

Organisation et présentation du document

Les plans d'évaluation et les suggestions pour l'enseignement de chacune des cinq unités contiennent des idées sur les façons de fournir aux élèves des occasions d'atteindre les résultats d'apprentissage de ce cours. Le cours de Développement de carrière – Transition vie-travail : 12^e année est organisé en fonction des cinq unités suivantes :

- Unité 1 : Gestion personnelle
- Unité 2 : Exploration de carrière
- Unité 3 : Apprentissage et planification
- Unité 4 : Recherche et conservation d'emploi
- Unité 5 : Expériences de travail dans la communauté

En plus de ces cinq unités, le document comporte une première annexe contenant des feuilles reproductibles, une autre annexe, qui comprend des stratégies à utiliser pour l'enseignement et l'évaluation, ainsi qu'une bibliographie.

Guide d'organisation des unités

Les unités sont organisées de la façon suivante :

- Un **Plan d'évaluation** met en relief certaines expériences d'apprentissage qui peuvent permettre d'effectuer l'évaluation au service de l'apprentissage et/ou l'évaluation de l'apprentissage des élèves pour chacun des résultats d'apprentissage généraux (RAG) visés. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) connexes sont indiqués entre parenthèses après chaque expérience d'apprentissage.
- Le **nom de l'unité**, qui figure dans le grand titre et au bas de chaque page, indique le thème dominant pour les RAG et les RAS visés.
- Dans la partie **L'atteinte des résultats d'apprentissage**, on donne des suggestions sur le temps à consacrer à chaque RAG de cette unité. Les **Suggestions pour l'enseignement**, qui contiennent une suite d'expériences d'apprentissage à faire, se rapportent directement aux RAG sous lesquels elles sont regroupées et aux RAS qui figurent dans la colonne de gauche. Les RAS sont regroupés pour être enseignés de façon intégrée. Dans cette section, on retrouve également un lien qui mène au site Web du Ministère. L'enseignant y retrouvera de nombreux liens à des sites Web qui appuient l'enseignement du RAS en question.
- Des **icônes** que l'on trouve à côté des expériences d'apprentissage indiquent si ces expériences permettent d'effectuer une évaluation au service de l'apprentissage ou une évaluation de l'apprentissage. Les symboles annoncent des expériences, qui mènent à des ajouts et des mises à jour des plans annuels de cheminement (PAC) et des portfolios de carrière des élèves.

Remarque : Bien que, dans ce document, on établisse souvent un lien direct entre une expérience d'apprentissage et un RAS particulier, il ne faut pas oublier qu'il est rare que les résultats d'apprentissage soient enseignés isolément. On intègre presque toujours des occasions d'intégrer, de combiner d'autres RAS à une expérience d'apprentissage particulière ou à une série donnée d'expériences d'apprentissage. Par exemple, les élèves peuvent avoir l'occasion de démontrer le RAS 1.B.1 (Démontrer comment faire preuve de respect envers les sentiments et les croyances d'autrui) lorsqu'ils travaillent à deux ou en groupe tout au long du cours.

Vous trouverez à la page suivante des explications détaillées sur la lecture du Plan d'évaluation et l'Atteinte des résultats d'apprentissage.

Présentation du document

UNITÉ

Plan d'évaluation

Nom de l'unité

RAG visé pour évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG A : Bâtir et maintenir une image de soi positive
RAS 1.A.1-1.A.9

Évaluation au service de l'apprentissage :

Expériences d'apprentissage qui permettent l'évaluation au service de l'apprentissage

Donner l'occasion aux élèves de reconnaître des moments de leur vie où ils ont projeté une image positive d'eux-mêmes et de réfléchir ou d'exprimer leurs réactions à des activités qui exigent une réflexion sur eux-mêmes (image positive de soi, auto-évaluation) en leur demandant d'écrire une entrée dans leur journal de réflexion ou de remplir un billet de sortie pour les activités (1.A.1, 1.A.2, 1.A.3, 1.A.5). Les élèves représentent de différentes façons ce qu'ils pensent au sujet des valeurs, des intérêts et des compétences (1.A.6, 1.A.7, 1.A.8) et indiquent de quelle manière ces attributs sont liés aux cours de développement de carrière.

