

**Enquête sur les possibilités de
mentorat professionnel dans les
écoles secondaires du Manitoba**

Résultats de l'Enquête

Printemps 2011

Enquête sur les possibilités de mentorat professionnel
dans les écoles secondaires du Manitoba

Résultats de l'Enquête

Printemps 2011

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Aperçu sommaire..... | 2 |
| I. Introduction..... | 6 |
| II. Définitions utilisées dans l'Enquête..... | 6 |
| III. Méthode et taux de réponse..... | 6 |
| IV. Conclusions..... | 6 |
| <i>Q7 – Nombre de possibilités de mentorat proposées par les écoles.....</i> | <i>7</i> |
| <i>Q7 – Caractéristiques des possibilités de mentorat proposées par les écoles.....</i> | <i>7</i> |
| <i>a. Type de mentorat.....</i> | <i>7</i> |
| <i>b. Nombre d'élèves participant à des possibilités de mentorat.....</i> | <i>7</i> |
| <i>c. Durée des possibilités de mentorat.....</i> | <i>7</i> |
| <i>d. Fréquence annuelle des possibilités de mentorat.....</i> | <i>8</i> |
| <i>e. Moment le plus probable du mentorat.....</i> | <i>8</i> |
| <i>f. Crédit d'études pour mentorat.....</i> | <i>8</i> |
| <i>Q8 – Types d'élèves participant à des possibilités de mentorat.....</i> | <i>8</i> |
| <i>Q9 – Préparation des élèves à une participation à des possibilités de mentorat</i> | <i>9</i> |
| <i>Q10 – Fréquence d'intervention de conférenciers venant parler aux élèves de leur carrière ...</i> | <i>9</i> |
| <i>Q11 – Partenariats scolaires dans le mentorat professionnel offert aux élèves.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Q12 – Groupes et secteurs offrant aux élèves un mentorat professionnel.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Q13 – Difficulté à trouver des mentors professionnels pour les élèves.....</i> | <i>10</i> |
| <i>Q14 – Formation et orientation des mentors.....</i> | <i>10</i> |
| <i>Q15 – Enseignements tirés du mentorat professionnel proposé.....</i> | <i>11</i> |
| <i>Q16 – Soutien nécessaire pour accroître le nombre et la diversité des possibilités de mentorat professionnel proposées aux élèves.....</i> | <i>12</i> |
| <i>Q17 – Autres commentaires des éducateurs sur les possibilités de mentorat professionnel</i> | <i>13</i> |
| Annexe A – Élèves participant à des possibilités de mentorat..... | 15 |
| Annexe B – Préparation des élèves à la participation à des possibilités de mentorat..... | 16 |
| Annexe C – Enquête sur les possibilités de mentorat professionnel existant dans les écoles secondaires du Manitoba..... | 17 |

Aperçu sommaire

Contexte

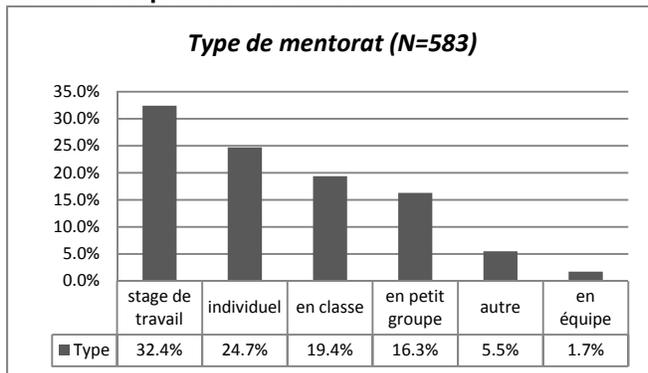
L'Enquête vise à déterminer quelles sont les possibilités de mentorat qui sont actuellement proposées au Manitoba aux élèves de la 9^e à la 12^e année. Il a été demandé à toutes les écoles de la province comptant des classes de ces niveaux de répondre à un questionnaire en ligne. Sur les 400 écoles notifiées, 200 ont répondu, ce qui donne un taux de participation de 50 %. Cependant, le taux pour ce qui est de la représentation des élèves est de 71,8 % (autrement dit, l'Enquête représente 57 176 des 79 587 élèves de la 9^e à la 12^e année). De plus, toutes les divisions scolaires regroupant des écoles publiques sont représentées, de même que les écoles indépendantes subventionnées et quelques écoles de bande.

Aux fins de l'Enquête, le mentorat comprend les possibilités pour les élèves d'étudier de près différents cheminements de carrière et choix professionnels en y étant exposés à l'école ou en milieu de travail. Les mentors sont des personnes qui viennent d'entreprises, de groupes communautaires, d'industries, de professions, de métiers, etc. Ils sont prêts à faire part de leurs connaissances professionnelles à des élèves et à faciliter l'exploration du milieu de travail de façon continue.

Conclusions

Les 200 écoles qui ont répondu au questionnaire ont fait état, au total, de 583 possibilités de mentorat proposées. Il est à noter qu'un tout petit nombre d'écoles ont donné deux réponses et qu'une légère surestimation des possibilités de mentorat est possible. Le nombre de possibilités de mentorat proposées dans les écoles manitobaines varie considérablement d'un bout à l'autre de la province. Il en va de même des ententes de partenariat, 57,0 % des écoles (114 écoles) déclarant avoir de telles ententes. Les entreprises suivies par les métiers, les membres de professions libérales, les organismes communautaires, les industries, les organismes bénévoles et les aînés sont les principaux secteurs qui offrent à des élèves un mentorat professionnel. Pour 41,0 % des écoles (82 écoles), il est difficile de trouver des mentors professionnels pour les élèves.

Caractéristiques du mentorat



Pour ce qui est des types de mentorat proposés par les écoles, les stages de travail représentent près du tiers (32,4 %) de toutes les activités de mentorat, suivis par le mentorat individuel (24,7 %), le mentorat en classe (19,4 %) et le mentorat en petit groupe (16,3 %). À eux quatre, ces types de mentorat représentent plus des neuf dixièmes (92,8 %) du mentorat rapporté dans la province pour l'année scolaire 2010-2011.

Deux tiers des possibilités de mentorat attirent 30 élèves ou moins. La durée des possibilités de mentorat varie considérablement, mais les deux tiers environ durent une demi-journée ou moins et un tiers, une journée ou plus. Un peu plus de 40 % des possibilités de mentorat sont proposées plus de 10 fois par an, tandis que 22,3 % le sont une seule fois. L'essentiel du mentorat a lieu pendant les heures de classe. Quelques possibilités de mentorat ont également lieu les soirs de semaine. En tout, 58,0 % de l'activité de mentorat est sanctionnée par des crédits d'études, tandis que 38,9 % ne l'est pas, ce point n'étant pas précisé pour le reste.

Pour ce qui est des élèves qui participent, la majorité des écoles déclarent que les possibilités de mentorat sont *offertes à tous les élèves*. Il est beaucoup question aussi des *élèves à risque* et des *décrocheurs scolaires*. *Déterminer les intérêts sur le plan professionnel et déterminer les aptitudes professionnelles*, suivis par *fixer des objectifs pour l'expérience de mentorat* et *créer des plans ou des portfolios d'apprentissage* sont les éléments les plus cités pour la préparation des élèves.

