

---

## **CHAPITRE 2 : HARMONIE ENVIRONNEMENTALE (SECONDAIRE 2)**

Conservation des ressources	2.3
Production alimentaire	2.5
Développement du Nord	2.8
Ressources humaines	2.12
Autochtones de l'Atlantique	2.16
Migration dans les zones urbaines	2.19
Effets sur la culture et l'économie du Sud	2.20
Les Autochtones de l'Amérique centrale	2.22
Les Autochtones et l'éducation (enrichissement)	2.25
Adaptation à un monde en constante évolution	2.27

---

## CHAPITRE 2 : HARMONIE ENVIRONNEMENTALE (SECONDAIRE 2)

---

### Conservation des ressources

Les ancêtres des Autochtones du Manitoba savaient que les ressources du continent nord-américain étaient limitées et que le terrain de ce qu'ils appelaient l'île de la Tortue variait considérablement d'un secteur à l'autre de l'île. Ces secteurs correspondaient à différentes régions géographiques. Chaque secteur possédait des ressources qu'on ne trouvait pas nécessairement ailleurs. Cette diversité a permis au commerce de se développer et de devenir florissant pour les nations autochtones et les particuliers qui habitaient les différentes régions géographiques. Les activités de base qu'on pratiquait (agriculture, chasse, pêche, piégeage, mines) n'endommageaient pas le territoire et co-existaient en harmonie avec l'environnement.

**Note à l'intention de l'enseignant** – Lorsque la population augmente rapidement, cela a pour effet de mettre d'énormes pressions sur les ressources naturelles. Par exemple, des coupes à blanc sont effectuées pour créer de l'emploi à grande échelle et des maisons sont construites pour répondre à l'augmentation de la population. La croissance a souvent des effets néfastes sur l'environnement.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- comparer la densité de population des régions géographiques dont le peuplement est récent à celle des régions habitées par les Autochtones;
- étudier les familles de langues autochtones en Amérique du Nord (Jusqu'à quel point les langues d'une région donnée sont-elles associées à la production alimentaire, à la pluie et aux routes commerciales traditionnelles?).

Une activité illustrant les échanges entre divers groupes est décrite dans *The NESA Activities Handbook for Native and Multicultural Classrooms*, Bafa Bafa, pages 87 à 91.

## Production alimentaire

La majorité des aliments produits aujourd'hui dans le monde étaient cultivés par les Autochtones des Amériques. Bon nombre des techniques agricoles de la révolution verte adoptées dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle étaient couramment utilisées par les Autochtones. Bien d'autres produits étaient cultivés de façon naturelle, par une population qui avait appris à le faire au fil des siècles par souci de conservation.

Aujourd'hui, bien des communautés autochtones considèrent l'agriculture comme un moyen d'obtenir une autosuffisance alimentaire à l'échelle locale et même nationale. Des scientifiques spécialisés en agriculture et en biotechnologie étudient les modes de conservation des collections de semences des plantes que font pousser les Autochtones, reconnues pour leur résistance aux conditions climatiques et à la maladie, et souvent plus nutritives que les collections hybrides que l'on trouve dans les supermarchés.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- examiner des questions d'actualité touchant la région puis faire rapport
  - en déterminant comment l'établissement de la frontière canado-américaine a affecté l'agriculture
  - en examinant comment l'établissement de la frontière a affecté les agriculteurs autochtones
  - en dressant une liste de questions et de préoccupations agricoles
  - en comparant les effets qu'ont ces questions et préoccupations sur les populations autochtones et non-autochtones vivant près de la frontière

- étudier l'histoire et la situation actuelle des Autochtones du Midwest américain :

Arikara	Assiniboine	Cheyenne	Crow
Gros Ventre	Hidatsa	Illinois	Kansas
Mandan	Missouri	Ojibwé	Omaha
Oto	Ponka	Santee	Teton
Yankton			

- déterminer en quoi l'histoire des Autochtones du Midwest diffère de celle des Autochtones du Manitoba;
- rechercher les questions d'intérêt commun et les similitudes sur le plan de l'agriculture entre les Autochtones du Midwest et les Autochtones du Manitoba;
- faire le lien entre l'élevage d'animaux, la culture de plantes et la production d'aliments naturels et le maintien d'un régime équilibré et à l'adoption d'habitudes saines en examinant :
  - la culture du riz sauvage dans l'est et le nord du Manitoba
  - les origines et l'importance de la culture du maïs et d'autres produits typiquement autochtones
  - la relocalisation des Métis de Sainte-Madeleine

**Note à l'intention de l'enseignant** – Le sol dans la région de Sainte-Madeleine est sablonneux mais permettait aux habitants locaux d'élever du bétail, de faire du piégeage et de cultiver le blé. Les habitants de Sainte-Madeleine ont été relocalisés à un endroit moins propice à l'agriculture et au piégeage.

