



UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 57
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie 57
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail 58
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail 58

L'atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 59
RAS 2.D.1-2.D.8
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie 67
RAS 2.E.1-2.E.5
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail 69
RAS 2.F.1-2.F.2
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail 71
RAS 2.G.1-2.G.3

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver des renseignements vie-travail et les utiliser de façon efficace
RAS 2.D.1-2.D.8

Évaluation au service de l'apprentissage :

Demander aux élèves de réfléchir à des entrevues de personnes qui servent de modèles, où ils ont utilisé des questions tirées d'un remue-méninges fait en classe. Les élèves doivent répondre aux questions suivantes : « Quelle information pensez-vous avoir manquée pendant l'entrevue et comment modifieriez-vous vos questions pour en savoir plus? » (2.D.3) Leur demander de justifier leurs réponses. Faire des commentaires sur leurs réponses.

Faire des commentaires sur le tableau créé par les groupes d'élèves pour indiquer les sources d'information en matière de carrière et leurs avantages (2.D.4).

Les élèves comparent trois emplois différents du point de vue des conditions de travail et des exigences en matière de formation scolaire (choisir des emplois de différents secteurs - par ex., le secteur des services ou de la fabrication et un emploi du monde des affaires). (2.D.5)

Évaluation de l'apprentissage :

Pour clore cette partie, les élèves font un tableau qui montre leurs principales compétences personnelles et 10 emplois possibles qui correspondent à ces compétences. Ensuite, ils mettent les emplois en ordre de préférence, en fonction de leurs intérêts actuels. Enfin, ils choisissent leurs trois emplois préférés et écrivent pourquoi ce sont ceux-là qui les attirent le plus. (2.D.8)

Objectif de l'évaluation : RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie
RAS 2.E.1-2.E.5

Évaluation au service de l'apprentissage :

Faire des commentaires sur les tableaux des élèves qui illustrent en résumé l'évolution du monde du travail. (2.E.3)

Discuter avec les élèves du site Web « Work vs. Life » et leur demander d'écrire un billet de sortie en répondant à la question suivante : « Voudrais-tu garder le même emploi

toute votre vie et pourquoi? » Vérifier comment ils ont utilisé l'article et s'ils ont justifié leurs déclarations. (2.E.5)

Évaluation de l'apprentissage :

Demander aux élèves d'écrire une dissertation sur les effets d'un secteur professionnel particulier sur l'économie, la société et l'environnement.

Objectif de l'évaluation : RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail
RAS 2.F.1-2.F.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

Les élèves écrivent leurs réflexions sur le niveau de collaboration qui existe à l'heure actuelle entre les membres de leur famille ou de leur équipe et la façon dont cela pourrait être amélioré (2.F.1). Ils rédigent un billet de sortie sur les changements qui se sont produits dans les rôles familiaux, de leurs arrière-grands-parents à leurs parents (2.F.2).

Évaluation de l'apprentissage :

Les élèves écrivent un guide sur l'équilibre entre la vie et le travail, en s'appuyant sur ce qu'ils ont appris des générations précédentes et sur leurs propres observations.

Objectif de l'évaluation : RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail
RAS 2.G.1-2.G.3

Évaluation au service de l'apprentissage :

L'activité intitulée « Un salaire juste » amène les élèves à réfléchir à l'évolution des profils de carrière et des perspectives professionnelles pour les hommes et les femmes. Faire réfléchir les élèves en vous servant de l'une des questions à débattre et faire quelques commentaires sur leurs réflexions (2.G.1).

Évaluation de l'apprentissage :

Pour clore cette partie, chaque élève écrit un rapport de recherche sur un emploi non traditionnel.

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

L'atteinte des résultats d'apprentissage

	Suggestions de temps à consacrer
■ Vue d'ensemble	24 heures
■ Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace	12 heures
■ Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie	6 heures
■ Trouver un équilibre entre les rôles joués dans la vie et au travail	3 heures
■ Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail	3 heures

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage prévus

Les élèves seront
capables de :

2.D.1

Trouver des modèles de
comportement et
analyser leurs attributs
personnels.

