
MODULE D : IMPACT SOCIAL DU SPORT

Résultats d'apprentissage spécifiques

Introduction

Leçon 1 : Le rôle du sport

Leçon 2 : Le sport en tant qu'agent d'évolution sociale

Leçon 3 : Le comportement dans les sports

MODULE D : IMPACT SOCIAL DU SPORT

Résultats d'apprentissage spécifiques

- 11.IS.1** Reconnaître les différents stades de la participation à des sports et leur rôle dans la société.
- 11.IS.2** Examiner l'impact du sport sur divers enjeux sociaux;
par exemple, origine ethnique, équité entre les sexes, populations ayant des besoins exceptionnels, politique, technologie, affaires.
- 11.IS.3** Analyser les comportements dans le sport qui peuvent être positifs et/ou négatifs.

MODULE D : IMPACT SOCIAL DU SPORT

Introduction

Le sport et l'activité physique jouent un rôle déterminant dans le modelage de notre société. Les sujets abordés dans le présent module visent à accroître la sensibilisation et la compréhension des élèves face à la valeur et à l'importance de l'activité physique et du sport d'un point de vue individuel et sociétal. Les élèves sont encouragés à faire appel à leur sens critique quand ils réfléchissent à des enjeux historiques et contemporains du domaine sportif qui touchent la race, le sexe, l'ethnicité, l'éthique, des segments de population particuliers, les médias, la technologie, les affaires et la politique. À mesure que les élèves développeront leur compréhension de l'impact et de l'influence de l'activité physique et du sport, ils seront mieux outillés pour décider du rôle que l'activité physique et le sport joueront dans leur vie.

REMARQUE POUR L'ENSEIGNANT

Pour les fins du présent module, le terme *sport* désigne tant les activités physiques et récréatives que les sports de compétition.

RÉFÉRENCE



Pour de plus amples détails sur le sujet, consulter le rapport suivant :

Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES). *Sondage sur les jeunes et le sport au Canada en 2002 – Rapport final*. Ottawa (Ont.) : CCES, juillet 2002. Disponible en ligne à <www.cces.ca/pdfs/CCES-RPT-2002Survey-F.pdf>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années à <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

Le module D : Impact social du sport contient trois leçons.

- Leçon 1 : Le rôle du sport
- Leçon 2 : Le sport en tant qu'agent d'évolution sociale
- Leçon 3 : Le comportement dans les sports

Des documents de ressources sont fournis en appui à l'enseignant à la fin de chaque leçon.

Leçon 1 : Le rôle du sport

Introduction

Depuis des lustres, on reconnaît que le sport influence les diverses cultures, traditions et valeurs de la société. Les histoires tirées de l'univers du sport nous aident à mieux comprendre notre vision de certains enjeux, notamment au chapitre de l'équité, des droits de la personne, du développement de l'enfant, des normes de santé et de condition physique et du développement du caractère. Le sport peut être la source de vifs débats sur des sujets comme l'usage de stéroïdes, les bagarres au hockey et les salaires des athlètes professionnels. Chacun a son opinion sur ces sujets et sur bien d'autres qui ont trait au sport.

Beaucoup de gens ont une préférence pour certains sports, activités physiques, équipes, athlètes ou compétitions, comme les Jeux Olympiques ou les championnats mondiaux. Bon nombre de partisans consacrent une grande partie de leur temps à se documenter sur leur sport favori et à assister à des compétitions sportives pour appuyer leurs équipes et athlètes préférés. Beaucoup d'enfants aspirent à devenir comme leur idole, mais bien peu d'entre eux auront la chance de jouer avec ou contre ces vedettes du sport.

Le sport joue un rôle vital dans la société canadienne. Le sport suscite énormément d'attention de la part des médias, et d'intérêt de la plupart des Canadiens, surtout quand il s'agit des compétitions olympiques de hockey sur glace, de curling et de patinage de vitesse.



Résultats d'apprentissage spécifiques

- 11.IS.1** Reconnaître les différents stades de la participation à des sports et leur rôle dans la société.
- 11.IS.2** Examiner l'impact du sport sur divers enjeux sociaux;
par exemple : origine ethnique, équité entre les sexes, populations ayant des besoins exceptionnels, politique, technologie, affaires.



Principaux éléments de connaissance

- L'histoire du sport nous aide à comprendre l'impact du sport dans notre société.
 - Il y a divers degrés ou stades de participation à des activités physiques et aux sports.
 - Chaque personne a ses raisons propres de participer à des sports.
-



Questions essentielles

1. Quel est le rôle de l'activité physique/ du sport dans votre vie?
2. Pourquoi considère-t-on que le sport a un rôle important à jouer dans la société?
3. Pourquoi les gens participent-ils à des activités physiques ou à des sports?



Information générale

Histoire du sport

L'histoire du sport remonte à plusieurs siècles. De fait, on a retrouvé des scènes de lutte sportive sur des urnes de l'Égypte ancienne qui datent de plus de 4000 ans. Tout naturellement, les jeux pratiqués par les enfants ont donné naissance aux sports formels dans bien des cultures et des pays différents.

Les Grecs de l'Antiquité sont considérés comme les instigateurs du sport de compétition. Les joutes organisées entre les cités ont évolué pour devenir les Jeux Olympiques originaux, et ensuite céder la place aux jeux des gladiateurs romains. Tout au long de la période médiévale, le travail productif était considéré comme ayant la plus grande importance, alors que les jeux et les sports n'étaient pas pris au sérieux, sauf quand ils servaient de préparatifs à la guerre et au combat. Mais le rétablissement des Jeux Olympiques en 1896 par le baron Pierre de Coubertin, de France, a été le déclencheur de compétitions internationales entre sportifs amateurs. Dans les années 1970, la pratique au niveau professionnel a commencé à s'installer dans bien des disciplines sportives, si bien que le concept de sport amateur a été écarté des Olympiques dans les années 1980.

Les Jeux Olympiques modernes ont des retombées économiques plus grandes que n'importe quel autre événement à l'échelle mondiale, et ces manifestations bénéficient de la couverture médiatique la plus importante jusqu'à l'ouverture des Jeux, y compris pendant les deux semaines que durent les compétitions. Malheureusement, l'usage de drogues et le dopage ont terni l'image du sport et même des Jeux Olympiques, mais la technologie moderne et l'attrait inné pour le sport aideront à venir à bout de ce problème.

RÉFÉRENCES



Pour plus d'information sur l'origine des Jeux Olympiques, consulter le site officiel du Mouvement olympique à l'adresse ci-dessous :

Comité international olympique (CIO). « Jeux Olympiques de l'Antiquité », *Jeux Olympiques*.
www.olympic.org/fr/games/ancient/index_fr.asp.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

L'origine du sport

Fournir aux élèves l'occasion d'en apprendre davantage sur les origines de divers sports en leur demandant de compléter la fiche DR 1-IS. Les laisser libres d'ajouter d'autres sports à la liste.

Proposer aux élèves de travailler deux par deux en classe, ou bien de terminer le travail à la maison. Préciser qu'ils auront probablement besoin d'Internet pour leur recherche.



Voir la fiche DR 1-IS, Histoire du sport : appariez les colonnes.

RÉFÉRENCES



Les sites Web ci-dessous peuvent fournir de l'information sur l'origine de divers sports.

Curling : Bibliothèque et Archives Canada. *Bonspiel! L'histoire du curling au Canada*.
<www.collectionscanada.gc.ca/curling/index-f.html>

Hockey sur glace : Bibliothèque et Archives Canada. *Regard sur le hockey*;
<www.collectionscanada.gc.ca/hockey/index-f.html>

***Crosse** : CBC Archives. "Lacrosse: A History of Canada's Game." *Sport*.
<<http://archives.cbc.ca/IDD-1-41-824/sports/lacrosse/>>.

***Soccer** : Jose, Colin. "History of Soccer in Canada." *History*. Canadian Soccer Association (CSA). <www.canadasoccer.com/eng/history/>.

***Volley-ball** : International Olympic Committee (IOC). "Volleyball." *Sports*.
<www.olympic.org/uk/sports/programme/index_uk.asp?SportCode=VB>.

Pour tous les sports, veuillez consulter les Archives de Radio-Canada :
<<http://archives.radio-canada.ca/sports/>>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

* anglais seulement

Information générale



Le paysage sportif canadien

Bien des jeux et sports font partie du patrimoine culturel d'un pays et sont source de fierté nationale. Nulle part cette fierté n'est plus évidente qu'au Canada lorsque nos équipes participent à des compétitions internationales. Le Canada est une puissance mondiale, tant du côté masculin que féminin, en hockey sur glace, en curling, en patinage de vitesse et à la crosse. De fait, il a produit bon nombre de sprinters de calibre mondial et des champions mondiaux et olympiques dans plusieurs disciplines sportives. Quand ces athlètes sont en compétition, les Canadiens sont rivés à leur téléviseur, espérant que leurs

héros nationaux monteront sur la plus haute marche du podium. L'un des sports les plus populaires chez nous est le hockey sur glace, masculin et féminin, un sport où les athlètes canadiens sont classés parmi les meilleurs au monde.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

L'origine du sport

Choisir six à huit athlètes canadiens célèbres dans le site du Panthéon des sports canadiens.

- Imprimer les biographies des athlètes choisis. Suivant la stratégie d'apprentissage Jigsaw (voir l'annexe E), demander aux élèves de se documenter sur chaque athlète.
- Ou encore, si les élèves sont au laboratoire d'informatique, leur proposer de visionner une vidéo de l'athlète qui leur a été attribué, de prendre des notes et d'en faire un compte rendu pour leur groupe (suivant la stratégie Jigsaw).

RÉFÉRENCES



Pour de plus amples détails, voir les sites Web ci-dessous.

Panthéon des sports canadiens : www.cshof.ca/french/index.php

Panthéon des sports canadiens, *Zone jeunesse* : www.cshof.ca/french/kidzone.php.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html.



Information générale

Le continuum d'activité physique et de sport*

Lorsqu'on examine l'activité physique et le sport, on se rend compte bien vite que le sport n'est qu'un des nombreux stades d'un continuum d'activité physique humaine.

