

## Grille d'évaluation des présentations

	1	2	3	4	5
<b>Contenu</b> (ressources utilisées pour la présentation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il n'y avait pas de ressources à utiliser pour faire des recherches sur les professions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y avait une présentation des ressources à utiliser pour faire des recherches sur les professions.</li> <li>La présentation n'était pas claire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y avait une présentation des ressources à utiliser pour faire des recherches sur les professions.</li> <li>La présentation était claire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y avait une présentation des ressources à utiliser pour faire des recherches sur les professions.</li> <li>La présentation était très claire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y avait une présentation des ressources à utiliser pour faire des recherches sur les professions.</li> <li>La présentation était très claire et détaillée.</li> </ul>
<b>Organisation</b> (introduction, développement d'idées et conclusion clairs, idée centrale claire, temps respecté)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enchaînement des renseignements était difficile à comprendre.</li> <li>Les grandes idées manquaient ou n'étaient pas mises en relief.</li> <li>La présentation était trop courte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enchaînement des renseignements était difficile à suivre, la présentation passait trop souvent d'une chose à l'autre.</li> <li>Les grandes idées manquaient ou n'étaient pas mises en relief.</li> <li>La présentation peut avoir dépassé le temps prévu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enchaînement des renseignements était assez clair.</li> <li>Les transitions manquaient parfois.</li> <li>Les grandes idées manquaient ou n'étaient pas mises en relief.</li> <li>La présentation peut avoir dépassé le temps prévu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enchaînement des renseignements était clair.</li> <li>Les transitions étaient bien faites.</li> <li>Les grandes idées ont été indiquées.</li> <li>La présentation peut avoir dépassé le temps prévu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enchaînement des renseignements était clair.</li> <li>Les transitions étaient bien faites.</li> <li>Les grandes idées ont été soulignées.</li> <li>Le groupe n'a pas dépassé le temps prévu.</li> </ul>
<b>Créativité</b> (présentation stimulante, originale, qui retient l'attention)	<ul style="list-style-type: none"> <li>La présentation n'avait pas d'élément déclencheur pour attirer l'attention du public ou l'intéresser.</li> <li>La présentation n'était pas originale.</li> <li>Le public ne se sentait pas « accroché ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élément initial qui devait retenir l'attention n'était pas intéressant.</li> <li>Certaines parties de la présentation étaient originales.</li> <li>Le public ne se sentait pas « accroché », ou seulement un peu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élément initial qui devait retenir l'attention était intéressant.</li> <li>De nombreuses parties de la présentation étaient originales.</li> <li>Le public se sentait relativement « accroché ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élément initial qui devait retenir l'attention était intéressant et même surprenant.</li> <li>La présentation était originale et le public se sentait très « accroché ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élément initial qui devait retenir l'attention était intéressant et même surprenant.</li> <li>La présentation était originale et le public se sentait très « accroché ».</li> </ul>
<b>Communication</b> (contact visuel, utilisation de supports visuels, volume et rythme de la voix)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves lisaient leur texte et ne regardaient pas leur auditoire.</li> <li>Aucun support visuel utilisé.</li> <li>Les voix étaient difficiles à entendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont parfois perdu le contact visuel.</li> <li>Peu de supports visuels utilisés pour aider à organiser la présentation.</li> <li>Certains membres du groupe étaient difficiles à entendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont parfois regardé leurs notes, mais ont la plupart du temps regardé leur auditoire.</li> <li>Les supports visuels étaient utilisés, mais de façon peu efficace.</li> <li>La plupart des membres du groupe se sont fait entendre clairement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves n'ont pas regardé leurs notes, et ont regardé leur auditoire.</li> <li>Les supports visuels utilisés de façon efficace.</li> <li>Les élèves se sont tous bien fait entendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont regardé leur auditoire tout le temps.</li> <li>Les supports visuels étaient utilisés de façon efficace.</li> <li>Les voix de tous les élèves étaient claires.</li> </ul>