

VUE D'ENSEMBLE

Programmes d'études du Manitoba en développement de carrière

Chaque cours de développement de carrière est divisé en cinq thèmes : la gestion personnelle (unité 1), l'exploration de carrière (unité 2), l'apprentissage et la planification (unité 3), la recherche et la conservation d'emploi (unité 4), et enfin les expériences de travail dans la communauté (unité 5). Les cours de 9^e et 10^e années insistent davantage sur l'introspection personnelle et l'exploration de carrière, tandis que les cours de 11^e et 12^e années se concentrent plus sur les expériences communautaires et la planification en vue de la transition.

Les quatre cours prévoient des résultats qui sont nécessaires pour une transition réussie vers l'avenir dans le domaine vie-carrière. Plus le niveau scolaire est élevé, plus on s'attend à ce que les élèves soient capables d'atteindre, d'appliquer et de personnaliser les résultats du programme pour faciliter cette transition. Le cours de 9^e année donne aux élèves une vue d'ensemble des résultats attendus dans le domaine du développement de carrière, et en particulier l'acquisition d'une bonne estime personnelle, l'apprentissage de l'autoévaluation, la recherche d'information sur l'emploi et le choix des cours de niveau secondaire. Le cours de 10^e année est conçu pour mettre l'accent sur les résultats liés aux compétences en communication, à l'information en matière d'emploi, aux tendances du monde du travail, à l'autoévaluation, à l'appariement des compétences des élèves avec des emplois particuliers, aux stéréotypes et à la discrimination dans le monde du travail, et aux outils de recherche d'emploi. Le cours de 11^e année permet aux élèves de se concentrer sur les compétences d'organisation personnelle, l'équilibre entre la vie et le travail et la transition à la fin des études secondaires. En 11^e année, les élèves disposeront d'un maximum de 46 heures pour appliquer les résultats d'apprentissage spécifiques au cours dans des expériences de travail au sein de la communauté. Le cours de 12^e année vise à donner aux élèves des occasions d'intérioriser tous les résultats d'apprentissage en classe et de passer jusqu'à 80 heures à appliquer et à personnaliser ces résultats pendant leur expérience communautaire. L'accent est mis sur la transition entre les études secondaires d'une part et la formation postsecondaire et la préparation à l'emploi d'autre part.

Les quatre cours de développement de carrière sont facultatifs et peuvent être offerts séquentiellement ou indépendamment les uns des autres. Les résultats d'apprentissage de chaque cours mettent à profit les résultats d'apprentissage du cours précédent. Les thèmes clés sont revisités afin que l'élève puisse approfondir les notions et prolonger leur application lors des expériences communautaires. Les écoles pourront choisir d'offrir certains ou tous les cours selon les besoins locaux, les priorités, les ressources, etc. À cause de la nature progressive du cours, certains ajustements sont recommandés si seulement un ou deux cours en développement de carrière sont offerts, surtout si le ou les cours sont offerts au niveau 11^e ou 12^e année. Par exemple, si une école choisit d'offrir un seul cours en développement de carrière et ce en 12^e année, il est recommandé que le nombre d'heures consacré à l'unité 5, les expériences de travail dans la communauté, soit réduit afin qu'on ait assez de temps pour développer les

connaissances et les compétences qui sont nécessaires pour assurer le succès de cette expérience communautaire.

Comprendre la notation des résultats d'apprentissage

Le système de notation comporte un code alphanumérique - composé de trois caractères séparés par des points. Ces caractères représentent l'unité, le résultat d'apprentissage général et le résultat d'apprentissage spécifique.

- Le premier caractère indique **l'unité** → 5 . J . 1
- Le deuxième caractère indique le **résultat d'apprentissage général** →
- Le troisième caractère indique le **résultat d'apprentissage spécifique** →

Développement de carrière — Organisation vie-travail 11^e année: document de mise en œuvre