1. **Le jeu libre** est le premier stade du continuum, car c'est l'activité qu'on pratique dès l'enfance et que l'on poursuit tout au long de la vie. À un tout jeune âge, l'enfant explore, s'exprime, fait semblant et joue des rôles en utilisant diverses formes d'activité physique. Cette forme de jeu ne comporte aucune règle précise et peut généralement se dérouler n'importe où. Le jeu libre est pratiqué pour le simple plaisir qu'il procure.

* Source : Adapté, avec la permission de R. B. Woods, de *Social Issues in Sport* (Champaign, IL: Human Kinetics), 2007, pages 5-9.

2. **Le jeu pour le jeu** est l'étape suivante du continuum. Cette forme de jeu nécessite une structure plus importante et comporte un certain aspect de compétition. Elle vise une série d'objectifs clairs, qui renforcent les capacités physiques et mentales et sont régis par un ensemble de règles et règlements. Le résultat final du jeu peut dépendre de la chance, de l'adresse ou de la stratégie, ou d'une combinaison des trois. On peut pratiquer des jeux inactifs ou actifs.
- Les jeux inactifs sont très populaires et comprennent les jeux de table, les jeux de cartes et les jeux vidéo.
 - Les jeux actifs incluent les jeux de poursuite, d'esquive ou de relais et les jeux improvisés, comme les matchs de football ou de hockey de ruelle.

Dans ce genre de jeux, il n'y a pas de ligues, pas de classement ni de calendriers des parties, et les joueurs agissent généralement comme arbitres.

3. **Le sport** vient ensuite le long du continuum. C'est une forme spécialisée du jeu pour le jeu, qui comporte généralement les caractéristiques suivantes :
- Le sport **englobe une composante physique** comme la force, la vitesse, l'endurance, la souplesse, la coordination, l'équilibre et/ou l'agilité.
 - En compétition sportive, il y a toujours **un gagnant et un perdant**; par conséquent, la victoire et l'échec servent de motivation pour la pratique et l'entraînement et incitent à fournir un maximum d'efforts.
 - Le sport **est régi par une organisation ou institution** qui établit et fait appliquer les règles et règlements, et qui détermine les façons de consigner les résultats et de les utiliser.
 - Le sport requiert presque toujours **des installations et des équipements spéciaux** qui doivent être conformes à une norme établie. Les terrains de pratique et les piscines, par exemple, doivent présenter des limites définies et des marques précises. Pour que la compétition soit juste et équitable, les équipements doivent satisfaire aux normes quant à la taille, à la configuration, aux matériaux et aux poids réglementaires.

Le sport traduit les valeurs, les convictions, les attitudes et la culture de la société où il est pratiqué. Dans une société qui attache beaucoup d'importance à la collaboration et au franc-jeu, on s'attend à trouver des sports, des activités et des jeux différents de ceux d'une société axée sur la compétition et la victoire. Certains diront qu'il existe une tendance chez les jeunes d'aujourd'hui qui vise à redéfinir le sport dans la culture nord-américaine par une participation plus grande à des sports différents comme le patin à roues alignées, le vélo de montagne et le ski nautique.

La plupart des gens pratiquent un sport comme passe-temps ou simplement parce qu'ils aiment ce style de jeu. Ils retirent une immense satisfaction à profiter des bienfaits inhérents à leur activité sportive, comme d'améliorer leur santé et leur forme physique, d'augmenter leur adresse, de resserrer les liens d'amitié et simplement d'avoir du plaisir. Les activités et les équipements sportifs peuvent être modifiés de façon à inclure les personnes

handicapées, offrant la chance à tous de retirer les bienfaits personnels de la pratique de sports.

4. **Le travail** est le stade final du continuum de l'activité physique et du sport. Certains sportifs ont développé des habiletés à un degré tel qu'ils sont capables de gagner leur vie grâce à la pratique d'un sport organisé. Les joueurs professionnels et les entraîneurs qui figurent parmi les meilleurs d'un sport organisé peuvent gagner des millions de dollars en salaires, en publicités et en prix. Ce sont les sommes d'argent qu'ils reçoivent pour pratiquer leur sport qui les classent parmi les professionnels.

Le niveau d'entraînement et d'engagement requis dès un tout jeune âge en vue de poursuivre le rêve de devenir un athlète professionnel est caractéristique du travail. Pousser le corps d'un jeune athlète jusqu'à ses limites physiques, mentales et émotives est similaire au travail que les joueurs aguerris et bien entraînés doivent effectuer. Pas étonnant qu'une poignée seulement d'athlètes amateurs puissent espérer atteindre le statut de professionnel,



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Exemples de jeux libres

Demander aux élèves de découper ou de déchirer une feuille de papier en 12 bandes, puis de choisir trois exemples de jeux libres qui peuvent être pratiqués par un enfant, un adolescent, un adulte et une personne âgée, et d'inscrire chaque exemple sur une bande de papier.

Diviser un tableau en quatre catégories d'âge (enfant, adolescent, adulte et personne âgée) et proposer aux élèves de placer leurs bandes de papier dans la catégorie appropriée. Leur demander de répondre aux questions suivantes :

- Y a-t-il des suggestions qui ne sont pas des exemples de jeu libre?
- En quoi les exemples de jeux libres pour chaque groupe d'âge sont-ils différents? En quoi sont-ils semblables?
- Est-ce que chacune des quatre catégories comprend des exemples des usages (exploration, expression personnelle, faire semblant, jeu de rôles) du jeu libre? Si les usages changent, pourquoi changent-ils d'un groupe d'âge à l'autre?



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Continuum de participation

Fournir aux élèves une copie de la fiche DR 2-IS et les inviter à classer les activités de la liste selon le stade qui décrit le mieux chaque activité. Avec toute la classe, créer un continuum d'activité physique avec des exemples des stades inclus.



Voir la fiche DR 2-IS : Le continuum d'activité physique/du sport.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Pourquoi les gens pratiquent-ils des sports?

Proposer aux élèves de former des groupes de trois pour discuter des raisons pour lesquelles les gens pratiquent des sports. Deux élèves de chaque groupe peuvent discuter des raisons de participer à des sports, et le troisième inscrit les exemples suggérés.

On trouvera ci-dessous certaines raisons que les élèves peuvent mentionner pour pratiquer des sports :

- satisfaction et plaisir;
- meubler ses temps libres;
- influence et/ou attentes parentales;
- prise de risques et exaltation (adrénaline);
- rencontrer et s'amuser avec d'autres (relations sociales);
- forme physique et santé (p. ex., santé cardiovasculaire, forme corporelle, gestion du stress);
- développement de l'adresse;
- forger le caractère (p. ex., leadership, travail d'équipe, communication, confiance en soi, estime de soi);
- valorisation personnelle (p. ex., prix, bourses, reconnaissance);
- gains financiers.

Ensuite, inviter les élèves à trier les exemples qu'ils ont suggérés selon les catégories suivantes :

- **motivateurs extrinsèques** de la pratique du sport;
- **motivateurs intrinsèques** de la pratique du sport;
- **résultats souhaitables** de la pratique du sport.

Faciliter une discussion avec la classe sur les questions suivantes :

- Le sport est-il valorisé ou non valorisé au Canada aux divers stades du continuum de l'activité physique et du sport : jeu libre, jeu pour le jeu, sport et travail? Quelles sont les indications à l'appui de cette réponse?
- Que doit faire le Canada pour promouvoir la participation à des activités physiques?

- Que doit faire le Canada pour être reconnu comme étant un pays au mode de vie sain et actif?
-



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Valeurs véhiculées dans le sport

Suivant la stratégie Pense-Trouve un partenaire-Discute (voir l'annexe E), demander aux élèves de réfléchir sur les questions suivantes et d'en discuter, d'abord chacun pour soi, ensuite avec un partenaire, et enfin avec la classe.

- Le sport a-t-il influencé la société? Si oui, comment?
 - Le sport a-t-il eu une influence sur toi, quelle qu'elle soit? Si oui, comment?
 - Le sport aide-t-il les jeunes à développer des valeurs positives? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Quelles sont les valeurs que le sport aide à véhiculer? Ces valeurs sont-elles positives ou négatives?
-

DR 1-IS : L'histoire du sport – Appariez les colonnes

Sport/ Événement	Lettre corres- pondante	Description/Origine du sport/Événement
1. Golf		a. Le premier de ces festivals, qui faisaient partie de festivités religieuses en l'honneur de Zeus, a eu lieu en 776 avant l'ère chrétienne.
2. Hockey sur glace		b. Jeu d'été officiel du Canada. Organisé au début par les Premières nations dans les années 1600.
3. Volley-ball		c. Les Chinois pratiquaient ce jeu sous une forme particulière il y a plus de 3000 ans.
4. Basket-ball		d. Jeu écossais joué avec des pierres et qui remonte à 1511.
5. Premiers Jeux Olympiques		e. Jeu inventé en 1895 par William G. Morgan, au Massachusetts (États-Unis).
6. Curling		f. Jeu créé autour de l'année 1800 à Windsor, en Nouvelle-Écosse, (Canada).
7. Haltérophilie		g. Jeux tenus à Athènes, (Grèce), en 1896.
8. Crosse		h. Ce sport, sous une certaine forme, remonte sans doute aux temps préhistoriques. Il est probable qu'un jour, quelqu'un a soulevé un rocher et défié les autres de l'essayer.
9. Soccer		i. Créé dans les années 1960. La première pièce d'équipement utilisée s'appelait le <i>Snurfer</i> .
10. Triathlon		j. Inventé par un Canadien, James Naismith, en 1891.
11. Planche à neige		k. Ce jeu a été joué pour la première fois à Edinburgh (Écosse), en 1456.
12. Patinage de vitesse		l. Des peintures rupestres (des cavernes) illustrant ce sport ont été découvertes, qui remontent à 3000 ans avant notre ère, dans la civilisation suméro-akkadienne (Mésopotamie).
13. Lutte		m. Sport qui remonte à plus de 1000 ans, pratiqué sur les canaux et voies navigables de la Scandinavie et des Pays-Bas.
14. Premiers Jeux Olympiques modernes		n. Inventé au début des années 1970 par le San Diego Track Club.

