

Leçon 3 : Relations malsaines et abusives

Introduction

Dans cette leçon, les élèves apprendront que dans toute relation, il y a parfois des conflits et des désaccords et qu'on doit adopter des comportements appropriés pour gérer ces conflits. Quand dans une relation les comportements sont inappropriés, une situation d'abus peut s'installer. Les abus ou mauvais traitements sont inacceptables, quelle qu'en soit la forme, et leurs auteurs peuvent être passibles d'accusations aux termes du *Code criminel* du Canada. Les élèves apprendront les signes avant-coureurs de relations abusives, et comment ces abus sont parfois subtils et parfois évidents. Ils apprendront également que certaines relations doivent prendre fin parce qu'elles sont malsaines et, dans certains cas, à cause du danger qu'elles représentent pour la sécurité. Ils auront aussi l'occasion de pratiquer certaines techniques efficaces permettant de s'affirmer dans la communication.

Avant d'amorcer cette leçon, l'enseignant doit discuter des sujets suivants avec les élèves : les caractéristiques d'une relation saine (module E, leçon 1), la communication efficace dans les relations (module E, leçon 1) et les droits et responsabilités des partenaires dans une relation intime, y compris la question du consentement (module E, leçon 2).



Résultat d'apprentissage spécifique

- 12.RS.2 Démontrer une compréhension des communications efficaces dans une relation et l'impact éventuel de la technologie sur la communication dans une relation.
- 12.RS.4 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions afin de reconnaître et de prévenir le développement d'une relation abusive et/ou de mettre fin à une relation non désirée.



Principaux éléments de connaissance

- Tout le monde a droit à une relation exempte de toute forme de comportement abusif.
- Les relations abusives sont le résultat de comportements abusifs qui dégènèrent au fil du temps.
- Tout le monde a droit de mettre fin à une relation sans compromettre sa sécurité.
- Il y a des façons appropriées de mettre fin à une relation malsaine sans compromettre sa sécurité.
- Ce n'est pas la victime de comportements abusifs qui a la responsabilité de changer ces comportements.



Questions essentielles

1. Quels sont les signes avant-coureurs de relations abusives?
 2. Quels sont les types de comportements abusifs?
 3. Quelles sont les stratégies appropriées pour mettre fin à une relation malsaine?
-



Information générale

Signes avant-coureurs de comportements abusifs

Toute relation où l'un ou l'autre des partenaires n'assume pas ses responsabilités peut prendre une tournure malsaine. Lorsque les conflits qui surviennent ne sont pas résolus à la satisfaction des deux parties, il peut s'ensuivre des comportements inacceptables, qui pourraient être qualifiés d'abusifs.

Dans une relation, les abus peuvent être de nature émotionnelle, physique, sexuelle ou financière (comme on le mentionnait à la leçon 1 du module E). Toute personne, quels que soient ses antécédents, peut avoir des comportements abusifs, et les filles autant que les garçons peuvent en être les victimes. Les abus sur le plan émotionnel (p. ex., faire des commentaires dégradants, tenir l'autre à l'écart) sont souvent le signe avant-coureur d'une escalade des abus. Il arrive parfois que les abus physiques n'apparaissent que beaucoup plus tard dans une relation, mais les signes précurseurs sont habituellement évidents. Il est particulièrement important de connaître ces signes précurseurs lorsqu'on fréquente une autre personne.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Des problèmes au paradis

Chaque personne a son propre degré de tolérance dans une relation, mais certains comportements ne devraient jamais être tolérés. L'activité d'apprentissage ci-dessous invite les élèves à déterminer quels comportements peuvent être ajustés et lesquels entraînent ou signalent la fin d'une relation malsaine.

Marche à suivre

- Fournir à chaque élève une copie du DR 4-RS et leur demander de le compléter chacun pour soi.
- Une fois le formulaire complété, diviser la classe en petits groupes et inviter les élèves à discuter de leurs choix. Proposer aux groupes de déterminer les comportements qui ont été les plus souvent mentionnés, et les comportements qui ont donné lieu aux réponses les plus variées.
- Demander à la classe d'indiquer cinq à huit signes avant-coureurs de relations malsaines à partir des comportements qui ont été mentionnés par la plupart des élèves.