- les dispositions de la *Loi sur les Indiens* qui ont un effet sur la pratique de l'agriculture par les membres des Premières Nations

- les dispositions des traités qui ont un effet sur la pratique de l'agriculture par les membres des Premières Nations
- le recours éventuel aux ressources de la réserve ou de la communauté pour assurer le développement de l'agriculture

## Développement du Nord

Les Autochtones du Nord (tels que définis dans le programme d'études des Sciences humaines de 10<sup>e</sup> année, 1989) considèrent le territoire où ils habitent comme leur foyer. La plupart des Autochtones gèrent les ressources du Nord de la manière traditionnelle, c'est-à-dire en fonction des générations qui suivront. Les gouvernements du Sud et les dirigeants d'entreprise, dont l'intérêt principal est le développement des ressources du Nord, élaborent des projets qui, bien souvent, privent la population locale de ses moyens d'existence, gâchent son avenir et la forcent à dépendre de ressources de l'extérieur pour répondre à des besoins aussi fondamentaux que le logement, l'alimentation, l'habillement et le transport.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- examiner les questions propres à la région du Nord;
- énumérer les raisons pour lesquelles ces questions concernent le Nord en particulier;
- examiner les formes de développement des ressources et de gestion sans danger pour l'environnement qui seraient viables dans le Nord;
- trouver des façons de répondre aux besoins fondamentaux de la population du Nord et de lui fournir des services de façon durable et à moindre coût;
- se pencher sur les sujets suivants :
  - L'Accord du Nord. L'entente de principe entre la nation dénée, les Métis et le Canada.
  - La nation crie et le projet de la baie James. Qui devrait contrôler le développement de la région? Comment ce contrôle devrait-il être réparti entre les deux parties? Expliquer.

- La volonté des Autochtones de participer au développement économique du Nord et d'en assurer le contrôle. Comment les ressources du Nord devraient-elles être développées? En fonction de quels critères ce développement devrait-il se faire?
- La relocalisation des Inuit au fjord Grise pour affirmer la souveraineté du Canada dans la région et pour des raisons liées à la défense du pays.
- Le déplacement des Dénés de Churchill à Tadoule Lake, sans l'autorisation du gouvernement fédéral. Comment cela s'est-il passé pour les Dénés?
- L'effet des aménagements hydro-électriques sur l'environnement, la population et les moyens d'existence dans le Nord.
- La fondation de la ville minière de Flin Flon. Les mines et le lotissement urbain se trouvaient dans le secteur traditionnellement réservé au piégeage. Quelle forme de compensation les Autochtones ont-ils reçue? Les Autochtones étaient-ils d'accord avec cette compensation ou l'absence de compensation?
- La relocalisation des Cris de la rivière Shamattawa à la suite de la fermeture du poste de la Compagnie de la Baie d'Hudson à York Landing. Comment cette relocalisation forcée a-t-elle affecté la population? Quelles étaient les possibilités d'emplois offertes? Y avait-il des possibilités pour la population de poursuivre un mode de vie traditionnel?
- La relocalisation d'une bande de Norway Head à Fisher River pour faire des membres de cette bande des agriculteurs, conformément aux dispositions du traité cinq. L'économie de Fisher River a-t-elle permis à la majorité des membres de cette bande de tirer des revenus agricoles? Pourquoi?

- La communauté Métis de Matheson Island s'est engagée dans une forme de développement communautaire qui favorise l'essor industriel à l'échelle locale plutôt que l'exportation de matières premières aux fins de transformation. La population locale a créé une coopérative de pêche qui s'occupe également de l'emballage et de la commercialisation du poisson, sa principale ressource. Elle possède également un moulin à scie qui produit du bois de charpente utilisé pour les projets de construction domiciliaire dans la communauté.
  
- L'arrivée de la télévision dans le Nord a-t-elle créé une mentalité de consommateur? Les enfants font-ils encore partie intégrante de la vie économique comme par le passé? La télévision contribue-t-elle à la dissémination de valeurs non-autochtones? Qu'entraîne le fait de regarder des émissions de télévision en anglais ou en français sur la sauvegarde des langues traditionnelles? La télévision pourrait-elle favoriser l'utilisation des langues autochtones si les programmes étaient offerts dans ces langues? Quels changements de valeur la diffusion de programmes en provenance du Sud entraîne-t-elle? Quel est le rôle des réseaux de communication autochtones?
  