Unité 1 : Gestion personnelle

Les expériences d'apprentissage de cette unité permettent aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences qui les aideront à construire et à garder une image positive d'eux-mêmes ainsi qu'à comprendre dans quelle mesure cette image influence leur vie. Grâce à cette unité, les élèves apprennent comment communiquer avec efficacité, comment travailler en équipe et comment devenir des leaders. Ils apprennent aussi à établir des rapports harmonieux avec les gens dans tous les aspects de leur vie. De plus, cette unité les aide à découvrir et à apprendre comment réagir au changement tout en s'ouvrant à leur évolution personnelle au cours des différentes étapes de leur vie. Ces compétences de gestion personnelle sont essentielles pour réussir au travail, dans les études et dans la vie.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG) et résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Résultat d'apprentissage général (RAG) A : Bâtir et maintenir une image de soi positive.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 1.A.1 Évaluer l'influence de leur image personnelle sur eux-mêmes et sur autrui.
- 1.A.2 Définir leurs propres intérêts, compétences, valeurs professionnelles, styles d'apprentissage et préférences en matière d'emploi.
- 1.A.3 Déterminer quels sont les comportements et les attitudes qui permettent l'atteinte d'objectifs personnels, sociaux et éducatifs.

Résultat d'apprentissage général (RAG) B : Interagir de façon efficace et positive avec autrui.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 1.B.1 Démontrer comment faire preuve de respect envers les sentiments et les croyances d'autrui.
- 1.B.2 Comprendre et mettre en œuvre les compétences, les connaissances et les attitudes voulues face à la critique positive et négative.
- 1.B.3 Faire preuve de compétences de gestion personnelle pour ce qui est, notamment, des aspects suivants : gestion du temps, résolution de problèmes, gestion du stress et équilibre vie-travail.
- 1.B.4 Faire preuve d'ouverture à l'égard de la diversité (dans les modes de vie, les capacités, etc.) qui existe dans le monde.

1.B.5 Définir diverses facultés de communication et adopter celles qui sont convenables sur le plan culturel.

1.B.6 Explorer toutes les sources possibles d'aide financière pour les études et la formation postsecondaires, en se servant de leurs compétences de gestion personnelle (ceci comprend les subventions, les bourses d'études et d'entretien, les prêts bancaires, le parrainage des bandes, l'aide financière d'un gouvernement, les autres prêts, les possibilités de travail et l'aide de la famille).

Résultat d'apprentissage général (RAG) C : Évoluer et croître tout au long de sa vie.

Les élèves seront capables de :

- 1.C.1 Examiner leurs propres facultés de communication et adopter celles qui sont convenables sur le plan culturel.
- 1.C.2 Déterminer quelles sont leurs activités professionnelles, familiales et récréatives, et de reconnaître l'influence de celles-ci sur leur bien-être mental, affectif, physique et économique.
- 1.C.3 Cerner et d'explorer les comportements stressants, ainsi que les causes de ceux-ci et les stratégies permettant d'y faire face.

Unité 2 : Exploration de carrière

Les expériences d'apprentissage de cette unité permettent aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences qui les aideront à trouver et à utiliser avec efficacité l'information qui existe dans le domaine vie-travail et à comprendre le lien entre le travail, la société et l'économie. Les élèves découvrent l'importance des études postsecondaires et explorent les nombreuses possibilités d'éducation et de formation postsecondaires. Cette unité leur permet de comprendre combien les rôles professionnels et personnels sont liés et de constater combien les profils de carrière des hommes et des femmes ont changé. La partie sur l'exploration de carrière fournit aux élèves l'information nécessaire pour qu'ils puissent explorer les questions de choix de carrière, de signification du travail et les conséquences de ces choix sur leur vie.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG) et résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Résultat d'apprentissage général (RAG) D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 2.D.1 Trouver diverses sources d'information sur les nombreux et différents emplois qui existent (notamment : Internet, réseautage et ressources communautaires).

- 2.D.2 Utiliser les sources d'information en matière d'emploi pour se renseigner sur les différents aspects des étapes de carrières au sein d'ensembles de professions.
- 2.D.3 Assortir leurs compétences, leurs intérêts et leurs préférences actuelles en matière de travail aux divers aspects et exigences de différents rôles professionnels.
- 2.D.4 Examiner de quelle façon des personnes qui occupent divers emplois peuvent servir de sources d'information, de modèles ou de mentors.
- 2.D.5 Comparer la situation d'un travailleur autonome à celle d'une personne qui travaille pour quelqu'un d'autre, et discuter des différences.