**DR 1–IS : L'histoire du sport – Appariez les colonnes
(clé de correction)**

Sport/ Événement	Match	Description/Origine du sport/Événement
1. Golf	k	a. Le premier de ces festivals, qui faisaient partie de festivités religieuses en l'honneur de Zeus, a eu lieu en 776 avant l'ère chrétienne.
2. Hockey sur glace	f	b. Jeu d'été officiel du Canada. Organisé au début par les Premières nations dans les années 1600.
3. Volley-ball	e	c. Les Chinois pratiquaient ce jeu sous une forme particulière il y a plus de 3000 ans.
4. Basket-ball	j	d. Jeu écossais joué avec des pierres et qui remonte à 1511.
5. Premiers Jeux Olympiques	a	e. Jeu inventé en 1895 par William G. Morgan, au Massachusetts (États-Unis).
6. Curling	d	f. Jeu créé autour de l'année 1800 à Windsor, en Nouvelle-Écosse (Canada).
7. Haltérophilie	h	g. Jeux tenus à Athènes (Grèce), en 1896.
8. Crosse	b	h. Ce sport, sous une certaine forme, remonte sans doute aux temps préhistoriques. Il est probable qu'un jour, quelqu'un a soulevé un rocher et défié les autres de l'essayer.
9. Soccer	c	i. Créé dans les années 1960. La première pièce d'équipement utilisée s'appelait le <i>Snurfer</i> .
10. Triathlon	n	j. Inventé par un Canadien, James Naismith, en 1891.
11. Planche à neige	i	k. Ce jeu a été joué pour la première fois à Edinburgh (Écosse), en 1456.
12. Patinage de vitesse	m	l. Des peintures rupestres (des cavernes) illustrant ce sport ont été découvertes, qui remontent à 3000 ans avant notre ère, dans la civilisation suméro-akkadienne (Mésopotamie).
13. Lutte	l	m. Sport qui remonte à plus de 1000 ans, pratiqué sur les canaux et voies navigables de la Scandinavie et des Pays-Bas.
14. Premiers Jeux Olympiques modernes	g	n. Inventé au début des années 1970 par le San Diego Track Club.

DR 2-IS : Continuum de participation à l'activité physique/au sport*

1. Classe chacune des activités suivantes dans l'une des catégories ci-dessous :

L – Jeu libre

J – Jeu pour le jeu

S – Sport

	Tir à l'arc
	Ballet
	Quilles
	Échecs
	Meneur de claque
	Curling

	Golf
	Fer à cheval
	Patin à roues alignées
	Jogging
	Escalade de rocher
	Ski

	Corde à sauter
	Faire sauter des pierres sur l'eau
	Hockey de ruelle
	Se lancer la balle
	Luge
	Haltérophilie

2. As-tu eu de la difficulté à classer certaines activités ci-dessus? Si oui, lesquelles?

3. Pourquoi certaines activités étaient-elles plus difficiles à classer que les autres?

4. Pense à trois activités différentes de celles qui sont mentionnées ci-dessus qui, selon toi, seraient difficiles à classer.

5. Pourquoi as-tu choisi ces trois activités?

* Source : Adapté, avec la permission de R. B. Woods, de *Social Issues in Sport* (Champaign, IL: Human Kinetics), 2007. pages 5-9.

Leçon 2 : Le sport en tant qu'agent d'évolution sociale

Introduction

Selon le rapport *Renforcer le Canada : Les avantages socioéconomiques de la participation sportive au Canada*, publié par le Conference Board du Canada, la pratique de sports est une activité vitale pour notre société.

Les Canadiens aiment le sport. C'est pour eux une source de plaisir qui les aide à se définir, individuellement et collectivement, et à façonner l'identité canadienne. Au cours d'une année donnée, ils sont plus nombreux à pratiquer activement un sport — plus de huit millions en 2004 — qu'à fréquenter l'école publique, tous les niveaux confondus. Des millions d'autres participent comme bénévoles et spectateurs. Dans l'ensemble, environ la moitié de la population canadienne, dont 55 p. 100 des adultes, prend part tous les ans à une activité sportive.

Si les Canadiens ressentent avec tant d'intensité les effets du sport, c'est parce que celui-ci mobilise beaucoup de personnes — des familles entières, des amis, des collectivités ainsi que chacun ou chacune. (Bloom, Grant et Watt, 1)

Le rapport indique aussi que de façon directe ou indirecte, le sport touche à de nombreux aspects de leur vie; pourtant, bon nombre de ces personnes n'ont pas conscience du profond impact qu'il a sur elles. Le sport change l'être humain et les collectivités (notamment l'état de santé et de bien-être, le réseau social et le sentiment d'appartenance sociale de même que les compétences); il a un effet sur l'économie (en créant des emplois dans les secteurs de la fabrication, de la vente au détail et des services) et il aide à façonner les identités nationale et culturelle (Bloom, Grant et Watt, 1).

L'affirmation selon laquelle le sport et l'activité physique sont importants pour notre culture et notre société nous amène tout naturellement à nous poser la question de savoir si les attitudes, les valeurs et les convictions relatives au sport peuvent influencer sur l'évolution sociale. Le défi dans la présente leçon consiste à examiner d'un œil critique le rôle que le sport et l'activité physique ont joué dans le modelage de notre vie. Quel impact le sport a-t-il sur la famille et les amis? Comment les médias influencent-ils notre réflexion?

RÉFÉRENCES



Pour plus de détails, consulter le rapport suivant du Conference Board :

Bloom, Michael, Michael Grant et Douglas Watt. *Renforcer le Canada : Les avantages socioéconomiques de la participation sportive au Canada — Rapport, août 2005*. Ottawa (Ont.) : Le Conference Board du Canada, 2005. Disponible sur le site de Patrimoine canadien et de Sport Canada, au : www.canadianheritage.gc.ca/progs/sc/pubs/socio-eco/1_f.cfm.



Résultat d'apprentissage spécifique

11.IS.2 Examiner l'impact du sport sur divers enjeux sociaux;

par exemple : origine ethnique, équité entre les sexes, populations ayant des besoins exceptionnels, politique, technologie, affaires.



Principaux éléments de connaissance

- La presse sportive joue un rôle important dans le divertissement; elle établit un lien immédiat avec les sports, quel que soit le lieu visé.
 - L'activité physique et le sport peuvent être des agents de changement social.
 - Les programmes d'activité physique et de sport fournissent une ressource précieuse pour favoriser l'activité physique et la socialisation.
-



Questions essentielles

1. Quel rôle les médias jouent-ils dans le monde du sport et dans l'expression des enjeux sociaux dans le sport et grâce au sport?
 2. Comment le sport a-t-il façonné notre société?
-



Information générale

Les partenariats entre les médias et le monde du sport*

Le monde semble rétrécir sans cesse en raison du degré élevé de connectivité atteint entre les nombreux médias. Il existe essentiellement deux formes de médias :

- **Les médias imprimés** : journaux, revues, livres, etc.;
- **Les médias électroniques**, p. ex., télévision, radio et Internet.

Le sport, les médias du sport, les grandes sociétés et les entreprises en général sont tous interreliés, permettant à ce partenariat unique de faire une contribution majeure à notre société. Mais les médias diffuseurs de sports remplissent bien d'autres fonctions, notamment les suivantes :

- Les médias **éduquent les consommateurs** concernant un jeu ou un sport, son histoire, ses joueurs et les stratégies employées dans la compétition, ce qui fait de nous tous des « experts de salon » ou des « gérants d'estrade » de ce jeu et nous permet de discuter et de débattre des manifestations sportives entre nous.

* Source : Adapté avec l'autorisation de R. B. Woods, 2007, *Social Issues in Sport*, (Champaign, IL: Human Kinetics), page 72.

- Les médias **suscitent l’enthousiasme** au sujet d’événements à venir; ils motivent les gens à devenir des consommateurs avides de sports, non seulement pour la compétition proprement dite, mais aussi pour toutes les festivités entourant l’événement. Bien des gens regardent une joute importante (p. ex., les finales de la Coupe Stanley) même s’ils ne sont pas habituellement des amateurs de sport.
- Les médias **créent des liens affectifs** avec les athlètes, les entraîneurs et les équipes grâce aux nombreux reportages qui précèdent le coup d’envoi d’une nouvelle saison sportive. Les médias attirent souvent l’attention du public sur les athlètes qui se sont blessés, ou qui ont surmonté de grandes difficultés personnelles pour en arriver à un haut niveau.
- Les médias **procurent un divertissement et un loisir** à bien des gens, qui les aide à composer avec le stress de la vie. La possibilité de crier ou de chanter pour appuyer une équipe ou un joueur local ou préféré est le type de plaisir et d’émotion qui peut faire une différence dans la vie des gens.
- Les médias **racontent des histoires sur des enjeux sociaux** qui attirent l’attention, stimulent la réflexion et sont souvent la source de débats animés. Parmi les sujets importants traités dans les médias, mentionnons les suivants :
 - la discrimination raciale et les inégalités (p. ex., les désignations d’entraîneurs, la position des joueurs, les noms d’équipes, les logos et mascottes);
 - l’aspect économique des sports (p. ex., profits, salaires, commandites, financement public, carrières);
 - la disparité entre les sexes (p. ex., salaires, habillement, possibilités de carrière);
 - l’éthique du sport (p. ex., tricherie, bagarres, paris, comportement des athlètes et des partisans, parrainage par des distributeurs d’alcool et de tabac, modèles de comportement, harcèlement sexuel);
 - progrès technologiques (p. ex., surfaces de jeu, équipement, vêtements);
 - consommation de substances et dopage (p. ex., stéroïdes, alcool, dépistage antidrogue, dopage sanguin/ par autotransfusion, sanctions).



Suggestion pour l’enseignement ou l’évaluation

La publicité et le sport

Proposer aux élèves d’imaginer qu’ils sont responsables de la publicité dans la section des sports d’un grand journal. Quels sont les produits et entreprises qu’ils accepteraient de promouvoir dans cette section? Leur demander d’énumérer au moins 10 produits qui, selon eux, intéresseraient les lecteurs de la section des sports.

Comparer les listes produites par les élèves avec les publicités de produits ou d’entreprises qui sont dans les pages de sports d’un grand journal.