Près des trois quarts (74,5 %) des répondants assistent à des présentations de conférenciers invités tous les mois, une fois par an ou tous les six mois. Pour les autres, c'est de deux à quatre fois par an à de temps en temps, toutes les semaines ou rarement. D'autres soulignent que cela dépend de la disponibilité des conférenciers ou de la concordance avec le sujet enseigné.

Conclusions qualitatives – Commentaires des éducateurs

Les éducateurs ont eu l'occasion de répondre à des questions ouvertes relatives à leurs commentaires et à leur expérience en ce qui concerne les possibilités de mentorat professionnel. Un résumé des conclusions qualitatives suit.

Enseignements tirés du mentorat professionnel proposé

Les participants à l'Enquête pouvaient faire part par écrit de commentaires sur les succès et les défis qu'ils ont observés ou vécus dans les possibilités de mentorat professionnel proposées aux élèves. Les succès et défis mentionnés portent principalement sur ce qui suit :

Emplacement géographique – Différentes écoles déclarent qu'il est souvent difficile de trouver des mentors dans les régions rurales. Il est souvent difficile aussi de trouver des stages de travail dans les petites collectivités à cause de l'emplacement géographique de la ville ou du village ou encore de la diversité limitée des professions et des mentors à la disposition des écoles rurales et des jeunes qu'elles accueillent.

Élaboration et prestation de programmes – Pour bon nombre d'éducateurs, il faut beaucoup de temps pour mettre sur pied des stages de travail efficaces. Pour certains, il est difficile de préparer les élèves au milieu de travail. Il peut être difficile aussi de trouver des stages de travail qui correspondent aux différents besoins des élèves et à leurs intérêts.

Ressources – Les possibilités de mentorat et les programmes de stages de travail mobilisent souvent beaucoup de personnel et demandent beaucoup de temps mais on manque souvent de ressources humaines pour coordonner et faciliter les initiatives de mentorat.

Développement des compétences – Souvent, les élèves acquièrent des compétences essentielles, des compétences générales, des compétences professionnelles et relatives à la sécurité en participant à des initiatives de mentorat.

Participation et persévérance des élèves – Quand les élèves participent à des expériences de mentorat, il est plus probable qu'ils feront des choix éclairés en ce qui concerne leurs projets de formation et d'études postsecondaires et qu'ils persévéreront dans ceux-ci et sur le marché du travail.

Transition de l'école au niveau postsecondaire et partenariats de réseautage – Des initiatives et des programmes portant sur la prospection de carrière et les possibilités de mentorat aident les jeunes à établir des connexions entre toutes les disciplines. L'éducation est également renforcée par l'intérêt et l'objectif des expériences en milieu de travail. Les initiatives de mentorat encouragent les élèves à fréquenter des établissements postsecondaires afin de continuer dans un domaine professionnel, dans un métier particulier ou de poursuivre des études.

Accroître le nombre et la diversité des possibilités de mentorat professionnel

Les personnes qui ont répondu au questionnaire avaient la possibilité de décrire les soutiens dont ils avaient besoin pour accroître le nombre et la diversité des possibilités de mentorat professionnel pour leurs élèves. Voici quelques-uns des éléments mentionnés :

Accent mis sur l'élaboration de programmes éducatifs supplémentaires – En ce qui concerne l'élaboration de programmes éducatifs, les répondants estiment que l'on aiderait les petites écoles et les conseillers à temps partiel, dont l'expérience est limitée pour ce qui est de la mise en œuvre de possibilités de mentorat professionnel destinées à leurs élèves, en définissant un « programme éducatif » ou en dressant une liste des résultats précis.

Journées pédagogiques et formation sur place – Selon les répondants, un soutien et du personnel externes aideraient le personnel et les écoles. Une liste de mentors disponibles et un meilleur accès à ces personnes aideraient également les écoles qui élaborent et mettent en œuvre des programmes de mentorat professionnel.

Soutien communautaire et financement – Pour ce qui est du financement, un appui financier aiderait à acheter des ressources, des fournitures et du matériel supplémentaires requis pour proposer un programme de mentorat. En outre, les conseillers et les éducateurs ont besoin de plus de temps pour

parler avec les élèves, pour rencontrer les entreprises et pour recruter des partenaires ou des mentors potentiels.

Autres commentaires des éducateurs sur les possibilités de mentorat professionnel

Globalement, bien des éducateurs estiment que plus il y a de possibilités de mentorat professionnel dans les écoles et les collectivités, plus les retombées de ces expériences pour les élèves qui y participent deviennent apparentes. Le renforcement des possibilités de mentorat est la meilleure solution si l'on veut former des citoyens responsables et employables.

Une suggestion qui revient concerne les perspectives de carrière et les possibilités de mentorat proposées qui sont sanctionnées par des crédits d'études. Certaines écoles aimeraient être davantage soutenues pour offrir des expériences de mentorat sanctionnées par des crédits d'études. D'autres écoles soulignent que les élèves doivent pouvoir recevoir plus d'un crédit lorsqu'ils se portent volontaires pour apprendre à travailler dans le monde réel.

Résultats de l'Enquête – Le mentorat au Manitoba – Printemps 2011

I. Introduction

Afin d'améliorer le passage de l'école au travail, la Province a annoncé son intention de renforcer les possibilités de mentorat professionnel pour les élèves du secondaire. L'Enquête vise à déterminer quelles sont les possibilités de mentorat qui sont actuellement proposées aux jeunes Manitobains de la 9^e à la 12^e année.

II. Définitions utilisées dans l'Enquête

Aux fins de l'Enquête, mentorat et mentors sont définis comme suit.

- Le mentorat peut :
 - inclure les possibilités pour les élèves d'étudier de près différents cheminements de carrière
 - inclure des possibilités pour les élèves d'être exposés à divers choix professionnels
 - inclure des interactions et des relations entre les mentors et les élèves qui permettent d'améliorer les compétences en gestion de carrière
 - avoir lieu à l'école ou dans la collectivité
 - amener les élèves à participer à un apprentissage expérientiel
- Les mentors sont des personnes :
 - qui viennent d'entreprises, de groupes communautaires, de professions, de métiers, d'organismes bénévoles, etc.

- qui sont des aînés ou des retraités
- qui sont prêtes à partager leurs connaissances professionnelles avec des élèves
- qui souhaitent faciliter l'exploration du milieu de travail de façon continue

III. Méthode et taux de réponse

Le groupe d'élèves cible de l'Enquête se composait d'élèves de la 9^e à la 12^e année. Il a donc été demandé à toutes les écoles du Manitoba comptant des classes de ces niveaux de répondre à un questionnaire en ligne. Sur les 400 écoles notifiées, 200 ont répondu, ce qui donne un taux de participation de 50 %. Cependant, le taux pour ce qui est de la représentation des élèves est de 71,8 % (autrement dit, l'Enquête représente 57 176 des 79 587 élèves de la 9^e à la 12^e année). De plus, toutes les divisions scolaires regroupant des écoles publiques sont représentées, de même que les écoles indépendantes subventionnées et quelques écoles de bande.