Suggestions pour l'enseignement

Inukshuk

Pour l'exercice intitulé « Inukshuk », les élèves font la liste des caractéristiques d'une personne qu'ils admirent et les comparent avec leurs propres caractéristiques (Voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A).

Pour alimenter cette liste, l'enseignant peut offrir une liste plus complète aux élèves qui en ont besoin ou qui le souhaitent. Il est question ici d'outiller les élèves avec le vocabulaire pour qu'ils puissent compléter l'activité. Pour une liste exhaustive de caractéristiques, voir Mon portfolio de carrière, je m'en occupe aux pages 15 à 18 à l'adresse Web :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/complet.pdf>>.

OU

reprendre la liste utilisée à 1.A.1 pour le jeu de mots croisés.

Les résultats peuvent alimenter le portfolio de carrière des élèves.



Activité complémentaire :

« À qui est-ce que j'aimerais ressembler? »

(Cette activité a pour but de démontrer comment le comportement d'une autre personne peut influencer l'élève). Inviter l'élève à apporter la photo d'une personne à qui il aimerait ressembler. Encourager l'élève à décrire la personne sur les plans : physique, intellectuel, humain, social. Inviter l'élève à présenter et décrire son héros à la classe et expliquer pourquoi il aimerait lui ressembler.*

* à noter : la DREF peut fournir des revues pour adolescents qui pourraient servir pour cette activité. Par exemple, *Le monde des ados* et *Filles clin d'œil*.

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.2

Repérer les sources variées d'information en matière de travail

Comment repérer les sources d'information en matière de travail

En petits groupes, les élèves établissent une liste de sources d'information sur l'emploi (Internet, télévision, journaux, particuliers, bibliothèques, réseaux, centres d'emploi, etc.).

En petits groupes, les élèves auront 5 à 10 minutes pour arriver à une liste de sources d'information.

Le groupe qui a le plus grand nombre de sources offrira ses réponses. Les autres groupes pourront ajouter à leur liste, questionner, et enfin contribuer d'autres sources.

La classe entière rassemble les listes des groupes en une seule liste.

2.D.3

Recueillir et communiquer des renseignements sur les emplois de membres de la famille, de voisins, de membres du personnel de l'école et d'autres membres de la communauté

Les entrevues en tant que sources d'information

La classe entière fait un remue-méninge pour trouver un ensemble de questions à poser en entrevue afin d'obtenir des renseignements sur le travail de la personne. Pour composer les questions, on peut s'inspirer des cinq grands principes + 1 à l'adresse :

<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/avenir-p/cinq_grand.pdf>

Les élèves font des entrevues individuellement avec des adultes ou des personnes qui servent de modèles, afin d'en savoir plus sur le travail de ces personnes. Cette activité représente une occasion de permettre aux élèves de passer du temps avec un modèle de rôle ou une personne importante dans leur vie. Ils communiquent ensuite les résultats en classe.

Le moyen de partage devrait permettre une certaine créativité de la part de l'élève : p. ex. une journée dans la vie de...; « jouer » le personnage; collage qui représente la vie professionnelle; carte de collection (voir <<http://bighugelabs.com/flickr/deck.php>>), etc.

Les élèves réfléchissent aux entrevues. Posez-leur la question : « Quelle information pensez-vous avoir manquée et comment modifieriez-vous vos questions pour en savoir plus? »

Faire des commentaires descriptifs sur les réponses.



RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.4

Choisir et examiner les ressources qui offrent des renseignements sur la carrière

Comment choisir et examiner l'information

Les élèves trouvent des renseignements sur les professions en ligne, ou dans les salons de carrière locaux ou encore à l'occasion d'excursions scolaires dans les centres d'emploi, et ils en prennent note.

Les sources de renseignements en ligne comprennent :

- Ciblétudes
<<http://www.canlearn.ca>>
- Perspectives manitobaines - Guide de planification de carrière
<<http://www.immigranttoolbox.ca/index.php?pid=7400>>
- Emploi-Avenir
<<http://www.jobfutures.ca>>

Les élèves recherchent les meilleures ressources et expliquent pourquoi ce sont les meilleures.

