

INTRODUCTION

Développement de carrière — Vue d'ensemble

Les nouvelles réalités du monde du travail et du travailleur ont transformé la perception et le concept de la carrière. Aujourd'hui, le développement de carrière est complexe et multidimensionnel, allant de pair avec une croissance qui s'opère au fil de la vie personnelle et professionnelle où les apprentissages, le vécu, le travail, les changements ainsi que la découverte et l'exploration de nouvelles avenues s'entrecroisent. Par conséquent, le développement de carrière peut être défini comme étant la conception vie-travail d'une personne.

L'éducation en développement de carrière de la maternelle à la 12^e année est un aspect central du développement holistique de l'élève et peut s'insérer dans les résultats d'apprentissage de toutes les matières. Cette éducation aide les élèves et les enseignants à faire le pont entre tous les concepts d'apprentissage et les projets de recherche des élèves, et entre les idées dominantes qui façonneront le reste de leurs vies.

Une éducation en développement de carrière intentionnelle aide les élèves à devenir des apprenants dynamiques et capables de résoudre des problèmes. Les élèves sont invités à poser des problèmes, à chercher des réponses, à mettre des solutions à l'essai, à élargir et à transposer leur apprentissage d'un module du programme d'études à d'autres, ce qui développe chez eux une excellente pensée critique.

Transition vers le milieu du travail, l'université et l'école technique et professionnelle — Vue d'ensemble

Ce cours fournit aux élèves des connaissances pratiques qui les aideront à réussir leur transition vers le milieu du travail, soit directement après l'obtention du diplôme d'études secondaires, soit indirectement après avoir terminé des études postsecondaires dans une université, une école technique et professionnelle ou un établissement d'enseignement professionnel privé.

Contrairement à la plupart des autres cours de développement de carrière, celui-ci a été conçu pour les élèves qui bénéficieraient d'un cours de développement de carrière ne nécessitant aucune forme d'expérience pratique, d'expérience de travail ou de bénévolat. De cette façon, il complète les cours qui contiennent effectivement des expériences pratiques, une expérience de travail ou du bénévolat, comme les cours de développement de carrière de la 9^e à la 12^e année, l'enseignement technique et professionnel, les cours d'arts industriels, les cours d'écologie humaine et les options de crédit d'emploi et de stage pratique de développement de carrière.

Les enseignants sont invités à mettre l'accent sur les grandes idées, les résultats d'apprentissage généraux (RAG) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui répondent le mieux aux besoins et aux intérêts de leurs élèves. Par exemple, s'il semble qu'un pourcentage important d'élèves de la classe présentera une demande d'admission à une université directement après l'obtention du diplôme, l'enseignant devrait mettre

l'accent sur le RAG 5.5, qui traite de l'université et du milieu universitaire. Si les élèves souhaitent explorer les métiers et les apprentissages, l'enseignant devrait mettre l'accent sur les RAG 3.2 ou 5.2, qui traitent du processus de reconnaissance associée à des professions particulières.

Les résultats d'apprentissage de ce programme d'études ont été élaborés en tenant compte du fait que les élèves choisiront d'abord une ou plusieurs professions et/ou un établissement d'enseignement postsecondaire qui les intéressent et dans lesquels ils sont susceptibles d'entrer, et qu'ils effectueront des recherches à leur sujet, réalisant ainsi un projet de recherche. Certains des RAS concernent « la ou les profession(s) » ou « l'université ou l'école technique et professionnelle », que l'élève choisit.

Certains RAS exigent que l'élève démontre sa **connaissance** de quelque chose en particulier tandis que d'autres exigent que l'élève démontre sa **compréhension** de quelque chose en particulier.

« Démontrer sa **connaissance** de. . . » correspond à un RAS de premier niveau. Cela signifie que les élèves doivent prendre connaissance du sujet en l'explorant. Ils **n'ont pas** besoin d'avoir une compréhension conceptuelle complète du sujet. Les élèves devraient avoir suffisamment de connaissances sur le sujet pour savoir ce qui suit :

- les renseignements importants;
- les raisons pour lesquelles c'est intéressant ou pertinent pour eux;
- la façon de mieux s'informer sur le sujet;
- son effet sur les apprentis et les compagnons.

« Démontrer sa **compréhension** de. . . » correspond à un RAS de plus haut niveau. Les élèves doivent avoir une meilleure compréhension conceptuelle du sujet que pour les RAS qui commencent par « Démontrer sa connaissance de. . . » Pour que les élèves comprennent un sujet, ils doivent pouvoir y réfléchir, l'analyser et appliquer ce qu'ils ont appris afin de résoudre un problème.

Compétences du programme d'études

Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance élabore un *Cadre de l'apprentissage* (voir www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/cadre/index.html) qui regroupe les quatre programmes de la maternelle à la 12^e année offerts au Manitoba : le Programme français, le Programme d'immersion française, le Programme anglais et le Programme d'études technologiques (voir www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/programmes.html). Chaque programme conserve la même structure générale incluant : les objectifs, les compétences globales, les situations d'apprentissage et d'évaluation, les principes et les politiques en matière de communication des résultats, et un format uniforme pour les programmes d'études. Le document intérimaire *Développement de carrière : Transition vers le milieu du travail, l'université et l'école technique et professionnelle : 12^e année : Programme d'études manitobain : cadre des résultats d'apprentissage* a été élaboré pour la mise en œuvre dans les salles de classe et sa structure sera modifiée quand le *Cadre de l'apprentissage* sera finalisé.