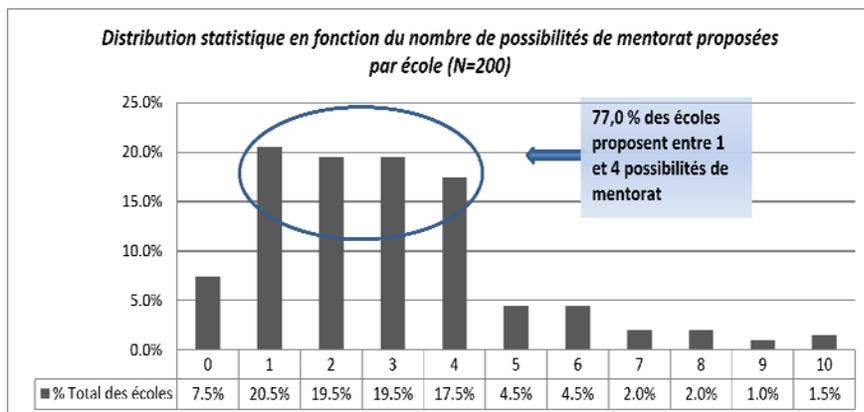
IV. Conclusions

Q7 - Nombre de possibilités de mentorat proposées par les écoles.

Le tableau 1 et la figure 1 illustrent la distribution statistique en nombre de possibilités de mentorat proposées par école.

| Tableau 1 – Distribution statistique en nombre de possibilités de mentorat proposées par école au Manitoba en 2010-2011 | | |
|--|------------------------------|---------------------------|
| Nombre de possibilités de mentorat proposées | Nombre total d'écoles | % total des écoles |
| 0 | 15 | 7,5 % |
| 1 | 41 | 20,5 % |
| 2 | 39 | 19,5 % |
| 3 | 39 | 19,5 % |
| 4 | 35 | 17,5 % |
| 5 | 9 | 4,5 % |
| 6 | 9 | 4,5 % |
| 7 | 4 | 2,0 % |
| 8 | 4 | 2,0 % |
| 9 | 2 | 1,0 % |
| 10 | 3 | 1,5 % |
| Total général | 200 | 100,0 % |
| Total des possibilités de mentorat | 583 | |

Figure 1



L'Enquête révèle que 7,5 % des écoles (15 écoles) ne proposent pas de possibilités de mentorat. Les raisons suivantes ont été invoquées :

- Manque de personnel, de ressources ou d'entreprises pour offrir ce type de programme.
- Considérations géographiques, comme la petite taille de la collectivité et les grandes distances qui séparent l'école des lieux de travail.
- Ou, tout simplement, ne pas avoir envisagé de proposer des possibilités de mentorat et ne pas savoir comment aborder le sujet et mettre sur pied un programme.

Plus des trois quarts (77,0 %) des écoles proposent, dans des proportions à peu près égales, entre une et quatre possibilités de mentorat. Le reste des écoles (15,5 %) en proposent cinq ou plus.

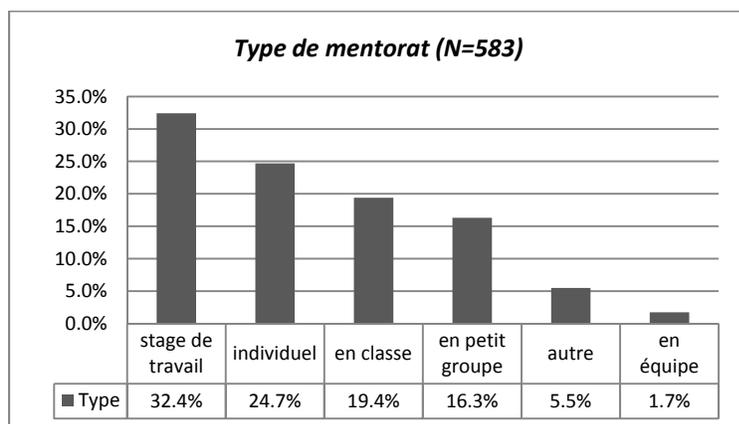
Les 200 écoles qui ont répondu au questionnaire font état, au total, de 583 possibilités de mentorat proposées. Il est à noter qu'un tout petit nombre d'écoles ont donné deux réponses et qu'une légère surestimation des possibilités de mentorat est possible. Le nombre de possibilités de mentorat proposées par les écoles manitobaines varie considérablement d'un endroit à l'autre de la province.

Q7 - Caractéristiques des possibilités de mentorat proposées par les écoles

a) Type de mentorat

Pour ce qui est des types de mentorat proposés par les écoles, les stages de travail représentent près du tiers (32,4 %) de toute les activités de mentorat, suivis par le mentorat individuel (24,7 %), le mentorat en classe (19,4 %) et le mentorat en petit groupe (16,3 %). À eux quatre, ces types de mentorat représentent plus des neuf dixièmes (92,8 %) du mentorat rapporté dans la province pour l'année scolaire 2010-2011. (Voir le tableau 2 et la figure 2.)

| Type de mentorat | Mentorat | % |
|----------------------|------------|--------------|
| stage de travail | 189 | 32,4 |
| individuel | 144 | 24,7 |
| mentorat en classe | 113 | 19,4 |
| petit groupe | 95 | 16,3 |
| mentorat en équipe | 10 | 1,7 |
| autres | 32 | 5,5 |
| Total général | 583 | 100,0 |

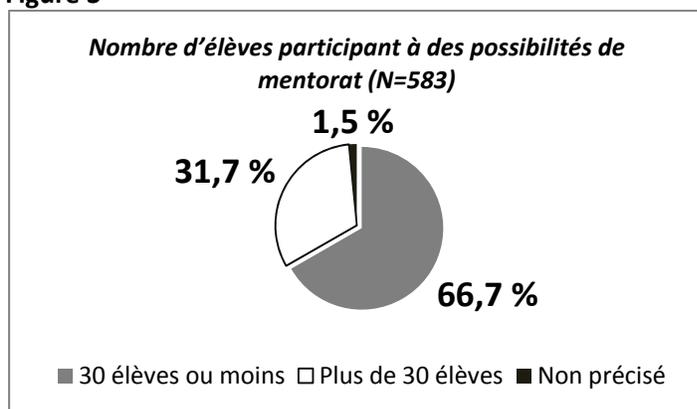


b) *Nombre d'élèves participant à des possibilités de mentorat*

| Nombre d'élèves | Mentorat | % |
|----------------------|------------|----------------|
| < 10 | 209 | 35,8 % |
| 11-30 | 180 | 30,9 % |
| 31-60 | 82 | 14,1 % |
| 61-100 | 49 | 8,4 % |
| 101-200 | 30 | 5,1 % |
| > 200 | 24 | 4,1 % |
| non précisé | 9 | 1,5 % |
| Total général | 583 | 100,0 % |

Le tableau 3 montre le nombre d'élèves participant à des possibilités de mentorat. Les deux tiers (66,7 %) des possibilités de mentorat attirent 30 élèves ou moins (voir la figure 3). Plus du tiers des élèves (35,8 %) participent à des possibilités de mentorat qui réunissent au plus 10 élèves.

