

Troisième année

Unité un

Concepts principaux et contenu

Par « bande indienne », on entendait traditionnellement un groupe de personnes qui se réunissaient en bande pour subvenir à leurs besoins et satisfaire à leurs désirs. L'emplacement des réserves était choisi en fonction de la proximité à un bon approvisionnement en eau potable, en gibier et autres ressources. En vertu de traités négociés entre les chefs de bande et les représentants de la Couronne, ces terres étaient exclusivement réservées à l'usage des Amérindiens.

La majorité des communautés de Métis ont évolué à proximité des réserves ou des communautés amérindiennes, tout en maintenant leur identité distincte. Les Métis subvenaient à leurs besoins et satisfaisaient à leurs désirs en collaborant avec les communautés amérindiennes et autres, et ce, par l'entremise d'activités primaires telles que la pêche et le trappage.

À mesure que les Autochtones -- tout comme bon nombre d'autres habitants des régions rurales -- se sont déplacés vers les centres urbains, croyant y avoir de meilleures chances de subvenir à leurs besoins, des communautés autochtones urbaines y ont vu le jour.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- expliquer, exemples à l'appui, comment un conseil de communauté ou de bande peut édicter des lois ou des règlements;
- rapporter les noms, les légendes et les contes provenant de la langue autochtone parlée dans leur région;
- faire la comparaison entre deux loisirs traditionnels que pratiquaient les Autochtones;
- comparer la fonction d'un chef de bande avec celle d'un maire;
- décrire une des façons dont les Autochtones règlent les conflits et arrivent à maintenir l'harmonie au sein de leurs communautés;
- énumérer les emplois actuellement disponibles dans la communauté.

**Unités deux
et trois**

Concepts principaux et contenu

Le mode de vie, la culture et la langue des peuples autochtones du Manitoba varient grandement selon la situation géographique. Bien qu'il n'existe aucune ligne de démarcation précise, on constate une variation graduelle du nord au sud et d'est en ouest. Les différents groupes linguistiques et culturels au Manitoba sont les suivants : les Sioux ou Dakota, les Inuit, les Chippewa ou Déné, les Cris, les Ojibwa, les Oji-Cris et les Métis. Selon la nation, le mode de vie peut dépendre principalement d'activités primaires comme la pêche, le trappage, l'agriculture ou l'élevage. Les différents peuples varient également selon leur choix de milieu, certains choisissant les centres urbains, d'autres les régions rurales ou le Nord. Il existe même différents dialectes au sein d'une même langue, fait dont il faut tenir compte.

Résultats anticipés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- faire état des noms de lieux d'origine autochtone dans la communauté ainsi que dans les environs;
- expliquer les similitudes et les différences entre deux communautés autochtones du Manitoba dont la langue, la culture et la situation géographique sont différentes;
- expliquer les similitudes et les différences entre leur communauté et une autre pouvant être située dans une autre province ou un autre territoire du Canada ou aux États-Unis;
- faire la comparaison entre une communauté autochtone du Manitoba et une autre située ailleurs au monde;
- préparer un rapport au sujet d'une méthode de cueillette et de conservation des plantes;
- définir l'utilisation de certaines plantes comme aliments, outils ou contenants.