
CHAPITRE 3 : 'VIVRE EN HARMONIE AVEC LA TERRE (7^e année)

V[ˇ • Á • Á . | . { ^ } • Á • • ^ } cā | • Á Á cā ā Á Ě Ĩ
Š • Á cā ^ ˇ | • Á ā . ^ • Á Á cā } cā [] } ^ { ^ } cā Ě
Ö • Á & ^ & ^ • Á cā . | .] ^ } ā cā • Á Ě
Š • Á & ^ & ^ • Á cā ^ ˇ | • Á Á Á cā ā Á Ě €
Š cā ^ • cā } Á ^ Á cā } cā [] } ^ { ^ } cā Ě G

CHAPITRE 3 : VIVRE EN HARMONIE AVEC LA TERRE (7^e année)

Tous les éléments essentiels à la vie

Concepts de base et contenu

La plupart des peuples autochtones ont compris que la Terre a quatre points cardinaux – l'est, le sud, l'ouest et le nord. Ils ont observé qu'une année a quatre saisons – le printemps, l'été, l'automne, et l'hiver; que le cycle de la vie est divisé en quatre parties – l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, et la vieillesse; que les plantes ont quatre parties principales – la racine, la tige, la feuille, et la fleur; et que la plupart des animaux marchent à quatre pattes.

Les Autochtones croyaient que le cours de la vie sur la Terre dépendait du Soleil et de la Lune, et que la Voie Lactée balisait la Voie qu'empruntaient les Âmes pour aller retrouver le Créateur. Les planètes, les étoiles, et les constellations représentaient des enseignements et de grands événements historiques, permettaient de s'orienter, et aidaient les peuples autochtones à mieux comprendre le mystère du temps.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- décrire les qualités de vie manifestées par la Terre;
- expliquer la théorie Gaïa de la vie;
- décrire l'univers;
- décrire le système solaire;
- démontrer la nature des liens de la Terre avec le système solaire et l'univers;
- expliquer le concept du développement durable;
- décrire une théorie autochtone de la création de l'univers;
- donner les noms des étoiles, des planètes et des constellations dans une langue autochtone;

- expliquer les conséquences de l'exploration de l'espace;
- donner le nom des points cardinaux, des formes de reliefs et des saisons dans l'une des langues autochtones prédominantes de la région.

Les valeurs liées à l'environnement

Concepts de base et contenu

À force d'observer le monde naturel et d'en tirer des enseignements, les peuples autochtones ont compris qu'une série de grands cycles interdépendants commandent l'univers. Ils constataient que le Soleil, la Lune, et les étoiles suivaient des parcours circulaires dans le ciel. Ils observaient le vent souffler en grandes rafales circulaires. Ils voyaient l'horizon comme un cercle. De même, le mouvement des saisons était pour eux circulaire : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver.

Pour les Autochtones, le mouvement de la vie était circulaire : l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, et la vieillesse. Ils observaient que les troncs d'arbres et les nids d'oiseaux étaient circulaires. Ils voyaient que les huttes des castors et des rats musqués étaient circulaires. Ils constataient que les eaux de la Terre coulaient dans les rivières, s'accumulaient dans les lacs et les étangs, s'évaporaient et formaient les nuages avant de retomber sur la Terre sous forme de pluie. Ils examinaient les nids ronds des oiseaux et des poissons. Ils voyaient que les membres et les yeux étaient ronds. À partir de ces observations, ils ont conclu que la vie était faite de nombreux cercles compris dans des cercles plus importants et ils ont donc parlé du cercle de la vie.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- présenter le point de vue de leurs parents ou d'autres membres de la collectivité sur l'utilisation des ressources de la Terre;
- indiquer les incidences environnementales qui influent sur le mode de vie des Cris, des Ojibwés, des Métis, des Dakotas (Sioux), des Dénés (Chippewayans), et des Inuit, en indiquant dans quels cas les incidences sont semblables ou différentes;

- décrire les pressions économiques qu'ont exercées sur les Cris, les Ojibwés, les Métis, les Dakotas (Sioux), les Dénés (Chippewayans), et les Inuit les contacts avec les Européens et la colonisation;
- décrire les principes religieux, les philosophies et les pratiques de survie communs aux Cris, Ojibwés, Métis, Dakotas (Sioux), Dénés (Chippewayans) et Inuit.

