécurité dès le début de l'année et les rappeler aux élèves tout au long de l'année.

Des renseignements importants sur la sécurité sont présentés dans les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Créer un environnement d'apprentissage sécuritaire en s'assurant des points suivants :

- l'activité convient à l'âge de l'élève, ainsi qu'à sa condition physique et psychologique;
- l'enseignement se fait progressivement, étape par étape;
- l'enseignant explique précisément comment manipuler et utiliser l'équipement;
- l'équipement est en bon état et bien disposé;
- les élèves sont adéquatement supervisés;
- les dangers liés aux installations ou au terrain de jeu ont été déterminés ou éliminés;
- les règles pour les vestiaires sont expliquées aux élèves et affichées dans les vestiaires.

#### RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

CONSEIL CANADIEN DE LA SÉCURITÉ. *Les sports et la vie active*, [en ligne], 2003, <http://www.safety-council.org/CCS/sujet/sport/sportsf.htm>, (janvier 2004). [Aspects de la sécurité dans diverses activités]

NOUVEAU-BRUNSWICK. *La sécurité en ÉDUCATION PHYSIQUE, Lignes directrices du Nouveau-Brunswick, secondaire*, [en ligne], 2002, <http://www.gnb.ca/0000/progs/servped/physiquesecondaire.pdf>, (janvier 2004). [Document exhaustif sur la sécurité dans les activités physiques à l'école et à l'extérieur]

ONTARIO. MINISTÈRE DES TRANSPORTS. *L'art du cyclisme – Guide à l'usage des cyclistes adolescents et adultes*, [en ligne], <http://www.mto.gov.on.ca/french/pubs/cycling/cyclingskills.htm>, (janvier 2004). [Entretien d'une bicyclette et sécurité sur la route]

SIEDENTOP, Daryl. *Apprendre à enseigner l'éducation physique*, Montréal, G. Morin, 1994, 469 p. (DREF 613.707 S571a)

SOCIÉTÉ D'ASSURANCE PUBLIQUE DU MANITOBA. *Sécurité routière – sécurité en patins à roues alignées*, [en ligne], [http://www.mpi.mb.ca/francais/fr\\_rd\\_safety/fr\\_kidsafe/fr\\_rollerblading\\_safety.html](http://www.mpi.mb.ca/francais/fr_rd_safety/fr_kidsafe/fr_rollerblading_safety.html), (janvier 2004). [Conseils sur la pratique du patin à roues alignées et autres]

### 3. Sécurité





#### Résultats d'apprentissage spécifiques



##### Connaissances

C.3.8.A.1

**Déterminer des règles et des modalités de sécurité relatives à des formes déterminées d'activité physique, y compris des jeux qui se jouent avec un filet ou contre un mur et des jeux de précision** (p. ex. ne pas entrer sur un terrain de sport de raquette pendant qu'une partie s'y déroule; aller chercher le poids ou le disque uniquement lorsque le signal est donné au groupe).

C.3.8.A.2

**Décrire les risques relatifs aux activités contre-indiquées** (p. ex. flexions complètes des genoux, redressements assis avec les jambes tendues, rotations complètes du cou) **et proposer des solutions de rechange sécuritaires.**

C.3.8.A.3

**Donner les raisons** (p. ex. liberté de mouvement; hygiène corporelle; prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) **qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.**

C.3.8.A.4

**Cerner les facteurs liés aux installations et au matériel** (p. ex. le port des lunettes protectrices pour les sports de raquette, l'installation de rampes pour les fauteuils roulants et l'inspection des terrains de sport) **qui garantissent la participation sécuritaire de tous, sans exclusion, à des formes déterminées d'activité physique.**

C.3.8.A.5a

**Cerner les dangers inhérents à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel** (p. ex. escalade sur un mur, patinage à roues alignées, ski alpin, activités sur glace).

C.3.8.A.5b

**Déterminer les lieux et les occasions idéales pour faire de la bicyclette et pour pratiquer d'autres activités similaires hors du milieu scolaire** (p. ex. patinage à roulettes, planche à roulettes, promenade à pied).

##### Connaissances (suite)

C.3.8.B.1

**Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique** (p. ex. âge minimal pour l'obtention d'un permis de conduire, législation sur la conduite en état d'ébriété et sur la conduite des embarcations de plaisance, mécanismes de protection contre la violence familiale, syndrome du nourrisson secoué, dispositions contre le vandalisme).

C.3.8.B.3

**Indiquer les sources courantes de blessures ou de troubles médicaux** (c.-à-d. entorses, étirements, fractures, saignements, crampes, état de choc) **et les règles élémentaires à suivre pour les premiers soins** (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la glace et de la pression, élever le membre blessé, éviter de toucher les fluides corporels).

C.3.8.B.4

**Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé** (p. ex. médecins; infirmières hygiénistes; organismes et associations de lutte contre le cancer, les maladies coronariennes, les maladies du rein ou l'alcoolisme; organismes de défense des droits des jeunes; lignes téléphoniques d'assistance, programmes d'orientation et de consultation offerts en milieu scolaire ou ailleurs, éducation sexuelle; centres de l'amitié, protecteur du citoyen, Internet).

##### Habilités

H.3.8.A.1

**Adhérer à des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques** (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

##### Indicateurs d'attitudes

3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres.

3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.