Chaque groupe crée un tableau des sources d'information en matière de carrière et de leurs avantages. Faites des commentaires sur les tableaux des élèves. Les élèves peuvent également créer une annonce publicitaire (avec dessins/images, texte, multimédia, site Web, ou autre - au choix) qui vante les atouts d'un des sites qu'ils ont recherchés. Les annonces seront affichées pour que tous en classe en profitent.



Activité complémentaire :

Avec les élèves, on développe une rubrique qui comprendra des critères d'évaluation. Revisiter les sites et d'autres en fonction de ces critères.

Certains critères à retenir : le site est à jour, le contenu est canadien et pertinent à la région, l'information est présentée de façon objective.

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.5

Décrire les conditions de travail liées à différents types de professions (travail à l'extérieur ou à l'intérieur, travail dangereux, travail de 8 h à 16 h, 5 jours sur 7, etc.)



L'information sur les conditions de travail

Les élèves se servent d'Internet ou d'un programme informatisé commercial d'exploration de carrière pour faire des recherches sur les conditions de travail dans diverses professions.

Les sites Web ci-dessous, entre autres, donnent des renseignements utiles :

- Info-Emploi Manitoba
<<http://mb.info-emploi.ca/>>
- Site Web d'exploration de carrière auquel l'école est abonnée
<(Career Cruising, Choices Explorer, etc.)>
- Cibléétudes
<http://www.canlearn.ca>

Chaque élève fait un tableau comparant trois professions différentes du point de vue des conditions de travail et des exigences en matière de formation scolaire (choisir des professions de différents secteurs - par ex., le secteur des services ou de la fabrication et un emploi du monde des affaires). Offrir de la rétroaction.

Au tableau, créer un premier jet de cette liste de professions en sollicitant les réponses des élèves. Pour commencer la liste, demander aux élèves d'y contribuer en offrant de classer la profession d'un proche (parent ami, etc.). Cela stimulera la réflexion chez les élèves et sera garant d'une liste plus complète de conditions de travail.

Pour faciliter la recherche de l'élève, l'inviter à remplir le tableau en annexe : « Recherche de professions ». À partir de sa recherche, encourager l'élève à réfléchir sur la profession qui lui conviendrait le mieux.



Chaque élève écrit un rapport décrivant les conditions de travail de trois professions différentes qui l'intéressent. Les élèves incluent la liste dans leur PAC et joignent le rapport.

Activité complémentaire :

Si le temps permet, on pourrait offrir aux élèves des choix quant aux formes de rapport/présentation. À titre d'exemple : leur permettre de préparer une saynète pour communiquer l'information. Jouer le rôle de journaliste. Jouer le rôle de personnel. Les possibilités sont illimitées.

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.6

Trouver et comparer des renseignements sur la formation en apprentissage, les programmes des collèges et des universités, les écoles techniques, les programmes de formation des écoles privées, les programmes offerts par les Forces canadiennes et les autres programmes de formation sur le lieu de travail

Les renseignements sur la formation

En consultant des sites Web comme ceux qui figurent ci-dessous et d'autres sources, les élèves trouvent des renseignements sur les possibilités de formation et d'éducation par l'intermédiaire des programmes d'apprentissage, des universités, des collèges communautaires, des écoles techniques et privées, des programmes de formation sur le lieu de travail, et des programmes des Forces canadiennes.

- Apprentissage - Enseignement postsecondaire et Alphabétisation Manitoba
<<http://www.gov.mb.ca/tradecareers>>
- Perspectives manitobaines
<http://www.gov.mb.ca/tce/lmi/prospects/index_fr.html>
- Programme SchoolFinder
<<http://www.schoolfinder.com>>
- Défense nationale
<<http://www.recruiting.forces.gc.ca>>
- Universités canadiennes
<<http://www.aucc.ca>>
- Collèges communautaires
<<http://cset.sp.utoledo.edu/canctcol.html>>

Les élèves font des recherches sur un programme de formation menant à une profession qui les intéresse dans trois secteurs différents (p. ex. affaires, santé, métiers) et écrivent un rapport à ce sujet.



Les élèves peuvent se servir de ces rapports pour alimenter leur portfolio.

Activité complémentaire :

Inviter un parent (ou des parents) à venir décrire le parcours, incluant la formation, qui l'a mené au choix de sa profession.

