

---

# **CHAPITRE 4 : LES FONDEMENTS DES IDÉES AUTOCHTONES (8<sup>e</sup> année)**

*Le passage du temps 4.3*

*Les réalisations des peuples autochtones de l'Amérique  
centrale et de l'Amérique du Sud 4.5*

*Comparaisons entre l'Europe et l'Amérique du Nord 4.6*

*Les défis de l'autodétermination 4.7*

*La contribution au monde 4.10*

---

## **CHAPITRE 4 : LES FONDEMENTS DES IDÉES AUTOCHTONES (8<sup>e</sup> année)**

---

### **Le passage du temps**

#### **Concepts de base et contenu**

Pour certains, l'histoire est un récit chronologique du développement de l'humanité depuis l'homme sauvage jusqu'à la civilisation. Mais elle offre également l'occasion d'approfondir des thèmes tels que la culture et l'environnement. Les peuples du passé ont créé des modes de vie qui reposaient sur leurs croyances et leurs perceptions du monde qui les entourait. L'histoire est donc moins une étude des progrès accomplis qu'un compte rendu des changements qui sont survenus. Au fil du temps, le monde a influencé la façon dont vivent les peuples; de même, les actions des peuples ont remodelé le monde. Dans ce contexte, les hypothèses de départ au sujet des peuples du passé doivent être équilibrées. Les historiens travaillent à partir de faits connus et cherchent de nouvelles données qui peuvent modifier les théories actuelles. Une théorie doit être bâtie sur une multiplicité de faits, plutôt que d'être dictée par l'interprétation de ces faits.

Le climat et l'environnement ont changé radicalement depuis que les humains vivent en Amérique du Nord. Les populations se sont adaptées à ces changements. Grâce aux légendes, transmises verbalement d'une génération à l'autre, et à d'autres sources d'information, nous avons pu connaître les différentes formes qu'a prises cette adaptation. Les fouilles archéologiques représentent également une source intéressante d'information sur le passé. Les documents écrits sont relativement récents, non seulement en Amérique du Nord, mais dans le monde entier.

### **Résultats souhaités**

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les étudiants pourront :

- présenter de façon claire les faits indiquant la présence d'êtres humains dans les Amériques il y a 32 000 ans;
- raconter une légende autochtone qui nous renseigne sur le castor géant qui a vécu pendant la dernière époque glaciaire.

## **Les réalisations des peuples autochtones de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud**

### **Concepts de base et contenu**

Le thème de cette section est les civilisations de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud. Il s'agit d'essayer de mieux comprendre les réalisations et la vie de ces peuples autochtones. Il faut recourir à une vaste gamme de ressources, notamment les conclusions de recherches récentes qui indiquent que les systèmes de gouvernement et les religions fortes sophistiquées de ces peuples remontent beaucoup plus loin qu'on le croyait précédemment.

### **Résultats souhaités**

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les étudiants pourront :

- comprendre que les légendes autochtones nous aident à comprendre ces cultures anciennes;
- apprécier la valeur des légendes autochtones en tant qu'œuvre littéraire;
- décrire le style pyramidal de l'architecture américaine;
- analyser l'influence des civilisations Maya, Inca ou Aztèque sur la société contemporaine.

## **Comparaisons entre l'Europe et l'Amérique du Nord**

### **Concepts de base et contenu**

Dans cette section, on encourage les étudiants à examiner le gouvernement, la religion, le commerce et les conditions de vie au début de l'histoire de l'Amérique du Nord, et à les comparer à la situation de l'Europe au cours de la même période. Il convient également de sensibiliser les étudiants à l'effet sur les peuples autochtones des maladies, du commerce, des préceptes religieux, de l'expansion et du colonialisme apportés par les Européens.

### **Résultats souhaités**

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les étudiants pourront :

- comparer l'Europe féodale avec la Confédération des Cinq Nations, du point de vue du commerce, de l'organisation sociale, et de la qualité de vie;
- décrire les répercussions des œuvres missionnaires de groupes et d'ordres religieux européens sur les peuples autochtones;
- expliquer les effets du capitalisme mercantile sur les peuples et l'environnement de l'Amérique du Nord.
- décrire les conflits qui ont surgi entre les Européens et les Autochtones.

## **Les défis de l'autodétermination**

### **Concepts de base et contenu**

Cette partie examine les peuples autochtones de diverses régions du monde et leurs luttes pour l'autodétermination. Elle explore les conditions dans lesquelles un peuple peut réussir à se prendre en charge si on lui en donne l'occasion. Mentionnons, à titre d'exemple, les peuples indigènes du Groenland qui sont devenus autonomes dans leurs territoires ancestraux. Dans d'autres régions du monde, l'autodétermination est à toutes fins pratiques exclue pour les peuples autochtones.

