

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace 59
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie 60
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail 60
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail 61

L'atteinte des résultats d'apprentissage

- RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace RAS 2.D.1-2.D.8 63
- RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie RAS 2.E.1-2.E.4 69
- RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail RAS 2.F.1-2.F.5 71
- RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail RAS 2.G.1-2.G.6 73

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

Plan d'évaluation

Objectif de l'évaluation : RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace
RAS 2.D.1-2.D.5

Évaluation au service de l'apprentissage :

- En se servant de la technique du casse-tête, les élèves font appel à quatre différentes sortes de sources afin de recueillir des renseignements sur diverses professions. Chaque élève remplit une grille d'évaluation des sources en comparant la pertinence des différentes sortes de sources. Les élèves ajoutent ces tableaux et les renseignements qu'ils ont trouvés à leurs portfolios de carrière. (2.D.1)
- Chaque élève remplit un billet de sortie en expliquant l'importance des échelles de carrière pour l'exploration de carrière. (2.D.2)
- Chaque élève compare deux professions en se servant d'un diagramme de Venn ou d'un cadre de comparaison et de contraste. (2.D.4)
- Les élèves remplissent chacun un billet de sortie en indiquant ce qu'ils ont appris sur le processus d'entrevue. (2.D.4)
- Lorsque le conférencier invité a fini sa présentation, les élèves participent à une activité intitulée *Prenez position*, dans laquelle ils doivent décider s'ils préfèrent être travailleurs autonomes ou être employés. (2.D.5)

Évaluation de l'apprentissage :

- Les élèves présentent au reste de la classe les renseignements recueillis sur les cinq professions qui les intéressent et les raisons qui les ont poussés à choisir ces professions. Faites des commentaires sur les présentations des élèves en vous servant de la grille d'évaluation des présentations. (2.D.3)
- Demandez aux élèves de répondre à ce scénario :
Rôle : Vous êtes chef de groupe dans un club d'enfants ou d'adolescents.
Groupe cible : Les filles et les garçons de votre groupe veulent chercher des renseignements sur différents choix de carrière.
Problème : Préparez le discours que vous feriez à votre groupe au sujet des avantages et des inconvénients des différentes sortes de sources de renseignements. Parlez-leur notamment des sources suivantes : Internet, des rapports directs (entrevues, conférences) des livres et des dépliants publiés par les employeurs et d'autres intervenants. (2.D.5)

Faites des commentaires sur les discours des élèves en vous servant de la grille de notation adaptée. (2.D.1–2.D.5)

Objectif de l'évaluation : RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie
RAS 2.E.1–2.E.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

- En se servant de la technique de l'exposition, les élèves présentent leur recherche sur les tendances mondiales qui ont une influence sur les marchés locaux. (2.E.1)
- Chaque élève écrit un texte spontané au sujet des tendances mondiales qui influent sur son avenir au Manitoba. Les élèves communiquent ensuite leurs textes en classe et discutent tous ensemble des ressemblances et des différences entre les tendances qui existent au Manitoba et les tendances mondiales. (2.E.1)
- Chaque élève écrit dans son journal ses réflexions sur l'influence que le travail aura sur sa vie. (2.E.2)

Évaluation de l'apprentissage :

- Chaque élève choisit une carrière qui faisait l'objet d'une forte demande par le passé, mais qui a perdu de l'importance, et décrit l'influence de la société et de l'économie sur cette carrière, ainsi que les raisons pour lesquelles elle n'a plus la place qu'elle avait auparavant (pensons par exemple à l'influence de la technologie sur le secteur bancaire, à l'influence des téléphones cellulaires sur le secteur des télécommunications). Évaluez les descriptions des élèves en vous servant d'une grille de notation. (2.E.2)

Objectif de l'évaluation : RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail
RAS 2.F.1–2.F.2

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Chaque élève rédige un paragraphe qui indique cinq domaines à explorer en participant à des activités scolaires et en faisant du bénévolat dans la communauté dans le but de progresser vers ses objectifs d'avenir. (2.F.1)
- Chaque élève dresse une liste d'objectifs à court terme, un objectif pour chacun des domaines étudiés à l'occasion de l'exercice de la Roue de la vie, dans l'unité 1. Puis, chacun ordonne les objectifs à court terme en leur donnant des numéros – 1 étant extrêmement important et 12 ayant peu d'importance. Les élèves classent aussi les objectifs selon leur importance à long terme. (2.F.2)
- Après avoir discuté avec un membre de sa famille, chaque élève classe de nouveau les objectifs par ordre d'importance. (2.F.2)

