



UNITÉ 3 : APPRENTISSAGE ET PLANIFICATION

Plan d'évaluation

- RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail 63
- RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail 63
- RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail 64

Atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail 65
RAS 3.H.1-3.H.4
- RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail 68
RAS 3.I.1-3.I.3
- RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail 69
RAS 3.J.1-3.J.2

UNITÉ 3 : APPRENTISSAGE ET PLANIFICATION

Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail
RAS 3.H.1–3.H.4

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Les élèves créent une liste personnelle des compétences et des activités qui ont contribué le plus à leurs succès en matière d'apprentissage. (3.H.1)
- Les élèves se servent de techniques d'improvisation pour représenter trois situations différentes, en adoptant une attitude positive et une attitude négative dans chaque situation. Faites des commentaires sur les retombées à court et à long terme des différentes attitudes adoptées pendant l'improvisation. (3.H.2)
- À la fin de l'activité sur les graffitis, les groupes d'élèves résument et présentent ce qui les a frappés. (3.H.2)
- Les élèves interrogent des adultes pour discuter de l'importance de l'apprentissage à vie. (3.H.3)

Évaluation de l'apprentissage :

- Chaque élève écrit un article pour un bulletin sur l'influence des attitudes et des croyances relatives aux Cinq grands principes plus un (tout bouge, tout change; on apprend tout au long de sa vie; le voyage est plus important que la destination; suis ton cœur; trouve tes alliés; fais-toi confiance) sur les succès personnels et professionnels. (3.H.2)
- Les élèves écrivent dans leurs portfolios de carrière les raisons personnelles pour lesquelles l'apprentissage à vie est important pour eux. (3.H.3)
- Chaque élève fait une liste des objectifs à court et à long terme à atteindre pour pouvoir s'épanouir dans sa vie scolaire et en dehors de l'école secondaire (demandes à remplir, planification financière, stages ou expérience de travail, réussite scolaire, etc.)

Objectif de l'évaluation : RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail
RAS 3.I.1–3.I.3

Évaluation au service de l'apprentissage

- Dans son journal, chaque élève écrit ses réflexions sur l'effet des décisions personnelles sur soi et sur les autres. (3.I.1)

- En petits groupes, les élèves créent un plan éducatif ou professionnel de rechange qui appuie leurs valeurs et leurs objectifs. En rédigeant un billet de sortie, les élèves indiquent quels sont les changements par rapport au plan original et examinent les effets qu'auraient ces changements sur leur vie. (3.I.3)

Évaluation de l'apprentissage :

- Les élèves effectuent des analyses financières et préparent des budgets en vue d'études postsecondaires ou du passage direct au monde du travail. (3.I.2)

Objectif de l'évaluation : RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail
RAS 3.J.1–3.J.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Dans son journal, chaque élève écrit ce qu'il a appris sur lui-même à l'occasion de ses expériences de vie et de travail depuis la fin du présecondaire. L'élève décrit l'influence de son estime de soi sur ses décisions ou ses choix. (3.J.1)

Évaluation de l'apprentissage :

- Les élèves créent des plans triennaux détaillés, montrant comment ils comptent façonner l'avenir qu'ils désirent en incluant leur premier et leur deuxième choix. Les plans doivent comporter des objectifs à court terme et à long terme. La classe crée une grille commune d'évaluation des présentations. Les élèves présentent leur plan principal et leur plan de rechange à la classe. (3.J.2)

UNITÉ 3 : APPRENTISSAGE ET PLANIFICATION

Atteinte des résultats d'apprentissage

	Nombre d'heures suggéré
▪ Vue d'ensemble	9 heures
▪ Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail	4 heures
▪ Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail	3 heures
▪ Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail	2 heures

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.1*

Évaluer des stratégies permettant d'améliorer leurs aptitudes et leurs connaissances scolaires et adopter celles qui contribuent le mieux à leur processus d'apprentissage à vie.



Apprendre des stratégies pour améliorer ses aptitudes scolaires

Lors d'un remue-méninges, les élèves réfléchissent à leurs expériences de préparation au test du permis de conduire, d'acquisition d'une compétence particulière pour un sport ou de préparation à un examen, et discutent des aptitudes utilisées pour se préparer.