Collaboration

La collaboration est essentielle à la réussite des travailleurs et des étudiants de niveau postsecondaire, et est enseignée principalement dans le RAG 2.8 (collaborer avec les autres). Ce programme d'études met l'accent sur la collaboration, car les travailleurs et les étudiants de niveau postsecondaire :

- établissent et cultivent des relations avec les employeurs, les instructeurs, les collègues de travail, les étudiants et les autres;
- étudient et travaillent en équipe pour apprendre et accomplir les tâches;
- respectent les opinions des autres, y compris celles des personnes de cultures différentes.

Communication

La communication est essentielle pour que les travailleurs interagissent positivement avec leurs collègues, leurs superviseurs et les clients notamment, afin de fournir des produits et des services importants. Elle est également primordiale pour les étudiants universitaires et des écoles techniques et professionnelles pour interagir positivement avec leurs camarades de classe, leurs instructeurs et leurs professeurs afin de communiquer clairement ce qu'ils apprennent et de tirer le meilleur parti de leur expérience.

La communication est enseignée principalement dans le RAG 5.1 (connaissances et compétences transversales) et le RAG 2.7 (en tant que l'une des compétences pour réussir du gouvernement du Canada). Ce programme d'études met l'accent sur la communication, car les travailleurs et les étudiants de niveau postsecondaire :

- appliquent les connaissances et les compétences des arts du langage, tels que parler, écouter, lire, écrire;
- appliquent des techniques de communication efficaces, en personne et au moyen de diverses technologies;
- lisent, interprètent, communiquent et appliquent des informations relatives aux produits, à l'équipement et aux fournitures notamment;
- repèrent les informations de service pertinentes et les appliquent pour résoudre les problèmes en milieu de travail.

Créativité

La créativité est enseignée principalement dans le RAG 2.7 (en tant que l'une des compétences pour réussir du gouvernement du Canada). Ce programme d'études met l'accent sur la créativité, car les travailleurs et les étudiants de niveau postsecondaire :

- prennent des risques en exprimant leur curiosité et en proposant de nouvelles idées, même si les réactions peuvent être négatives;
- imaginent, examinent, proposent et appliquent des solutions créatives aux problèmes;
- trouvent de nouvelles façons de communiquer, de résoudre les problèmes et d'organiser le flux de travail.

Connaissance de soi

La connaissance de soi est abordée dans le RAG 2.1 (planification de carrière), le RAG 3.3 (champ d'activité de la ou des professions), le RAG 4.3 (éthique) et la Grande idée 5 (études et formation). Ce programme d'études met l'accent sur la connaissance de soi, car les travailleurs et les étudiants de niveau postsecondaire :

- apprennent suffisamment sur eux-mêmes, la profession, l'université et les écoles techniques et professionnelles pour prendre une décision éclairée concernant leur avenir;
- sont conscients de la contribution de leur profession à la santé et au bien-être des gens;
- sont conscients des questions d'éthique dans le milieu de travail, à l'université et à l'école technique et professionnelle;
- prennent des décisions éthiques.

Citoyenneté

La citoyenneté est essentielle afin que les élèves du secondaire puissent réussir leur transition vers le milieu du travail, l'université et l'école technique et professionnelle, car ils doivent comprendre et interagir avec des personnes de cultures différentes de la leur, et agir en faveur d'un monde plus durable. La citoyenneté est enseignée dans le RAG 3.8 (pratiques durables) et le RAG 2.8 (culture). Ce programme d'études met l'accent sur la citoyenneté, car les travailleurs et les étudiants de niveau postsecondaire :

- reconnaissent et respectent les cultures diverses;
- tirent le meilleur parti de la culture de leur milieu de travail pour en améliorer les conditions de travail;
- comprennent les perspectives culturelles entourant le milieu de travail, l'université et l'école technique et professionnelle;
- modifient les pratiques de durabilité de leur organisme afin de minimiser ses impacts sur l'environnement.

Pensée critique

Les travailleurs et les étudiants de niveau postsecondaire doivent être capables de faire preuve d'esprit critique afin de résoudre des problèmes complexes dont la solution nécessite plusieurs étapes et l'apport de plusieurs personnes, ainsi que des ressources supplémentaires. La pensée critique est enseignée dans le RAG 2.7 (où la résolution de problèmes est l'une des compétences pour réussir du gouvernement du Canada), et le RAG 2.9 (capacité de réflexion).

Ce programme d'études met l'accent sur la pensée critique, car les travailleurs et les étudiants de niveau postsecondaire :

- sont confrontés à des problèmes nouveaux et complexes, et sont conscients que les conséquences d'une mauvaise décision pourraient influencer considérablement sur leur vie et celle des autres;

- vivent dans un monde en évolution rapide, où les processus conventionnels ne sont plus adaptés, et doivent donc faire preuve d'esprit critique pour mettre au point de nouveaux processus;
- doivent apprendre à résoudre des problèmes en se concentrant uniquement sur les faits, sans laisser aucun préjugé interférer avec le processus;
- doivent apprendre à résoudre des problèmes complexes qui nécessitent une assistance et des ressources supplémentaires, ainsi que de multiples étapes.