- Quels sont les produits mentionnés par les élèves qui sont les mêmes que ceux annoncés dans le journal?
 - Y a-t-il des produits annoncés dans le journal qui ont surpris les élèves?
-



Information générale

Enjeux sociaux mis en évidence par le sport

Le sport fait appel aux capacités physiques et mentales des groupes et des personnes du monde entier, qu'on soit partisans ou joueurs, professionnels ou amateurs. Les expériences sportives portent une gamme complexe de significations qui tiennent à de nombreux facteurs, comme la race, l'éthnicité, le sexe et le statut socioéconomique. Pour mieux comprendre l'importance du sport, il faut se pencher sur les liens entre le sport et des enjeux tels que la mobilité sociale, la réussite individuelle, les conflits ethniques, le nationalisme et l'aspiration à l'équité.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Aperçu de certains enjeux sociaux

Pour stimuler la réflexion sur les enjeux sociaux liés au sport, inviter les élèves à former des groupes de trois ou quatre et à :

- choisir un enjeu qui influe sur la participation aux sports et le développement sportif;
- utiliser un diagramme en réseau ou une carte conceptuelle pour consigner les difficultés ou obstacles et les réussites concernant l'enjeu choisi;
- présenter leurs idées à la classe, en demandant des commentaires additionnels ou une rétroaction.

Concernant l'équité entre les sexes dans le sport, par exemple, on peut utiliser les idées fausses suivantes dans une discussion en classe sur les raisons expliquant pourquoi les femmes sont ou ont été exclues de certains sports :

- Les femmes ne sont pas intéressées à pratiquer des sports.
 - Certaines activités physiques font du tort aux femmes.
 - L'agressivité et parfois la violence qu'on retrouve dans les sports ne sont pas compatibles avec la nature féminine.
- Les femmes ne sont pas aussi bonnes que les hommes dans le sport, donc elles ne devraient pas avoir les mêmes possibilités.
 - Les filles qui ont un talent exceptionnel pour les sports sont des « garçons manqués ».

Au souhait, demander aux élèves de faire une recherche plus approfondie sur leur sujet à l'aide de ressources imprimées ou sur le Web.



Information générale

Valeurs et enjeux sociaux

La liste ci-dessous contient des exemples d'enjeux sociaux qui influent sur la participation au sport et le développement sportif, y compris l'accès à la pratique de sports pour des populations ayant des besoins spéciaux ou exceptionnels.

- Jeux Olympiques spéciaux
- Jeux paralympiques
- Participation des Autochtones aux sports
- Équité entre les sexes dans le sport
- Activité physique et sport pour les personnes âgées
- Politique et sport
- Technologie et sport
- Le sport et les affaires

La discussion ci-dessous aborde ces enjeux sociaux.

Jeux Olympiques spéciaux

Au début des années 1960, la Kennedy Foundation, de Washington (D.C.), a commencé à promouvoir l'idée de jeux internationaux pour les personnes ayant des déficiences intellectuelles. La Fondation a embauché le P^r Frank Hayden, Ph.D., chercheur canadien réputé dans le domaine de la condition physique et des personnes handicapées, pour créer les Jeux Olympiques spéciaux en 1968, les athlètes en présence provenant surtout des États-Unis et du Canada. Des événements ont été ajoutés par la suite pour les athlètes ayant des handicaps physiques. Hayden et d'autres auteurs de recherches récentes révèlent que le faible niveau de la condition physique observé dans les années 1960 et 1970 chez les athlètes avec des handicaps intellectuels était imputable à leur inactivité physique. Des tests ont prouvé que ces athlètes font partie de l'élite en conditionnement physique, non seulement dans leurs capacités physiques comparativement à leurs pairs, mais aussi, dans bien des cas, par rapport aux autres athlètes. De nos jours, les Jeux Olympiques spéciaux se situent au deuxième rang parmi les plus grands événements internationaux, juste après les Jeux Olympiques.

R É F É R E N C E S



Pour plus de détails, consulter les sites Web ci-dessous.

Comité international olympique (CIO). *Jeux Olympiques*. www.olympic.org/fr/index_fr.asp.

Jeux Olympiques spéciaux <www.specialolympics.org/> (anglais seulement).

Olympiques spéciaux Canada : www.specialolympics.ca/fr/

---. « Allumer la passion – Partager le rêve ».

www.specialolympics.ca/fr/default.aspx?tabid=10000001.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

Jeux paralympiques

Les athlètes ayant des handicaps ont été intégrés aux Jeux Olympiques pour la première fois en 1960, à Rome. En 1976, aux Jeux Olympiques de Toronto, d'autres groupes d'athlètes handicapés se sont joints aux olympiens. La même année, les Jeux paralympiques d'hiver ont eu lieu en Suède.

Depuis lors, des groupes d'athlètes handicapés sont venus grossir les rangs des compétiteurs de sports internationaux. Aujourd'hui, six groupes différents d'athlètes ayant des handicaps participent aux Jeux paralympiques, l'accent étant placé sur les succès des athlètes au lieu de leurs handicaps. Le nombre d'athlètes participant aux Jeux paralympiques d'été, par exemple, est à la hausse, passant de 400 athlètes de 23 pays à Rome en 1960, à 3806 paralympiens provenant de 136 pays à Athènes en 2004 (Comité international paralympique).

Présentement, les Jeux paralympiques et les Jeux Olympiques se tiennent la même année et au même endroit. La décision de tenir ces jeux ensemble à l'avenir a été prise conjointement en 2001 par le Comité international olympique (CIO) et le Comité international paralympique (CIP), établissant que la ville hôte présentera non seulement les Jeux Olympiques mais aussi les Jeux paralympiques.

R É F É R E N C E S



Pour de plus amples détails, consulter les sites Web ci-dessous.

Comité international paralympique (CIP). *Jeux paralympiques*.

www.olympic.org/fr/organisation/actions/ipc_fr.asp.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

Participation des Autochtones au sport

Au Canada, le Cercle sportif autochtone est le porte-parole national du sport autochtone, défendant à la fois les intérêts des membres de Premières nations, des Inuits et des Métis.

Établi en 1995, le Cercle sportif autochtone avait pour but de répondre au besoin d'un accès plus équitable à la pratique des sports et à des activités récréatives pour les Autochtones. Le Canada est perçu dans le monde entier comme un chef de file dans la promotion et la protection des droits de tous ses citoyens, y compris l'accès et la participation à des programmes d'activités sportives et physiques. De nos jours, bien des bandes indiennes et des Autochtones vivant à proximité des villes participent à des ligues de sports. En outre, tous les quatre ans, des compétitions sportives sont organisées entre les nations autochtones d'endroits comme le Nunavut, les Territoires du Nord-Ouest, le Yukon et l'Alaska. Ces compétitions englobent des jeux autochtones et des démonstrations typiques, comme le bras-de-fer et le coup de pied en hauteur.

RÉFÉRENCES



Pour de plus amples détails, consulter les sites Web suivants :

Cercle sportif autochtone : <www.aboriginalsportcircle.ca/main/main_f.html>.

Jeux d'hiver de l'Arctique : <<http://www.awg2008.ca/francais.asp>>.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Les jeux d'hiver de l'Arctique* :
<www.ainc-inac.gc.ca/ks/pdf/awg_f.html>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

L'équité entre les sexes dans le sport

L'une des injustices passées et présentes les plus fréquentes dans notre société est le manque d'égalité d'accès pour les femmes, par exemple, à des emplois. La quête d'un accès juste et équitable dans tous les aspects de la société, notamment dans le sport, doit encore aujourd'hui être gagnée de haute lutte, malgré les progrès considérables réalisés depuis quelques années.

Selon l'Association canadienne pour l'avancement des femmes, du sport et de l'activité, il n'y avait pas une seule femme en compétition dans les premiers Jeux Olympique de l'ère moderne en 1896 (ACAFS, « Introduction »). Aux 26^e Jeux Olympiques (1996), tenus à Atlanta, par exemple, 97 des 271 compétitions étaient ouvertes aux femmes, et onze événements mettaient en compétition à la fois des femmes et des hommes; 3 626 des 10 629 athlètes étaient des femmes. Le Canada fait meilleure figure que d'autres grands pays au chapitre de la représentation féminine. Des 307 athlètes canadiens qui ont participé aux compétitions d'Atlanta, 154 étaient des femmes et 153, des hommes, ce qui constitue la première équipe olympique canadienne formée de plus de femmes que d'hommes, un virage majeur en très peu de temps (ACAFS, « Introduction »).

Parmi les événements importants qui ont eu pour effet de modifier la perception sociale de la femme dans les sports, mentionnons les suivants :

- les mouvements féministes des années 1950 et 1960;

- la création d'organisations comme la National Organization for Women (NOW), aux États-Unis, et l'Association canadienne pour l'avancement des femmes, du sport et de l'activité physique (ACAFS);
- l'adoption d'une loi américaine appelée *Education Amendments to 1972, Title IX*, interdisant la discrimination basée sur le sexe dans les programmes fédéraux d'éducation assistée.

Title IX : [traduction libre] « Il est interdit [...] d'exclure quelque personne que ce soit, en fonction du sexe, de la participation à tout programme d'éducation ou d'activité recevant une aide financière, de lui en refuser les avantages ou de lui faire subir une discrimination aux termes d'un tel programme ou activité ». (ministère du Travail des États-Unis/U.S. Department of Labor).

L'impact de mesures législatives de ce genre a changé le niveau de participation des femmes dans le sport à la grandeur de la planète.

R É F É R E N C E S



Pour de plus amples détails, consulter les sites Web ci-dessous.

Association canadienne pour l'avancement des femmes, du sport et de l'activité physique (ACAFS). "Women's Sport from 440 BC to 1998." *Milestones*.

* <www.caaws.ca/e/milestones/sport_print.cfm>.

---. Page d'accueil <www.caaws.ca/f/index.cfm>.

« Le sport : une affaire d'hommes – Petit retour en arrière sur l'histoire des femmes et du sport », www.valsesiascuole.it/isvarallo/torino2006/sportmedicina_fr.html

*National Organization for Women. <www.now.org/>.

*Title IX. <www.titleix.info/>.

*U.S. Department of Labor. Office of the Assistant Secretary for Administration and Management. *Title IX, Education Amendments of 1972*.

<www.dol.gov/oasam/regs/statutes/titleix.htm>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années à

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

* anglais seulement

Activité physique et sport chez les personnes âgées

À mesure que les humains avancent en âge, le corps commence à se dégrader au niveau cellulaire comme dans sa totalité. Vieillir est inévitable, et le processus ne peut être stoppé, mais des recherches ont révélé qu'il est possible de ralentir la perte des fonctions physiologiques et physiques au moyen de l'exercice et du sport. Le Centre canadien de l'activité et du vieillissement est un chef de file mondial dans la recherche sur le vieillissement et les avantages de l'activité physique; il fournit des conseils pratiques et du matériel sur les avantages de l'activité physique pour les aînés. Récemment, le gouvernement canadien a contribué à la création des Jeux des aînés du Canada, une

compétition nationale pour les personnes de 55 ans et plus, qui comprend des sports comme le snooker, la natation, le jeu des cinq-quilles, le golf et l'athlétisme.

R É F É R E N C E S



Pour plus de détails, consulter les sites Web ci-dessous.

Coalition d'une vie active pour les ainé(e)s (CVAA). <www.alcoa.ca/f/index.htm>

*Centre canadien de l'activité et du vieillissement (CCAA). <www.uwo.ca/actage/>.

*Canadian Senior Games Association. <www.canada55plusgames.com/>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

* anglais seulement

Politique et sport

La Politique canadienne du sport, disponible sur le site Web de Sport Canada, « présente une vision élargie du sport au Canada » et vise à « accroître la participation, l'excellence, les ressources et l'interaction dans le sport » (« Introduction »).*

La Politique est unique par rapport aux nombreuses études et politiques qui ont été produites dans le passé au Canada parce qu'elle :

- représente la vision et les objectifs de quatorze gouvernements en matière de sport pour la période 2002-2012 et lance le défi aux communautés sportives de contribuer à leur actualisation;
- reflète la participation de nouveaux intervenants au processus d'élaboration de la Politique;
- met l'accent sur une communication et une collaboration accrues entre tous les intervenants;
- engage tous les gouvernements à fixer, en concertation avec leurs communautés sportives respectives, des objectifs de participation accrue et d'excellence accrue;
- engage les gouvernements à renforcer la communication formelle et régulière avec leurs communautés sportives respectives sur les questions de sport;
- sera mise en œuvre au moyen de plans d'action complémentaires, élaborés par les gouvernements, individuellement ou collectivement, en bilatéral ou en multilatéral, de même que par chaque communauté sportive.

* Source de l'extrait : Patrimoine canadien. Sport Canada. « Introduction ». *La politique canadienne du sport*. 24 mai 2002. <www.pch.gc.ca/progs/sc/pol/pcs-csp/2003/1_f.cfm>. Reproduction autorisée.

LA POLITIQUE CANADIENNE DU SPORT A POUR OBJECTIFS :

- **Une participation accrue.** Qu'une proportion plus importante de Canadiens de tous horizons participent à des activités sportives de qualité, dans tous les contextes de la pratique sportive.
- **Une excellence accrue.** Que le nombre d'athlètes dont le talent est reconnu ait augmenté et que les athlètes et équipes du Canada atteignent systématiquement, de façon loyale et éthique, d'excellentes performances sur la scène internationale aux plus hauts niveaux de compétition.
- **Des ressources accrues.** Que les composantes essentielles d'un système de développement du sport centré sur les athlètes/participants, et ancré dans le respect d'une éthique sportive reconnue, soient en place et modernisées et renforcées continuellement, selon les besoins.
- **Une interaction accrue.** Que les composantes du système sportif soient davantage reliées et en complémentarité par suite de l'engagement des intervenants à se concerter et à collaborer.

RÉFÉRENCES



Pour de plus amples détails sur la Politique, consulter le site Web ci-dessous :

Patrimoine canadien. Sport Canada. *La Politique canadienne du sport*. 24 mai 2002.
<www.pch.gc.ca/progs/sc/pol/pcc-csp/2003/1_f.cfm>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

Les gouvernements jouent un rôle déterminant dans la protection des droits des individus. Au Canada, ces droits sont désignés par l'expression « droits de la personne ». Quand des personnes estiment que leurs droits sont violés, elles peuvent utiliser des moyens judiciaires en s'adressant à la Commission des droits de la personne pour les faire respecter. Consulter, par exemple, la fiche RM 3-SI, qui résume la décision de la Commission concernant le droit de filles de Winnipeg de jouer dans des équipes de hockey de garçons.



Voir la fiche DR 3-IS : Appel interjeté devant la Commission des droits de la personne.

Le sport est souvent perçu comme un véhicule de promotion des valeurs sociales, ce qui en fait une tribune politique. Par exemple, le sport et l'activité physique permettent aux participants :

- d'améliorer leur croissance et leur développement personnels;
- de développer leurs habiletés (p. ex., compétence dans la gestion du temps, établissement de priorités et de buts);
- de viser l'excellence et le succès par leurs efforts, la discipline et la persévérance;

- de voir leur statut socioéconomique s'améliorer;
- de contribuer au travail et à la cohésion de l'équipe, et d'en retirer des bienfaits.

Les champions peuvent se servir de leur célébrité et de leur succès pour attirer l'attention sur des iniquités, des injustices et d'autres causes sociales et personnelles (racisme, sexisme, homophobie, dopage, troubles de l'alimentation, cancer, SIDA, secours aux sinistrés, etc.). Le sport peut également insuffler une fierté nationale et promouvoir l'unité nationale.

Technologie et sport

La technologie ne cesse de mettre au point de nouveaux matériels sportifs, notamment des vêtements, des surfaces de terrain et de pistes, des équipements, des tissus et des matériaux d'avant-garde. Ces nouveaux produits sont développés principalement pour des raisons de sécurité, pour accroître la vitesse de mouvement (p. ex., un meilleur entraînement pour les athlètes, la conception du matériel de sport comme la forme et la taille des balles et la configuration des skis) et améliorer la performance. Les innovations dans les produits utilisés dans les sports (p. ex., tête de raquette plus grande, nouvelles techniques de fartage des skis de fond) ont facilité la pratique du sport pour les débutants, ont permis aux athlètes de haut niveau ayant besoin de dispositifs spéciaux d'atteindre des performances inégalées, et ont contribué à la transition du sport individuel au sport d'équipe et du sport récréatif au sport de compétition de haut niveau.

Des programmes d'entraînement scientifiquement éprouvés axés sur un sport en particulier ont permis d'améliorer énormément la performance des athlètes et de combattre les effets néfastes de l'inactivité physique. Grâce à une meilleure compréhension des réactions de l'organisme aux stress physiologiques et psychologiques ainsi qu'à des méthodes et technologies améliorées en matière de réadaptation, on connaît mieux maintenant la façon de vivre une vie saine.

R É F É R E N C E S



Pour de plus amples détails, consulter le site Web suivant :

Sport and Technology. <www.sportandtechnology.com>. (anglais seulement)

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

Sport et affaires

Le sport est un moteur économique puissant. Il y a plus de personnes qui participent à des activités sportives en tant que spectateurs, athlètes et/ou administrateurs qu'à tout autre domaine d'activité humaine. Dans bien des pays, y compris le Canada, on dépense plus d'argent pour des vêtements d'activité physique et de sport, des frais d'admission, des salaires, des installations et des équipements sportifs que pour les forces armées ou tout

autre domaine d'intérêt, sauf pour les soins de santé. La participation à des sports contribue à assurer le niveau de forme physique du pays; elle sert de divertissement, contribue à la fierté personnelle et nationale, fournit de l'emploi à des milliers d'individus, justifie la construction d'installations de calibre supérieur, et contribue donc grandement au produit national brut du pays.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Enjeux sociaux dans le sport

Exemples d'aspects financiers du sport :

- revenus d'investissement;
- ventes de billets;
- revenus sur les installations;
- recettes des médias;
- droits de permis/licences;
- produits dérivés d'équipes;
- droits réservés sur les noms/désignations;
- revenus de commandite des joueurs.

Demander aux élèves de choisir l'un des aspects financiers ci-dessus et de faire une recherche concernant son impact sur un sport en particulier, à partir de journaux, de revues ou d'articles affichés sur le Web. Les inviter à écrire un compte rendu de leur recherche, indiquant :

- le sport et l'enjeu social choisis;
 - des informations générales expliquant pourquoi il s'agit d'un enjeu;
 - comment cet enjeu est ou a été traité dans le sport et/ou les activités commerciales entourant ce sport.
-



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Revenus de commandites des joueurs

Proposer aux élèves de prédire les salaires et d'indiquer tout contrat de commandite qu'ils connaissent pour différents athlètes importants, par exemple :

- Tiger Woods (golf);

- LeBron James (basket-ball);
- David Beckham (soccer);
- Sidney Crosby (hockey);
- Cindy Klassen (patinage de vitesse).

Après qu'ils auront fait leurs prédictions, fournir les statistiques réelles pour les comparer. Avec la classe, discuter de l'impact de la commandite d'un joueur sur la société.

R É F É R E N C E S



Pour plus d'informations sur les récentes statistiques de sport, voir les sites Web suivants :

*Badenhausen, Kurt. "The World's Top-Earning Athletes." 26 octobre 2007. *Sports Business*. Forbes.com. <www.forbes.com/sportsbusiness/2007/10/25/sports-tiger-woods-biz-sports-cz_kb_1026athletes.html>.

*Forbes.com. <www.forbes.com/>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.

* anglais seulement

DR 3–IS : Appel interjeté devant la Commission des droits de la personne

Des jeunes filles de Winnipeg autorisées à jouer dans une équipe de hockey masculine*

Vendredi dernier, la Commission des droits de la personne du Manitoba a autorisé deux sœurs de Winnipeg à participer aux essais d'une équipe de hockey masculine de leur école secondaire.

Dimanche, le 24 septembre 2006

CBC News

Dans une décision rendue vendredi, la Commission des droits de la personne du Manitoba a autorisé deux sœurs de Winnipeg à participer aux essais pour entrer dans l'équipe de hockey masculine de leur école secondaire.

Les jumelles Amy et Jesse Pasternak, âgées de 17 ans, ont logé une plainte auprès de la Manitoba High Schools Athletic Association [MHSAA] après s'être fait refuser le droit de participer aux essais de l'équipe masculine de hockey sénior au West Kildonan Collegiate à l'automne 2004.

Selon la politique de la MHSAA, les athlètes féminines doivent jouer seulement dans des équipes de filles – et les garçons seulement dans des équipes masculines – s'il y a des équipes en place pour chacun des deux sexes à l'école.

Les sœurs Pasternak, qui jouent au hockey depuis leur enfance et évoluent dans des équipes de hockey junior masculin en dehors de l'école, ont décrit l'équipe de filles de l'école secondaire comme une « vraie farce ».

Dans sa décision, l'arbitre indépendante, Mme Lynne Harrison, soutient que les deux sœurs ont été victimes d'une discrimination fondée sur le sexe à cause de la politique de la MHSAA, ajoutant que la MHSAA n'a pas réussi à établir le bien-fondé de son refus de permettre aux sœurs Pasternak de participer aux essais de l'équipe et, en cas de réussite, de jouer pour l'équipe de hockey masculin du WKCI.

Frais de dommages et intérêts de 3 500 \$ pour permettre aux filles d'avoir un entraîneur

Amy et Jesse Pasternak ont déclaré vendredi que leur lutte pour faire respecter leurs droits en vaut la peine, même si au bout du compte elles ne réussissent pas à se qualifier pour jouer dans l'équipe des garçons cet automne.

« Oui, ça vaut certainement la peine, soutient Amy. C'est important pour les jeunes filles des équipes dont nous avons été entraîneuses. Ça vaut aussi la peine pour les filles qui sont inscrites au programme de hockey et qui veulent suivre nous prendre comme exemple. »

Dans sa décision, Mme Harrison a ordonné à la MHSAA d'annuler la politique en question, du moins relativement au hockey.

« Je m'abstiendrai d'ordonner la même chose pour les autres sports administrés par la MHSAA puisqu'il n'y a aucune donnée probante justifiant cette décision », a précisé Mme Harrison dans ses motifs.

La MHSAA doit aussi indemniser Amy et Jesse pour un montant de 3 500 \$ en dommages et intérêts pour avoir « porté atteinte à leur dignité, à leurs sentiments et à leur estime d'elles-mêmes ».

De même, l'Association doit fournir aux deux filles les services d'un entraîneur personnel et une session d'un camp de hockey pour « compenser les jumelles de la perte des habiletés qu'elles auraient pu acquérir ».

L'Association craint des « effets négatifs » sur les filles dans le sport

Vendredi, le directeur exécutif de la MHSAA, Morris Glimcher, s'est dit très désappointé de la décision de la Commission. Il a déclaré que l'Association pourrait envisager de faire appel, mais aucune décision en ce sens n'a encore été prise.

(suite)

DR 3–IS : Appel interjeté devant la Commission des droits de la personne *(suite)*

« Nous estimons qu'avec la teneur de l'opinion publique, la signification inhérente du sport scolaire au niveau secondaire et avec les politiques proactives de notre association, nous faisons certainement tout ce qui est possible pour offrir autant de chances aux garçons qu'aux filles », a affirmé M. Glimcher.

« Cette décision pourrait avoir des effets négatifs sur la participation des filles [aux sports]. »

L'Association a déclaré durant l'audience qu'une décision en faveur des filles pourrait faire des sports au secondaire un système axé uniquement sur le mérite (les capacités) plutôt que de promouvoir une participation égale pour tous.

Cependant, Sandra Kirby, sociologue du sport de l'Université de Winnipeg et ancienne athlète olympique, a déclaré qu'elle était enchantée de la décision Pasternak.

« Elles ont le droit de participer aux essais, elles ont le droit de jouer à leur niveau de capacité, soutient M^{me} Kirby. Et vous savez, si elles ne se qualifient pas, elles essaieront à nouveau, ou elles joueront à d'autres sports. Elles ont attiré l'attention sur leur cause, celle de ne pas avoir à subir de discrimination parce que ce sont des filles. »

(suite)

* Ce reportage est disponible dans le site Web suivant : Canadian Broadcasting Corporation (CBC). "Winnipeg Girls Win Right to Play on Boys' Hockey Team." 24 Sept. 2006. *CBC News*. <www.cbc.ca/canada/manitoba/story/2006/09/22/hockey-decision.html>. Voir également l'article en français au www.gov.mb.ca/hrc/francais/publications/bulletin/bulletin_6_10_fr.pdf.

DR 3–IS : Appel interjeté devant la Commission des droits de la personne *(suite)*

Appel interjeté devant la Commission des droits de la personne* [traduction libre]

Le 22 septembre 2006

La Manitoba High Schools Athletic Association se dit déçue de la décision de la Commission relativement aux programmes de sport de l'école secondaire. L'Association est convaincue que ses règles d'admissibilité offrent des chances égales aux garçons et aux filles de participer à des sports dans les écoles secondaires.

Dans le cas présent, les deux équipes de hockey, féminine et masculine, de l'école secondaire West Kildonan ont eu approximativement le même nombre de joutes et de pratiques. L'équipe des filles avait un entraîneur de niveau 2, un entraîneur de gardiens de but, et d'autres aides-entraîneurs, tandis que l'équipe des garçons n'avait que des entraîneurs de niveau 1.

La MHSAA a suivi les directives établies par l'Association canadienne pour l'avancement des femmes, du sport et de l'activité physique (ACAFS) qui soutient qu'il est préférable pour les athlètes de jouer dans une équipe de leur sexe, quand les ressources offertes sont similaires. La politique de la MHSAA est conforme à toutes celles des autres associations provinciales du Canada.

La MHSAA offre aux filles de meilleures possibilités qu'aux garçons dans le hockey des écoles secondaires. [Les filles] auraient pu jouer pour une équipe de hockey masculine AAA ou AA, mais elles trouvaient qu'il en coûtait trop cher ou n'aimaient pas l'entraîneur. Elles auraient pu jouer dans l'équipe de hockey de l'école et dans l'équipe locale, une option qui n'est pas offerte aux garçons au Manitoba. Elles ont choisi de ne pas s'inscrire. Elles auraient pu fréquenter une autre école secondaire qui n'avait pas de programme de hockey féminin, et elles ont participé aux essais dans l'équipe de hockey masculin à cette école. Elles ont décidé de ne pas jouer au hockey pendant deux ans et ont ensuite demandé une compensation pour avoir fait ce choix.

La Commission des droits de la personne du Manitoba devraient tenir compte du fait que ce sont des éducateurs qui conseillent la Manitoba High Schools Athletic Association pour ses règles et règlements. Elle devrait se rendre compte que ces personnes savent ce qui est approprié pour le développement du sport au niveau secondaire, et ce qui convient aux élèves athlètes. Il est regrettable que la Commission des droits de la personne du Manitoba ait choisi de retenir ce grief. Cette décision est un grand pas en arrière pour l'évolution du sport féminin au niveau secondaire et pour le sport amateur en général.

L'école avait le choix de faire appel de la décision initiale du conseil d'administration de la MHSAA, mais elle a décidé de ne pas interjeter appel. La mère des plaignantes et le directeur de l'école ont été informés de la possibilité de faire encore appel. L'appel initial n'était pas basé sur les différences dans les deux types de jeux, mais simplement sur la question suivante : « Les filles peuvent-elles jouer dans des équipes de garçons quand il y a une équipe féminine à l'école? ». Il est regrettable que l'école ait choisi de ne pas interjeter appel. Elle avait l'occasion de présenter une motion officielle afin de changer nos règles. Cette question aurait pu être discutée lors de l'assemblée annuelle, mais aucune motion du genre n'a été soumise.

Cette décision pave la voie à un programme de sport au secondaire basé uniquement sur le mérite (les capacités). Elle est contraire aux avis d'experts et de la majorité des administrateurs et directeurs d'écoles et des entraîneurs en milieu scolaire. Est-ce que cela signifie que maintenant les garçons peuvent tenter de jouer dans des équipes de filles? Est-ce qu'il faut éliminer les équipes

(suite)

DR 3–IS : Appel interjeté devant la Commission des droits de la personne *(suite)*

sportives unisexes (filles seulement et garçons seulement)? Quel sera l'effet de cette décision sur la participation des filles au sport? Est-ce que la décision pourrait s'étendre aux Jeux du Canada et à d'autres activités? La MHSAA considère qu'en fournissant un financement et des entraîneurs pour des catégories de compétition distinctes, elle favorise un maximum de participation et de chances pour tous les étudiants athlètes d'atteindre leurs objectifs personnels dans les sports.

* Source : Manitoba High Schools Athletic Association (MHSAA). "Human Rights Appeal." *News*. 22 Sept. 2006. <www.mhsaa.mb.ca/pages/news/06_07/sep22a.php>. Utilisation autorisée.

Note : Pour voir les mises à jour, consulter le site Web de la MHSAA.

Leçon 3 : Le comportement dans les sports

Introduction

Toutes les sociétés du monde sont régies par une série de règles établies par l'ensemble de la société, ses représentants élus ou les décideurs de cette société. Ces règles, appelées aussi les lois du pays, sont nécessaires pour éviter l'anarchie.

Dans bien des cas, le sport constitue un microcosme de la société. Il importe d'établir des directives, des règles ou règlements définissant de quelle façon un sport sera joué. Ces règles ne sont pas immuables, mais elles deviennent moins flexibles à mesure que le sport passe du statut d'activité physique récréative à des structures plus formelles, comme des ligues sportives. Il est essentiel que toutes les équipes participant à un jeu au même niveau suivent les mêmes règles et règlements. Mais même au niveau du sport d'élite ou professionnel, il doit être possible de modifier les règles du sport, que ce soit à la suite d'une demande générale ou pour des raisons de sécurité, ou pour attirer plus de spectateurs et de participants.

Les règles du sport, tout comme les règles de la société, visent à répondre aux besoins des participants et des spectateurs; elles doivent être considérées justes, équitables et raisonnables, c'est-à-dire qu'elles doivent inclure un ensemble de sanctions ou de pénalités pour une hiérarchie de transgressions ou de comportements déviants.

RÉFÉRENCES



Pour de plus amples détails sur le sujet, consulter le site Web suivant :

Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES).

www.cces.ca/forms/index.cfm?dsp=template&act=view3&template_id=46&lang=f.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à

www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html.



Résultat d'apprentissage spécifique

11.IS.3 Analyser les comportements dans le sport qui peuvent être positifs et/ou négatifs.



Principaux éléments de connaissance

- Tous les athlètes peuvent être perçus comme étant des modèles de comportement.
- Le caractère peut être renforcé par un enseignement systématique et des démonstrations de franc-jeu et de comportement sportif.
- Les participants à des sports ont des comportements parfois positifs et parfois négatifs.



Questions essentielles

1. Comment le sport peut-il construire ou révéler les côtés positifs et négatifs du caractère d'une personne? Comment le caractère se forme-t-il?
2. En quoi les athlètes servent-ils de modèles de comportement pour les jeunes sportifs participant à des compétitions?
3. Quelle est la différence entre un comportement sportif et un comportement déviant dans le sport?



Information générale

L'esprit sportif est le terme utilisé pour désigner un comportement éthique dans les sports, c'est-à-dire le franc-jeu et le respect pour le sport, les participants et les spectateurs. Qu'ils le veuillent ou non, les athlètes d'élite sont devenus des modèles de comportement dans notre société. Depuis les dernières années, en raison de l'attention accrue et instantanée des médias, le comportement de ces athlètes est scruté par la société, que ce soit sur le terrain ou dans leur vie privée, et dans chacun des aspects de leur vie. Par conséquent, ces athlètes ont une énorme influence sur le comportement moral et éthique des enfants et des jeunes.

Le sport peut aussi forger le caractère et les qualités personnelles, comme le courage, l'intégrité et la capacité de s'engager pour atteindre un but ou pousser une cause, de même que les valeurs telles que le sens des responsabilités envers les autres, le respect des autres, la discipline personnelle, le franc-jeu et l'esprit sportif, ainsi que l'honnêteté.

C'est pourquoi il importe que les parents et surtout les entraîneurs comprennent bien les valeurs positives que l'expérience sportive peut véhiculer. Le fait de souligner et de récompenser le comportement positif tout en discutant et condamnant les gestes négatifs est la responsabilité de chaque adulte. Les entraîneurs et les parents sont aussi des modèles de comportement.

RÉFÉRENCES



Pour plus d'informations sur les compétences, les attitudes et les comportements que le sport peut aider à construire, consulter le rapport suivant :

Bloom, Michael, Michael Grant, and Douglas Watt. « Chapitre 6, Effets sur les compétences ». *Renforcer le Canada Les avantages socioéconomiques de la participation sportive au Canada—Août 2005*. Ottawa (Ont.) : Le Conference Board du Canada, 2005. Disponible sur le site de Patrimoine canadien et de Sport Canada au www.pch.gc.ca/progs/sc/pubs/socio-eco/6_f.cfm.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

L'athlète en tant que modèle de comportement

Le sport nous offre bon nombre de modèles de comportement positif. En classe, discuter des athlètes qui contribuent à améliorer notre société en étant des exemples vivants des meilleures qualités de la société. Proposer aux élèves de répondre à des questions-repères, par exemple :

- Quelles sont les qualités que ces athlètes manifestent?
- À quels autres athlètes pensez-vous quand vous entendez l'expression « modèles de comportement »?

Exemples de modèles de comportement : Cindy Klassen, Clara Hughes, Steve Nash, Todd MacCulloch, Terry Fox et Rick Hansen.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

L'athlète en publicité

Inviter les élèves à réfléchir, chacun pour soi, sur la participation d'athlètes à des publicités en répondant aux questions ci-dessous.

- Indiquez un athlète canadien qui fait de la publicité de produits dans les médias.
 - Quels sont les produits dont cet athlète fait la promotion?
 - Pourquoi le fabricant de ce produit associe-t-il le nom de l'athlète à ce produit?
 - Pensez aux émissions de sport que tu regardes à la maison. Quels sont les autres produits qui apparaissent dans des publicités faites par des athlètes durant les pauses commerciales ou dans les médias imprimés?
 - Quelles sont les caractéristiques qui font qu'un athlète peut être « très vendeur »? Pourquoi?
 - Quelle sorte d'image un athlète associe-t-il aux produits? Donnez des exemples d'images ou de figures sportives positives et négatives.
 - Est-ce que ces athlètes ont un impact sur le consommateur par rapport à des valeurs personnelles?
-



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Le credo de l'athlète

Demander aux élèves de composer un credo (ce en quoi on croit) qui reflète leurs points de vue personnels sur la participation aux sports. Leur proposer de rédiger un credo pour

un événement sportif local dans l'école ou la collectivité et de l'afficher, s'il y a lieu. Les inviter à comparer et à discuter de l'importance de leur credo dans le contexte de leur propre expérience sportive.

Le credo olympique, par exemple, a pour but d'inciter les athlètes à souscrire à l'esprit olympique et à donner le meilleur d'eux-mêmes. Les mots de ce credo sont attribués à Pierre de Coubertin, le fondateur des Jeux Olympiques modernes, qui s'était inspiré d'un sermon prononcé par l'évêque Ethelbert Talbot lors d'une célébration en l'honneur des champions des Jeux Olympiques de 1908 (Infoguide pour les Jeux Olympique d'Athènes, Comité olympique canadien).

LE CREDO OLYMPIQUE

« L'important aux Jeux olympiques, ce n'est pas de gagner mais de participer, tout comme l'important dans la vie ce n'est pas la victoire mais la bataille; l'essentiel, ce n'est pas d'avoir vaincu mais de s'être bien battu ». (Comité olympique canadien).

RÉFÉRENCES

Pour de plus amples détails sur le sujet, consulter le site Web suivant :

Athens Info Guide. "Olympic Games." *Tourist Information Guide on Athens Greece*.
<www.athensinfoguide.com/olympic.htm> (anglais seulement).

Voir également en français :

www.olympic.ca/FR/games/olympic/summer/athens/files/Athens2004fr.pdf

Comité olympique canadien (COC). *FAQ*. www.olympic.ca/FR/faq.shtml.

Comité international olympique (CIO). « Olympiens – Athlètes »,
www.olympic.org/fr/athletes/olympians/index_fr.asp.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.



Information générale

Caractère et éthique sportive

Plus souvent qu'autrement, on suppose qu'un bon caractère est le trait dominant de l'éthique sportive. En d'autres termes, le comportement des athlètes reflète des normes de comportement qui sont applaudies et louées par la culture sportive. Cependant, le caractère individuel peut être contraire à l'éthique sportive dominante. Les athlètes qui font montre d'une éthique sportive attirent les éloges, tandis que ceux qui vont à l'encontre de cette éthique ont de la difficulté à se faire accepter dans la société.

Lorsque les athlètes sont exposés à divers dilemmes éthiques dans leur sport pendant une certaine période, ils peuvent finir par adopter des comportements contraires à l'éthique (p. ex., on peut s'attendre à ce que des joueurs de hockey se battent ou s'attirent des pénalités pour leur équipe). Les comportements sont souvent renforcés et appréciés par les partisans et les médias. Bien que ces comportements soient acceptés dans l'univers

fermé du sport, ils ne sont pas acceptables dans la vie en société en dehors des rencontres sportives. Les journaux et la télévision regorgent d'exemples d'athlètes qui ont de la difficulté à tracer une ligne claire entre le monde du sport et les autres sphères de la vie.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Le monde du sport

Demander aux élèves de trouver dans les médias (ou de créer) deux exemples positifs ou négatifs d'enjeux éthiques dans le sport. Ces exemples peuvent traiter d'enjeux touchant l'égalité entre les sexes, la violence, la tricherie, le franc-jeu, le langage ordurier, le dopage, l'obligation de jouer alors qu'on est blessé, etc.

Inviter les élèves à commenter chaque exemple en s'inspirant des questions ou des énoncés suivants :

- Définissez l'enjeu éthique illustré dans l'exemple choisi et décrivez ce qui était conforme et/ou contraire à l'éthique dans cet exemple.
- À votre avis, est-ce que les actions ou le caractère de la personne en cause étaient en contradiction ou en conformité avec l'éthique sportive dominante (ou acceptée)? Pourquoi?
- Expliquez comment les athlètes ou les entraîneurs seront traités à la suite de ces actions dans chaque exemple.
- Selon vous, est-ce que ce comportement était approprié et justifié? Expliquez pourquoi.

La liste ci-dessous contient des exemples de ce que les élèves peuvent trouver lorsqu'ils déterminent si le comportement des athlètes est conforme aux normes de comportement qui sont acceptées et louées par la culture sportive, mais qui ne sont pas considérées comme étant de bon caractère.

EXEMPLES

Les athlètes peuvent avoir un comportement conforme aux normes de comportement de la culture sportive mais qui est incompatible avec un bon caractère quand ils :

- | | |
|--|---|
| • s'efforcent d'atteindre l'excellence | en trichant (consommer des drogues, appeler une balle fautive en sachant qu'elle était bonne, modifier l'équipement); |
| • s'efforcent d'atteindre l'excellence | en s'entraînant jusqu'à l'épuisement et en jouant alors qu'ils sont blessés; |
| • montrent de l'amour et du respect pour le jeu | en ayant une attitude triomphaliste (p. ex., après un touché, un but au hockey, un smasher); |
| • veulent montrer qu'ils font partie d'une équipe. | en prenant des risques et en posant des gestes violents/d'agression (p. ex., bagarres, lancers à la tête, coups de bâtons). |

RÉFÉRENCES

Pour plus de détails sur le caractère dans les sports, consulter le site Web suivant :

[Goodcharacter.com](http://www.goodcharacter.com). *Character and Sports*. <www.goodcharacter.com/Sports.html> (anglais seulement).

Voir aussi :

Centre canadien pour l'éthique dans le sport. *Pour une éthique sportive, Une déclaration adoptée par les ministres fédéral, provinciaux et territoriaux du sport*.

<www.cces.ca/pdfs/FPT-CCES-LondonDeclaration-F.pdf>.

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html>.



Information générale

Comportement déviant dans les sports

Le terme *comportement déviant* désigne les actions ou les comportements prenant place dans les sports et qui dépassent les limites acceptables. Cette définition aide à distinguer les comportements respectant les règles du sport de ceux qui peuvent être discutés, rejetés ou sanctionnés par l'organisation sportive responsable (p. ex., la Ligue nationale de hockey) ou par le système judiciaire.