Chaque élève se sert de tests d'évaluation informatisés pour trouver les circonstances dans lesquelles elle ou il apprend le mieux et son style d'apprentissage. Les élèves font aussi appel aux résultats d'expériences passées pour trouver les points forts et les points faibles de leur style d'apprentissage personnel.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

Chaque élève fait ressortir ses trois principaux styles d'apprentissage et les indique dans son plan de transition.

Chaque élève crée une liste personnelle des compétences et des activités qui ont contribué le plus à ses succès en matière d'apprentissage. Cette liste doit être mise dans son portfolio de carrière.

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.2*

Évaluer l'effet des attitudes sur la réussite dans la vie et au travail.

Les attitudes positives pour le succès personnel et professionnel

Des élèves se portent volontaires pour définir le mot « attitude ». On peut, par exemple, dire qu'il s'agit d'un état d'esprit ou d'un sentiment. En faisant un remue-méninges, les élèves dressent une liste de noms et d'adjectifs qui décrivent une « bonne » attitude.

En petits groupes, les élèves évaluent l'attitude qu'ils ont envers l'école, le travail et la communication avec les autres.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.



Les élèves se servent de techniques d'improvisation pour représenter trois situations différentes, en adoptant une attitude positive et une attitude négative dans chaque situation.

Les situations pourraient être les suivantes :

- un employé demande congé de son travail pour assister à des funérailles;
- une employée qui se fait dire par son employeur qu'elle n'a pas obtenu la promotion souhaitée;
- une personne demande à un ou une amie si elle peut sortir avec son « ex ».

Faites des commentaires sur les retombées à court et à long terme des différentes attitudes adoptées pendant l'improvisation.

Passez en revue les Cinq grands principes plus un (voir la feuille reproductible 14, à l'Annexe A). Les élèves font un exercice de graffiti. Ils sont répartis en six groupes, chaque groupe ayant une grande feuille de papier qui porte l'un des Cinq grands principes plus un en haut de la page. À l'aide de marqueurs, les élèves peuvent écrire ou dessiner pour exprimer l'influence de ces principes sur leurs décisions. Au bout de trois minutes, chaque groupe passe sa feuille à un autre groupe. Les groupes doivent faire cela sur chacune des six feuilles. À la fin de l'activité, les groupes résument et présentent ce qu'ils ont trouvé sur la première feuille qu'ils avaient.



Chaque élève écrit un article pour un bulletin sur l'influence des attitudes et des croyances relatives aux Cinq grands principes plus un au sujet des succès personnels et professionnels.

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque* peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.H.3
Comprendre la valeur de l'apprentissage continu.



La valeur de l'apprentissage continu

Chaque élève remplit un billet d'entrée (voir l'Annexe B), en indiquant les raisons qui font que l'apprentissage continu (ou à vie) est important. En petits groupes, les élèves discutent de ces raisons et en ajoutent, au besoin, à leurs propres listes. Les groupes communiquent leurs résultats à toute la classe.



Chaque élève interroge des adultes de leur entourage et discute avec eux de l'importance de l'apprentissage continu. Les élèves ajoutent de nouvelles idées à leurs listes.



Chaque élève rédige un bref rapport décrivant les raisons personnelles pour lesquelles elle ou il estime que l'apprentissage continu est important. Les rapports sont inclus dans les portfolios de carrière.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

3.H.4*
Établir des objectifs à court terme et à long terme pour pouvoir atteindre leurs buts personnels et professionnels grâce à leur formation scolaire.

Planifier des objectifs à long terme et à court terme en matière d'études ou de formation

Passez en revue les règles d'établissement d'objectifs (voir la feuille reproductible 15, à l'Annexe A).

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.



Chaque élève fait une liste des objectifs à court et à long terme à atteindre pour pouvoir s'épanouir dans sa vie scolaire et en dehors de l'école secondaire (demandes à remplir, planification financière, stages ou expérience de travail, réussite scolaire, etc.)

