

Travailler ensemble à l'enseignement
des sciences de la nature

Les sciences nous entourent



Un rapport aux parents sur les
nouveau tes en sciences de la nature

Chers parents,

Le but du présent rapport est de vous informer sur les nouveautés importantes dans l'enseignement des sciences de la nature.

Au Manitoba, les enseignants du programme d'immersion française, du programme anglais et du programme français ont travaillé ensemble pour définir les résultats d'apprentissage en sciences de la nature que devraient acquérir les élèves. Peu importe le programme dans lequel un élève étudie, les résultats d'apprentissage en sciences de la nature seront les mêmes.

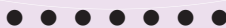
Les nouveaux programmes d'études en sciences de la nature du Manitoba établissent des attentes élevées envers les élèves. L'acquisition de la culture scientifique est au cœur de toutes les expériences d'apprentissage et passe par une meilleure compréhension des applications scientifiques et technologiques dans la vie de tous les jours.

Les nouveaux cadres manitobains de résultats d'apprentissage en sciences de la nature s'inspirent des résultats d'apprentissage définis dans le Cadre pancanadien en sciences de la nature. Les résultats d'apprentissage sont de brèves descriptions des connaissances, des habiletés et des attitudes que les élèves devraient acquérir dans une matière en suivant un cours ou pendant une année d'études.

Les éducateurs participant au Projet pancanadien en sciences sont d'avis que l'élaboration du *Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences de la nature M à 12* permettra d'améliorer considérablement la qualité de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation dans les écoles. De plus, un tel cadre facilitera le déplacement des élèves entre diverses écoles et provinces ou territoires puisque les principes de base de la culture scientifique seront les mêmes partout au Canada où le Cadre a été adopté.

Vous trouverez dans ce rapport les grandes lignes des nouveaux cadres de résultats d'apprentissage en sciences de la nature ainsi qu'une description de certaines façons dont vous pouvez contribuer à l'apprentissage de votre enfant. En travaillant ensemble, il est possible de faire en sorte que les jeunes comprennent l'importance des sciences dans leur vie personnelle et dans la société, tout en reconnaissant les possibilités de carrière offertes par l'étude des sciences.

Dans le présent document, le terme « parents » désigne à la fois les parents et les tuteurs. Quoiqu'au pluriel, il désigne aussi le parent qui pourrait être seul à assumer la responsabilité de l'éducation de l'enfant.



Pour obtenir plus de renseignements, visitez le site Web d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba à l'adresse suivante :
<http://www.edu.gov.mb.ca>

Le protocole pancanadien

Signature d'une entente pour la collaboration pancanadienne
en matière d'éducation

En février 1995, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) a adopté le *Protocole pancanadien pour la collaboration en matière de programmes scolaires*. À la suite de la signature de ce protocole, des éducateurs des quatre coins du pays ont travaillé ensemble à l'élaboration du *Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences de la nature M à 12* (généralement connu sous le nom de Cadre pancanadien en sciences de la nature).

Dans le Cadre pancanadien en sciences de la nature, les éducateurs ont décrit leur vision de la culture scientifique au Canada et ont élaboré des résultats d'apprentissage généraux et spécifiques que devaient acquérir les élèves.

Le but du Cadre pancanadien en sciences de la nature est d'établir des bases communes pour l'élaboration, par chaque instance, de programmes d'études en sciences de la nature. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba utilise maintenant ce cadre pour élaborer les nouveaux cadres manitobains de résultats d'apprentissage en sciences de la nature.



Pour faire face à l'avenir, les citoyens devront :

- connaître les capacités et les limites des sciences;
- exploiter les sciences et la technologie pour résoudre des problèmes;
- recueillir et analyser des renseignements;
- s'ouvrir aux idées nouvelles et changeantes;
- communiquer avec les autres sur des sujets scientifiques;
- comprendre les concepts scientifiques de base;
- prendre des décisions éclairées;
- acquérir de nouvelles connaissances;
- employer la technologie efficacement.

Pourquoi changer les programmes d'études en sciences de la nature?

Au XXI^e siècle, le champ des connaissances scientifiques continuera de s'élargir et d'évoluer. Personne ne peut prédire avec certitude quelles seront les nouvelles découvertes, inventions et technologies qui toucheront l'humanité dans les années à venir. Les élèves d'aujourd'hui doivent développer une plus grande culture scientifique que ne l'ont fait leurs prédécesseurs. Ils doivent également acquérir des habiletés qui leur permettront de continuer à apprendre et à utiliser les sciences et la technologie dans leur travail et la vie de tous les jours.

Les nouveaux programmes d'études en sciences de la nature du Manitoba sont conçus pour donner aux élèves d'aujourd'hui les connaissances et les habiletés dont ils auront besoin demain.

L'enseignement des sciences aujourd'hui

insiste moins sur :

l'instruction;

l'étude de nombreux sujets scientifiques;

l'utilisation de « la méthode scientifique »;

l'apprentissage de faits scientifiques dans un laboratoire, sans contexte;

l'étude d'une grande quantité de notions scientifiques au détriment des expériences ou des recherches actives;

les démonstrations faites par l'enseignant;

la capacité de la science à tout expliquer;

les sciences pour les sciences.

privilégie :

l'expérimentation;

l'étude des concepts scientifiques fondamentaux;

l'utilisation d'une approche scientifique pour élaborer une explication ou la revoir;

l'étude des interactions entre les sciences et la société, et une meilleure compréhension des répercussions des sciences sur la vie de tous les jours;

les recherches comme moyen d'approfondir des connaissances et d'acquérir des habiletés;

les recherches conçues par l'élève;

les sciences en tant que moyen d'aborder le monde, et non comme moyen de tout expliquer;

les interactions entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement.