



UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 49
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie 49
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail 49
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail 50

Atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 51
RAS 2.D.1-2.D.2
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie 55
RAS 2.E.1-2.E.3
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail 57
RAS 2.F.1-2.F.2
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail 59
RAS 2.G.1-2.G.2

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace.
RAS 2.D.1–2.D.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Les élèves font des présentations devant la classe, en indiquant quelles sont les ressources disponibles et quel type de renseignements est offert par ces ressources (2.D.1)
- Chaque élève prépare un profil de deux professions qui l'intéressent. Ces profils doivent inclure un compte-rendu de leurs conversations téléphoniques avec des personnes travaillant dans ces professions pour vérifier les renseignements obtenus d'autres sources. L'élève ajoute ensuite ces profils à son portfolio de carrière (2.D.1-2.D.2)

Objectif de l'évaluation : RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie
RAS 2.E.1-2.E.3

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Les groupes font un rapport devant la classe sur les différentes tendances du marché du travail qu'ils ont cernées et sur la façon dont les besoins de la société et de l'économie mondiale ont donné naissance à ces tendances (2.E.1-2.E.2).
- Dans leur journal, les élèves écrivent leurs réflexions sur ce qu'ils ont appris et comment ils peuvent utiliser les connaissances acquises en matière de tendances (2.E.2).
- Les élèves font l'évaluation des indicateurs d'importance du travail (2.E.3).

Objectif de l'évaluation : RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail
RAS 2.F.1-2.F.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Les élèves font la liste de leurs activités actuelles de loisirs et de celles qu'ils aimeraient éventuellement pratiquer. Ils déterminent quelles activités contribueront à une vie équilibrée. La liste doit être ajoutée à leur portfolio de carrière (2.F.1).

- Ensemble, les élèves créent une liste de facteurs qui ont une influence sur le mode de vie (2.F.2).

Évaluation de l'apprentissage :

- Dans leur journal, les élèves écrivent leurs réflexions sur la façon dont ils pensent pouvoir préserver l'équilibre dans leur vie et leur travail, en tenant compte des limites définies (2.F.1-2.F.2).

Objectif de l'évaluation : RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail
RAS 2.G.1-2.G.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

- En petits groupes, les élèves rapportent à la classe leurs discussions sur les stéréotypes, la discrimination et les médias (2.G.1).

Évaluation de l'apprentissage :

- Les élèves écrivent des articles sur ce qu'ils peuvent faire pour éliminer les stéréotypes et le sexisme (2.G.1).
- Les élèves mènent des recherches sur les caractéristiques des emplois non-traditionnels et écrivent dans leur journal leurs réflexions sur les raisons pour lesquelles ils choisiraient ou non ce genre d'emploi (2.G.2).
- Les élèves créent une brochure destinée à un certain segment de la population et expliquant les raisons pour lesquelles une profession non-traditionnelle particulière serait bonne à choisir (2.G.2).

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Atteinte les résultats d'apprentissage

	Nombre d'heures suggéré
▪ Vue d'ensemble	10 heures
▪ Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace	3 heures
▪ Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie	3 heures
▪ Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail	2 heures
▪ Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail	2 heures

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.1

Se servir des ressources qui offrent des renseignements sur les carrières pour en apprendre plus sur les caractéristiques et les exigences de diverses professions.

Trouver des sources d'information sur les professions

En petits groupes, les élèves déterminent quels genres de renseignements il faut avoir sur les professions pour pouvoir prendre une décision concernant le choix de carrière. Ils font ensuite un tableau sur ce thème.

En se servant de la technique du casse-tête (voir l'Annexe B), les élèves conduisent des recherches sur les sources possibles de renseignements au sujet des carrières et en discutent.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html.

Pour les aider dans ce projet, les élèves peuvent décider d'explorer le système d'information en ligne sur les carrières de l'école.



En petits groupes, les élèves font des présentations devant la classe, en indiquant quelles sont les ressources utilisées et en décrivant le type de renseignements que celles-ci peuvent offrir. Évaluez leurs présentations à l'aide de la grille d'évaluation des présentations (voir la feuille reproductible 7, à l'Annexe A).

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.1* (suite)

Se servir des ressources qui offrent des renseignements sur les carrières pour en apprendre plus sur les caractéristiques et les exigences de diverses professions.



Réalités et exigences des professions

En se servant d'un programme d'exploration de carrière en ligne, les élèves conduisent des recherches sur diverses professions.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

Chaque élève prépare un profil détaillé de deux professions qui l'intéressent, en se servant, s'il ou elle le veut, du tableau des profils de professions (voir la feuille reproductible 8, à l'Annexe A). Les élèves ajoutent ces profils de professions à leurs portfolios de carrière.

2.D.2*

Communiquer avec des employés expérimentés qui travaillent dans certaines professions choisies pour obtenir des éclaircissements et pour confirmer l'exactitude des renseignements trouvés au cours de leurs recherches.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Activité complémentaire :

Des ressources ou des sites intéressants qui décrivent les compétences, les caractéristiques principales du travailleur et d'autres indicateurs reliés aux professions sont disponibles dans les sites Internet suivants :

1. Classification nationale des professions (CNP)

<<http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC/>>

La CNP est la source autorisée d'information sur les professions au Canada. Elle est utilisée quotidiennement par des milliers d'individus afin de comprendre les emplois disponibles sur le marché du travail canadien.

2. Emploi-Avenir Manitoba

<<http://mb.jobfutures.org/home.cfm?lang=fr&site=graphic>>

Le site fournit une foule d'information sur les professions sélectionnées du Manitoba. Au nombre de ces renseignements, citons les salaires, les conditions d'emploi, les compétences, les études et la formation nécessaires, la disponibilité de programmes de formation, les perspectives d'emploi, etc.

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

3. L'Alliance des conseils sectoriels du Canada

<<http://www.councils.org/>>

Les conseils sectoriels sont des organisations de partenariat, sous la direction de l'industrie, qui abordent les questions du perfectionnement des compétences et mettent en place des solutions dans les secteurs clés de l'économie.

4. Service Canada – Emploi-Avenir

<<http://www.jobfutures.ca/fr/accueil.shtml>>

Emploi-Avenir est une source d'information sur les carrières conçue pour vous aider à planifier les études et la formation, et à faire des choix concernant le travail.

5. Career Cruising

<<http://www.careercruising.com>>

Le nom d'utilisateur et le mot de passe pour accéder au site sont disponibles auprès du conseiller ou de la direction de l'école.

Dans la section « Carrières » les élèves peuvent effectuer de la recherche sur les professions liées aux matières académiques et aux secteurs industriels.

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement

Former huit groupes de deux élèves ou plus; si vous travaillez avec un petit groupe, former quatre groupes de deux élèves ou plus. Attribuez une ou deux catégories à chaque groupe.

Demander à chaque groupe de lire l'information concernant la ou les catégories établies dans Info-carrières et d'examiner certains rôles professionnels dans la ou les catégories en question. Demander à chaque groupe de préparer un bref résumé oral (de deux ou trois minutes) au sujet de la ou des catégories. Demander à chaque groupe de présenter son résumé au reste de la classe.

RESSOURCES : Ressources humaines et Développement social
Canada Info-carrières. Ottawa, Ont. : Ressources
humaines et Développement social Canada.

Entrevues avec des personnes qui travaillent dans les professions choisies

Après avoir terminé les profils de professions, chaque élève consulte au moins un adulte qui travaille dans chacune de ces professions pour vérifier l'exactitude des renseignements rassemblés. Les élèves doivent pouvoir utiliser des ressources communautaires, comme l'annuaire téléphonique, les bureaux d'emplois, les salons des carrières et les réseaux communautaires, pour trouver les personnes voulues.

Chaque élève inscrit les renseignements en question dans son plan de transition.

En petits groupes, les élèves trouvent les avantages et les inconvénients des tâches qui composent leurs professions préférées et en discutent.