- Les Autochtones peuvent-ils influencer le marché en privilégiant des produits qui protègent l'environnement au lieu de l'endommager?
  
- Le délai dans le règlement des revendications territoriales et des différends concernant l'aménagement du territoire a causé des frictions parmi la population du Nord. Quelle est la différence entre les terres accordées en vertu du certificat des Métis et les terres de réserve indienne? Comment les titres sont-ils détenus? Ces terres peuvent-elles être taxées? Quelles répercussions cela a-t-il sur l'aménagement du territoire des communautés autochtones? Quelle est la nature du mode d'occupation des terres par les Inuit?

- Pourquoi les réserves des Métis et des Premières Nations ne sont pas organisées de la même manière? Qu'est-ce que cela entraîne pour l'unité autochtone dans le Nord? Quel rôle jouent les gouvernements fédéral et territoriaux auprès des communautés inuit? Quel est le rôle du gouvernement provincial auprès des communautés Métis? Quel est le rôle du gouvernement provincial auprès des communautés des Premières Nations? Quel est le rôle du gouvernement fédéral auprès des communautés Métis? Quel est le rôle du gouvernement fédéral auprès des communautés des Premières Nations? La façon dont les communautés des Métis et des Premières Nations sont administrées et financées cause-t-elle des divisions entre les deux groupes? Pourquoi?

Une activité pertinente est décrite dans *First Nations: The Circle Unbroken*, Teacher's Guide, Magic in the Sky, pages 25 et 26.

## Ressources humaines

Dans plusieurs des Premières Nations, les montagnes revêtent un caractère religieux tant elles semblent immuables et éternelles toute notre vie durant. C'est au creux des montagnes du sud-ouest des États-Unis qu'était niché Old Oraibi, qui serait le plus ancien établissement humain en Amérique du Nord. Dans les montagnes de l'Alberta, se trouve le Smallboy's Camp, là où le chef Robert Smallboy a amené son peuple à renouer avec sa terre d'origine et ses valeurs ancestrales.

Au creux des montagnes de la Colombie-Britannique se trouve Alkali Lake, une communauté autochtone modèle ayant passé d'un taux d'alcoolisme de 100 % à un taux de sobriété de 96 %. Les habitants de cette communauté favorisent un développement humain axé sur les valeurs visant à préserver et à améliorer la qualité de vie et qui forment le cœur de la culture autochtone. L'espoir que partagent les Autochtones d'avoir une vie meilleure dans l'avenir sans pour autant oublier leur noble passé est bien vivant parmi les habitants et les communautés de cette partie de l'Amérique du Nord.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- décrire comment les Autochtones assurent leur présence dans l'industrie du bois de charpente;
- décrire comment l'industrie du bois de charpente affecte les Autochtones;
- chercher à savoir comment les Autochtones ont commencé à pratiquer une agriculture spécialisée (Pourquoi?);
- dresser la liste des lieux dans les montagnes qui sont devenus des attractions touristiques;
- dresser la liste des lieux dans les montagnes qui sont devenus des villages de retraités;

- décrire les effets du développement économique sur les Autochtones des régions montagneuses;
- déterminer si les Autochtones tirent avantage des possibilités économiques existant dans cette région (on a érigé sur les terrains de la réserve de Kamloops des villages de retraités formés d'habitations luxueuses, ce qui a permis à un certain nombre d'Autochtones de devenir millionnaires);
- déterminer ce que les autres peuples autochtones peuvent faire pour tirer avantage des possibilités économiques;

**Note à l'intention de l'enseignant –** À l'époque traditionnelle, les Autochtones faisaient du commerce et retiraient un profit de leurs échanges de biens avec les communautés avoisinantes. Aujourd'hui, les Autochtones renouent avec cet esprit d'initiative en créant des petites entreprises et en devenant propriétaires ou partenaires de grandes sociétés.

- s'attarder sur divers secteurs comme l'industrie portuaire, le commerce, le transport, la pulpe et le papier, la pêche, les mines et l'hydro-électricité (Les Autochtones sont-ils engagés dans ces secteurs d'activité? Pourquoi le sont-ils?);
- indiquer comment l'établissement de la frontière canado-américaine a affecté cette région (Quelles sont les questions qui préoccupent les Autochtones de ces régions? Pourquoi?);
- faire une recherche sur l'histoire et le mode de vie actuel des peuples des nations suivantes (choisir deux nations) :

