

Intelligences multiples et styles d'apprentissage

Intelligence	Mes capacités dans ce domaine	Implications en ce qui concerne mon style d'apprentissage préféré
verbale/linguistique		Ces apprenants pensent en mots et apprennent en lisant, en parlant et en écoutant, en jouant à des jeux de vocabulaire, et en créant des textes (poèmes et histoires). Leurs outils sont les livres, les ordinateurs, les jeux, les documents multimédia, les magnétophones et les conférences.
logique/mathématique		Ces apprenants pensent de façon conceptuelle et abstraite, et remarque les répétitions et les relations. Ils apprennent en faisant des expériences et des enquêtes, en résolvant des casse-têtes, des mystères et des jeux de logique, et en posant de « grandes » questions. Ils ont tendance à avoir besoin de voir la situation dans son ensemble avant de pouvoir se concentrer sur les détails.
interpersonnelle/sociale		Ces apprenants apprennent par les contacts avec les autres au cours d'activités de groupe, de discussions, de débats, de séminaires et de dialogues. Leurs outils sont le téléphone, les audioconférences, les vidéoconférences, les conférences par ordinateurs, les textes écrits et le courriel.
musicale/rythmique		Ces apprenants sont sensibles au rythme et au son, et apprennent en parlant en rythme, en transformant les leçons en chansons, en marquant la mesure. Leurs outils sont la musique et les instruments de musique, la radio, la stéréo, les CD-ROM et les documents multimédia.
intrapersonnelle/introspective		Ces apprenants sont intuitifs et conscients de leur vie intérieure. Ils sont autonomes dans leur apprentissage. Leurs outils sont les livres, les journaux personnels, la réflexion et la solitude.
visuelle/spatiale		Ces apprenants lient leur pensée à l'espace physique. Ils apprennent en représentant, en visionnant, en imaginant des objets et en les manipulant. Leurs outils sont les modèles, les graphiques, les tableaux, les photographies, les dessins, les maquettes en trois dimensions, les vidéos, les vidéoconférences, la télévision et les documents multimédia.

Intelligences multiples et styles d'apprentissage (2)

Intelligence	Mes capacités dans ce domaine	Implications en ce qui concerne mon style d'apprentissage préféré
corporelle/kinesthésique		Ces apprenants ont une conscience de leur corps très marquée et se déplacent avec efficacité. Ils apprennent par l'intermédiaire de l'activité physique, des expériences pratiques, de la mise en scène et des jeux de rôle. Leurs outils sont les instruments, les objets et les accessoires.
naturaliste*		Ces apprenants observent le milieu naturel et s'en occupent. Ils apprennent en faisant des observations, en remarquant les ressemblances et les différences, ainsi que les changements dans l'environnement, et en visitant les expositions sur la nature ou les musées d'histoire naturelle, ou en allant à l'extérieur. Leurs outils sont les jumelles, le télescope, le microscope, l'appareil photographique et la loupe.
existentialiste*		Ces apprenants se préoccupent des « grandes » questions sur l'existence humaine : pourquoi sommes-nous ici, comment devrions-nous passer notre temps sur terre, etc. Ils sont très conscients de la diversité et de la complexité de l'univers et s'en émerveillent. Ils vont au-delà de l'évidence pour trouver la signification profonde des événements et des questions. Ils apprennent mieux lorsque le sujet est lié à leur principal objectif de vie et lorsqu'ils comprennent la théorie et la philosophie qui sous-tendent le sujet. Leurs outils sont les cérémonies, la méditation, la réflexion, la contemplation, la lecture et la discussion

* Les communautés autochtones ajoutent l'intelligence naturaliste et l'intelligence existentialiste à la liste des intelligences multiples de Howard Gardner. Brian McLeod, conseiller culturel autochtone à la division scolaire de Winnipeg, donne les définitions suivantes des intelligences naturaliste et existentialiste :

Les apprenants qui ont une intelligence naturaliste croient que les humains coexistent avec toutes les autres formes de vie sur notre planète, et apprécient cela. Ils essaient de comprendre de quelles façons les choses sont liées les unes aux autres sur la Terre. La connaissance traditionnelle des cycles de la vie et de l'équilibre, et le respect de la vie sont au cœur de leur apprentissage.

Les apprenants qui ont une intelligence existentialiste se mettent à la recherche de visions afin de comprendre le chemin qui est le leur et par lequel ils doivent passer pour remplir leur rôle et s'acquitter de leurs responsabilités. Ils font appel à des cérémonies – jeûne, quête de la vision et danse du soleil – pour renforcer leur connaissance du monde naturel. La question n'est pas vraiment de savoir : « Quel est le sens de la vie? », mais plutôt de trouver la meilleure façon de faire honneur à la vie (les relations) en suivant le chemin qui est le leur. L'approfondissement de la relation avec le Créateur est au centre de cet apprentissage.

Sources consultées :

Armstrong, Thomas. *Les intelligences multiples dans votre classe*. Les éditions Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1999.

ASCD. Teaching for multiple intelligences. *Educational Leadership*, 55(1), 1997.

Conception GRIM (Groupe de Recherche action sur les Intelligences Multiples). *Les intelligences multiples au secondaire*, Site Web :
<<http://www.cslaurentides.qc.ca/Public/CarrefourPedagogique/webIntelMulti/index.htm>> (6 août 2009).

Gardner, Howard. *Les intelligences multiples. Pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligence*. Les Éditions Retz, Paris, 1996.

Service Canada – Stratégie emploi jeunesse. *Le sixième messenger et les grands principes*. La Commission des étudiants avec Ben Wicks. Site Web :
<http://www.tgmag.ca/index_f.htm> (6 août 2009).

Shearer, Branton. *Development and validation of a scale for existential thinking*. Multiple Intelligences Research and Consulting Inc. Site Web :
<www.miresearch.org/files/Existential_Summary_4-05.doc> (10 oct. 2007).

Wilson, Leslie Owen. *Newer views of learning—exploring the ninth intelligence—maybe*. Site Web : <www.uwsp.edu/Education/lwilson/learning/ninthintelligence.htm> (10 oct. 2007).