Consulter le DR 4-RS : Des problèmes au paradis.

Exemples de questions de récapitulation

1. Quelles sont les caractéristiques des comportements mentionnés par les élèves et qui les ont guidés dans leurs réponses?
2. Y a-t-il eu des réponses unanimes? Si oui, pour quels comportements?
3. Quels comportements sont le signe de la fin d'une relation?
4. Dans quelles situations faut-il demander de l'aide extérieure?
5. Quels comportements ont donné lieu à des réponses très différentes? Pourquoi?



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Dérapages dans les relations

Comme le mentionnait la leçon 1 du module E, un comportement abusif dans les fréquentations ou tout autre type de relation peut être de nature émotionnelle, physique, sexuelle ou financière.

Le DR 5-RS présente une étude de cas portant sur un couple d'adolescents. On y voit comment les comportements abusifs, tant émotionnels que physiques, peuvent se manifester dans une relation.

Marche à suivre

- Diviser la classe en cinq groupes et leur demander de lire l'étude de cas.
- Un narrateur lira l'étude de cas au groupe et posera les questions à l'endroit indiqué.
- Après que tous les groupes auront terminé le travail, les inviter à faire un compte rendu de l'étude de cas et de leur discussion en groupe.

REMARQUE POUR L'ENSEIGNANT *

On peut emprunter ou reproduire les documents de *Dérapages dans les relations* (« *Relation Shifts* »), préparés par le Klinik Community Health Centre et présentant diverses études de cas, en s'adressant à Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, Direction des ressources éducatives françaises (DREF) :

Téléphone : 204 945-8594

Numéro sans frais : 1 800 667-2950

Mise en garde

Les études de cas présentées dans le DVD de *Dérapages dans les relations* décrivent tous les types de relations, y compris entre des personnes de même sexe et hétérosexuelles, qui comportent un type d'abus ou de violence.

Vérifier auprès de l'administration les lignes directrices et procédures de l'école et de la division scolaire concernant le champ d'application et la portée du contenu, les choix de ressources d'apprentissage, les méthodes d'évaluation et de communication des résultats et l'offre d'une option parentale. Une *option parentale* signifie que les parents peuvent opter pour la présentation de ce contenu en milieu scolaire ou un autre mode de diffusion.

L'enseignant doit réviser le DVD et le Guide de l'animateur afin de se familiariser avec son contenu et les suggestions d'introduction et de récapitulation, et la planification des activités d'apprentissage.



Consulter le DR 5-RS : Dérapages dans les relations : Étude de cas.

Pour plus d'information ou pour examiner des études de cas additionnels illustrant d'autres formes de comportements abusifs, les enseignants peuvent considérer l'utilisation du DVD et du Guide de l'animateur *Dérapage des relations* (voir la Remarque pour l'enseignant).

*Questions à discussion**

1. Est-ce que l'un des deux partenaires a commencé à fréquenter l'autre parce qu'il prévoyait subir des abus?
2. Quels ont été les premiers signes d'abus dans cette relation?
3. Quels comportements abusifs avez-vous remarqués dans la relation de ce couple?
4. Quelles sont les excuses utilisées par la personne au comportement abusif?
5. À votre avis, est-ce que l'auteur des abus croyait à ses propres excuses? Si vous avez répondu oui ou peut-être, est-ce que ça rend cette excuse acceptable?

*Exemples de questions de récapitulation**

1. Si quelqu'un a eu un comportement abusif une fois, pensez-vous qu'il recommencera?
Oui, la plupart du temps, les abus vont se répéter. En général, les abus commencent lentement, et avec le temps, ils augmentent en fréquence et en gravité.
2. Si on sait que les abus deviennent plus fréquents et plus graves avec le temps, alors que faut-il faire pour se protéger de ces abus?
Partir, mettre fin à la relation.

* Source : Clinic Community Health Centre. Programme Teen Talk. *Relation Shifts*. DVD et *Facilitator's Guide*. Winnipeg (Man.) : Clinic Community Health Centre, 2007. 6–7. Adaptation autorisée.