OU

Inviter un ancien élève qui a quitté le secondaire dans les dernières cinq années à venir parler de son parcours depuis le secondaire. Encourager les élèves actuels à fournir des suggestions d'invités, par exemple, un frère aîné ou une sœur aînée.

OU

Inviter un membre des Forces canadiennes comme conférencier. Il pourrait parler des nombreuses professions qui existent dans les Forces canadiennes. Avant la visite du conférencier, encourager les élèves à dresser une série de questions à lui poser.

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

OU

Combiner les Résultats d'apprentissage prévus 2.D.3 à 2.D.7 inclusivement, en organisant une rencontre avec des adultes de la communauté, invités à venir présenter leur profession aux élèves. Amener les élèves à organiser cette rencontre :

- inviter les participants
 - leur remettre, à l'avance, une série de questions que les élèves leur poseront le jour même de la rencontre
 - organiser l'endroit où aura lieu la rencontre
-

2.D.7

Explorer les possibilités d'entrepreneuriat et de travail autonome

L'information sur les possibilités d'entrepreneuriat

Solliciter des élèves une définition possible des termes « entrepreneuriat » et « travail autonome ». Préciser la définition et l'inscrire au tableau.

En petits groupes, les élèves rédigeront une liste d'entrepreneurs et de travailleurs autonomes connus par eux (de leur milieu ou encore des personnalités d'ailleurs - ne pas oublier le pompier qui travaille à son propre compte, le petit entrepreneur qui a mis sur pied un commerce dans le village, etc.) Serait-ce une personne significative pour l'élève? Un modèle de rôle? Suivra ensuite une mise en commun. Cette liste permettra aux élèves de plus facilement faire ressortir les différences entre l'entrepreneuriat et le travail autonome.

Ouvrir une parenthèse sur le travail à la pige. Dans le domaine de la production télévisée ou cinématographique, il y a des éclairagistes, des illustrateurs de son qui travaillent à la pige. Amener l'élève à trouver d'autres domaines où ce genre d'emploi existe; les inviter à comparer les avantages et les désavantages de ce genre de travail.

En petits groupes, les élèves discutent des possibilités de travail autonome et d'entrepreneuriat. Pour ce faire, les élèves reprendront les professions qui les intéressent, et étudieront la possibilité de pratiquer cette profession ou une variante comme entrepreneur ou travailleur autonome - Cela prendra un peu de créativité. Le groupe devra aider ceux qui ont des professions se portant moins bien à l'entrepreneuriat ou au travail autonome.

Les élèves font des recherches sur les programmes qui existent dans le domaine de l'entrepreneuriat et du travail autonome. Ils peuvent visiter des sites Web tel que les sites Web suivants :

- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba
<http://www.edu.gov.mb.ca/youth/Employers/YoungEntrepreneurs_fr.html>

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba
<http://www.edu.gov.mb.ca/youth/Employers/YoungEntrepreneurs_fr.html>

Conseil de développement économique des municipalités bilingues du Manitoba (CDEM) <<http://www.cdem.com/francais/>>

Activité complémentaire :

Des ressources ou des sites intéressants qui traitent de l'entrepreneuriat sont :

- *Entrepreneurship : l'esprit d'aventure*, de la Fondation canadienne d'éducation économique. Cette ressource est une trousse comprenant une vidéo et des documents imprimés qui offrent des renseignements utiles et des exercices sur l'entrepreneuriat.
- La Fondation canadienne d'éducation économique
<<http://www.mvp.cfee.org/fr/aboutentrepreneurs.html>>

On y trouve, par exemple, les « caractéristiques des entrepreneurs qui réussissent ».

- Le site de La boussole du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
<<http://www.cforp.on.ca/boussole>>

Cliquer sur la rubrique : Le marché du travail

Repérer la rubrique : L'entrepreneuriat. Il y a une douzaine de liens qui mènent à des renseignements reliés à ce thème.

2.D.8

Examiner comment et pourquoi il faut établir une concordance entre les compétences et intérêts personnels et les diverses professions

L'information sur les compétences

L'enseignant apporte des outils divers à l'école (marteau, stéthoscope, chronomètre, microphone, etc.)

