

RAISON D'ÊTRE DU DOCUMENT

Études autochtones : Document cadre à l'usage des enseignants des années intermédiaires (5-8) présente les principaux objectifs, fixés par Éducation et Formation professionnelle Manitoba, que les écoles devront poursuivre par le biais de l'intégration des perspectives autochtones dans les programmes d'études. Il présente un cadre conceptuel pour l'utilisation de ressources relatives aux Études autochtones (les années primaires, les années intermédiaires et les années secondaires). Le cadre conceptuel du guide de l'enseignant identifie les résultats d'apprentissage relatifs aux cultures des Premières Nations et des Métis. Ce cadre vise à :

- offrir à tous les élèves des expériences significatives et pertinentes;
- promouvoir des attitudes positives envers les membres des Premières Nations et les Métis;
- aider les écoles à incorporer les perspectives autochtones dans les programmes d'études;
- permettre aux élèves d'apprendre l'histoire du Manitoba et du Canada avant l'arrivée des colons européens;
- présenter le point de vue des peuples autochtones concernant l'évolution de leur situation depuis l'arrivée des Européens.

Ce document présente également, à l'intention du personnel enseignant, des renseignements généraux concernant le point de vue des Autochtones sur différentes questions, de même que des suggestions sur la façon de favoriser l'acquisition de compétences et d'attitudes qui aideront les élèves à devenir des citoyens informés, déterminés et responsables. De plus, le guide permet d'apporter aux programmes d'études des Sciences humaines la perspective des Autochtones et offre un cadre pour l'intégration de cette optique dans les programmes d'autres matières.

Nature de la discipline

Les études autochtones représentent une discipline qui traite du point de vue unique des Autochtones à l'égard du monde. Elle met l'accent sur les conceptions autochtones de la vie et la façon dont ces conceptions orientent la perception des Autochtones des grandes questions, leur manière de fixer des priorités, et leur façon d'interpréter les événements qui concernent directement les peuples autochtones.

Philosophie

Le présent cadre part du principe que l'acceptation de cultures différentes profite à l'ensemble des membres d'une société pluraliste.

Le *Document cadre à l'usage des enseignants* met en lumière les approches autochtones traditionnelles en matière de l'éducation. Il est essentiel que les enseignants qui se servent de ces documents comprennent bien ces approches et s'assurent de faire cadrer leurs méthodes pédagogiques avec les stratégies dont la liste suit :

- mettre l'accent sur l'enquête et la découverte par les élèves et l'enseignant;
- mettre l'accent sur le processus et non sur les conclusions;
- voir le rôle de l'enseignant comme celui de facilitateur, de personne-ressource, et d'enquêteur qui travaille en collaboration avec les élèves;
- mettre l'accent sur les résultats d'apprentissage cognitifs et affectifs, plutôt que sur l'assimilation d'un grand nombre de faits détaillés;
- se concentrer sur les activités, les valeurs et les actes des gens, plutôt que sur des lieux, des objets, des dates et des noms;
- fixer une multiplicité de résultats d'apprentissage (ex., la recherche, la réflexion, l'acquisition de connaissances, et la participation comportementale et sociale);
- mettre l'accent et adapter les unités d'apprentissage aux perspectives et aux besoins locaux.

Les méthodes pédagogiques devraient s'appuyer sur les principes suivants :

- fonder les nouvelles activités d'apprentissage sur les acquis;
- expliquer aux élèves la signification et l'importance des activités;
- faire participer les élèves au processus d'apprentissage;
- offrir un maximum de possibilités d'échange de points de vue et d'idées.

But

La présentation des perspectives autochtones, au moyen de l'intégration **d'Études autochtones** dans les programmes, a pour but de permettre aux élèves de :

- comprendre et de respecter les histoires, les cultures et les modes de vie contemporains des peuples autochtones;
- se former des opinions informées sur différentes questions concernant les peuples autochtones;
- comprendre la diversité et la fonction des systèmes sociaux, économiques et politiques des peuples autochtones dans des contextes traditionnels et contemporains (ex. : les rôles historiques des deux sexes et l'évolution de ces rôles);
- développer une identité personnelle positive.

Le présent document vise également à aider les élèves autochtones à développer une image de soi positive grâce à une meilleure compréhension de leur héritage historique, culturel, social, environnemental, mondial et économique. Il veut permettre aux élèves d'acquérir des connaissances se rapportant aux valeurs des peuples autochtones. Les élèves devraient avoir la possibilité de développer des façons de penser, de sentir et d'agir qui vont les aider à participer plus activement et plus efficacement à une société en pleine évolution. Les élèves autochtones ont besoin des ressources qui leur permettront de participer aux réalités civiques et culturelles uniques de leurs collectivités.

Les élèves autochtones sont des apprenants et des participants aux cultures autochtones, mais pas nécessairement des spécialistes de ces cultures. L'appréciation des cultures et traditions autochtones va nécessairement varier d'une famille à l'autre. Il faut encourager les élèves autochtones à partager leurs connaissances concernant leur héritage culturel avec leurs camarades, afin que tout le monde puisse mieux connaître leurs valeurs, coutumes et traditions.

Une brève description de chaque chapitre est présentée à la page suivante.

**Chapitre 1 : La vie autochtone au Canada de nos jours
(5^e année)**

- A pour thème les relations des Autochtones avec leur société et leur environnement. Il aborde les similitudes et les différences entre les collectivités autochtones des différentes régions du Canada.

**Chapitre 2 : Les premiers habitants du continent
(6^e année)**

- Explore l'histoire et la culture des peuples qui se sont adaptés à l'environnement nord-américain. Il présente le point de vue des Autochtones sur les changements qui se sont opérés depuis l'arrivée des Européens sur ce continent.

**Chapitre 3 : Vivre en harmonie avec la Terre
(7^e année)**

- Décrit les relations entre les peuples autochtones et l'environnement, relations qui mettent l'accent sur l'important équilibre écologique qu'il faut maintenir au profit des générations futures.

**Chapitre 4 : Les fondements des idées autochtones
(8^e année)**

- Passe en revue les réalisations sociales, politiques et spirituelles des peuples d'Amérique du Nord, d'Amérique centrale et d'Amérique du Sud. Il encourage les enseignants et les élèves à explorer les différentes façons dont les peuples autochtones ont apporté une contribution au Canada.