Achiomowi	Chinook	Kalispel	Modoc	Salish
Apache	Cocopa	Klamath	Mohave	Sanpoil
Arapaho	Flathead	Klikitat	Navajo	Serrano
Cahuilla	Havasupai	Madoo	Nez Percé	Shoshoni
Cayuse	Hopi	Makah	Okanagun	Shasta
Coeur d'Alene	Kalapuya	Miwok	Pima	Takelma
Tubatulabal	Wenatchi	Yokuts	Umatilla	Wintun
Yuma	Walapai	Yakima	Washoe	Yavapai

- faire une recherche sur les secteurs de l'Ouest canadien n'ayant pas fait l'objet d'un traité qui se trouvent en Colombie-Britannique (Quels sont les droits des Autochtones dans ces secteurs? Les Indiens et les Métis sont-ils traités de la même manière? Pourquoi? Examiner les revendications territoriales dans la région. Consulter *A Death Feast in Dimlahamid* dans la *Bibliographie*);
- lire les contes, les légendes et les enseignements des peuples de cette région et faire un rapport à ce sujet (Sont-ils similaires ou différents de ceux des peuples du Manitoba?);
- faire une recherche sur l'histoire de la communauté de Alkali Lake;
- décrire les programmes de lutte contre l'alcoolisme;
- établir le rôle joué par la culture et les cérémonies autochtones dans la réhabilitation de la communauté;
- faire état des changements apportés dans la vie familiale et professionnelle (pendant que les personnes suivaient leur traitement);
- décrire l'avenir de la communauté de Alkali Lake (consulter *The Dispossessed, Life and Death in Native Canada* dans la *bibliographie*);
- dresser la liste des nations autochtones qui ont disparu avec l'expansion européenne en Amérique du Nord;
- étudier les sujets suivants :
  - types de peuplement - communautés autochtones, régions linguistiques, maintien des connaissances linguistiques
  - le tourisme et les arts
  - terres d'une réserve urbaine de Vancouver louées à cette municipalité pour la construction d'habitations destinées aux personnes à revenu supérieur

- entreprises des Premières Nations à l'intérieur et à l'extérieur des réserves (fermes et ranchs)
- secteur de Moresby-sud dans les îles de la Reine-Charlotte (exploitation forestière ou tourisme)
- Lyle Island et îles de la Reine-Charlotte (exploitation forestière ou tourisme)
- pêche commerciale en Colombie-Britannique (restrictions)
- relocalisation du Smallboy's Camp dans les Rocheuses en Alberta (discuter de l'utilisation des ressources et des effets de la relocalisation sur les habitants locaux)

## Autochtones de l'Atlantique

Les Autochtones de la côte de l'Atlantique ont été les premiers à rencontrer les Européens qui ont débarqué sur ce continent. À la suite d'échanges commerciaux, de guerres et de négociations, bien des Autochtones se sont retrouvés sans terres ni ressources, leurs droits ayant été bafoués (droits autochtones, droits découlant de traités, droits de la personne).

Bien qu'elle possède certaines ressources, cette région côtière est peu industrialisée et peu peuplée. Son développement économique est entravé par la distance qui la sépare des grands centres urbains.

Dans cette région, l'une des plus pauvres au Canada, les Autochtones sont dans une situation désespérée. Ils sont les plus pauvres parmi les pauvres. Les dirigeants autochtones actuels cherchent à se servir de leurs droits garantis en vertu de traités comme moyen de développer l'économie et d'atteindre l'autosuffisance.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- déterminer qui contrôle les ressources là où vivent les Autochtones;
- résumer de quelle manière la discrimination systémique pourrait avoir créé des différences économiques entre Autochtones et non-Autochtones (il s'agit peut-être là d'un facteur déterminant de la pauvreté des Autochtones);
- défendre les droits de pêche des Autochtones de cette région (En quoi les droits de pêche découlant de traités ont et auront un effet sur l'industrie de la pêche?);
- recommander des formes de collaboration entre Autochtones et non-Autochtones qui pourraient aider l'industrie de la pêche dès maintenant ainsi que des moyens de protéger la ressource dans l'avenir;

- mesurer les effets de l'établissement de la frontière canado-américaine dans la région de l'Atlantique;
- exprimer dans leurs propres mots comment la politique frontalière de chaque pays (Canada et États-Unis) affecte le droit de libre passage garanti aux Autochtones en vertu du traité Jay (le traité Jay permet aux Autochtones de traverser librement la frontière avec leurs biens);
- débattre les ramifications et l'application du traité Jay qui permet aux Autochtones de traverser librement la frontière Canada-Américaine avec leurs biens;
- faire une recherche sur le traité de 1752 conclu entre la nation Micmac et la Grande-Bretagne (ce traité reconnaît aux Micmacs le droit de transporter aux fins de vente à Halifax ou à tout autre établissement de la province des plumes, des volailles, du poisson et d'autres produits);

**Note à l'intention de l'enseignant** – La Cour suprême a maintenu la validité de ce traité en 1985. La Cour a jugé que les droits de chasse découlant de ce traité, ainsi que l'article 88 de la *Loi sur les Indiens*, avaient préséance sur la loi provinciale sur les terres et forêts.