Évaluation de l'apprentissage :

- Chaque élève écrit un petit texte narratif ou produit une bande dessinée en

expliquant pourquoi le classement choisi par le membre de sa famille est semblable ou différent de son propre classement. Évaluez si les textes rédigés par les élèves montrent bien les réflexions que ceux-ci ont faites au sujet de leurs objectifs et comment les interventions des autres les ont aidés à mettre de l'ordre dans leurs propres idées. (2.F.2)

Objectif de l'évaluation : RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail
RAS 2.G.1

Évaluation au service de l'apprentissage :

- Chaque élève remplit un tableau en Y en indiquant les obstacles et les avantages que l'on peut s'attendre à rencontrer dans un milieu de travail non traditionnel. (2.G.1).

UNITÉ 2 : EXPLORATION DE CARRIÈRE

L'atteinte des résultats d'apprentissage

	Suggestions de temps à consacrer
■ Vue d'ensemble	15 heures
■ Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace	3 heures
■ Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie	4 heures
■ Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail	2 heures
■ Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail	4 heures

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.1

Trouver diverses sources d'information sur les nombreux et différents emplois qui existent (notamment : Internet, le réseautage et les ressources communautaires)



Sources d'information sur les emplois

En se servant de la méthode du casse-tête (voir l'Annexe B), les élèves, en groupes de quatre, examinent quatre différentes sources d'information sur les professions. Une fois la recherche initiale terminée, chaque élève remplit la grille « évaluation des sources » (voir F.R. 19, à l'Annexe A) afin de trouver les ressemblances et les différences entre les sources, quant à leur utilité. Les élèves se regroupent ensuite de manière différente – ceux qui ont examiné Internet en tant que source d'information, ceux qui ont examiné les programmes informatiques sur les carrières, ceux qui ont examiné le journal local et ceux qui ont fait des entrevues – et comparent leurs notes et leurs impressions. Puis, ils reforment les groupes du début de l'activité et modifient leurs tableaux s'il y a lieu.

Les élèves ajoutent ces tableaux et les renseignements qu'ils ont trouvés à leurs portfolios de carrière.

2.D.2

Utiliser les sources d'information en matière d'emploi pour se renseigner sur les différents aspects des étapes de carrières au sein de grappes ou de regroupements de professions.

Familles ou échelles de professions

Au cours d'une discussion générale, les élèves apprennent que les professions sont souvent regroupées selon des domaines généraux de compétences ou ensembles, mais que ces professions font appel à des compétences précises et à des formations différentes les unes des autres.

Par exemple, on pourrait mettre dans la même famille les professions suivantes : aide électricien, électricien, technicien en électronique, technicien en électricité et ingénieur électricien.

RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.2 (*suite*)
Utiliser les sources
d'information en matière
d'emploi pour se
renseigner sur les
différents aspects des
étapes de carrières au
sein de grappes ou de
regroupements de
professions.



Pour ce faire, on encourage la visite du site Web de la Classification nationale des professions (CNP) de Ressources humaines et Développement des compétences Canada. La CNP est la source autorisée d'information sur les professions au Canada. Elle est utilisée quotidiennement par des milliers d'individus afin de comprendre les emplois disponibles sur le marché du travail canadien.

Ressources humaines et Développement des compétences Canada,
« Bienvenue à la Classification nationale des professions » :
<<http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2006/Bienvenue.aspx>>

Chaque élève remplit chacun un billet de sortie en expliquant l'importance des échelles de carrière pour l'exploration de carrière.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

RAG D : Trouver l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace(suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.3

Assortir leurs compétences, leurs intérêts et leurs préférences actuelles en matière de travail aux divers aspects et exigences de différents rôles professionnels.



Comment assortir les compétences et les rôles professionnels

Demander aux élèves de revisiter leur portfolio ou leur PAC (voir RAS 1.A.2) pour rappeler leurs compétences, leurs intérêts et leurs préférences en matière de travail.

Au besoin, les élèves peuvent revoir leurs compétences, leurs intérêts et leurs préférences en matière de travail en visitant le site Web d'exploration de carrière *Guichet Emplois* :

<http://www.jobsetc.gc.ca/fra/toolbox/quizzes_home.do>

Les élèves passent alors en revue leurs portfolios de carrière et leurs PAC et ajouteront d'autres éléments à l'ensemble de compétences et intérêts qu'ils ont déjà notés.