Figure 3



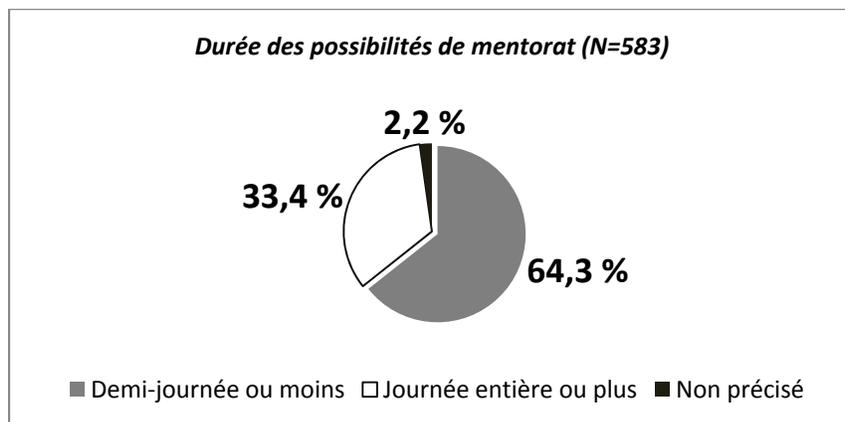
c) *Durée des possibilités de mentorat*

Le tableau 4 montre la durée des possibilités de mentorat. Environ 1 sur 5 (20,1 %) dure moins d'une heure. Le quart environ (25,6 %) durent de 1 à 2 heures, et 18,7 % une demi-journée. Par ailleurs, 17,2 % occupent toute une journée et 16,3 %, plus longtemps.

| Durée | Mentorat | % |
|----------------------|------------|----------------|
| < 1 heure | 117 | 20,1 % |
| 1-2 heures | 149 | 25,6 % |
| demi-journée | 109 | 18,7 % |
| journée entière | 100 | 17,2 % |
| > 1 jour | 95 | 16,3 % |
| non précisé | 13 | 2,2 % |
| Total général | 583 | 100,0 % |

La durée des possibilités de mentorat est très variable, mais les deux tiers environ de ces possibilités durent au plus une demi-journée et un tiers, au moins une journée entière. Voir la figure 4.

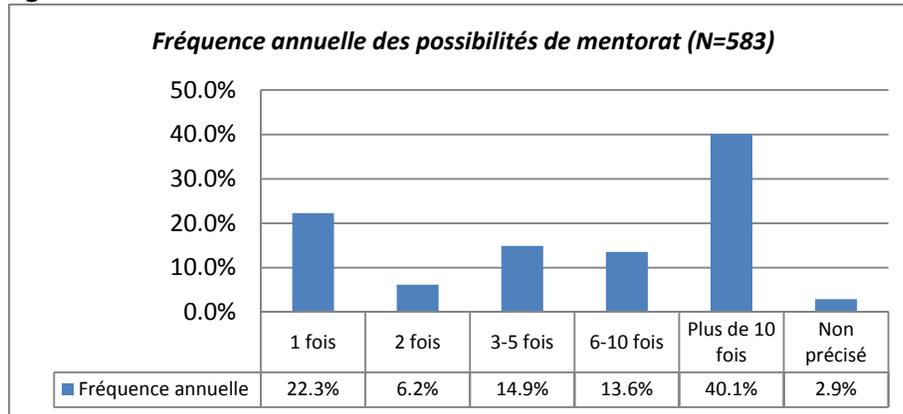
Figure 4



d) *Fréquence annuelle des possibilités de mentorat*

La figure 5 montre qu'un peu plus de 40 % des possibilités de mentorat sont proposées plus de 10 fois par an, tandis que 22,3 % ne le sont qu'une fois. Voir la figure 5.

Figure 5



b) *Moment le plus probable du mentorat*

Le tableau 5 montre clairement que l'essentiel du mentorat se passe principalement pendant les heures scolaires. Un petit pourcentage de possibilités de mentorat a lieu après l'école, le soir et la fin de semaine.

| Tableau 5 – Moment le plus probable du mentorat | | |
|--|-----------------|---------------|
| Moment | Mentorat | % |
| pendant l'école | 493 | 84,6 % |
| soirs d'école | 45 | 7,7 % |
| fins de semaine | 15 | 2,6 % |
| vacances d'été | 6 | 1,0 % |
| journées pédagogiques | 6 | 1,0 % |
| semaine de relâche | 3 | 0,5 % |
| non précisé | 15 | 2,6 % |
| Grand Total | 583 | 100.0% |

c) *Crédit d'études pour mentorat*

Le tableau 6 révèle que 58,0 % des possibilités de mentorat sont sanctionnées par des crédits d'études et que 38,9 % ne le sont pas, ce point n'étant pas précisé pour le reste.

| Tableau 6 – Crédit d'études pour mentorat | | |
|--|--------------|----------------|
| Crédit d'études | Total | % |
| Crédit | 338 | 58,0 % |
| Pas de crédit | 227 | 38,9 % |
| Non précisé | 18 | 3,1 % |
| Total général | 583 | 100,0 % |

Remarque sur les questions 8 et 9 de l'Enquête

Les questions 8 et 9 de l'Enquête demandaient aux répondants de classer les types d'élèves participant à des possibilités de mentorat et la façon dont ils s'y préparaient. Ce qui suit donne un aperçu des réponses les *plus mentionnées* pour chaque classement. Toute la série de réponses pour ces classements se trouve à l'Annexe A – *Élèves participant à des possibilités de mentorat* et à l'Annexe B – *Préparation des élèves à la participation à des possibilités de mentorat*.

Q8 - Types d'élèves participant à des possibilités de mentorat

Pour ce qui est des élèves qui participent, la majorité des écoles déclarent que les possibilités de mentorat sont *offertes à tous les élèves*. Il est beaucoup question aussi des *élèves à risque* et des *décrocheurs scolaires*.

Q9 - Préparation des élèves à une participation à des possibilités de mentorat

Pour ce qui est de la préparation des élèves, *déterminer les intérêts sur le plan professionnel et déterminer les aptitudes professionnelles*, suivis par *fixer des objectifs pour l'expérience de mentorat et créer des plans ou des portfolios d'apprentissage* sont comme prévu les éléments les plus cités.

Q10 - Fréquence d'intervention de conférenciers venant parler aux élèves de leur carrière

La fréquence d'intervention de conférenciers venant parler aux élèves de leur carrière varie, 7,0 % seulement des écoles ayant répondu au questionnaire (14 sur 200) déclarant ne jamais recevoir de conférencier invité.

Près des trois quarts (74,5 %) des répondants reçoivent des conférenciers invités tous les mois, une fois par an ou une fois par semestre. Le reste va de 2 à 4 fois par an à de temps en temps, toutes les semaines ou rarement. D'autres soulignent que cela dépend de la disponibilité de conférenciers ou de la concordance avec le sujet enseigné. (Voir le tableau 9.)

| Tableau 9 – Fréquence d'intervention de conférenciers venant parler aux élèves de leur carrière | | |
|--|--------------|----------------|
| Réponse | Total | % |
| tous les mois | 64 | 32,0 % |
| une fois par semestre | 59 | 29,5 % |
| tous les ans | 26 | 13,0 % |
| jamais | 14 | 7,0 % |
| 2 à 5 fois par an | 11 | 5,5 % |
| de temps en temps | 9 | 4,5 % |
| non précisé | 7 | 3,5 % |
| toutes les semaines | 6 | 3,0 % |
| rarement | 4 | 2,0 % |
| Total général | 200 | 100,0 % |

Q11 - Partenariats scolaires dans le mentorat professionnel offert aux élèves

Il était demandé aux écoles si elles avaient des partenariats en place avec des entreprises, des organismes communautaires, des aînés, des industries, des membres de professions libérales, des travailleurs retraités, des représentants de secteurs de métiers ou des organismes bénévoles, etc. afin de proposer aux élèves un mentorat professionnel.

| Tableau 10 – Partenariats scolaires dans le mentorat professionnel offert aux élèves | | |
|---|--------------|----------------|
| Réponse | Total | % |
| Oui | 114 | 57,0 % |
| Non | 79 | 39,5 % |
| Non précisé | 7 | 3,5 % |
| Total général | 200 | 100.0 % |

En tout, 57,0 % des écoles (114) ont déclaré avoir des ententes de partenariat.