- créer un scénario qui rend compte du processus de prise de décision;

**Note à l'intention de l'enseignant** – Le scénario devrait faire état du point de vue des Autochtones, des autres habitants locaux, des experts-forestiers et des représentants du gouvernement, à la lumière de la décision rendue par le juge John Turnbull de la Cour du Banc de la Reine de Bathurst, au Nouveau-Brunswick. Le juge a confirmé une décision d'un tribunal inférieur à l'effet qu'un traité vieux de 235 ans donnait le droit aux Autochtones du Nouveau-Brunswick de couper et de vendre des arbres poussant sur des terres appartenant à la Couronne, donc publiques.

Le tout a débuté quand Thomas Paul, un Micmac, a été accusé d'avoir coupé illégalement des érables mouchetés sur des terres publiques dont les droits de coupe avaient été accordés à la Stone Consolidated Inc. La décision du juge Turnbull reposait

sur un traité remontant au début du XVIII<sup>e</sup> siècle, le traité Dummer. Le juge disait que le traité accordait aux Autochtones *le droit de couper tous les arbres qui se trouvent sur les terres publiques, parce que les arbres des terres publiques sont les arbres des Indiens*. Il ajoutait aussi que les terres publiques étaient réservées aux Autochtones. Le traité Dummer s'appliquait au territoire de la Nouvelle-Écosse du début du XVIII<sup>e</sup> siècle, qui englobait les territoires actuels du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse.

- résumer le mode de vie traditionnel de l'une des nations autochtones suivantes :

Abenaki	Algonquin	Delaware	Naskapi	Iroquois
Penobscot	Pennacook	Malecite	Micmac	Mohawk
Powhatan	Mohican	Montagnais	Pamlico	Oneida
Susquahanna	Sukininmuit	Tutelo		Cayuga
	Inuit	Beothuk		Seneca
				Onondaga
				Tuscarora

- Les élèves sont invités à :
  - examiner le rôle des Autochtones dans la chasse aux phoques
  - examiner les raisons du déclin de l'industrie de la pêche
  - se pencher sur le rôle que les Autochtones seront appelés à jouer dans le développement de l'industrie de la pêche et de la pêcherie des ressources côtières
  - proposer des activités économiques dans les communautés autochtones et la création d'entreprises autochtones dans les collectivités non-autochtones
  - proposer des mesures préventives pour mettre fin au déclin des nations autochtones de la région de l'Atlantique

## Migration dans les zones urbaines

Les Autochtones sont toujours plus nombreux à émigrer dans les zones urbaines du Canada en quête d'un emploi et d'une meilleure qualité de vie. Cette unité aborde la question de la migration des Autochtones dans les centres industriels et les grandes villes. Nous recommandons aux enseignants d'encourager les élèves à étudier ce mouvement vers les zones urbaines ainsi que les effets de l'urbanisation sur les Autochtones et l'environnement.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- analyser les effets négatifs de l'industrialisation sur l'environnement (Comment la dégradation environnementale touche-t-elle les Autochtones de la région? Quelles sont les solutions possibles?);
- examiner les effets de l'urbanisation sur les Autochtones;
- prévoir comment les Autochtones contribueront à l'économie dans l'avenir (Garder à l'esprit qu'une personne sur quatre qui entrera sur le marché du travail en l'an 2000 sera Autochtone. Les entreprises tiendront-elles compte des observances et des pratiques culturelles des Autochtones?);
- faire enquête sur les associations autochtones des zones urbaines, notamment celles qui répondent aux besoins sociaux (voir *Native Organizations in Manitoba*, par Gladys Ingraham, ed., dans la *bibliographie*). En voici quelques exemples :
  - centres d'accueil
  - organismes s'occupant du bien-être de l'enfance
  - entreprises autochtones
  - organisations à caractère éducatif
- établir le nombre de cours universitaires portant sur les Autochtones et la culture autochtone;
- donner des exemples de carrières offertes aux Autochtones (affaires, droit, médecine, architecture, sciences, arts, fonction publique).

## Effets sur la culture et l'économie du Sud

Cette unité s'attarde principalement sur les changements qui se sont produits dans la culture et l'économie de ce qui constitue aujourd'hui la partie sud des États-Unis. On fait également référence à d'autres régions.

