

DR 10–PT : Acquérir des aptitudes à la promotion d'idées par la présentation d'un témoignage d'expert *

Objectif

Ce projet de recherche de groupe vise à aider les élèves à acquérir les connaissances et les aptitudes nécessaires à la promotion d'idées par la recherche et la présentation d'un témoignage d'expert portant sur des sujets choisis.

Matériel et ressources

Pour ce projet de recherche, les élèves peuvent utiliser des vidéoclips, des articles de journaux ou de revues, des statistiques et Internet. Ils peuvent choisir toute technique de présentation individuelle ou combinaison de techniques (p. ex., exposé, diaporama utilisant tout logiciel de présentation). S'il le souhaite, l'enseignant peut enregistrer les exposés sur bande vidéo afin de simuler un témoignage d'expert réel.

Marche à suivre

Au début du module, diviser les élèves en groupes de cinq et leur offrir un choix de sujets de recherche pour leur témoignage d'expert. Ils peuvent choisir à partir d'une liste de sujets fournie par l'enseignant ou choisir un sujet controversé qui intéresse le groupe (voir Témoignage d'expert : liste des sujets et lignes directrices du projet à la fin du DR 10-PT).

Le projet se divise en deux parties :

- **Partie A** : En début de projet, chaque groupe doit soumettre un document de deux ou trois pages décrivant ses plans en rapport avec le témoignage d'expert. Le document devrait inclure les éléments suivants :
 1. **Plan exhaustif** : Définit l'approche adoptée par le groupe et les principaux arguments en rapport avec le sujet de recherche choisi.
 2. **Ressources proposées** : Indique les ressources (p. ex., journaux, revues, Internet ou autres médias) et le matériel visuel que le groupe utilisera.
 3. **Format de la présentation** : Définit le format de présentation choisi par le groupe (p. ex., diaporama, exposé).
 4. **Responsabilités du groupe** : Décrit brièvement le rôle et les tâches des membres du groupe.

(suite)

* Source : Priya Banerjee, "Learning Advocacy Skills through Expert Testimony", *American Journal of Health Education* n° 34.2 (mars-avril 2003) : p. 113-116. Adapté avec l'autorisation de l'American Association for Health Education/American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance propriétaire et éditeur de l'*American Journal of Health Education*.

DR 10-PT : Acquérir des aptitudes à la promotion d'idées par la présentation d'un témoignage d'expert *(suite)*

- **Partie B** : Chaque groupe doit préparer la présentation d'un témoignage d'expert. La présentation doit durer environ 20 minutes, sans compter le temps réservé aux questions de l'auditoire, et doit intégrer les éléments suivants :
 1. **Introduction** : Présenter brièvement les membres du groupe. (1 minute)
 2. **Description du problème** : Décrire de manière détaillée le problème, les préoccupations ou la question faisant l'objet de controverse que le groupe va aborder.
 - a. **Définir le problème** : Explorer les causes et l'étendue du problème et les tendances largement observées. Informer l'auditoire de l'origine du problème, de son étendue et de la façon dont les collectivités s'y prennent pour le résoudre. (3 minutes)
 - b. **Présenter des données démographiques** : Présenter des données démographiques locales, provinciales, nationales ou internationales, selon le cas. Préciser qui sont les personnes touchées par le problème et combien de personnes le sont. (3 minutes).
 - c. **Présenter une analyse des répercussions** : Décrire les aspects économique, politique et social du problème et dire comment il évoluera si aucune mesure correctrice n'est apportée. (5 minutes)
 3. **Solution proposée** : Décrire en détail un programme ou un plan destiné à s'attaquer au problème ou à le résoudre. Il peut s'agir d'un programme ou d'un plan théorique ou existant. Si nécessaire, recommander l'adoption d'une nouvelle politique ou d'une nouvelle loi. Finalement, décrire les modalités de mise en œuvre et d'évaluation de la solution. (5 minutes)
 4. **Conclusion** : Résumer les principaux points du problème présenté. Lancer un appel à l'action et expliquer à l'auditoire ce qu'il doit faire pour changer les choses. (3 minutes)
 5. **Débat** : Répondre aux questions de l'auditoire. (5 minutes)