Des cycles interdépendants

Concepts de base et contenu

De nombreux peuples autochtones ont compris, à force d'observer la nature, que chaque zone écologique contient des types biologiques, des formes de relief et un climat qui lui sont propres. Ils adaptaient leur mode de vie pour être en harmonie avec les caractéristiques environnementales de la région qu'ils habitaient. Ils obtenaient des matériaux qui n'étaient pas disponibles localement au moyen d'échanges qui, dans certains cas, reposaient sur un réseau continental; par exemple, les Autochtones des Prairies avaient accès aux matériaux suivants :

- la pierre de pipe (l'argile ou catlinite) du sud du Minnesota;
- l'obsidienne (le verre volcanique) du Wyoming;
- le cuivre de la région des Grands Lacs
- des coquillages du golfe du Mexique et de la Californie.

Le commerce des aliments, des peaux, et même, plus tard, des chevaux, se faisait sur un vaste territoire. Les groupes qui cultivaient le maïs l'échangeaient contre la viande séchée et les peaux préparées que pouvaient leur offrir les habitants d'autres régions. Les peuples autochtones ont adapté leur style de vie à leur environnement immédiat, tout en exploitant les ressources d'une base environnementale et culturelle fort variée.

Les peuples autochtones d'Amérique du Nord étaient mal préparés à se défendre contre les maladies qu'ont amenées les Européens. Dans les 50 ans qui ont suivi l'arrivée de Cortez à Vera Cruz, la population du Mexique est passée de 30 millions à 3 millions – une chute de 90 %! Avant, pendant et après cette période, il y a eu des mouvements de population massifs à mesure que différents peuples essayaient de s'adapter aux conditions politiques, culturelles, économiques, et spirituelles changeantes.

Dans le cas de certains de ces mouvements – par exemple, des plaines de l'est et du centre des États-Unis vers l'Oklahoma, et des plaines du sud de la Saskatchewan vers

les plaines du nord – les peuples concernés ont été expulsés de force; dans d'autres cas, il s'agissait d'un déplacement volontaire. Les mouvements des peuples autochtones, à la fois à titre individuel et en groupe, ont été facilités par la création par croisements du cheval de type Appaloosa par les Indiens Nez Percé. Dans le Nord, où le transport se faisait principalement par voie d'eau, les Autochtones utilisaient des canots en écorce avant que ceux-ci soient remplacés par les barges de York mises au point par les Métis pour transporter des passagers et des marchandises.

De nos jours, les peuples autochtones, qui ont le plus haut taux de croissance démographique au Manitoba et au Canada, doivent se servir des technologies actuelles et les perfectionner pour offrir à leurs membres une bonne qualité de vie.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- décrire l'essentiel des conséquences du taux de natalité des Autochtones, en le comparant à la moyenne Nationale;
- expliquer la notion que les peuples autochtones représentent un ensemble hétérogène de groupes et d'individus;
- indiquer les obstacles qui empêchent les Premières Nations de décider elles-mêmes toutes questions concernant l'appartenance et la citoyenneté de leurs membres, comme elles souhaiteraient le faire;
- expliquer la position des Premières Nations sur le concept de l'émancipation, par rapport à la citoyenneté canadienne, et la comparer à celle du gouvernement canadien;
- décrire les conflits de juridiction entre les provinces et le gouvernement fédéral sur les questions liées aux droits des peuples autochtones;

- établir une comparaison entre les réserves des Premières Nations et les collectivités métisses et inuit du point de vue notamment de leur droit d'utilisation des ressources tant locales que régionales;
- exposer la position des collectivités des Premières Nations, métisses et inuit sur l'utilisation des ressources;
- comparer les cultures des Premières Nations à celles des Métis;
- indiquer les similitudes et les différences entre les sociétés autochtones de différentes régions du monde.