RAS connexes

Évaluation de l'apprentissage :

Expériences qui permettent l'évaluation de l'apprentissage des élèves

Pour clore cette partie, les élèves se reportent à toutes les activités de prise de conscience personnelle et créeront un profil personnel (1.A.9) qui montre de quelle façon ils prévoient construire et garder une image positive d'eux-mêmes. Ils indiquent leurs 10 intérêts et valeurs les plus importants et expliquent en quoi ceux-ci sont liés au développement de carrière. Ce profil doit faire partie de leur portfolio.

Objectif de l'évaluation : RAG B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui
RAS 1.B.1-1.B.6

Évaluation au service de l'apprentissage :

Les élèves remplissent un graphique en Y sur les diverses compétences de communication qu'ils ont observées pendant le travail en groupe (1.B.1). Donner aux élèves la possibilité d'exprimer leurs réactions à l'activité Dix bouts de moi (1.B.4 Annexe A) en remplissant un billet de réflexion ou de sortie sur le thème suivant : Décris le rôle qui causerait le plus de changement dans ta vie si tu devais l'abandonner et explique pourquoi.

Évaluation de l'apprentissage :

Les élèves établissent un budget en se servant du formulaire fourni (1.B.6, Annexe A).

Pour clore cette partie, créer un scénario qui exige que les élèves appliquent l'information obtenue sur la communication positive et efficace des différentes situations

RAG C : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

Suggestions pour l'enseignement des expériences d'apprentissage

1.C.1*

Adopter des habitudes et faire des expériences qui favorisent et renforcent leur santé mentale et physique.



Ajouter au PAT

Les RAS précisent les savoirs que doivent acquérir les élèves.

Se prête à l'évaluation avec service de l'apprentissage.



S'adapter au changement et au stress

Nom de l'expérience d'apprentissage

Tous ensemble, les élèves discutent du stress, trouvent des idées sur ce thème et créent une définition. Ils examinent aussi les renseignements sur les trois niveaux du stress (social, psychologique et physiologique) et l'effet de celui-ci sur la santé.

Trouvez les différences entre les réactions dues au stress et les réactions normales et discutez-en.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

En petits groupes, les élèves mettent en relief diverses causes de stress en milieu de travail, à la maison et dans les études, notamment les conflits avec les collègues et les supérieurs, le fait d'avoir à faire le travail d'autres personnes, le fait d'avoir trop de travail à faire et trop peu de temps pour le faire, les interruptions, les problèmes de clients, les réunions, la préparation en vue des examens, les attentes familiales, etc.

Les élèves discutent ensemble des raisons pour lesquelles les changements qui se produisent dans la vie et certaines décisions entraînent un stress supplémentaire chez beaucoup de gens.

Les élèves remplissent chacun un billet de sortie (voir l'Annexe B) en décrivant leurs propres capacités d'adaptation, et notamment leurs habitudes en matière de repas, de sommeil et d'exercice, et en expliquant pourquoi ces capacités sont si importantes pour la santé mentale et physique.

1.C.2

Améliorer leurs stratégies de gestion vie-travail.



Ajouter au portfolio de carrière



La philosophie Fish!MD en tant que stratégie de gestion

Divisez la classe en quatre groupes et demandez à chacun des groupes de faire des recherches sur un principe Fish!MD. Chaque groupe improvise et joue devant toute la classe une scène dans laquelle ses membres montrent comment mettre ces principes en pratique dans un lieu de travail.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/docs.html>.

Tableau des stratégies de gestion

Chaque élève crée un tableau personnel qui indique comment son temps est réparti et les stratégies qu'il ou elle utilise pour améliorer sa gestion vie-travail.

Les élèves gardent leurs graphiques de gestion pour leurs portfolios de carrière.

* **Remarque :** Toutes les sections portant un astérisque peuvent avoir été abordées dans une certaine mesure à l'occasion de différentes activités d'apprentissage faisant partie d'un cours précédent sur le développement de carrière.