La réalité du monde du travail

En petits groupes, les élèves font une recherche sur cinq professions qui les intéressent et notent les conditions de travail, les perspectives d'emploi actuelles et à venir, la désignation donnée par la Classification nationale des professions, le salaire ou la rémunération annuelle, les compétences requises, le niveau d'études demandé et les exigences en ce qui concerne l'admission.

Les élèves peuvent consulter le site Web du ministère des Ressources humaines et Développement des compétences Canada, « *Bienvenue à la Classification nationale des professions* » :

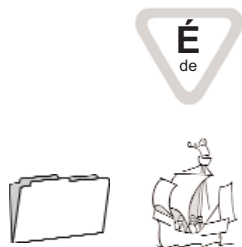
<<http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2006/Bienvenue.aspx>>

Chaque groupe d'élèves présente au reste de la classe les renseignements recueillis sur les cinq professions qui les intéressent et sur les raisons qui les ont poussés à choisir ces professions. Faites des commentaires sur les présentations des élèves en vous servant de la grille « Évaluation des présentations » (voir la F.R. 20, à l'Annexe A).

Les élèves ajoutent l'information recueillie à leurs portfolios de carrière. Ils ajoutent également les nouveaux renseignements à leurs PAC.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>



RAG D : Trouver l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace (suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.4

Examiner de quelle façon des personnes qui occupent divers emplois peuvent servir de sources d'information, de modèles ou de mentors.

Entrevues d'information

Chaque élève conduit des entrevues d'information auprès de personnes qui servent de modèles dans deux de ses domaines d'intérêt professionnel.

Exemples de questions que les élèves peuvent poser lors des entrevues :

- Qu'est-ce que vous aimez le plus à propos de ce travail?
- Qu'est-ce que vous aimez le moins?
- De quelle formation ou de quel diplôme avons-nous besoin pour pratiquer ce que vous faites comme travail?
- Quelles sont les compétences principales nécessaires pour réussir dans votre domaine de travail?
- Parlez-moi d'une journée typique au travail.
- Si vous aviez à recommencer votre cheminement, qu'est-ce que vous feriez de différent?



Les élèves comparent les différences qui existent entre les deux professions en se servant d'un diagramme de Venn ou d'un cadre de comparaison tel que proposé à la feuille reproductible F. R. 4 de l'annexe A.



Les élèves peuvent partager leurs entrevues avec les autres élèves pour en apprendre encore plus sur les professions. Les élèves remplissent chacun un billet de sortie en indiquant ce qu'ils ont appris sur le processus de l'entrevue.

À noter :

- Un des buts de cette activité est de construire des réseaux et de créer des liens qui pourront être utiles plus tard.
- Cette activité fournira aux élèves une excellente occasion de pratiquer leurs habiletés de communication interpersonnelle et de développer leur confiance en soi sans subir les stress associés à une entrevue d'emploi.
- L'activité leur donnera la chance d'entendre comment les autres ont poursuivi, jusqu'à présent, leur cheminement de carrière.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

RAG D : Trouver l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace (suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.5

Comparer la situation d'un travailleur autonome et celle d'une personne qui travaille pour quelqu'un d'autre, et discuter des différences.

Travail autonome ou travail salarié

Invitez des personnes à venir parler du travail autonome et du travail salarié. Ces personnes peuvent être des entrepreneurs locaux, des représentants du CDEM, de l'Association des municipalités bilingues du Manitoba, du programme Youth Leaders of Tomorrow de Jeunes Entreprises, des gens d'affaires, etc.



Prenez position

Lorsque le conférencier invité a fini sa présentation, les élèves participent à l'activité intitulée Prenez position (voir l'Annexe B), dans laquelle ils doivent décider s'ils préfèrent être travailleurs autonomes ou être employés.

Conférenciers invités possibles :

Conseil de développement économique des municipalités bilingues du Manitoba (CDEM).

Le mandat du secteur jeunesse du CDEM est d'être un agent catalyseur de l'intégration de la jeunesse dans le développement économique. Le rôle du CDEM est de travailler en collaboration avec les milieux scolaires, le monde des affaires et les organismes de jeunesse afin de susciter le sens de l'entrepreneuriat chez les jeunes et de développer une culture d'entrepreneuriat dans nos communautés : <www.cdem.com>.

Les Centres de services bilingues ont du personnel qui représente des ministères de différents paliers de gouvernement et des organismes de développement communautaire.

On retrouve des centres dans diverses communautés au Manitoba : <<http://www.csbsc.mb.ca/contact.fr.html>>.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

RAG D : Trouver des renseignements et les utiliser de façon efficace (suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.D.5 (suite)

Comparer la situation d'un travailleur autonome et celle d'une personne qui travaille pour quelqu'un d'autre, et discuter des différences.