C'est au sud des États-Unis que l'on retrouvait les plus anciennes civilisations agricoles. Ces nations, connues plus tard sous le nom de « cinq nations civilisées », s'étaient d'abord établies au Sud-Est. Les Séminoles (formés de diverses nations dont les Creek) ont lutté contre les intrusions américaines jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle. Jusqu'à maintenant, ces peuples n'ont jamais capitulé devant les É.-U. et aucun autre état souverain, ni restitué leurs terres. Par ailleurs, c'est au Sud-Ouest que l'on trouve le plus ancien peuplement autochtone de l'Amérique du Nord constamment habité. C'est là que se trouve aussi la réserve la plus étendue et la plus peuplée de l'Amérique du Nord. Il s'agit de la réserve de la nation Navajo.

Les Autochtones du Sud-Est, colonisés par des Européens du Nord anglophones, ont subi des guerres, des violations de traités, des évacuations forcées de leurs terres et des lois ségrégationnistes. Les Autochtones du Sud-Ouest, qui vivent encore sur leurs terres, ont été colonisés par des Européens du Sud hispanophones. Les titres et les droits de ces Autochtones ont été reconnus et affirmés solennellement par la couronne espagnole. Les intermariages étaient fréquents en raison d'une politique espagnole sur le mariage qui favorisait le mélange inter-races. Les croyances et les cérémonies religieuses de ces peuples ont également continué de co-exister avec celles des églises européennes.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- décrire les conditions économiques et sociales d'une ou de plusieurs des nations autochtones du Sud suivantes :

Atakapa	Chalot	Chricahua	Karankawa	Arapaho
Cherokee	Hopi	Mescalero	Biloxi	Caddo
Chickasaw	Keres	Mobile	Calusa	
Kiowa	Natchez	Catawaba	Choctaw	
Jicarilla	Navajo	Osage	Shawnee	
Tanoans	Ute	Tonkawa	Timucua	
Yuchi	Zuni			

- Examiner ce qui suit :
  - la culture autochtone du Sud-Est et du Sud-Ouest
  - l'économie autochtone du Sud-Est et du Sud-Ouest (Est-elle intégrée à celle des non-Autochtones ou parallèle?)
  - la politique américaine sur la ségrégation raciale et ses effets sur les communautés autochtones et les peuples de cette région
  - les conséquences que les évacuations forcées ont entraînées et continuent d'entraîner
  - l'esclavage des Autochtones (Quels étaient leurs rôles? Pourquoi les a-t-on traités de cette manière?)
  - le rôle des Autochtones dans le développement des ressources du Sud-Ouest (Quelle est la position et quel est le rôle du conseil tribal de la nation Hopi à l'égard de l'exploitation à ciel ouvert de Black Mesa? Quelle est la position et quel est le rôle du conseil tribal de la nation Navajo à l'égard de l'exploitation à ciel ouvert de Black Mesa? Quelles est la position et quel est le rôle des dirigeants traditionnels Hopi? Quelle est la position et quel est le rôle des dirigeants traditionnels Navajo?)
  - la projection démographique dans le Sud-Ouest

Un magazine d'information autochtone, le *Akwesasne Notes*, qui est publié chaque trimestre, peut s'avérer une source d'information utile pour approfondir ces thèmes et d'autres sujets (voir *Matériel pédagogique multimédia*).

## Les Autochtones de l'Amérique centrale

L'Amérique centrale est une des régions les plus densément peuplées des Amériques. On y trouve beaucoup d'Autochtones de sang pur ou mélangé. En plus des problèmes associés à la surpopulation, à l'urbanisation, à la pauvreté et à la destruction de l'environnement, la région est aux prises avec la guerre que se livrent deux idéologies : le socialisme et le capitalisme. Les Autochtones sont pris entre les deux feux.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- établir pourquoi et comment l'énergie est devenue une question autochtone, canadienne, nationale et internationale (tenir compte des sources, de la distribution, des pénuries, des formes d'utilisation, des solutions de rechange, de la conservation, de la participation gouvernementale, des conflits continentaux et des perspectives mondiales);

**Note à l'intention de l'enseignant** – Lire les activités décrites dans *First Nations: The Circle Unbroken*, vidéo et guide de l'enseignant, pages 38 et 39 (voir *Matériel pédagogique multimédia*). Lire aussi *Gaia Atlas of First Peoples* (voir *Bibliographie*).