En groupe de 5 à 10, les élèves devineront la profession de celle ou celui qui utilise l'outil. Ensuite l'élève qui a l'outil, nommera une compétence détenu par ce professionnel, passera l'outil à son voisin qui fera de même jusqu'au moment où chacun aura eu la chance de contribuer. Un rapporteur enregistrera les compétences identifiées.

Par la suite, l'élève étudiera les compétences particulières de ces professions en visitant les sites Web suivants :

- Emplois-Avenir - CNP
<<http://www.jobfutures.ca/cnp/consultez-professions-cnp.shtml>>

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

- Career Destination
<<http://www.careerdestination.mb.ca>>



En s'appuyant sur leurs principales compétences personnelles (voir RAS 1.A.5), les élèves trouvent 10 professions qui feraient appel à l'une de ces compétences ou plus. Les élèves notent les résultats et les gardent pour leur portfolio de carrière.

La classe entière discute du fait que les compétences nécessaires pour certains emplois sont transférables et de l'importance de tenir compte des intérêts en choisissant une profession. De plus, les élèves discutent des rapports entre les secteurs professionnels, les compétences et les intérêts.

Les 10 emplois préférés



Pour clore cette partie, les élèves font un tableau qui montre leurs principales compétences personnelles et 10 emplois possibles qui correspondent à ces compétences. Les tableaux doivent comprendre les sources d'information.

Ensuite, ils mettent les emplois en ordre de préférence, en fonction de leurs intérêts actuels.



Enfin, ils choisissent leurs trois emplois préférés et rédige un court texte qui explique pourquoi ce sont ceux-là qui les attirent le plus. Ils ajoutent ceci à leur portfolio de carrière et à leur PAC.

RAG E : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.E.1

Explorer les produits et services fournis par des employeurs locaux et les professions connexes

Les emplois dans la communauté

En équipes, les élèves vont poser des questions aux membres de la communauté pour déterminer quels services et quels produits les employeurs locaux fournissent. La cueillette de données peut se faire par des excursions scolaires, en écoutant des conférenciers, ou en consultant le journal et l'annuaire téléphonique.

Les résultats peuvent être communiqués par tableau, organigramme, dépliant, sur un plan ou une carte de la région, etc.

Demander à certains élèves d'étudier les services, et à d'autres d'étudier les produits. Discuter des résultats en classe et cerner les professions représentées dans la région.

2.E.2

Explorer les conséquences du travail sur les problèmes personnels, sociaux, économiques et écologiques

Les questions sociales, économiques et écologiques

Inviter un conférencier de la communauté à décrire à la classe les perspectives professionnelles dans la communauté et les implications sociales et écologiques.

Les élèves écrivent chacun un rapport ou une petite histoire sur les effets du travail sur les problèmes économiques, personnels, écologiques et sociaux.

Pour orienter l'écrit, on peut développer des phrases incitatives pour les élèves :

- Voici trois choses que j'ai apprises aujourd'hui :
- Avant, je pensais que _____ , mais, entre-temps, j'ai appris que _____ .
- J'ai encore de la difficulté à comprendre... :
- Un rapport que j'ai réussi à établir entre des renseignements qui m'ont été communiqués aujourd'hui et des discussions et activités en classes précédentes :

2.E.3

Trouver les facteurs qui influent sur les perspectives d'emploi.

L'évolution du monde du travail

Comme amorce, voir <www.cyberquetes.ca> et faire une recherche pour visionner la cyberquête numéro 224. La société profite-t-elle des changements technologiques ou les subit-elle?

Discuter des conditions du marché d'aujourd'hui - mondialisation, économie, technologie et démographie - en demandant aux élèves de lire la feuille intitulée « Feuille d'information : survol du monde du travail en évolution » et de remplir la feuille de notes (voir Annexe A).*

RAG E : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

La lecture de ce texte pourrait s'avérer difficile pour certains lecteurs. Prévoir des stratégies de lecture pour avant la lecture (étudier images, titres pour prédire, noter ce qu'on connaît du texte, faire un survol rapide, etc.); pendant la lecture (se poser des questions, clarifier et confirmer au fur et à mesure, etc.); et après la lecture (faire des liens, développer son interprétation, etc.). On pourrait aussi engager l'aide de l'enseignant de français, de sciences humaines ou du conseiller en orientation.