Activité de prolongement – Conseils sur les sources

- Demandez aux élèves de répondre à ce scénario :

Rôle : Vous êtes chef de groupe dans un club d'enfants ou d'adolescents.

Groupe-cible : Les filles et les garçons de votre groupe veulent chercher des renseignements sur différents choix carrière.

Problème : Préparez une courte présentation que vous feriez aux enfants ou adolescents au sujet des avantages et des inconvénients des différentes sortes de sources de renseignements. Parlez-leur notamment des sources suivantes : Internet, les entrevues, les conférenciers, et des livres et des dépliants publiés par les gouvernements, des employeurs et d'autres intervenants.

À l'aide d'une grille de notation, faites des commentaires sur les présentations des élèves.

RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie.

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.E.1

Analyser les effets des tendances locales et mondiales sur le travail et les possibilités d'apprentissage.

Messages lus et entendus – les tendances

Cette activité permettra aux élèves de mieux comprendre l'impact des messages relatifs au futur en général et de tenir compte des tendances du marché du travail pour prévoir les possibilités de carrière.

Demandez aux élèves de rappeler des nouvelles tendances à la télévision, la radio, l'internet, dans les magazines, les journaux et les conversations. Demandez-leur de porter une attention particulière à leur milieu. Ils doivent noter ce qu'ils ont vu et entendu en rapport avec ces tendances sur le tableau (voir F.R. 21 à l'Annexe A). Amener les élèves à réfléchir à comment chacune de ces tendances pourrait donner naissance à de nouvelles possibilités de travail, surtout au niveau local.

Les élèves font appel à la technique de l'exposition (voir l'Annexe B) pour présenter leur recherche.

Activités complémentaires :

Activité 1 : Les tendances mondiales ont un effet local

En petits groupes, les élèves cherchent des renseignements sur les tendances mondiales au niveau technologique, démographique, social, industriel et professionnel, et sur l'influence de ces tendances sur les besoins du marché du travail manitobain. Assignez une tendance mondiale à chaque groupe.

Les élèves font appel à la technique de l'exposition (voir l'Annexe B) pour présenter leur recherche sur les tendances mondiales qui ont une influence sur les marchés locaux.



Activité 2 : La parole aux experts

Invitez un conférencier du bureau d'emploi local à faire une présentation sur l'influence des tendances mondiales sur le travail et les occasions d'apprentissage dans le contexte manitobain.

Chaque élève écrit un texte spontané (voir l'Annexe B) au sujet des tendances mondiales qui influent sur leur avenir au Manitoba. Ils communiquent ensuite leurs textes en classe et discutent tous ensemble des ressemblances et des différences entre les tendances qui existent au Manitoba et les tendances mondiales.



Pour plus d'information, consultez les sites Web utiles à l'adresse :
<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>.

RAG E : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie. (suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.E.2
Déterminer l'importance
du travail dans la vie.

L'importance du travail

À l'occasion d'une séance de remue-méninges, les élèves font une liste des différents points de vue qui peuvent exister sur la valeur du travail. La discussion qui s'ensuit peut porter sur certains aspects comme le sentiment d'avoir accompli quelque chose, l'indépendance, les rapports, le fait d'être reconnu, les conditions de travail et le soutien. Quelle est l'influence du travail sur notre style de vie, c'est-à-dire comment le travail influe-t-il sur le revenu, la famille, les loisirs, etc.?



Chaque élève écrit dans son journal ses réflexions (voir l'Annexe B) sur l'influence que le travail aura, à son avis, sur sa vie.



Les élèves ajoutent les résultats de leur recherche, de la discussion et de leur réflexion à leurs portfolios de carrière.



Les élèves notent dans leur PAC les nouvelles valeurs trouvées et les nouvelles préférences en matière de travail, s'il y a lieu.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Changement dans la demande

Chaque élève choisit une carrière qui faisait l'objet d'une forte demande par le passé, mais qui a perdu de l'importance, et décrit l'influence de la société et de l'économie sur cette profession, ainsi que les raisons pour lesquelles elle n'a plus la place qu'elle avait auparavant (pensons par exemple à l'influence de la technologie sur le secteur bancaire, à l'influence des téléphones cellulaires sur le secteur des télécommunications). Évaluez les descriptions des élèves en vous servant d'une grille de notation « Influence de la société et de l'économie sur les professions » (voir F.R. 22, à l'Annexe A).



RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail.

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.F.1

Comprendre comment le bénévolat et les activités parascolaires peuvent les aider à explorer des possibilités d'emploi.