- choisir une ou plusieurs des questions ci-dessous et les examiner en les plaçant dans un contexte autochtone, canadien, national et mondial :
  - Multinationales
    - Qu'est-ce qu'une multinationale?
    - Comment leurs activités touchent-elles les Autochtones de l'Amérique centrale?
  - Accord de libre-échange nord-américain (ALÉNA)
    - L'ALÉNA se rapporte à quoi?
    - L'ALÉNA touche qui?
    - Comment L'ALÉNA touche-t-il les Autochtones du Mexique?
  - Aide à l'étranger
    - Qu'est-ce que l'aide à l'étranger?

- Quelles sont les modalités en vertu desquelles l'aide à l'étranger est accordée?
- Pourquoi le Canada accorde-t-il une aide à l'étranger?
- comparer comment les activités des multinationales touchent les Autochtones et les non-Autochtones;
- décrire les aptitudes spéciales que les Autochtones devront peut-être posséder pour mieux s'adapter au nouveau contexte mondial;
- nommer les pays qui font des échanges commerciaux avec le Canada;
- définir la position et la politique du Canada en matière d'aide à l'étranger;
- étudier les conditions économiques, politiques et sociales qui prévalent au Nicaragua (Quel rôle jouent les Autochtones? Quelle est leur position? Que s'est-il passé dans l'histoire du Nicaragua pour qu'on en vienne là? Quelles sont les solutions possibles?);
- se pencher sur l'histoire du Mexique (Quel rôle ont joué les Aztèques et les Mayas dans le développement du pays? Quel rôle jouaient l'art, l'architecture et les sciences dans la vie de la population? Quels sont les problèmes auxquels les Autochtones du Mexique sont confrontés? Consulter les journaux et les magazines afin d'en savoir plus long sur la révolte des Mayas au Chiapas, qui a éclaté le premier janvier 1994. Comment le gouvernement a-t-il réagi? Proposer des solutions à leurs problèmes.);
- interpréter la situation politique qui prévaut au Guatemala (Comment les Autochtones de ce pays ont-ils été traités? Pourquoi? Ce traitement est-il semblable ou différent de celui des autres pays de l'Amérique latine?);
- faire un exposé sur l'histoire du canal de Panama;

**Note à l'intention de l'enseignant** – Des scientifiques ont découvert que le déboisement ainsi que la perte d'humidité et la diminution de la pluviosité qui en ont découlé font en sorte que le niveau de l'eau qui permet au canal de bien fonctionner diminue rapidement.

- prévoir ce qui se passera quand le Panama assurera de nouveau le contrôle du canal (Cela vaudra-t-il la peine? Que sera l'avenir du canal? Proposer deux scénarios.).

## Les Autochtones et l'éducation (enrichissement)

Dans cette unité, on établit jusqu'à quel point les Autochtones ont une influence sur l'éducation de leurs enfants en examinant les thèmes suivants : l'éducation traditionnelle, la perte de contrôle à l'égard de l'éducation et le contrôle de l'éducation à l'échelle locale.

Chaque thème aborde l'éducation sous un angle autochtone. On parle aussi du rôle des gouvernements fédéral et provinciaux à cet égard. La famille, la religion, le gouvernement ainsi que des facteurs historiques ont tous entraîné des changements dans l'éducation des Autochtones.

### Thèmes

Les élèves sont invités à :

- démontrer qu'ils sont sensibilisés à divers aspects de l'éducation traditionnelle, notamment en ce qui concerne le rôle et les responsabilités :
  - des membres de la famille élargie
  - des enfants en tant qu'apprenants
  - des hommes et des femmes engagés dans l'éducation traditionnelle
  - des clans faisant partie du système de clans
  - des anciens et des enseignants
  - des valeurs et des méthodes d'enseignement traditionnelles
- faire un exposé sur les changements qui se sont produits dans le système d'éducation des Autochtones, en parlant notamment :
  - des missionnaires
  - du gouvernement fédéral avant 1867 et de l'AANB
  - des pensionnats, des écoles confessionnelles et des externats
  - des groupes non inscrits
  - des écoles intégrées
  - des écoles spécialement conçues pour les Autochtones (Children of the Earth School et Niji Muhkawa School)

- adopter une position concernant le contrôle des écoles à l'échelle locale en examinant :
  - *Indian Control of Indian Education* (voir *Bibliographie*)
  - *The Role of Native Language in Education* (voir *Bibliographie*)
  - *Wahbung* (document d'orientation de la Fraternité des Indiens du Manitoba, 1971)
  - la manière dont les communautés des Premières Nations administrent l'éducation (autorités scolaires, comités d'écoles et commissions scolaires)
  - les Native Teacher Education Programs
  - les travaux de l'Association pour l'éducation des Indiens du Manitoba
  
