

Première année

Unité un

Concepts principaux et contenu

Les besoins physiques sont universels. Les Autochtones ont une façon bien distincte de satisfaire à ces besoins. Les Aînés occupent un rôle essentiel lorsqu'il s'agit de transmettre les connaissances relatives à la survie. La terre elle-même est perçue par les Autochtones comme étant une mère extraordinaire capable de subvenir à tout besoin. Jadis, les peuples autochtones comprenaient qu'une riche et fertile Terre ainsi qu'un Créateur généreux étaient là pour s'occuper d'eux. Ils ne ressentaient donc pas le besoin, comme cela est le cas dans certaines autres cultures, d'amasser d'importantes quantités de nourriture ou de biens.

Les exigences pratiques d'une vie dépendant du trappage permettaient aux personnes de faire la distinction entre ce dont ils avaient besoin et ce qu'ils désiraient, surtout lorsqu'il s'agissait de faire du portage en transportant les biens. On démontrait son respect envers la vie en brûlant du tabac ou en offrant une prière à chaque fois qu'un animal était abattu. On utilisait chaque partie de l'animal mort, ce qui ne faisait que renforcer le respect pour la vie. Les gens croyaient au partage avec les autres et y participaient activement. Ils savaient que les autres membres de la famille et du clan, ainsi que les amis, partageraient avec eux, surtout dans des situations d'urgence. Lors d'une visite, l'hôte s'occupait des besoins de son invité et ce dernier, pour sa part, partageait quelque chose d'une valeur équivalente avec son hôte. On pouvait comparer cela à l'assurance dans notre société à dominance européenne et canadienne.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- identifier les besoins physiques universels;
- se servir de termes et de phrases extraits de la langue autochtone locale pour désigner certains aliments de tous les jours;
- reconnaître certains vêtements de conception autochtone portés lors de différentes occasions;
- reconnaître et nommer les types d'abri qu'on retrouve dans la région;
- nommer deux façons principales d'administrer des soins de santé chez les Autochtones;
- trouver trois types de technologie de la communication et un moyen de communication;

- nommer trois modes de transport utilisés à l'époque traditionnelle ainsi que trois modes utilisés de nos jours;
- comprendre et expliquer deux buts recherchés dans les loisirs traditionnels;
- décrire trois types de loisirs chez les Autochtones;
- trouver et décrire la différence entre ce dont on a besoin et ce qu'on veut;
- reconnaître que beaucoup des aliments consommés dans la société actuelle trouvent leurs origines chez les peuples autochtones;
- décrire les raisons de créer des styles particuliers d'abris ou d'habitations.

Unité deux

Concepts principaux et contenu

Traditionnellement, c'était en grande partie les parents proches, les membres de la famille élargie ou du clan, ou bien des amis qui subvenaient aux besoins affectifs et sociaux des enfants autochtones. Les enfants autochtones qui se retrouvent minoritaires dans des écoles intégrées ont souvent des besoins affectifs pressants que l'enseignant devrait reconnaître.

Voici quelques exemples :

- **Se sentir accepté** : Les enfants ont besoin de se sentir acceptés pour ce qu'ils sont, par l'enseignant et leurs camarades.
- **Se sentir désiré** : Les enfants doivent également avoir l'impression d'être un élément essentiel de la classe.
- **Se sentir compris** : Surtout si leur langue maternelle est une langue autochtone, les enfants autochtones ont besoin, pour se sentir compris par l'enseignant et leurs camarades de classe, que ces derniers réagissent de façon positive envers eux.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- nommer deux façons d'aider quelqu'un qui pourrait être différent;
- nommer deux façons de donner à un nouvel élève le sentiment qu'il est accepté à l'école;
- nommer deux choses agréables à faire en travaillant ou en jouant seul;
- reconnaître et expliquer la différence entre être seul et se sentir seul.

Unité trois

Concepts principaux et contenu

Tout au long de leur histoire, beaucoup de peuples autochtones ont vu dans la famille élargie une unité autosuffisante servant à subvenir à des besoins : la nourriture, les vêtements, l'abri, l'amour, l'apprentissage, la politique, les croyances, etc. En conséquence, les générations d'enfants autochtones et inuits placés dans des pensionnats ont été dérobés d'une grande partie de leur langue et de leur culture et plusieurs compétences familiales, telle que celle d'être parent ont été affaiblies, voire même perdues. De plus, les perturbations occasionnées au cours des trois dernières décennies par l'appréhension des enfants autochtones par les organismes de protection de la jeunesse, ont eu raison de la solidité de nombreuses familles. Les Autochtones ont dû déployer des efforts inouïs pour tenir le coup et sauvegarder ce qu'il peut rester du concept de famille.

La famille nucléaire autochtone actuelle peut être une famille monoparentale. Cependant, il reste toujours la famille élargie, composée de grands-parents, d'oncles, de tantes, de cousins et d'autres parents. Bien que la famille élargie ne vive plus sous un même toit -- peut-être ne l'a-t-elle jamais fait --, les enfants continuent d'apprendre au sein d'une unité familiale élargie qui leur transmet de l'amour et un sentiment d'acceptation. Les enfants occupent toujours une place importante dans la famille, où ils accomplissent des tâches adaptées à leurs compétences : faire des courses, porter des messages entre les maisons et les camps et s'occuper de frères et de sœurs plus jeunes.

Résultats visés

Les élèves ayant terminé l'unité avec succès pourront :

- décrire leur famille en donnant le lien de parenté exact de chaque personne nommée;
- décrire leur rôle ou leurs responsabilités au sein de la famille;
- nommer d'autres personnes qui composent leur famille élargie.