Les occasions d'explorer les professions

Ensemble, les élèves font un remue-méninges afin de dresser une liste des endroits possibles où l'on peut faire du bénévolat dans la communauté : équipes, clubs, organisations, hôpitaux, compagnies, entreprises. Cela peut être dans le domaine des arts visuels, de la musique, de la danse, du théâtre, etc. En petits groupes, les élèves discutent de la façon dont ces intérêts particuliers peuvent mener à des possibilités de travail liées à leurs objectifs de carrière.

Toujours en petits groupes, les élèves trouvent toutes les activités parascolaires offertes par l'école et discutent des rapports possibles entre ces activités et leurs objectifs de carrière.



Chaque élève rédige un paragraphe qui indique cinq domaines à explorer en participant à des activités scolaires et en faisant du bénévolat dans la communauté, dans le but de progresser vers leurs objectifs d'avenir.

Les élèves inscrivent leurs objectifs annuels à court terme dans leurs PAC.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

2.F.2

Examiner des scénarios liés au travail, au mode de vie et aux loisirs, qui reflètent les changements qui se produisent selon les étapes de la vie.

Examen des objectifs à court terme à ce stade de la vie

À l'occasion d'une discussion générale, les élèves examinent comment ils veulent passer leur temps à ce stade de leur vie.

Chaque élève dresse une liste d'objectifs à court terme, un objectif pour chacun des domaines étudiés à l'occasion de l'exercice de la Roue de la vie, dans l'unité 1 (voir la F.R. 17 à l'Annexe A). Puis, chacun ordonne les objectifs à court terme en leur donnant des numéros : 1 étant extrêmement important et 12 ayant peu d'importance. Les élèves classent aussi les objectifs selon leur importance à long terme.



RAG F : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail. (suite)

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.F.2 (suite)

Examiner des scénarios liés au travail, au mode de vie et aux loisirs, qui reflètent les changements qui se produisent selon les étapes de la vie.



Examen des objectifs à court terme à d'autres stades de la vie

Chaque élève interroge un membre de sa famille sur les changements qui ont eu lieu dans son mode de vie et ses loisirs au fil des années. Quelle a été l'influence du travail sur son choix d'activités et de mode de vie? Est-ce qu'elle ou il prévoit d'autres changements à l'avenir?

La classe entière discute des différences dans l'importance accordée aux divers objectifs par les membres des familles des élèves et par les élèves eux-mêmes.

Après leur discussion avec un membre de leur famille, les élèves classent de nouveau par ordre d'importance leurs objectifs personnels.

Chaque élève écrit un petit texte narratif ou produit une bande dessinée en expliquant pourquoi le classement choisi par le membre de sa famille est semblable ou différent de son propre classement. Évaluez si les textes rédigés par les élèves montrent bien les réflexions que ceux-ci ont faites au sujet de leurs objectifs et comment les discussions avec les autres les ont aidés à mettre de l'ordre dans leurs propres idées.

RAG G : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Résultats
d'apprentissage prévus

Suggestions pour l'enseignement

2.G.1

Examiner les possibilités et les défis associés aux choix d'un emploi non traditionnel.

Définitions des termes « profession non traditionnelle »

Les élèves font un remue-méninges pour trouver des idées sur les professions non traditionnelles et pour créer une définition adaptée. On peut utiliser la stratégie SVA (voir l'annexe B) pour activer les connaissances antérieures des élèves et pour objectiver l'apprentissage.

Ensemble, les élèves font une liste de quelques professions dans lesquels on trouve 25 % ou moins de personnes de l'un ou l'autre sexe.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

Possibilités d'emplois non traditionnels

En petits groupes, les élèves cherchent des possibilités de bénévolat dans des domaines de professions non traditionnelles.

Défis à relever dans une profession non traditionnelle

Les élèves inventent des situations touchant des professions non traditionnelles et pouvant donner lieu à des préjugés, à des stéréotypes, et à de la discrimination. Ils participent ensuite à des jeux de rôles à ce sujet.

Voici des exemples de scénarios possibles :

- une femme travaillant dans un garage en tant que mécanicienne;
- un homme travaillant dans une école en tant que secrétaire.

Les élèves discutent ensemble des effets à long terme des expériences professionnelles négatives, ainsi que des façons de combattre les attitudes et les comportements négatifs.



Chaque élève remplit un tableau en Y (voir l'Annexe B) en mettant en relief les obstacles et les avantages que l'on peut s'attendre à rencontrer dans une profession non traditionnelle.

Consultez les sites Web utiles à l'adresse :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/index.html>>