Résultat d'apprentissage général (RAG) E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 2.E.1 Analyser les effets des tendances locales et mondiales sur le travail et les possibilités d'apprentissage.
- 2.E.2 Déterminer l'importance du travail dans la vie.

Résultat d'apprentissage général (RAG) F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 2.F.1 Comprendre comment le bénévolat et les activités parascolaires peuvent les aider à explorer des possibilités d'emploi.
- 2.F.2 Examiner des scénarios liés au travail, au mode de vie et aux loisirs, qui reflètent les changements qui se produisent selon les étapes de la vie.

Résultat d'apprentissage général (RAG) G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables d' :

- 2.G.1 Examiner les possibilités et les défis associés au choix d'un emploi non traditionnel.

Unité 3 : Apprentissage et planification

Cette unité a été conçue pour aider les élèves à prendre des décisions efficaces, à se fixer des objectifs, à faire des plans et à les mettre en œuvre, à les évaluer et à les modifier en cas de changement. Les élèves doivent participer à la construction de leur propre avenir dans le domaine vie-travail et à la gestion de celui-ci. Ils passent en revue les divers éléments qui composent la programmation des niveaux au secondaire, se penchent sur leurs expériences personnelles, et s'appuient sur ces connaissances pour établir un plan annuel d'études et un portfolio de carrière. Ils s'informent sur la nature changeante des rôles joués dans la vie et au travail, sur les facteurs qui permettent de prendre des décisions positives dans le secteur vie-travail, sur l'acquisition continue du savoir et sa contribution à la vie et au travail. Les élèves comprennent le processus de construction du secteur vie-travail et en font l'expérience.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG) et résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Résultat d'apprentissage général (RAG) H : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 3.H.1 Évaluer des stratégies permettant d'améliorer leurs aptitudes et leurs connaissances scolaires et d'adopter celles qui contribuent le mieux à leur processus d'apprentissage continu.
- 3.H.2 Évaluer l'importance des cinq grands principes (Tout bouge, tout change, On apprend tout au long de sa vie, Le voyage est plus important que la destination, Suis ton cœur, Trouve tes alliés, Fais-toi confiance) de développement de carrière en ce qui concerne le succès personnel et professionnel.
- 3.H.3 Passer en revue les exigences pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Résultat d'apprentissage général (RAG) I : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 3.I.1 Évaluer l'influence des décisions prises au sujet de l'école, de la famille, des loisirs et du travail sur d'autres décisions et sur leur vie.
- 3.I.2 Planifier et de mettre en œuvre les étapes de la transition entre l'école et les études ou la formation postsecondaires, ou l'école et le travail (en faisant notamment un budget).
- 3.I.3 Examiner d'autres scénarios vie-travail et d'évaluer leur influence sur la vie.

Résultat d'apprentissage général (RAG) J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 3.J.1 Élaborer des plans en fonction de leurs scénarios vie-travail idéaux et de les mettre en application.
- 3.J.2 Planifier des façons d'essayer différents rôles professionnels en faisant des stages ou du bénévolat, ou en participant à des activités sociales, etc.
- 3.J.3 Passer en revue la raison d'être et le contenu d'un portfolio de carrière.

Unité 4 : Recherche et conservation d'emploi

Cette unité permet aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences qui les aideront à trouver des emplois à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale. Ils apprennent à rédiger des curriculum vitae, à remplir des demandes d'emploi, à écrire des lettres de présentation et à se présenter à des entrevues. Cette unité leur donne la possibilité d'acquérir des compétences de gestion de carrière qui leur permettront de réussir sur le marché du travail. Ils acquièrent aussi des connaissances sur les syndicats, la sécurité en milieu de travail et les pratiques de travail au Manitoba.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG) et résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Résultat d'apprentissage général (RAG) K : Trouver ou créer du travail et le conserver.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 4.K.1 Définir et d'évaluer les qualités personnelles nécessaires pour trouver un travail et le garder.
- 4.K.2 Montrer qu'ils ont les compétences relatives à l'employabilité 2000+ et les connaissances nécessaires pour trouver un travail et le garder.
- 4.K.3 Cerner et d'évaluer leurs propres compétences essentielles.
- 4.K.4 Explorer les compétences et les connaissances qui peuvent être transférées d'une profession à une autre.
- 4.K.5 Montrer qu'ils comprennent les règlements sur la sécurité et la santé au travail (y compris ce qui touche aux droits, aux responsabilités, au Système

* Les idées de cette partie sont tirées de Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés : L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.

d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], au droit de refuser le travail).