Chaque élève rédige un billet de sortie (voir l'Annexe B) en expliquant ce qu'il ou elle aimerait savoir de plus.



RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.E.1

Déterminer l'influence des besoins et des fonctions de la société, ainsi que de l'économie mondiale, sur les tendances du marché du travail.

2.E.2*

Analyser l'influence des tendances sociales, démographiques, professionnelles, technologiques, industrielles et environnementales sur le marché du travail



L'influence de la société sur les tendances du marché du travail

Donnez aux élèves la définition suivante du mot tendance, selon O'Reilly : un changement de direction de grande envergure et à long terme qui se produit dans la société et est reconnu par beaucoup de sources différentes.

Demandez aux élèves, répartis en petits groupes, de remplir le tableau des tendances du marché du travail (voir la feuille reproductible 9, à l'Annexe A) en y ajoutant trois ou quatre tendances supplémentaires – technologique, économique, sociale ou démographique. Les groupes peuvent consulter les journaux locaux, des revues et Internet comme ressources pour analyser comment ces tendances entraînent des changements précis dans le marché du travail.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

En petits groupes, les élèves présentent à la classe les différentes tendances du marché du travail qu'ils ont trouvées et indiquent comment les besoins de la société et l'économie mondiale ont entraîné ces tendances.

Ensemble, les élèves créent un tableau mural qui porte la liste des tendances du marché du travail.

2.E.2*

Analyser l'influence des tendances sociales, démographiques, professionnelles, technologiques, industrielles et environnementales sur le marché du travail

Facteurs ayant une influence sur le marché du travail

Passez en revue Le monde du travail en évolution (voir la feuille reproductible 10, à l'Annexe A).

Présentez l'information sur les changements démographiques au Canada, en utilisant la feuille sur les données démographiques canadiennes (voir la feuille reproductible 11, à l'Annexe A) et dirigez une discussion sur le sujet.

Les élèves passent en revue le tableau mural sur les tendances du marché du travail qu'ils ont créé précédemment et trouvent les facteurs – démographiques, professionnels, technologiques, environnementaux ou industriels – qui sont liés à des changements dans le monde du travail.

En petits groupes, les élèves discutent de l'influence des tendances récentes sur diverses professions et l'effet de ces changements sur les possibilités d'apprentissage et d'emploi à l'avenir.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie (suite)

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement



Chaque élève écrit ses réflexions dans son journal (voir l'Annexe B), en répondant aux questions suivantes :

- Comment puis-je appliquer ou utiliser ce que j'ai appris dans mon futur travail?
- Quelles sont les observations que j'ai faites sur les tendances du marché?

2.E.3*

Déterminer l'importance du travail dans leur propre vie.

L'importance du travail

À l'occasion d'une séance de remue-méninges, les élèves discutent des divers facteurs qui permettent de déterminer l'importance du travail pour chacun d'entre eux. Pourquoi travaille-t-on? Qu'est-ce qu'on en retire? Il faudrait mentionner l'importance du travail pour l'indépendance et l'estime de soi, le bien-être de la communauté, de la province, du pays, et la possibilité de se faire respecter.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.



Chaque élève remplit une évaluation de l'importance du travail et consigne les résultats dans son plan de transition.

On peut trouver des outils d'évaluation de l'importance du travail sur les sites Web ci-dessous :

- Oscar Work Importance Locator : <www.ioscar.org/tx/will/willmenu.asp>
- Manifest Your Potential: Do You Have to Work for a Living?: <http://www.manifestyourpotential.com/work/take_up_life_work/quiz_do_i_have_to_work.htm>

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.F.1

Examiner leurs propres préférences en matière de conditions de travail et de loisirs, et la façon dont celles-ci appuient le but fixé, qui consiste à vivre une vie bien équilibrée.

L'équilibre entre la vie personnelle et professionnelle

Chaque élève remplit un billet d'entrée décrivant de quelle façon ses préférences en matière de travail et de loisirs appuient ses buts choisis.