Discuter et donner de la rétroaction sur les notes des élèves relatives à l'évolution du monde du travail.

2.E.4

Décider de quelle façon le travail peut répondre à des besoins personnels.

La satisfaction du travail

Afin d'amorcer (et personnaliser) la question de l'hierarchie de Maslow, demander aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes en vue de choisir une activité ou un passe-temps qu'ils pratiquent et d'énumérer toutes les raisons pour lesquelles ils le pratiquent.

Présenter la « hiérarchie des besoins de l'être humain » d'Abraham Maslow (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A). Expliquer que les besoins physiques, tel le besoin d'air, de nourriture et d'eau doivent être satisfaits avant qu'une personne puisse se pencher sur les autres besoins.

La classe entière discute des besoins divers qui sont liés au travail.

2.E.5

Déterminer la valeur du travail pour eux-mêmes

Le travail et la vie

La classe entière discute de la valeur du travail d'une personne pour sa communauté, son pays et la personne elle-même.

On recommande le texte Exploration des choix de carrières (p. 159) qu'on retrouvera dans le manuel Horizons 2000+ (Les Éditions Transcontinental). En petits groupes, les élèves liront le profil de Ken Lyotier - Aider les sans-abri. Une discussion de classe s'ensuivra (voir questions à la fin du texte).

Discuter du texte avec les élèves et leur demander de remplir un billet de sortie (voir l'Annexe B), en réponse à la question : « Voudrais-tu garder le même emploi toute ta vie et pourquoi? ». Vérifier les billets de sortie pour voir si les élèves se sont servis des notions partagées dans le texte et s'ils ont justifié leurs déclarations.

Effets du travail sur l'économie, la société et l'environnement

Demander aux élèves d'écrire une dissertation sur les effets d'une profession particulière sur l'économie, la société et l'environnement.

OU

On pourrait demander à chaque élève de confectionner une petite affiche sur laquelle il apposerait son nom, une profession qu'il aimerait pratiquer, et la contribution qu'il apporterait à la communauté, économie, environnement... Réunir toutes ces petites affiches pour en faire une grande en forme de...

RAG F : Trouver un équilibre entre les rôles joués dans la vie et au travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.F.1

Reconnaître dans quelle mesure les membres d'une famille et les membres d'une équipe dépendent les uns des autres, travaillent ensemble et partagent les responsabilités

Les familles et les équipes collaborent

Demander aux élèves de créer des diagrammes de Venn illustrant le chevauchement des besoins de deux personnes dans le contexte de divers rapports familiaux (p. ex. parent et adolescent) ou de groupe (p. ex. équipe de sport)

À l'aide de ces diagrammes, les élèves travailleront individuellement ou en groupes en vue de dégager

- comment les membres de la famille/du groupe contribuent pour répondre à ces besoins;
- les responsabilités de chaque membre de la famille ou du groupe donné.

Leur demander de dresser la liste des facteurs qui contribuent à un déséquilibre quelconque dans la distribution des responsabilités familiales.

Leur demander de prédire comment les responsabilités existantes pourraient changer à l'avenir.

Ils écrivent leurs réflexions sur la façon dont les membres de leur famille ou de leur équipe collaborent et sur ce qu'ils pourraient faire pour améliorer cette collaboration.

Activité complémentaire :

Sensibiliser l'élève au fait que plusieurs métiers/professions peuvent faire partie d'une même industrie. [Voir Perspectives canadiennes 2007-2008, à la page 32.] Distribuer une copie à chaque élève. Diviser la classe en dyades ou en groupes de trois. Mettre dans une boîte une série de papiers sur lesquels se trouve une industrie quelconque (ex. la construction; le tourisme; la santé; l'éducation; les sports etc). Demander à un représentant par équipe à venir tirer un papier. Inviter chaque dyade ou groupe à énumérer les métiers et/ou professions qui se rattachent à l'industrie qu'ils ont tirée au hasard. Lors d'une mise en commun, encourager chaque dyade ou groupe à présenter les résultats de leur travail à toute la classe. Inviter le reste de la classe à compléter la liste.