- 4.K.6 Reconnaître les lois et les normes du travail qui s'appliquent aux employés du Manitoba et d'en discuter.
- 4.K.7 Décrire les débuts du mouvement syndical et ses objectifs.
- 4.K.8 Trouver et d'utiliser les stratégies nécessaires pour la recherche d'emploi.
- 4.K.9 Trouver et d'utiliser des stratégies de recherche d'emploi pour obtenir un travail et le garder.
- 4.K.10 Reconnaître qu'il faut souvent être souple et adaptable pour obtenir un emploi.

Unité 5 : Expériences de travail dans la communauté

Cette unité a été conçue pour offrir aux élèves des expériences communautaires qui les aideront à mieux comprendre les réalités du monde du travail et des établissements d'enseignement et de formation postsecondaires. En 9^e et 10^e années, les expériences peuvent prendre la forme d'excursions scolaires, d'exposés de conférenciers de la communauté, de placements en vue de l'observation d'un poste de travail, et de présentations faites par des personnes qui enseignent au niveau postsecondaire ou dans des écoles de formation privées. Idéalement, les élèves des 11^e et 12^e années devraient passer plus de temps dans la communauté afin d'améliorer les compétences de travail générales qu'ils ont acquises auparavant et pour se familiariser avec des emplois précis.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG) et résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les résultats d'apprentissage spécifiques de cette unité sont choisis pour chaque élève selon ses besoins et ses intérêts particuliers. Ils peuvent être choisis parmi n'importe lesquels des résultats prévus pour le cours, mais les RAS ci-dessous, qui sont classés sous les RAG D et J, doivent être inclus.

Résultat d'apprentissage général (RAG) D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 5.D.1 Analyser des plans d'études afin de trouver les professions qui correspondent aux objectifs de carrière indiqués.
- 5.D.2 Faire des recherches sur les attentes et les responsabilités qui accompagnent les stages de travail dans la communauté, et d'en discuter.
- 5.D.3 Trouver, en se servant des ressources communautaires et du réseautage, un employeur éventuel qui pourrait leur faire passer une entrevue de placement.

Résultat d'apprentissage général (RAG) J : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) :

Les élèves seront capables de :

- 5.J.1 Évaluer différentes professions en faisant des stages de travail dans la communauté et de déterminer l'influence de ces expériences sur les décisions personnelles et professionnelles qu'ils prendront.
- 5.J.2 Expliquer l'importance de la connaissance de soi et du monde du travail pour le processus de développement vie-travail.
- 5.J.3 Réfléchir à leurs propres stratégies visant à leur permettre de trouver, d'interpréter, d'évaluer et d'utiliser des renseignements sur le domaine vie-travail, et de réviser ces stratégies.

Liens curriculaires

11^e année - Éducation physique et éducation à la santé

Les enseignants doivent savoir que certains des résultats d'apprentissage spécifiques inclus dans le cours d'exploration vie-travail font aussi partie du cours d'éducation physique et d'éducation à la santé de 11^e année. Ces résultats sont semblables, mais ils sont traités de façon différente dans les deux cours. Nous encourageons les enseignants à se consulter pour limiter les chevauchements. Certains des thèmes semblables sont les suivants :

- techniques de gestion du stress;
- habitudes de vie saines;
- établissement d'objectifs;
- conception et mise en œuvre d'un plan d'action.

Évaluation*

L'efficacité des cours de développement de carrière sera déterminée par la capacité des élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage et par la communication avec les parents et les partenaires communautaires. Les quatre cours de développement de carrière exigent que les élèves établissent ou révisent (ou les deux) un plan annuel de cheminement, créent un portfolio de carrière et participent à des activités communautaires. Les enseignants et les élèves doivent continuellement observer si les résultats d'apprentissage sont atteints dans tous les volets des cours, et évaluer dans quelle mesure ils le sont. Les enseignants doivent aussi consulter les superviseurs ou les mentors de stages communautaires en ce qui concerne le rendement des élèves pendant leur stage.