Les élèves ajoutent leurs objectifs à court terme à leurs plans de transition et mettent leurs objectifs à long terme dans leurs portfolios de carrière.

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.I.1

Évaluer les effets des décisions personnelles sur eux-mêmes et sur les autres.



Les effets des décisions personnelles sur soi-même et sur les autres

Chaque élève fait un diagramme pour illustrer les effets sur les autres de sa décision de poursuivre ses études ou sa formation après l'école secondaire ou de ne pas le faire. Chaque élève dessine un petit cercle au centre de la feuille de papier pour se représenter. À partir du centre, comme les rayons d'une roue, l'élève écrit le nom de toutes les personnes qui seront touchées par sa décision, ainsi que la façon dont chaque personne sera touchée. Les personnes devraient être des membres de sa famille, des amis et des personnes de la communauté.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

Dans son journal, chaque élève écrit ses réflexions (voir l'Annexe B) sur les effets des décisions personnelles sur soi et sur les autres.

3.I.2

Analyser les ressources financières nécessaires pour atteindre leurs objectifs de carrière personnels (y compris les bourses d'entretien et d'études, l'aide aux étudiants, etc.)



La planification financière en vue d'atteindre les objectifs de carrière

Chaque élève passe en revue ses objectifs de carrière et les étapes nécessaires pour les atteindre.

Chaque élève effectue une analyse financière et prépare un budget adapté à son plan (voir les feuilles reproductibles 16A et 16B, à l'Annexe A), pour trouver des exemples de budgets en vue des études, de la formation postsecondaire ou d'un passage direct au monde du travail.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

3.I.3

Examiner des scénarios de situations précises où il faut prendre des décisions, ainsi que des solutions de rechange, et déterminer s'ils sont compatibles avec leurs valeurs et leurs objectifs personnels.



Établir un plan de rechange en matière d'éducation

Les élèves discutent des changements soudains ou inattendus qui peuvent se produire dans leurs plans (déménagement familial hors province, expérience de travail faisant découvrir qu'un emploi n'est pas acceptable, blessure empêchant de s'engager dans la voie choisie, etc.).

Expliquez aux élèves que bien des universités et des collèges au Canada encouragent les étudiants à obtenir des diplômes dans différents établissements afin d'être mieux préparés en vue de l'avenir.

En petits groupes, les élèves établissent chacun un plan de rechange qui appuie leurs valeurs et leurs objectifs en matière d'éducation et de travail.

Chaque élève remplit un billet de sortie (voir l'Annexe B) en indiquant les changements possibles et en examinant **l'effet de ceux-ci sur sa vie.**

RAG J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

3.J.1

Raffiner leur perception d'eux-mêmes (fondée sur leurs expériences personnelles et professionnelles) et évaluer son influence sur leurs décisions ou leurs choix.



L'influence des expériences de vie ou de travail sur les choix futurs

Chaque élève écrit dans son journal (voir l'Annexe B) ce qu'il ou elle a appris à son propre sujet à l'occasion de ses expériences de vie ou de travail depuis la fin du présecondaire et décrit l'influence de son estime de soi sur ses décisions ou ses choix.

3.J.2

Analyser leurs préférences en matière d'avenir pour déterminer s'il est nécessaire de modifier leurs scénarios vie-travail ou de créer de nouveaux scénarios et d'ajuster leurs plans d'action à court terme.



Plan triennal

Les élèves discutent ensemble des choses les plus importantes dont il faut tenir compte lorsqu'on pense à l'avenir qu'on souhaite avoir (mode de vie, travail, apprentissage, activités de loisirs).

Les élèves créent des plans détaillés sur trois ans, montrant comment ils vont façonner l'avenir qu'ils souhaitent. Ils doivent inclure leur premier choix et leur deuxième choix. Les plans doivent comporter des objectifs à court terme et à long terme.

Ensemble, les élèves créent une grille d'évaluation des présentations de plans.

Chaque élève présente son plan principal et son plan de rechange devant la classe.



Chaque élève inscrit les composantes de ses plans dans son plan de transition.