En petits groupes, les élèves discutent de diverses activités de loisirs et de ce qu'ils en tirent (défi à relever, reconnaissance, détente, rapports sociaux, éducation, lutte contre le stress, exercice, etc.).

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

Chaque élève dresse une liste de ses activités actuelles de loisirs et de celles qu'elle ou il aimerait éventuellement pratiquer. Les élèves indiquent quelles sont les activités qui contribueront à l'équilibre de leur vie. Ces listes doivent être ajoutées à leurs portfolios de carrière.



2.F.2

Analyser les facteurs (comme la situation socioéconomique, la culture, les valeurs, les choix professionnels et les habitudes de travail) qui ont une influence sur le mode de vie.

Facteurs influençant le style de vie

Au cours d'une discussion de groupe, les élèves dressent une liste de facteurs qui influent sur le mode de vie (y compris la culture, les valeurs, la situation socioéconomique, les choix professionnels, les habitudes professionnelles, les activités de loisirs, etc.).

En petits groupes, les élèves remplissent un tableau des facteurs relatifs au mode de vie (voir la feuille reproductible 12, à l'Annexe A) en analysant si ces facteurs ont une influence positive ou négative sur leur mode de vie.

Garder l'équilibre entre la vie et le travail

Les élèves écrivent dans leur journal (voir l'Annexe B) leurs réflexions sur la façon dont ils pensent pouvoir maintenir un équilibre entre leur vie et leur travail, en tenant compte des limites définies.



* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.G.1

Comprendre et résumer la manière dont on peut contribuer à l'élimination des préjugés sexistes et des stéréotypes.



Éliminer les préjugés sexistes et les stéréotypes

Chaque élève remplit un tableau en Y (voir l'Annexe B) en réfléchissant aux stéréotypes sexistes auxquels elle ou il croit (par ex. Si vous imaginez un groupe d'hommes, où pensez-vous qu'ils se trouvent et de quoi parlent-ils? Si vous imaginez un groupe de femmes, où pensez-vous qu'elles se trouvent et de quoi parlent-elles?) Encourager les élèves à partager certaines situations vécues personnellement où quelqu'un a été victime d'un préjugé sexiste.

Les élèves se portent volontaires pour parler de leur expérience devant la classe et, en commun, dressent une liste de moyens d'éliminer les préjugés sexistes. Affichez ensuite la liste en classe.

En petits groupes, les élèves réfléchissent aux raisons pour lesquelles les stéréotypes entraînent souvent la discrimination. Ils discutent du rôle des médias qui renforcent ces comportements. Les groupes résument leurs discussions devant la classe entière.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.



Chaque élève écrit un bref article sur ce qu'elle ou il peut faire pour éliminer les stéréotypes et les préjugés sexistes.

2.G.2*

Examiner les possibilités et les obstacles liés à des rôles professionnels non-traditionnels.

Avantages et inconvénients des professions traditionnelles et non-traditionnelles

En petits groupes, les élèves discutent de ce que signifie l'expression « profession non-traditionnelle ». Pour les besoins de la discussion, indiquez qu'une profession non-traditionnelle est une profession dans laquelle plus de 75 pour cent des travailleurs sont du sexe opposé à celui de la personne dont on parle. Les élèves trouvent des professions dans lesquelles les hommes sont en majorité et d'autres qui sont dominées par les femmes. Ils discutent des raisons qui pousseraient une personne à choisir une profession non-traditionnelle et examinent les avantages particuliers d'une telle profession et les obstacles possibles ou réels.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.



Chaque élève mène des recherches sur un emploi non-traditionnel et écrit dans son journal ses réflexions sur les raisons pour lesquelles elle ou il choisirait ou non un tel emploi.

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail *(suite)*

Résultats d'apprentissage
prévus

Suggestions pour l'enseignement



Brochure sur les emplois non-traditionnels

Chaque élève crée une brochure destinée à un certain segment de la population et expliquant les raisons pour lesquelles une profession non-traditionnelle particulière serait bonne à choisir. Distribuez une note de service (voir la feuille reproductible 13, à l'Annexe A) pour expliquer les tâches et les critères d'évaluation.