Les renseignements tirés de l'évaluation aideront à améliorer l'apprentissage des élèves et indiqueront les aspects des cours à perfectionner. Ils permettront aussi aux enseignants et aux conseillers en orientation de déterminer si les activités d'exploration de carrière qu'ils organisent sont efficaces. De plus, grâce à ces renseignements, les enseignants et les conseillers pourront constater si les autres aspects des cours fonctionnent bien et faire les changements nécessaires pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs. Il est important que les enseignants demandent aux élèves de passer en revue leurs progrès et leurs plans de perfectionnement et que les résultats soient intégrés aux plans annuels de cheminement et aux portfolios. Il est particulièrement important que les parents participent aux discussions sur les progrès de leur enfant. Les enseignants et les conseillers en orientation doivent recueillir des renseignements auprès des parents et consulter ceux-ci lorsqu'ils évaluent l'adaptation de l'élève à l'école, la mesure dans laquelle l'élève a atteint ses objectifs.

* Les idées de cette partie sont inspirées de Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés : l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.

Lorsqu'ils recueillent des renseignements pour procéder à **l'évaluation au service de l'apprentissage**, les enseignants doivent observer, lire, ou écouter de manière à reconnaître les signes qui montrent que les élèves se rapprochent du résultat d'apprentissage spécifique prévu pour l'activité en question. Les enseignants doivent se servir de ces observations pour préparer d'autres activités et pour modifier les activités d'apprentissage (en ajustant les regroupements, la façon d'enseigner ou les ressources). Les enseignants doivent aussi fournir aux élèves des commentaires descriptifs sur ce qu'ils ont accompli, et leur donner des suggestions en vue de les aider à s'améliorer.

Les élèves doivent réfléchir à leur propre apprentissage, évaluer les progrès accomplis par rapport à leurs objectifs et trouver des façons de progresser encore davantage. Le plan annuel de cheminement leur offrira, cette occasion de réfléchir et d'établir des objectifs.

L'évaluation de l'apprentissage vise à donner aux élèves, aux parents, aux éducateurs et peut-être aux employeurs et aux établissements d'enseignement des preuves de l'apprentissage et des réalisations des élèves. Ceci constitue la partie de l'évaluation qui devient publique et qui sert à décider de l'avenir des élèves, et c'est pour cela que toute évaluation de l'apprentissage doit se faire d'une façon juste et précise. Les méthodes utilisées pour l'évaluation de l'apprentissage doivent permettre aux élèves de montrer leur compréhension et de donner des preuves variées des progrès accomplis. L'une des méthodes clés utilisées dans les cours de développement de carrière pour faire l'évaluation de l'apprentissage est le portfolio de carrière, qui contient des documents comme des journaux et rapports de stages, des certificats de réussite, des échantillons de travail donnant preuve de l'acquisition de diverses compétences professionnelles ou liées à l'employabilité, des curriculum vitae et des lettres de présentations, etc. Ces documents servent tous à montrer que l'élève a atteint les résultats d'apprentissage prévus.

L'évaluation fait partie intégrante de tout le processus d'apprentissage et doit être soigneusement préparée et mise en œuvre. C'est pour cette raison que chaque unité commence par un plan d'évaluation proposé qui comprend l'aspect formatif aussi bien que l'aspect sommatif, ainsi que des suggestions de documents qui peuvent servir pour les plans annuels de cheminement et les portfolios de carrière. Les symboles ci-dessous sont utilisés pour indiquer une activité d'apprentissage qui se prête particulièrement bien à l'évaluation des progrès des élèves :



Évaluation au service de l'apprentissage



Plan annuel de cheminement (PAC)



Évaluation de l'apprentissage



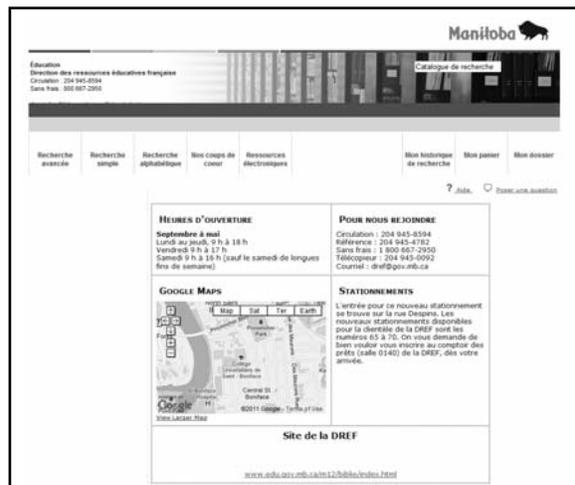
Portfolio de carrière

Ressources de la Direction des ressources éducatives françaises (DREF)