RÉFÉRENCES



Pour de plus amples informations sur les relations abusives ou la violence dans les fréquentations, consultez les sites Web suivants :

- * Klinic Community Health Centre. Programme Teen Talk. *Relation Shifts*. DVD et *Facilitator's Guide*. Winnipeg (Man.) : Klinic Community Health Centre, 2007.
 - . *Relation Shifts: Facilitator's Guide*. Winnipeg (Man.): Klinic Community Health Centre, 2007. Disponible en ligne à <http://www.teen-talk.ca/RelationShifts.html>.
 - Ministère de la Justice du Canada. *Code criminel* (L.R., 1985, ch. C-46) <http://laws.justice.gc.ca/fr/showtdm/cs/C-46>
 - * Queen's Human Rights Office. "Are You in a Healthy Relationship?" *Sexual Harassment Menu: Healthy Relationships*. 1999. <http://www.queensu.ca/humanrights/2Relationships.htm>.
 - * Teen Talk. "Dating Violence." *FAQ: Teen Dating Violence*. <http://www.teen-talk.ca/FAQFiles/Teen%20Dating%20Violence%20Sections/TDV%20FAQ.htm>.
- Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.
- * anglais seulement



Information générale

La rupture

Tout le monde vit un jour ou l'autre des débuts de relations et des ruptures. Certaines relations se rompent d'elles-mêmes ou bien il faut y mettre fin. Il arrive que des relations se dénouent simplement parce que les partenaires développent de nouveaux objectifs ou des intérêts différents, mais d'autres sont perturbées par des conflits qui entraînent des divergences irréconciliables et vont même jusqu'à des situations abusives, comme on l'a vu dans l'étude de cas de *Dérapages dans les relations*.

Il n'est jamais facile de mettre fin à une relation. Même quand une relation est abusive, il faut du courage pour prendre la décision de rompre, et il est certainement normal de se sentir nerveux et triste d'avoir à le faire. Si on en vient à conclure que la relation doit finir, il existe des façons appropriées de le faire.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Les 10 principales façons à ne pas utiliser pour rompre

Inviter les élèves à déterminer, en suivant la stratégie de remue-méninges en groupe, des façons qui pourraient être considérées inappropriées pour rompre avec quelqu'un (p. ex., par message texte). À partir de cette liste, déterminer les dix principales façons trouvées par les élèves à ne pas utiliser pour rompre, et afficher la liste dans la classe.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Qu'il est difficile de rompre!

L'étude de cas de *Relation Shifts* peut être utilisée pour cette activité d'apprentissage, mais les élèves peuvent aussi créer leur propre scénario et le soumettre à l'enseignant sur papier.

Marche à suivre

- Proposer aux élèves de dresser une liste, en petits groupes ou individuellement, des façons appropriées de rompre avec son partenaire.
- Préciser que leurs réponses doivent :
 - indiquer quel moyen de communication (p. ex., téléphone, lettre, courriel) la personne qui veut rompre devrait utiliser, et expliquer pourquoi;
 - utiliser des techniques de communication affirmative (voir le DR 6-RS);
 - indiquer si possible pourquoi la personne veut rompre (s'il n'y a pas de risques pour la sécurité);
 - présenter un plan pour assurer sa sécurité personnelle s'il y a un risque à ce niveau.
- Inviter chaque groupe à présenter son scénario et ses réponses aux autres élèves.
- Pour tout scénario mettant en jeu un comportement abusif, demander à la classe de trouver des moyens pour que la personne au comportement abusif change son comportement.
- Cette activité pourrait se terminer par une discussion en classe sur des réponses appropriées que peut donner la personne qui n'a pas demandé à rompre.

REMARQUE POUR

L'ENSEIGNANT

Si les élèves créent leurs propres scénarios, ils doivent les soumettre par écrit pour que l'enseignant les examine avant de les présenter aux autres. Si les scénarios ne sont pas appropriés tels que soumis, les corriger ou les faire corriger par les élèves.