La destruction de l'environnement met en péril les régions de forêts tropicales où habitent des groupes autochtones. De rares espèces végétales et animales qui dépendent des habitats uniques de la forêt tropicale disparaissent progressivement. Une question fondamentale à explorer serait l'exploitation et le brûlage des forêts.

Les différentes possibilités d'approfondir les questions autochtones au niveau postsecondaire pourraient également être examinées.

### **Résultats souhaités**

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les étudiants pourront :

- comparer les modes de vie des peuples autochtones d'autres pays développés à ceux des peuples autochtones du Canada;
- comparer les modes de vie des peuples autochtones à ceux du groupe dominant du pays développé où ils habitent;
- comparer l'histoire des peuples autochtones du Manitoba à celle des peuples autochtones d'autres pays développés;
- analyser les conséquences de l'industrialisation pour les terres et les territoires autochtones;

- décrire les défis auxquels sont confrontées les sociétés autochtones des pays développés (ex. : la mise sur pied et l'expansion des entreprises, la création d'une base industrielle, l'élaboration d'économies viables et des niveaux de vie élevés);
- décrire le traitement réservés aux peuples autochtones et aux minorités de la Communauté des États indépendants (C.-É.I), soit l'ex-Union des républiques socialistes soviétiques (URSS) et le comparer au traitement réservé aux peuples autochtones du Canada;
- indiquer et analyser les dommages causés à l'environnement dans les pays membres de la C.-É.I;
- décrire les différentes façons dont le colonialisme, la révolution industrielle, et les sociétés multinationales ont contribué à transformer une proportion aussi considérable de pays du monde en pays sous-développés;
- expliquer les raisons pour lesquelles il existe, dans les pays développés, de vastes territoires qui ont certaines des caractéristiques des pays les moins développés;
- décrire l'ensemble des contributions des peuples autochtones au Canada;
- nommer des grandes personnalités autochtones et indiquer leurs contributions;
- définir les changements survenus dans les modes de vie autochtones en raison de l'introduction du piège à ressort, des armes à feu, et de la hache;
- comparer une économie monétaire à une économie d'échanges;
- décrire le rôle des missions chrétiennes et leurs effets sur les peuples autochtones;
- décrire la diversité spirituelle qui caractérise de nos jours les peuples autochtones;
- décrire les rôles et valeurs à la fois traditionnels et contemporains en ce qui a trait à la famille;
- comparer le système de chefs de clan héréditaires à celui des conseils de bande élus;

- décrire les régimes coloniaux instaurés par les Européens dans le monde entier;
- nommer un certain nombre de maladies liées aux habitudes de vie, comme le diabète, qui commencent à se manifester dans les collectivités autochtones;
- analyser les effets de l'alcool sur un peuple qui n'avait jamais abusé de l'alcool précédemment;
- faire état des efforts déployés par les peuples autochtones pour surmonter leurs problèmes de consommation excessive d'alcool et d'autres substances et pour adopter des habitudes de vie qui reposent sur l'abstinence;
- définir et décrire le rôle des arts culturels dans deux Premières Nations différentes, et ce pour trois périodes historiques différentes;
- décrire la revitalisation des arts traditionnels en étudiant l'influence des Anciens, des musées et des galeries autochtones (examiner la fierté retrouvée et la reprise des efforts d'organisation des peuples autochtones, et la valorisation de la culture et de l'art autochtone par les non-Autochtones);
- décrire les manifestations contemporaines des arts culturels des peuples autochtones en examinant ces manifestations modernes dans les arts plastiques (dessin, peinture, gravure), les arts du spectacle (théâtre, danse, musique), et les arts manuels (sculpture, sculpture sur bois, céramique, travail du cuir, broderie, tissage, travail des métaux), et en étudiant le rapport entre les manifestations contemporaines et traditionnelles de tous ces arts;
- décrire les moyens d'expression artistiques pré-colombiens de deux peuples autochtones différents;
- examiner la valorisation des arts culturels autochtones à l'échelle internationale;
- discuter du contexte social et historique des différents moyens d'expression artistique des Autochtones et de la philosophie qui les sous-tend;
- expliquer la contribution des arts culturels autochtones au soutien et à l'expression des philosophies et concepts religieux des Autochtones.

## **La contribution au monde**

Une étude détaillée des civilisations maya, aztèque ou inca qui prendrait la forme d'une étude comparative de ces civilisations avec la société manitobaine de nos jours pourrait être entreprise. Les élèves seraient appelés à comparer la densité de population, l'utilisation des sols, les méthodes de conservation, et la qualité de vie.