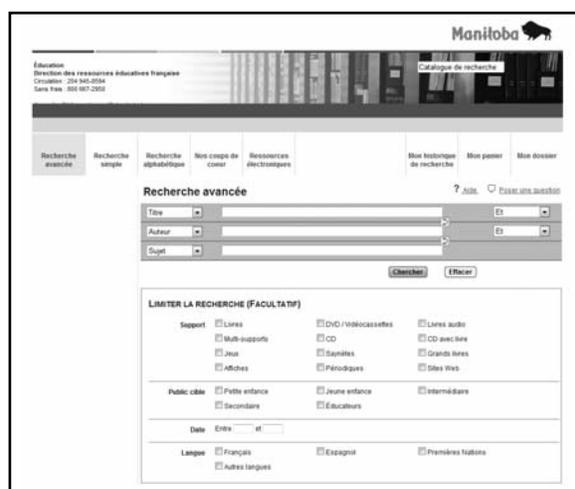
La Direction des ressources éducatives française (DREF), grâce à son catalogue d'accès public, met à la disposition des enseignants du matériel d'appui pour le programme d'études Développement de carrière - Organisation vie-carrière 11^e année.

Il est possible d'accéder ce matériel en le réservant. Pour ce faire, il suffit de suivre ces étapes :

1. Tapez : www.dref.mb.ca pour arriver à la page d'accueil de la DREF.
2. À la colonne de gauche, cliquez sur **Recherche avancée**.



3. Saisissez le titre de l'unité (p. ex. Exploration vie-carrière) et choisissez **Sujet** etc.

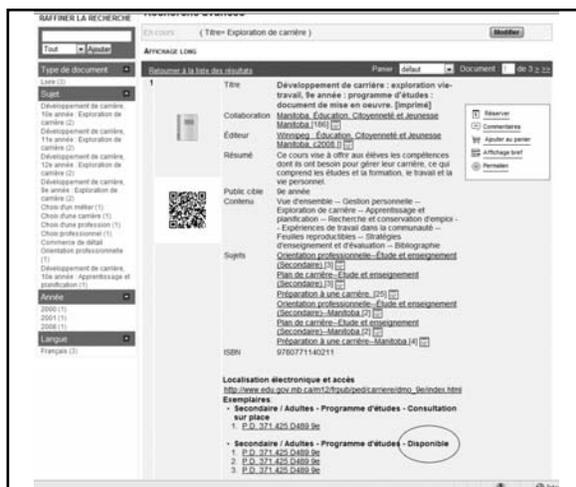


4. Lancez votre recherche en cliquant sur **Chercher**.

5. Cliquez sur l'icône du résultat de votre choix.



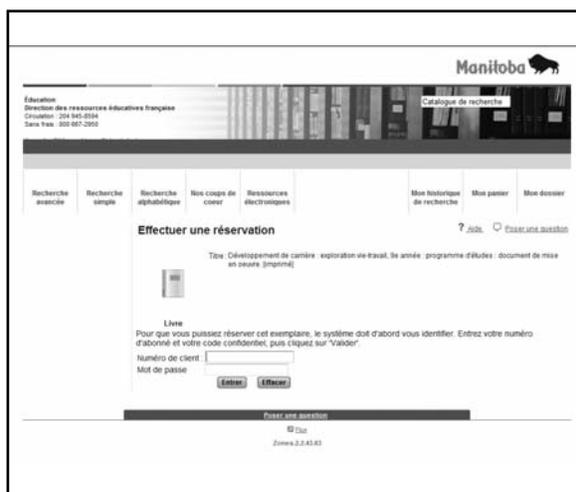
6. Vérifiez la disponibilité au bas de l'écran à **Exemplaire**.



7. Cliquez sur **Réserver** à la droite de l'écran.



8. Tapez votre **Numéro de client** et votre **Mot de passe**.



9. Cliquez sur **Entrer**.

10. Cliquez sur **Confirmer**.