Évaluation

L'enseignant et l'auditoire évaluent le témoignage d'expert de chacun des groupes. Le jour de la présentation du témoignage, les pairs qui constituent l'auditoire seront informés des rôles qu'ils devront jouer. Au moment de la présentation du témoignage d'expert sur un sujet donné, les élèves de l'auditoire devront jouer les rôles de législateurs, de responsables d'école, de parents de membres d'une collectivité donnée. Ils formuleront ainsi des questions du point de vue du rôle qui leur est assigné (p. ex., l'élève qui joue le

(suite)

DR 10-PT : Acquérir des aptitudes à la promotion d'idées par la présentation d'un témoignage d'expert *(suite)*

rôle d'un parent interrogera le « groupe d'experts » du point de vue d'un parent). Chaque membre de l'auditoire jouera un rôle et devra poser une question pertinente en regard de son rôle, ce qui constitue un défi unique pour le groupe chargé de la présentation. Si leurs recherches ont été bien menées, les membres du groupe pourront répondre aux questions suffisamment bien pour satisfaire et renseigner l'auditoire.

L'enseignant et l'auditoire évalueront les présentations (voir Témoignage d'expert : Évaluation par l'enseignant et par l'auditoire formé des pairs à la fin du DR 10-PT) :

- **Évaluation de l'enseignant** : L'enseignant évalue le groupe en fonction du caractère exhaustif du témoignage.

Il peut utiliser l'échelle d'appréciation suivante :

4 - Exemplaire, 3 - Compétent, 2 - Progressif, 1 - Débutant, Abs. - Absence (d'un certain élément)

L'enseignant peut recourir aux critères d'évaluation suivants :

1. Caractère minutieux de la recherche sur le problème.
2. Créativité (le cas échéant) ou connaissance approfondie de la solution proposée.
3. Degré de persuasion.
4. Gestion du temps.

- **Évaluation de l'auditoire formé des pairs** : Les pairs peuvent utiliser la même échelle d'appréciation pour l'évaluation des groupes :

4 - Exemplaire, 3 - Compétent, 2 - Progressif, 1 - Débutant, Abs. - Absence (d'un certain élément)

Les pairs évaluent chacune des présentations en fonction des critères suivants :

1. Réponses satisfaisantes. L'auditoire doit évaluer dans quelle mesure le groupe a répondu aux questions individuelles de manière satisfaisante.
2. Degré de créativité. L'auditoire doit évaluer dans quelle mesure le groupe a su capter et maintenir son attention tout au long de la présentation.
3. Degré de persuasion. L'auditoire doit évaluer dans quelle mesure le groupe a pu le convaincre que la solution proposée au problème était appropriée.
4. Mesure selon laquelle l'auditoire a appris de nouvelles choses.
5. Mesure selon laquelle le groupe semblait renseigné sur le sujet.

(suite)

DR 10-PT : Acquérir des aptitudes à la promotion d'idées par la présentation d'un témoignage d'expert (suite)

Témoignage d'expert : Liste des sujets et lignes directrices du projet

Sujet possibles pour le témoignage d'expert

Les lignes directrices qui suivent doivent être prises en compte pour la préparation de ce projet :

- Choisissez un sujet pour votre groupe à partir de la liste qui suit.
Vous présenterez des arguments en faveur :
 1. d'un programme antidrogue privilégiant l'abstinence;
 2. d'un programme antidrogue privilégiant la réduction des préjudices;
 3. d'un test de dépistage des drogues universel et obligatoire;
 4. de programmes de prévention de la toxicomanie;
 5. d'une formation au dépistage et à la prévention de la toxicomanie obligatoire pour les enseignants.
- Le témoignage d'expert doit être efficace, énergique et persuasif.
 - L'équipe doit préparer une présentation d'une durée de 20 minutes sur le sujet choisi. Vous pouvez utiliser des tableaux, des graphiques ou tout autre support visuel pour appuyer votre présentation orale. La lecture de documents n'est pas autorisée au cours de la présentation.
 - Utilisez toutes les techniques que vous connaissez pour « persuader » l'auditoire et retenir son attention. Faites appel à des expériences personnelles pertinentes, à des vignettes d'études de cas ou à des statistiques. Mais d'abord et avant tout, sachez informer l'auditoire : faites bien votre recherche.