OU

Montrer un clip d'un film, (par exemple, Witness -- la construction d'une nouvelle grange) pour sensibiliser l'élève à l'importance du concept d'interdépendance. Faire une mise en commun où l'élève, à partir du visionnage, donnera des exemples d'entraide.

OU

Prendre l'exemple d'interdépendance qui existe dans la nature, par exemple, dans le monde des insectes (ex. les abeilles; les fourmis). C'est une occasion d'intégrer la science au cours de développement de carrière.

RAG F : Trouver un équilibre entre les rôles joués dans la vie et au travail. (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.F.2

Discuter des liens en évolution entre les rôles joués dans la vie et au travail dans le passé, le présent et l'avenir.

Rapports entre la vie et le travail au fil des années

Les élèves discutent tous ensemble brièvement de l'évolution des liens entre les rôles que l'on joue dans la vie et ceux que l'on joue au travail. En petits groupes, ils font des hypothèses sur les changements qui se produiront dans ce domaine à l'avenir.

Les élèves interrogent des membres de leur famille qui appartiennent à d'autres générations et leur posent des questions sur le partage des responsabilités et les différences entre le passé et le présent pour ce qui est des rôles personnels et des rôles professionnels.

Les élèves sont appelés à passer un adulte significatif en interview. L'objectif sera de faire la cueillette d'information relative au partage des responsabilités et les différences entre le passé et le présent pour ce qui est des rôles personnels et des rôles professionnels. L'enseignant pourrait interroger les élèves avant l'interview pour voir si l'ensemble des interviews comportera des gens de différentes générations. Sinon, encourager cette diversité. S'il y a diversité, la discussion qui s'ensuivra sera d'autant plus riche.

OU

Voici l'excellente occasion d'inviter des grands-parents à l'école! Ces gens sont à la retraite. Ils sont riches d'expériences en vie-carrière.

Encourager l'élève à inviter leur grand-mère ou leur grand-père à venir faire un partage d'idées sur le passé, le présent et l'avenir.

Pour pousser l'idée un peu plus loin, organiser une rencontre de trois générations. Demander à l'élève d'inviter un de ses grands-parents et un de ses parents à l'école. L'élève pourrait lui aussi faire partie du partage d'idées sur le passé, le présent et l'avenir.

Chaque élève rédige un billet de sortie sur les changements qui se sont produits dans les rôles familiaux, de leurs arrière-grands-parents à leurs parents.

Comment trouver un équilibre entre le travail et la vie

Un travail sommatif pour ce RAG « Trouver un équilibre entre les rôles joués dans la vie et au travail ».

Les élèves écrivent un guide sur l'équilibre entre la vie et le travail, en s'appuyant sur ce qu'ils ont appris des générations précédentes et sur leurs propres observations. Amener l'élève à identifier son public cible et diversifier la nature du produit final. C'est-à-dire que l'élève pourra produire un guide en forme de dépliant, affiche, site/page Web, etc.

RAG G : Comprendre l'évolution des rôles joués dans la vie et au travail.

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.G.1

Reconnaître les facteurs qui font changer les profils de carrières des hommes et des femmes et en discuter.

Un salaire juste

La classe entière examine les profils de carrière changeants d'aujourd'hui (emploi d'homme, emploi de femme, égalité des sexes, etc.) en faisant l'exercice « Un salaire juste » (voir les feuilles reproductibles à l'Annexe A).

1. Les élèves remplissent chacun la feuille « Emploi d'homme ou emploi de femme ».
2. Passer la feuille en revue avec la classe, en disant aux élèves de cerner les compétences ou habiletés particulières qui sont, d'après eux, associées aux hommes ou aux femmes. Essayer d'arriver à un consensus à l'issue de la discussion, de façon à ce que toutes les compétences figurent sous le titre « les deux ».
3. Chaque élève remplit la feuille reproductible « Le monde des femmes et des hommes ».
4. Distribuer « L'égalité des sexes : faits et chiffres » ou une feuille plus à jour que vous aurez établie vous-même, et faire corriger ou confirmer les réponses par les élèves.
5. Les élèves se servent de l'une des questions ci-dessous pour examiner cette activité :
 - Est-il important pour les femmes et les hommes d'avoir des chances égales d'obtenir n'importe quel emploi? Pourquoi?
 - Est-il important pour les hommes et les femmes de recevoir un salaire égal pour un travail égal? Pourquoi?
6. Faire des commentaires sur leurs réflexions.