- aller visiter des sites Web autochtones, dont ceux-ci :
  - <http://www.afn.ca/> – Assemblée des Premières Nations
  - <http://cowboy.net/native/index.html> – Ressources autochtones
  - <http://www.mts.net/~jgreenco/native.html> – Liens vers des sites portant sur l'éducation des Autochtones
  - <http://indy4.fdl.cc.mn.us/~isk/mainmenu.html> – Autochtones américains
  - <http://www.pitt.edu/~lmitten/indians.html> – Pages d'accueil d'Autochtones américains

## Adaptation à un monde en constante évolution

### Transition vers un nouveau milieu

Au Manitoba, les Autochtones continuent d'émigrer dans les centres urbains, bien qu'il y en ait beaucoup qui retournent périodiquement dans leur communauté. Les questions et les thèmes ayant trait à l'adaptation des gens à leur nouveau milieu devraient être abordés dans ce contexte. Les thèmes abordés comprennent les raisons historiques, culturelles, économiques et politiques de la relocalisation.

Qu'est-ce qui a motivé les Premières Nations et les Métis à choisir tel emplacement par le passé et dans la période contemporaine? Fournir les raisons pour lesquelles les Autochtones déménagent des régions rurales aux régions urbaines et vice-versa.

Déterminer comment les facteurs ci-dessous ont influencé le mouvement migratoire des Premières Nations et des Métis :

- **Économie** – comparer les possibilités d'emplois dans les localités rurales et les centres urbains
- **Éducation** – déterminer si les possibilités d'apprentissage sont meilleures dans les centres urbains que dans les localités rurales
- **Culture** – comparer les possibilités d'expression culturelle dans les localités rurales et les centres urbains
- **Politique** – débattre des possibilités d'emploi au sein des organisations politiques dans les centres urbains et les localités rurales
- **Vie sociale** – trouver des exemples d'activités sociales offertes dans les centres urbains et les localités rurales

## **Thèmes**

Les élèves sont invités à :

- se pencher sur les rajustements culturels jugés nécessaires pour que les gens se sentent chez-eux dans leur nouveau milieu;
- comparer l'esprit communautaire qui règne dans les petites localités comparativement aux grands centres urbains;
- déterminer si l'aide provient plus souvent des organismes publics que des membres de la famille élargie;
- examiner le rôle des organismes publics qui cherchent à aider les nouveaux arrivants à s'adapter à leur milieu;
- faire un organigramme des responsabilités incombant à l'un de ces organismes publics;
- déterminer quels sont les organismes responsables du placement en milieu de travail, du logement et de la formation;
- faire des suppositions sur les problèmes vécus par les Autochtones et les enclaves autochtones dans les zones urbaines;
- déterminer les possibilités qui pourraient être offertes aux Autochtones des villes dans l'avenir.

## **Communautés autochtones**

En en sachant plus sur les communautés autochtones, les élèves seront davantage en mesure d'aborder les questions et d'examiner les problèmes liés à ces communautés. Ils devront impérativement établir l'influence des facteurs politiques, géographiques, économiques et culturels.

La diversité des communautés autochtones manitobaines qui existaient par le passé a été influencée par :

- l'emplacement des nations autochtones avant l'arrivée des Européens;
- les échanges avec les non-Autochtones.

Voici ce qui fait la diversité des communautés autochtones que l'on trouve aujourd'hui au Manitoba :

- **Réserves** – définition, caractéristiques (réserves isolées, réserves rurales) nombre, population, affiliation culturelle, particularités (taxes, conditions pour habiter la réserve, transfert de terres)
- **Hors-réserve** – Métis et membres des Premières Nations qui se sont établis dans une ville (là où il n'y a pas de réserves et de communautés métisses établies).
- **Culture, géographie et économie** – Interconnexion avec des facteurs sociaux, environnementaux et financiers liés au mode de vie des Autochtones
- **Similitudes et différences avec les communautés non-autochtones avoisinantes** – logement, installations sanitaires, hydroélectricité, téléphone et routes

Les mouvements migratoires de l'époque contemporaine comprennent :

- le déménagement à l'extérieur de la réserve (problèmes d'adaptation possible);
- le retour dans la réserve (problèmes de réadaptation possible);
- l'examen visant à déterminer si ces mouvements migratoires sont propres aux Autochtones;
- la relocalisation des Autochtones (relocalisation des Dénés de Churchill à Tadoule Lake).

Effets de la culture dominante et de la technologie sur les Autochtones :

- examen des influences positives et négatives;
- établissement de normes permettant de faire des jugements (Qui établit ces normes et voit à leur respect?).