Les cycles naturels de la vie

Concepts de base et contenu

Les traditions des peuples autochtones mettaient l'accent sur le mouvement cyclique de la nature. Ils géraient les ressources naturelles dans une région donnée de manière à les conserver, à les accroître et à en assurer la pérennité. Cette préoccupation de l'avenir leur a permis de maintenir l'équilibre écologique fragile qui devait profiter non seulement à leurs membres mais à l'ensemble des êtres vivants pendant des générations à venir.

Les peuples autochtones comprenaient également que les ressources devaient être partagées équitablement entre tous les habitants d'une région. L'histoire des relations entre les peuples autochtones et les Anglais, les Français, les Espagnols, les Américains et les Canadiens est axée essentiellement sur le désir d'établir un juste équilibre entre l'exploitation des ressources et les rapports entre les divers peuples.

Dans d'autres régions du monde, les peuples indigènes ont connu essentiellement la même expérience que les Autochtones du Canada. Bien que les détails soient parfois différents, les tendances sont semblables.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- nommer et décrire les caractéristiques propres à différentes sociétés du monde;
- nommer et décrire les grands enjeux pour les peuples autochtones, notamment dans les domaines suivants :
 - la fonction gouvernementale,
 - la spiritualité,
 - l'éducation,
 - le colonialisme et son effet sur les peuples autochtones,

- le développement économique (comparer l'usage que font les peuples autochtones des ressources naturelles à celui des peuples non indigènes),
- le changement climatique entraîné par l'exploitation à outrance des ressources et de l'environnement,
- le changement du mode de vie autochtone en raison de la modification de l'environnement.

La gestion de l'environnement

Concepts de base et contenu

Le thème de cette section est la préservation de l'environnement. Elle met l'accent sur la façon dont différents groupes au sein de la société essaient de négocier les conditions de développement et d'utilisation des ressources afin de maintenir un niveau de vie élevé sans dégrader l'environnement.

Résultats souhaités

Après avoir terminé avec succès l'étude de cette question, les élèves pourront :

- décrire la dégradation due à la pollution des ressources hydriques des collectivités autochtones et autres situées dans la zone du réseau hydrographique du lac Winnipeg et du fleuve Nelson;
- présenter un certain nombre de solutions au problème de la pollution de l'eau;
- analyser les effets de l'aménagement hydro-électrique sur les collectivités autochtones du nord du Manitoba;
- énumérer les raisons pour lesquelles les Métis et les non-Autochtones ne sont pas visés par la Convention sur l'inondation des Terres du nord du Manitoba;
- décrire la façon dont l'esprit «~~À~~ pionnier» a influencé l'économie, la politique, et l'éducation dans le Nord;
- indiquer les effets de la pollution par le mercure dans le bassin hydrographique English River-Wabigoon;
- discuter des compromis qui peuvent être nécessaires si l'on veut créer des emplois tout en maintenant l'intégrité de l'environnement;
- indiquer les domaines de chevauchement et de conflit entre les droits des Autochtones et le droit des entreprises, de même qu'entre les droits des Autochtones et le droit de l'environnement;
- décrire les effets de la coupe à blanc sur les forêts tropicales d'Amérique du Sud;

- expliquer la façon dont la notion de forêt modèle aide les individus à comprendre l'effet de la société moderne sur l'environnement forestier;
- expliquer les raisons pour lesquelles les peuples autochtones qui pratiquent le piégeage veulent s'assurer du maintien d'habitats fauniques suffisants pour maintenir leur mode de vie;
- indiquer les changements qui sont survenus dans le système de gouvernement des Autochtones en raison de l'influence coloniale;
- expliquer de quelle façon les différentes croyances spirituelles des Autochtones tiennent compte de la présence humaine dans l'environnement;
- indiquer de quelle façon le système des clans des Ojibwés est lié à la question de la fonction gouvernementale.