Q12 – Groupes et secteurs offrant aux élèves un mentorat professionnel

Dans la majorité des cas, ce sont les entreprises, suivies par les représentants de secteurs de métiers, les membres de professions libérales, les organismes communautaires, les industries, les organismes bénévoles et les aînés qui fournissent des possibilités de mentorat professionnel. Ces groupes sont les principaux secteurs qui offrent un mentorat professionnel aux élèves. D'autres groupes, dont les universités et les établissements postsecondaires font la promotion de programmes tels que les programmes de soins infirmiers, de médecine ou d'apprentissage. (Voir le tableau 11.)

Tableau 11 – Groupes et secteurs offrant aux élèves un mentorat professionnel (N=200)

| Groupe et secteur | Nombre d'écoles | % d'écoles* |
|----------------------------------|-----------------|-------------|
| Entreprises | 153 | 76,5 % |
| Métiers | 136 | 68,0 % |
| Membres de professions libérales | 112 | 56,0 % |
| Organismes communautaires | 111 | 55,5 % |
| Industries | 88 | 44,0 % |
| Organismes bénévoles | 82 | 41,0 % |
| Aînés | 49 | 24,5 % |
| Travailleurs retraités | 18 | 9,0 % |
| Autre s | 21 | 10,5 % |

**Supérieur à 100,0 %, les répondants pouvant donner plusieurs réponses.*

Q13 – Difficulté à trouver des mentors professionnels pour les élèves

Pour 41,0 % des écoles interrogées (82 écoles), il est difficile de trouver des mentors professionnels pour les élèves. (Voir le tableau 12.)

Tableau 12 – Difficulté à trouver des mentors professionnels pour les élèves

| Réponse | Total | % |
|----------------------|------------|----------------|
| Non | 106 | 53,0 % |
| Oui | 82 | 41,0 % |
| Non précisé | 12 | 6,0 % |
| Total général | 200 | 100,0 % |

Parmi les raisons expliquant ces difficultés, mentionnons le temps que demande la mise sur pied de ces initiatives et le personnel supplémentaire souvent nécessaire pour trouver des mentors. L'emplacement géographique et la population réduite de nombreuses collectivités rurales sont également avancés pour expliquer qu'il est difficile de trouver ces mentors. De plus, les éducateurs ont du mal à trouver des mentors professionnels dans divers métiers et entreprises. Ils ne peuvent donc pas proposer de possibilités de mentorat dans les domaines souhaités par les élèves. Les éducateurs sont d'avis, dans certains cas, que les entreprises et les gens de métiers hésitent à prendre la responsabilité d'avoir sur leur lieu de travail des élèves qui participent à un programme de mentorat professionnel.

Q14 – Formation et orientation des mentors

| Tableau 13 – Formation et orientation des mentors | | |
|---|------------|----------------|
| Réponse | Total | % |
| Non | 109 | 54,5 % |
| Oui | 75 | 37,5 % |
| Non précisé | 16 | 8,0 % |
| Total général | 200 | 100,0 % |

Plus de la moitié des écoles (54,5 %) déclarent ne pas fournir de formation ni d'orientation à l'intention des mentors. Parmi celles qui en offrent, les enseignants chargés de la coordination rencontrent souvent les mentors avant les stages afin de s'assurer que les attentes, les responsabilités et la réglementation en matière de sécurité sont expliquées et convenues par toutes les parties concernées. Certaines écoles et certains coordonnateurs organisent des ateliers ou des rencontres pour parler avec les mentors des objectifs de leurs programmes et pour du réseautage. Les visites sur place et les trousseaux d'information sont d'autres stratégies employées par les écoles et les éducateurs qui s'efforcent d'offrir aux mentors des possibilités de formation et d'orientation.

Remarque sur les questions 15 à 17 de l'Enquête

Les questions 15 à 17 permettaient aux éducateurs de répondre à des questions ouvertes relatives à leurs commentaires et à leur expérience en ce qui concerne les possibilités de mentorat professionnel. Un résumé des conclusions qualitatives suit.

Q15 – Enseignements tirés du mentorat professionnel proposé

Les participants à l'Enquête pouvaient faire part par écrit de commentaires sur les succès et les défis qu'ils ont observés ou vécus relativement aux possibilités de mentorat professionnel proposées aux élèves. Les succès et défis mentionnés portent principalement sur ce qui suit : l'emplacement géographique; l'élaboration et la prestation de programmes; les ressources; le développement des compétences; la participation et la persévérance des élèves; la transition de l'école au niveau postsecondaire et les partenariats de réseautage .

Emplacement géographique – Différentes écoles déclarent qu'il est souvent difficile de trouver des mentors dans les régions rurales. Il est souvent difficile aussi de trouver des stages de travail dans les petites collectivités à cause de l'emplacement géographique de la ville ou du village ou encore de la diversité limitée des professions et des mentors à la disposition des écoles rurales et des jeunes qu'elles accueillent. Elles soulignent également le manque de possibilités dans les régions rurales de la province et donc de responsables de milieux de travail ou autres personnes en mesure d'accueillir des élèves et de leur servir de mentor. Les écoles francophones situées en milieu rural mentionnent la difficulté de

trouver des mentors et des conférenciers parlant français capables d'offrir aux jeunes des expériences de mentorat dans leur langue première. Le transport des élèves vers différents lieux de travail en milieu rural peut constituer un obstacle qui empêche de proposer des possibilités de mentorat à des jeunes qui souhaitent participer à ces programmes.

Élaboration et prestation de programmes – Les éducateurs parlent également, entre autres difficultés rencontrées, d'obstacles fréquents dans l'élaboration et la prestation des programmes. Pour bon nombre d'éducateurs, il faut beaucoup de temps pour bien mettre sur pied des stages de travail efficaces. Pour certains, il est difficile de préparer les élèves au milieu de travail. Il peut être difficile aussi de trouver des stages de travail qui correspondent bien aux différents besoins des élèves et à leurs intérêts.

Ressources – La disponibilité des ressources et leur affectation étaient également des difficultés récurrentes exprimées par les répondants. Le temps et les fonds représentent deux obstacles majeurs que rencontrent les éducateurs qui appuient les possibilités de mentorat dans les écoles manitobaines. Il faut beaucoup de temps pour suivre les stages de travail et pour nouer des liens solides avec les employeurs dans la collectivité. Les possibilités de mentorat et les programmes de stages de travail mobilisent souvent beaucoup de personnel et demandent beaucoup de temps mais on manque souvent de ressources humaines pour coordonner et faciliter les initiatives de mentorat.