Le comportement déviant dans les sports peut prendre diverses formes, notamment :

- **Infraction aux règlements.** Quand il y a violation involontaire de règles durant la compétition, ou quand cette infraction est volontaire mais qu'elle n'entraîne pas de conséquences graves, les officiels décident s'il y aura sanction. Une intervention de l'organisation responsable ou de la justice peut s'imposer lorsque l'infraction est intentionnelle ou qu'elle provoque des conséquences majeures. Les pénalités ou les sanctions imposées aux auteurs de l'infraction peuvent varier, allant de l'amende à l'expulsion à vie du sport, et dans certains cas, à des poursuites criminelles.
- **Réaction émotive.** Différents degrés de réaction émotive peuvent être considérés comme des comportements déviants. Dans bien des pays, les manifestations sportives sont devenues des occasions d'évacuer un trop-plein d'émotions. En général, plus l'événement est important, plus l'émotion est forte, que ce soit de la joie, de la colère, de l'émerveillement ou de la tristesse. Souvent, les émotions sont irrationnelles et mènent à la violence, généralement entre des partisans d'équipes concurrentes, mais parfois entre les opposants, les athlètes et les spectateurs; il arrive que des officiels entrent dans la mêlée. Quoi qu'il en soit, ces gestes sont des signes d'immaturité et de comportement antisocial, et sont certainement inacceptables.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Infraction aux règles du jeu

Inviter les élèves à réfléchir, suivant la stratégie Pense-Trouve un partenaire-Discute (voir l'annexe E), chacun pour soi et ensuite deux par deux, sur des situations dans le sport où des spectateurs ou des athlètes ont enfreint les règles du jeu par frustration. Leur demander de se préparer à discuter de trois exemples en classe.



Information générale

Violence dans les sports en dehors du terrain

Tout sport qui comporte des contacts de quelque forme que ce soit peut donner lieu à de la violence. Certains pensent, mais ce n'est pas prouvé, que le fait de regarder ou de participer à des actes de violence dans les sports peut mener à des comportements déviants après les rencontres sportives. Est-il possible que des gens qui utilisent l'intimidation et la violence physique dans les sports agissent de la même manière dans des situations conflictuelles en dehors du sport? Discuter du cas de Tonya Harding (patineuse artistique olympique), qui a attaqué sa rivale Nancy Kerrigan.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

La violence en dehors du sport

Rédiger des énoncés sur les comportements violents et inviter les élèves à en débattre. Leur demander de prendre position, suivant la stratégie d'apprentissage « Les quatre coins » (voir l'annexe E), sur un enjeu en se plaçant dans le coin qui correspond le mieux à leur point de vue : totalement d'accord, d'accord, en désaccord, totalement en désaccord.

Voir ci-dessous les exemples d'énoncés qui pourraient être débattus en classe.

- Un athlète qui sent que quelqu'un veut s'en prendre à lui réagira souvent par de la force physique.
 - Les athlètes masculins (p. ex., O. J. Simpson, Chris Benoit, Mike Tyson) sont impliqués dans des incidents violents contre des femmes plus souvent que les hommes qui ne sont pas des athlètes.
 - Le sport sert de moyen de relâcher l'agressivité d'une façon acceptable et permet d'atténuer réellement la tendance à la violence chez les athlètes ou les partisans.
 - Les parents encouragent les comportements violents chez leurs enfants.
-

Information générale



Amélioration de la performance

Bien que la consommation de substances qui améliorent la performance existe depuis des siècles, cet enjeu attire de plus en plus d'attention dans le sport moderne. Les athlètes peuvent utiliser bon nombre de substances, p. ex., stéroïdes anabolisants, stimulants, médicaments en vente libre, vitamines, suppléments protéiniques (acides aminés), aliments diététiques et produits naturels à base de plantes afin d'avoir l'avantage sur leurs concurrents. Beaucoup de ces substances sont légales, mais d'autres sont interdites.



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Usage par les athlètes de substances améliorant la performance

Proposer aux élèves de discuter, en groupes de trois, de questions concernant l'usage par les athlètes de substances destinées à améliorer la performance. Demander à chaque élève du groupe de choisir l'une des trois lettres A, B ou C. Pour la première ronde, A sera le rapporteur, B posera des questions à C, et C répondra aux questions. B ne doit parler que pour poser les questions et C disponible d'une minute pour y répondre. Après la première ronde, les élèves changent de rôle jusqu'à ce que chaque élève ait eu la chance d'agir comme rapporteur, de poser les questions et de répondre aux questions.

Voici des exemples de questions possibles.

- Nommez trois athlètes qui ont récemment été reconnus coupables d'usage de substances améliorant la performance.
 - Quelle devrait être la pénalité pour ce genre d'infractions?
 - Pourquoi les athlètes prennent-ils des substances améliorant la performance?
-



Information générale

Les paris sportifs

Quels sont les enjeux ou les problèmes qui peuvent découler de paris sur des événements sportifs? Il existe des règles strictes interdisant aux joueurs, aux entraîneurs et aux officiels de sports de parier sur les résultats d'événements sportifs auxquels ils participent. Les paris dans le sport représentent un problème de longue date. On estime à des milliards de dollars les sommes engagées pour des paris sportifs illégaux dans le monde entier.

Au Manitoba, il semble que les paris dans les sports constituent un problème non seulement pour les adultes mais aussi chez les jeunes.

D'après une enquête de la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances menée en 2001 auprès des jeunes, près de 50 % des élèves interrogés auraient joué à des jeux de hasard, p. ex., billets à gratter (29,7 %), bingo (18,2 %), billets de loterie (16,6 %), jeux de Sports Select (14 %), appareils de loterie vidéo (11,3 %) et machines à sous (10,3 %). (MAAW, "Wanna Bet . . . Fast Facts on Gambling")

RÉFÉRENCES

Pour d'autres statistiques sur les jeux de hasard, consulter le site suivant :

Manitoba Addictions Awareness Week (MAAW ou Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances) Committee. "Wanna Bet . . . Fast Facts on Gambling." *Manitoba Addictions Awareness Week: Resource Kit*. Winnipeg, MB: MAAW Committee, October 2007. 2.4.8 Gambling. Disponible en ligne au : [<www.afm.mb.ca/maaw/Resource_Kit/FastFacts/gamblingwantabet.pdf >](http://www.afm.mb.ca/maaw/Resource_Kit/FastFacts/gamblingwantabet.pdf) (anglais seulement).

Pour les mises à jour de sites Web, veuillez consulter les sites Web produits à l'appui du programme d'études des 11^e et 12^e années, à [<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html >](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/index.html).



Information générale

Est-ce que le sport forge le caractère?

Le terme *caractère* désigne la façon d'agir d'une personne en conformité avec ses propres convictions et principes moraux. La façon de socialiser un enfant détermine dans une large mesure les valeurs qu'il défendra, comme la fiabilité, le respect, le sens des responsabilités, l'équité et l'attention aux autres. Quand un athlète se comporte d'une manière incompatible avec sa façon habituelle d'agir, on dit que « ce n'est pas dans son caractère ». Pourquoi y a-t-il tant d'exemples d'athlètes qui posent des gestes discutables?



Suggestion pour l'enseignement ou l'évaluation

Le temps d'agir—ou d'attendre!

Demander aux élèves de faire un remue-méninges en petits groupes sur les raisons qui, selon eux, font que certains athlètes (p. ex., professionnels, amateurs) ont un comportement sportif discutable. Leur demander de vérifier leur attitude par rapport aux comportements sportifs en commentant les scénarios présentés dans la fiche DR 4-IS.



Voir la fiche DR 4-IS : Dilemmes moraux dans les sports.

DR 4–IS : Dilemmes moraux dans les sports

La nature fondamentale du comportement sportif positif est l'engagement à compétitionner en respectant la lettre et l'esprit des règlements, à traiter le jeu et tous les participants avec respect, et à accepter simplement la victoire et la défaite (être bon gagnant/bon perdant). Pour bien des participants à des sports et pour bien des spectateurs, le dilemme consiste à faire la part des choses entre la tricherie et les comportements normaux (qui font partie du jeu.)

Voici 14 scénarios pour vérifier la validité de votre attitude par rapport à des comportements sportifs. Pour chaque comportement décrit dans les scénarios ci-dessous, indiquez dans quelle catégorie ci-dessous vous le classeriez.

T - Tricherie

N - Comportements normaux (font partie du jeu)

Prépare-vous à justifier votre réponse.

Scénarios	T	N
1. Un entraîneur de soccer demande à un joueur de faire semblant d'être blessé pour obtenir un arrêt du jeu.		
2. Après chaque panier, un joueur de basket-ball raille le défenseur pour tenter de le déconcentrer.		
3. Pour avoir un avantage sur ses concurrents, un golfeur modifie l'équipement.		
4. Un entraîneur de baseball demande au lanceur de lancer la balle en visant la tête du meilleur frappeur de l'autre équipe pour le faire reculer du marbre.		
5. Pour motiver les joueurs, un entraîneur profère des grossièretés et des insultes.		
6. Au basket-ball, un joueur commet délibérément une faute pour stopper le chronomètre dans la dernière minute de jeu.		
7. Au soccer, un entraîneur montre aux joueurs à attraper et à retenir le chandail dans un geste illégal et sans être vus.		
8. Au volley-ball, un joueur ne dit rien après qu'un arbitre s'est trompé en disant que le joueur n'a jamais touché le ballon.		
9. Pour établir un nouveau record, une équipe de football faisant face à une équipe adverse beaucoup plus faible fait monter le pointage jusqu'à 96 contre 7.		
10. Au baseball, un joueur de champ retient la balle au sol, mais essaie de convaincre l'arbitre qu'il l'a attrapée correctement.		
11. Un entraîneur de lutte demande à un athlète de frapper l'adversaire à un endroit où il a été blessé récemment.		
12. Au hockey sur glace, l'entraîneur envoie un joueur pour déclencher une bagarre avec le meilleur marqueur de l'autre équipe.		
13. Dans un match de tennis serré, l'arbitre détermine qu'un coup sur la ligne de côté était « à l'intérieur », alors que le joueur sait qu'elle était à l'extérieur, mais n'en dit rien.		
14. Un joueur adverse commet une faute personnelle contre vous dans une partie de basket-ball serrée qui tire à sa fin. L'entraîneur vous rappelle et demande à un de vos coéquipiers de vous remplacer à la ligne de lancers francs.		
15. Autres		