Partie A : Ébauche du témoignage d'expert

La première partie du projet consiste à produire un document présentant les éléments suivants :

- plan exhaustif de la présentation (votre point de vue, vos principaux arguments);
- ressources proposées (p. ex., journaux, revues ou autres médias) et liste des supports visuels à utiliser;
- logistique (comment se déroulera la présentation et tout besoin en matière d'équipement audiovisuel).

Partie B : Aperçu du témoignage d'expert

La seconde partie du projet consiste à présenter les résultats de vos recherches.

- **Introduction** : Présentez-vous brièvement.
- **Description du problème** : Décrivez le problème, les préoccupations ou la question controversée dont vous allez parler en détail.
 - **Définir le problème** : Examinez les causes et l'étendue du problème et les tendances largement observées. (Quel est le problème? Où a-t-il commencé? Qui fait quoi pour l'enrayer ou le prévenir?)
 - **Présenter des données démographiques** : Présentez des statistiques locales, provinciales, nationales ou internationales, selon le cas. Dites qui est touché par le problème.
 - **Décrire les répercussions** : Expliquez qui ou quelles choses sont touchés par le problème. Décrivez-en les aspects économique, politique et social et dites comment il évoluera si aucune mesure corrective n'est apportée.
- **Solution proposée** : Proposez une solution ou un plan concret destiné à affronter le problème (qui est le titre de votre sujet et la partie principale de votre présentation).
 - Décrivez les aspects théoriques de votre plan ou solution.
 - Décrivez le rapport coût-efficacité de la mise en œuvre de la solution proposée.
- **Conclusion** : En guise de conclusion, résumez les principaux points du problème, vos préoccupations, ce qui pourrait arriver et ce qui devrait être fait (appel à l'action).

(suite)

**DR 10–PT : Acquérir des aptitudes à la promotion d'idées par la
présentation d'un témoignage d'expert (suite)**

Témoignage d'expert : Évaluation par l'enseignant et l'auditoire formé des pairs					
Échelle d'appréciation 4 – Exemplaire, 3 – Compétent, 2 – Progressif, 1 – Débutant, Abs. – Absence (d'un certain élément)					
Évaluation de l'enseignant					
Nom des membres du groupe _____					
Sujet _____					
Critères d'évaluation	4	3	2	1	Abs.
1. Caractère minutieux de la recherche sur le problème. Mesure selon laquelle l'information sur le sujet est tirée des recherches ou des données actuelles (p. ex., celles de Santé Canada, de la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances, du Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, des Centers for Disease Control and Prevention, des National Institutes of Health ou d'autres sources crédibles bien établies).					
2. Créativité ou connaissance approfondie de la solution proposée					
a. Description de la façon dont chaque élément de la solution porte sur l'ensemble du problème.					
b. Description d'un outil permettant d'évaluer l'efficacité de la solution.					
c. Description des fondements théoriques de la solution.					
d. Description des coûts et du rapport coût-efficacité de la mise en œuvre de la solution proposée.					
3. Degré de persuasion					
4. Gestion du temps					
Total des points _____					
Évaluation de l'auditoire formé des pairs					
Sujet _____					
Votre question posée au groupe _____					
Vos préoccupations : Indiquez si vous êtes un parent, un membre de la commission scolaire, un politicien local ou un membre de la collectivité.					
Critères d'évaluation	4	3	2	1	Abs.
1. Le groupe vous a-t-il répondu de manière satisfaisante?					
2. Le groupe a-t-il retenu votre attention tout au long de la présentation?					
3. Au terme de la présentation, étiez-vous convaincu de la validité du point de vue du groupe et que ce point de vue était le « bon » même s'il va à l'encontre de vos préoccupations ou de vos valeurs personnelles?					
4. La présentation du groupe vous a-t-elle appris quelque chose de nouveau?					
5. Le groupe semblait-il bien connaître son sujet?					
Total des points _____					