Développement des compétences – Les éducateurs sont confrontés à diverses difficultés dans la mise en œuvre de possibilités de mentorat professionnel, mais ceux qui ont répondu au questionnaire reconnaissent également les divers succès remportés et les compétences acquises par leur participation à de tels programmes. Selon l'analyse des réponses anecdotiques données par les éducateurs, beaucoup reconnaissent que les élèves acquièrent souvent des compétences essentielles, des compétences générales, des compétences professionnelles et des compétences relatives à la sécurité en participant à des initiatives de mentorat. L'acquisition de compétences globales aide les élèves à faire le lien entre l'apprentissage scolaire et professionnel.

Participation et persévérance des élèves – Les programmes et les possibilités de mentorat permettent de mobiliser les élèves de différentes façons. Bon nombre de répondants déclarent que lorsque les élèves participent à des expériences de mentorat, il est plus probable qu'ils feront des choix éclairés quant à leurs projets en matière d'études ou de formation postsecondaires. Les éducateurs qui ont répondu au questionnaire de l'*Enquête* reconnaissent que les élèves sont très désireux de savoir quelles possibilités et quelles expériences de travail s'offrent à eux, cette information les aide souvent à choisir une voie pour leur avenir. Lorsque des élèves participent à des programmes d'observation d'une personne en milieu de travail, ils ont souvent l'occasion de voir ce qui leur plaît ou pas au sujet d'un emploi ou d'une carrière en particulier. Les initiatives de mentorat et les programmes de préparation aux carrières peuvent aider certains élèves à découvrir que des carrières qui les intéressaient ne sont peut-être plus des choix convenables ou souhaitables, et d'autres à confirmer qu'ils ont choisi la bonne voie professionnelle.

Transition de l'école au niveau postsecondaire et partenariats de réseautage – Des initiatives et des programmes portant sur la prospection de carrière et les possibilités de mentorat aident les jeunes à établir des liens entre toutes les disciplines. L'éducation est également renforcée par l'intérêt et l'objectif des expériences en milieu de travail. Les initiatives de mentorat encouragent les élèves à fréquenter des établissements postsecondaires afin de continuer dans un domaine professionnel ou un métier particulier ou d'y suivre des études ou une formation. Les répondants déclarent que les possibilités de mentorat professionnel favorisent le passage réussi des établissements secondaires aux établissements postsecondaires. Les élèves tirent profit de leur expérience et apprécient davantage l'éducation qu'ils reçoivent actuellement, ce qui les amène souvent à mieux comprendre la profession à laquelle ils s'intéressent et le cheminement de carrière qu'ils aimeraient suivre un jour.

Les décrocheurs potentiels qui participent à des programmes de mentorat et à des stages de travail retrouvent souvent la motivation nécessaire pour poursuivre leur scolarité. Les possibilités de mentorat permettent d'associer école et culture. Dans bien des cas, les possibilités de mentorat professionnel conduisent des élèves qui auraient peut-être abandonné l'école avant la fin de la 12^e année à rester scolarisés jusqu'à l'obtention d'un diplôme. Les programmes de mentorat se révèlent être très fructueux aussi bien avec les élèves en difficulté scolaire qu'avec les très bons élèves.

L'établissement de relations et de partenariats avec des entreprises et des mentors est considéré comme positif et essentiel au succès des programmes de mentorat dans les écoles du Manitoba. Les mentors doivent très bien comprendre les élèves qu'ils encadrent et les objectifs de l'expérience de mentorat. La coopération et la compréhension entre mentor et élève contribuent beaucoup à l'expérience en milieu de travail en plus de fournir les encouragements et les conseils dont les élèves ont besoin. Arriver à faire persévérer les élèves, qui est un des plus grands obstacles à surmonter, nécessite beaucoup de supervision de la part de l'école ainsi qu'un suivi afin de maintenir des relations positives avec les partenaires dans la collectivité. Il est évident que certaines écoles ne ménagent aucun effort pour nouer des relations solides avec les mentors et les organismes partenaires.

Q16 – Soutien nécessaire pour accroître le nombre et la diversité des possibilités de mentorat professionnel proposées aux élèves

Les éducateurs qui ont participé à l'Enquête ont également répondu à une question qui demandait de quels soutiens ils avaient besoin pour accroître le nombre et la diversité des possibilités de mentorat professionnel proposées à leurs élèves. Leurs réponses portaient, entre autres, sur l'élaboration de programmes éducatifs supplémentaires, sur les journées pédagogiques et la formation sur place, sur l'appui communautaire et sur le financement.

Accent mis sur l'élaboration de programmes éducatifs supplémentaires – En ce qui concerne l'élaboration de programmes éducatifs, les répondants estiment que l'on aiderait les petites écoles et les conseillers à temps partiel, dont l'expérience est limitée pour ce qui est de la mise en œuvre de

possibilités de mentorat professionnel destinées à leurs élèves, en définissant un « programme éducatif » ou en dressant une liste des résultats désirables. D'autres répondants ajoutent qu'ils aimeraient avoir davantage accès aux programmes d'études des carrières et de la technologie que certaines divisions s'apprêtent à offrir ou offrent déjà.

Journées pédagogiques et formation sur place – Les journées pédagogiques et la formation sur place sont un autre domaine où les éducateurs estiment qu'un soutien supplémentaire d'Éducation Manitoba aiderait. Selon eux, un soutien et du personnel externes aideraient le personnel et les écoles. Une liste de professionnels et d'organismes qui viendraient présenter des exposés particuliers est une autre ressource suggérée qui aiderait à mettre en œuvre plus facilement des possibilités de mentorat. De plus, une liste de mentors disponibles et un meilleur accès à ces derniers aideraient les écoles qui élaborent et proposent des programmes de mentorat professionnel.

Soutien communautaire et financement – Les répondants estiment que la coopération et la participation d'anciens diplômés et de membres de la collectivité aideraient leurs programmes de mentorat. Développer le dialogue communautaire afin de produire une vision de ce dont les élèves ont besoin pour devenir des citoyens et des employés productifs fait aussi partie des réponses relevées dans le questionnaire. La publicité est un autre domaine mentionné d'appui communautaire possible par la sensibilisation de la population aux avantages de la participation aux programmes de mentorat.

Le financement et le temps sont nommés comme autant de défis dans la mise en œuvre des initiatives de mentorat et, en même temps, comme des éléments de soutien supplémentaire dont ont besoin les éducateurs et les écoles pour aider à accroître le nombre de possibilités de mentorat professionnel pour les élèves. Pour ce qui est du financement, un appui financier aiderait à acheter les ressources, les fournitures et le matériel supplémentaires requis pour proposer un programme de mentorat. Certains proposent d'affecter aussi des fonds supplémentaires à la création de partenariats et de possibilités avec des employeurs et des lieux de travail potentiels. Il est également recommandé de consacrer des fonds à des mesures d'incitation pour attirer des mentors.

Les répondants reconnaissent que les conseillers et les éducateurs ont besoin de plus de temps pour parler avec les élèves, rencontrer des entreprises et engager des partenaires ou des mentors potentiels. Bien des éducateurs ressentent la pression de l'enseignement à plein temps, en plus du temps consacré à gérer efficacement les programmes de mentorat. Libérer ou consacrer certaines périodes de temps précises pourrait permettre aux enseignants d'aller parler à des mentors potentiels dans la collectivité et leur donner le temps voulu pour définir des plans réalistes qui les aideront, ainsi que leurs écoles respectives, à mettre en œuvre un programme de mentorat réussi qui répondra aux besoins des élèves.