Consulter le DR 6-RS : Conseils pour s'affirmer dans la communication.

RESSOURCES ADDITIONNELLES



Les ressources suivantes, qu'on peut obtenir en s'adressant au Centre national d'information sur la violence dans la famille (CNIVF) et à l'Office national du film du Canada, portent sur le cycle de la violence, la violence durant les fréquentations et l'agression sexuelle.

+ *Beyond—Surviving the Reality of Sexual Assault*. VHS. ONF. 2000. (27 min.)

Voir <http://www.nfb.ca/collection/films/fiche/?id=50601>.

C'est l'histoire d'une jeune femme qui est agressée sexuellement par un homme qu'elle connaît. La vidéo décrit son agression, ses expériences dans la recherche d'une thérapie et de soutien, son vécu avec le système judiciaire et sa capacité de guérison. (Santé Canada, CNIVF et ONF 15).*

Jeunes et contre la violence, VHS. ONF. 2000. (53 min 13 s)

Voir <http://www3.onf.ca/collection/films/fiche/?id=50375>.

Deux vidéos sur des jeunes qui se mobilisent contre la violence.

Arrêtons d'en demander : Avec humour et sensibilité, ce documentaire montre des jeunes de différents milieux qui s'interrogent sur l'influence qu'exercent sur eux les images de violence véhiculées par les médias.

On s'en occupe : Ce documentaire nous entraîne au cœur de certaines écoles secondaires de Toronto où des filles et des garçons dynamiques et passionnés organisent des discussions et des jeux de rôle sur les thèmes de l'agression sexuelle, de l'homophobie, du racisme ou de la violence urbaine.

Un amour assassin. VHS. ONF. 1999. (19 min 32 s)

Voir <http://www3.onf.ca/collection/films/fiche/index.php?id=51437>.

Un amour assassin est un documentaire poignant sur l'histoire tragique d'une jeune femme de dix-neuf ans assassinée par son ancien copain. La vidéo aide à détecter les signes avant-coureurs d'abus commis par un conjoint, tout particulièrement chez les jeunes, ainsi que les conséquences de ces abus. (Santé Canada, CNIVF et ONF 19)*

Babcock, Maggie, et Marion Boyd. *Choices for Positive Youth Relationships : Instructional Guide*. Kit. Mississauga (Ont.) : Speers Society, 2002.

Cette trousse contient la vidéo *A Love That Kills/Un amour assassin*, et un guide de l'enseignant de 140 pages pour les élèves de 10^e à 12^e années produit par la Speers Society, un organisme caritatif dédié à la prévention de la violence dans les relations entre des jeunes. <http://www3.onf.ca/collection/films/fiche/index.php?id=51460>**

+ *Your Truth Is Your Truth—Moments with Strong Women from Abusive Peer Relations*. ONF. 2001. (30 min.) Voir

<http://www3.nfb.ca/collection/films/fiche/?id=51604>

Cette vidéo présente des femmes qui ont été victimes d'abus de leur partenaire ou conjoint. Elle propose des entrevues avec des femmes de tous âges, et plus particulièrement de jeunes femmes, et leurs points de vue sur les relations positives. La vidéo est une ressource idéale d'information sur les diverses formes d'abus, l'habilitation personnelle et les éléments essentiels de relations saines. (Santé Canada, CNIVF et ONF 24)*

Voir aussi une liste d'autres vidéos de l'ONF sur l'abus sexuel à :

<http://www3.onf.ca/collection/films/resultat.php?ids=40&nom=Sexualité%20et%20Reproduction&idsc=4001&nomsab=Abus%20sexuel&type=liste-sous-categorie&page=1>

+ anglais seulement

* Source : Santé Canada, Centre national d'information sur la violence dans la famille et l'Office national du film du Canada, *National Clearinghouse on Family Violence : Video Catalogue*. Ottawa (Ont.) : Santé Canada, 2005. Disponible en ligne à <http://www3.nfb.ca/webextension/ncfv-cnivf/index.html>.

** Source : Office national du film du Canada. *Notre collection*. <http://www3.onf.ca/collection/films/>.