Inviter un conférencier spécialisé dans la diversité du monde du travail pour parler aux élèves de questions d'équité entre les sexes.

Si le temps le permet, on peut organiser un débat formel. Un guide vous est proposé au site Web :

<<http://www.saskdebate.com/pdf/Debat%20Style%20Discussion.pdf>>

OU

La DREF a la série 1 des vidéos Choix de carrières. Chaque vidéo a une durée de 30 minutes. « Choix de carrières est une série qui présente des portraits de travailleuses exerçant un métier dans un domaine où les femmes sont sous-représentées. Ces femmes proviennent de différentes provinces du Canada. Chaque épisode dresse le portrait de trois personnes qui travaillent dans la même industrie. »

RAG G : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.G.2

Reconnaître les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent fermer des portes à certaines personnes dans certains rôles professionnels.

Barrières injustes dans le monde du travail

En petits groupes, les élèves discutent des stéréotypes, des préjugés et des comportements discriminatoires qui limitent les possibilités pour certaines personnes dans le monde du travail.

Inviter un conférencier (conseiller en emploi, membre de la Chambre de commerce, employé de la Commission des droits de la personne) à parler de ces questions.

Un site Web qui contient de l'Information générale sur la discrimination : http://www.jeunessejecoute.ca/fr/informed/sub_prejudices.asp?se=3&sb=2

Activité complémentaire :

Le site Web *Monde en tête* renferme une activité qui traite des notions de stéréotypes et de préjugés « Des stéréotypes à la discrimination : à vous de jouer ». Cette activité permettra aux élèves de préparer une saynète mettant en scène des stéréotypes courants. Par exemple, sur les décrocheurs, les jeunes, les surdoués, les personnes âgées ou handicapées, les riches, les pauvres, etc. À la fin des présentations, demander aux élèves de faire un compte rendu oral. On trouve l'activité et les questions au site Web :

http://www.mondeentete.net/activite.php?id_article=70

2.G.3

Reconnaître et analyser les avantages et les inconvénients de choisir une carrière non traditionnelle.

Rôles professionnels non traditionnels

Pour amorcer, l'enseignant peut proposer le jeu « Quel est mon domaine? », un jeu de rôles mettant en lumière des professions non traditionnelles.

Imprimer et découper les titres d'emplois ci-bas. Inviter un élève à tirer une profession au hasard (les garçons tirent parmi les professions non traditionnelles pour les garçons; les filles tirent parmi les professions non traditionnelles pour les filles) et présenter une courte mime pour faire deviner la profession au reste du groupe. Inviter les élèves à poser des questions auxquelles seulement une simple réponse de « oui » ou « non » est permise. Établir le nombre de questions qu'il est permis de poser avant que les élèves devinent la profession mystère.

Filles : entrepreneure en construction, scientifique, pompière, soldate, boxeuse, chauffeuse d'autobus, joueuse de football, etc.

Garçons : Infirmier, sage-femme, danseur de ballet, homme au foyer, fleuriste, coiffeur, enseignant de maternelle, etc.

Du point de vue des femmes, les professions non traditionnelles sont celles où les femmes constituent 25 % ou moins du total des employés (Work4Women). Si l'on étend cette définition aux hommes, il s'agit alors des professions où les hommes constituent 25 % ou moins du total des employés.

RAG G : Comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

Choisir une profession non traditionnelle et faire des recherches sur les difficultés et les avantages qu'il y a à choisir cette profession. Si possible, interroger une personne qui fait ce travail.

Une profession non traditionnelle

Chaque élève fait un compte rendu sur la profession non traditionnelle examinée en incluant des renseignements sur ce qui la rend non traditionnelle, sur les stéréotypes ou les préjugés qui créent des difficultés dans cette profession et sur les avantages d'une telle profession. Il n'est bien sûr pas nécessaire de se limiter à un compte rendu. Il est probable que les élèves pourront et voudront produire des documents d'autres sortes (affiches, multi-médias, etc.).