Q17 Autres commentaires des éducateurs sur les possibilités de mentorat professionnel

La conclusion de l'Enquête permettait aux répondants de faire part d'autres commentaires sur leur expérience et leurs réflexions sur les possibilités de mentorat professionnel.

Globalement, nombre d'éducateurs estiment que plus les possibilités de mentorat professionnel augmentent dans les écoles et les collectivités, plus les retombées positives de ces expériences pour les élèves qui y participent deviennent évidentes. Beaucoup de répondants soulignent aussi que le mentorat est une grande priorité pour les écoles et que le renforcement des possibilités de mentorat est le meilleur moyen de former des citoyens responsables et employables. Un certain nombre d'éducateurs pensent que des initiatives de mentorat au sein du système scolaire sont possibles et qu'elles porteront leurs fruits si les ressources nécessaires sont en place.

Il est suggéré à plusieurs reprises de sanctionner les possibilités de développement de carrière et de mentorat par des crédits d'études. Certaines écoles souhaiteraient un soutien supplémentaire pour proposer des expériences de mentorat sanctionnées par des crédits d'études secondaires. D'autres écoles soulignent que les élèves doivent pouvoir recevoir plus d'un crédit lorsqu'ils se portent volontaires pour apprendre à travailler dans le monde réel.

Il est également proposé dans les commentaires anecdotiques de faire connaître les avantages des programmes de mentorat professionnel. Bon nombre d'éducateurs estiment qu'eux-mêmes comme leurs collègues ont besoin d'être informés et de prendre conscience de l'importance et de l'intérêt de la participation des jeunes à des initiatives de mentorat professionnel. Il est proposé fréquemment d'engager un coordonnateur qui se consacrerait aux responsabilités liées à la mise en œuvre des possibilités de mentorat professionnel dans les écoles secondaires et les divisions scolaires. Désigner ainsi quelqu'un qui défendrait les initiatives de mentorat et en expliquerait l'intérêt aiderait à mieux faire comprendre l'utilité des expériences éducatives importantes qui peuvent se dérouler en classe et dans le monde du travail.

Annexe A – Les élèves participant à des possibilités de mentorat

| Tableau 14 – Les élèves participant à des possibilités de mentorat (N=200) | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|-------------|------------------|
| Type d'élève | 1 ^{er} | 2 ^e | 3 ^e | 4 ^e | 5 ^e | 6 ^e | 7 ^e | s.o. | Non précisé | Total des écoles |
| Ouvert à tous les élèves | 114 | 8 | 10 | 8 | 6 | 8 | 1 | 7 | 38 | 200 |
| Élèves à risque | 30 | 40 | 30 | 11 | 9 | 9 | 8 | | 63 | 200 |
| Décrocheurs scolaires | 5 | 34 | 23 | 17 | 14 | 16 | 12 | 10 | 69 | 200 |
| Élèves ayant l'anglais comme langue supplémentaire | 3 | 5 | 6 | 21 | 16 | 21 | 27 | 24 | 77 | 200 |
| Premières nations, Métis et Inuits | 7 | 12 | 20 | 17 | 19 | 19 | 9 | 24 | 73 | 200 |
| Élèves doués et talentueux | 1 | 22 | 10 | 22 | 25 | 20 | 25 | 5 | 70 | 200 |
| Élèves de milieux socio-économiques défavorisés | 2 | 9 | 25 | 28 | 23 | 17 | 17 | 10 | 69 | 200 |
| | | | | | | | | | | |
| Pourcentage d'élèves qui participent à des possibilités de mentorat (N=200) | | | | | | | | | | |
| Type d'élève | 1 ^{er} | 2 ^e | 3 ^e | 4 ^e | 5 ^e | 6 ^e | 7 ^e | s.o. | Non précisé | Total des écoles |
| Ouvert à tous les élèves | 57,0 % | 4,0 % | 5,0 % | 4,0 % | 3,0 % | 4,0 % | 0,5 % | 3,5 % | 19,0 % | 100,0 % |
| Élèves à risque | 15,0 % | 20,0 % | 15,0 % | 5,5 % | 4,5 % | 4,5 % | 4,0 % | 0,0 % | 31,5 % | 100,0 % |
| Décrocheurs scolaires | 2,5 % | 17,0 % | 11,5 % | 8,5 % | 7,0 % | 8,0 % | 6,0 % | 5,0 % | 34,5 % | 100,0 % |
| Élèves ayant l'anglais comme langue supplémentaire | 1,5 % | 2,5 % | 3,0 % | 10,5 % | 8,0 % | 10,5 % | 13,5 % | 12,0 % | 38,5 % | 100,0 % |
| Premières nations, Métis et Inuits | 3,5 % | 6,0 % | 10,0 % | 8,5 % | 9,5 % | 9,5 % | 4,5 % | 12,0 % | 36,5 % | 100,0 % |
| Élèves doués et talentueux | 0,5 % | 11,0 % | 5,0 % | 11,0 % | 12,5 % | 10,0 % | 12,5 % | 2,5 % | 35,0 % | 100,0 % |
| Élèves de milieux socio-économiques défavorisés | 1,0 % | 4,5 % | 12,5 % | 14,0 % | 11,5 % | 8,5 % | 8,5 % | 5,0 % | 34,5 % | 100,0 % |

Annexe B – Préparation des élèves à la participation à des possibilités de mentorat

| Tableau 15 – Préparation des élèves à la participation à des possibilités de mentorat (N=200) | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Méthode de préparation des élèves | 1^{er} | 2^e | 3^e | 4^e | 5^e | 6^e | 7^e | s.o. | Non précisé | Total des écoles |
| Créer des plans ou des portefeuilles d'apprentissage | 29 | 20 | 29 | 24 | 13 | 26 | 7 | 6 | 46 | 200 |
| Fixer des objectifs pour l'expérience de mentorat | 27 | 22 | 30 | 32 | 26 | 11 | 2 | 2 | 48 | 200 |
| Déterminer les aptitudes professionnelles | 14 | 48 | 32 | 24 | 14 | 12 | 4 | 0 | 52 | 200 |
| Déterminer les intérêts sur le plan professionnel | 68 | 30 | 20 | 22 | 9 | 4 | 0 | 1 | 46 | 200 |
| Informé sur les droits et responsabilités en milieu de travail | 4 | 16 | 25 | 22 | 55 | 21 | 10 | 0 | 47 | 200 |
| Former à la sécurité en milieu de travail | 11 | 23 | 16 | 24 | 28 | 47 | 3 | 4 | 44 | 200 |
| AUCUNE préparation | 8 | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 54 | 54 | 75 | 200 |
| | | | | | | | | | | |
| Pourcentage de préparation des élèves à la participation à des possibilités de mentorat (N=200) | | | | | | | | | | |
| Méthode de préparation des élèves | 1^{er} | 2^e | 3^e | 4^e | 5^e | 6^e | 7^e | s.o. | Non précisé | Total des écoles |
| Créer des plans ou des portefeuilles d'apprentissage | 14,5 % | 10,0 % | 14,5 % | 12,0 % | 6,5 % | 13,0 % | 3,5 % | 3,0 % | 23,0 % | 100,0 % |
| Fixer des objectifs pour l'expérience de mentorat | 13,5 % | 11,0 % | 15,0 % | 16,0 % | 13,0 % | 5,5 % | 1,0 % | 1,0 % | 24,0 % | 100,0 % |
| Déterminer les aptitudes professionnelles | 7,0 % | 24,0 % | 16,0 % | 12,0 % | 7,0 % | 6,0 % | 2,0 % | 0,0 % | 26,0 % | 100,0 % |
| Déterminer les intérêts sur le plan professionnel | 34,0 % | 15,0 % | 10,0 % | 11,0 % | 4,5 % | 2,0 % | 0,0 % | 0,5 % | 23,0 % | 100,0 % |
| Informé sur les droits et responsabilités en milieu de travail | 2,0 % | 8,0 % | 12,5 % | 11,0 % | 27,5 % | 10,5 % | 5,0 % | 0,0 % | 23,5 % | 100,0 % |
| Former à la sécurité en milieu de travail | 5,5 % | 11,5 % | 8,0 % | 12,0 % | 14,0 % | 23,5 % | 1,5 % | 2,0 % | 22,0 % | 100,0 % |
| AUCUNE préparation | 4,0 % | 0,5 % | 2,0 % | 0,0 % | 1,0 % | 1,0 % | 27,0 % | 27,0 % | 37,5 % | 100,0 % |

Annexe C – Enquête sur les possibilités de mentorat professionnel existant dans les écoles secondaires du Manitoba

OBJET – Afin d’améliorer le passage de l’école au travail, la Province a annoncé dernièrement son intention de renforcer les possibilités de mentorat professionnel pour les élèves du secondaire. L’Enquête vise à déterminer quelles sont les possibilités de mentorat qui sont actuellement proposées aux jeunes Manitobains de la 9^e à la 12^e année.

Aux fins de l’Enquête

- Le mentorat peut :
 - inclure les possibilités pour les élèves d’étudier de près différents cheminements de carrière;
 - inclure des possibilités pour les élèves d’être exposés à divers choix professionnels;
 - inclure les interactions et les relations entre les mentors et les élèves qui permettent d’améliorer les compétences en gestion de carrière;
 - avoir lieu à l’école ou dans la collectivité;
 - amener les élèves à participer à un apprentissage par l’expérience.
- Les mentors sont des personnes :
 - qui viennent d’entreprises, de groupes communautaires, de professions, de métiers et d’organismes bénévoles, etc., ou qui sont des aînés ou des retraités;
 - qui sont prêtes à partager leurs connaissances professionnelles avec des élèves;
 - qui souhaitent faciliter l’exploration du milieu de travail de façon continue.

1. Nom de la division scolaire ou type d’école :

2. Nom de l’école :

3. Nom de la personne qui répond à ce questionnaire :

4. Rôle ou poste de la personne qui répond à ce questionnaire :

5. Adresse courriel de la personne qui répond à ce questionnaire :

6. Numéro de téléphone de la personne qui répond à ce questionnaire :

7. Veuillez fournir les renseignements suivants sur toute possibilité de mentorat professionnel actuellement proposée aux élèves de votre école :

| Type de mentorat | Année(s) | Nombre d'élèves concernés | Durée de la séance de mentorat | Fréquence annuelle du mentorat | Moment le plus probable du mentorat | Crédit d'études pour mentorat |
|------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| individuel | 9 ^e | <10 | <1 heure | 1 fois | pendant l'école | crédit accordé |
| en petit groupe | 10 ^e | 11-30 | 1-2 heures | 2 fois | soirs d'école | pas de crédit accordé |
| en classe | 11 ^e | 31-60 | demi-journée | 3-5 fois | fin de semaine | |
| en équipe | 12 ^e | 61-100 | journée entière | 6-10 fois | journées pédagogiques | |
| stage de travail | 9 ^e -10 ^e | 101-200 | >1 jour | >10 fois | semaine de relâche | |
| autre | 10 ^e -11 ^e | >200 | | | (hiver) | |
| | 11 ^e -12 ^e | | | | semaine de relâche | |
| | 9 ^e -11 ^e | | | | (printemps) | |
| | 9 ^e -12 ^e | | | | vacances d'été | |
| | 10 ^e -12 ^e | | | | | |

8. Prenez tous les élèves de votre école qui participent à une possibilité de mentorat professionnel pendant cette année scolaire. Classez de 1^{er} à 8^e (1=plus grand à 8=plus petit) le nombre relatif d'élèves de chaque type participant :

Ouvert à tous les élèves

Élèves à risque

Élèves ayant l'anglais comme langue supplémentaire

Premières nations, Métis et Inuits

Élèves doués et talentueux

Élèves de milieu socio-économiques défavorisés

Décrocheurs scolaires

Autres groupes d'élèves (veuillez préciser) :

9. Veuillez classer de 1 à 8 (1 étant la façon la plus utilisée et 8 la façon le moins utilisée) les façons les plus probables pour vous de préparer vos élèves à participer à des possibilités de mentorat professionnel :

Créer des plans ou des portefeuilles d'apprentissage

Fixer des objectifs pour l'expérience de mentorat

Déterminer les aptitudes professionnelles

Déterminer les intérêts sur le plan professionnel

Informé sur les droits et responsabilités en milieu de travail

Former à la sécurité en milieu de travail

AUCUNE préparation

Autres façons dont vous préparez vos élèves (veuillez préciser) :

10. De manière générale, à quelle fréquence les enseignants de votre école invitent-ils des conférenciers à venir parler aux élèves de carrières, de cheminements de carrières ou de professions particulières?

11. Quels sont les groupes et les secteurs qui fournissent un mentorat professionnel aux élèves de votre école? (Cochez toutes les cases correspondantes)

Entreprise

Industrie

Professions libérales

Organismes bénévoles

Travailleurs retraités

Métiers

Autres (veuillez les énumérer) : _____

12. Votre école a-t-elle actuellement des partenariats avec des entreprises, des organismes communautaires, des aînés, des industries, des membres de professions libérales, des travailleurs retraités, des représentants des secteurs de métiers, des organismes bénévoles, etc. afin de proposer un mentorat professionnel à vos élèves?

Non

Oui

Oui (veuillez dresser ci-dessous la liste des partenariats) :

13. Avez-vous eu du mal à trouver des mentors professionnels pour vos élèves?

Non

Oui (veuillez expliquer) : _____

14. Offrez-vous une formation ou une orientation à vos mentors?

Non

Oui (veuillez expliquer) : _____

15. Quels enseignements tirez-vous des possibilités de mentorat proposées à vos élèves (succès et défis)?

16. Quel genre d'aide ou de soutien vous permettrait d'accroître le nombre et la diversité des possibilités de mentorat professionnel proposées à vos élèves?

Merci d'avoir bien voulu prendre le temps de fournir à Éducation Manitoba des renseignements sur les possibilités de mentorat professionnel actuellement proposées aux élèves de votre école secondaire. Ces renseignements aideront à la prise des décisions éclairées sur les façons de structurer un appui accru au mentorat destiné à faciliter le passage de l'école au travail.

