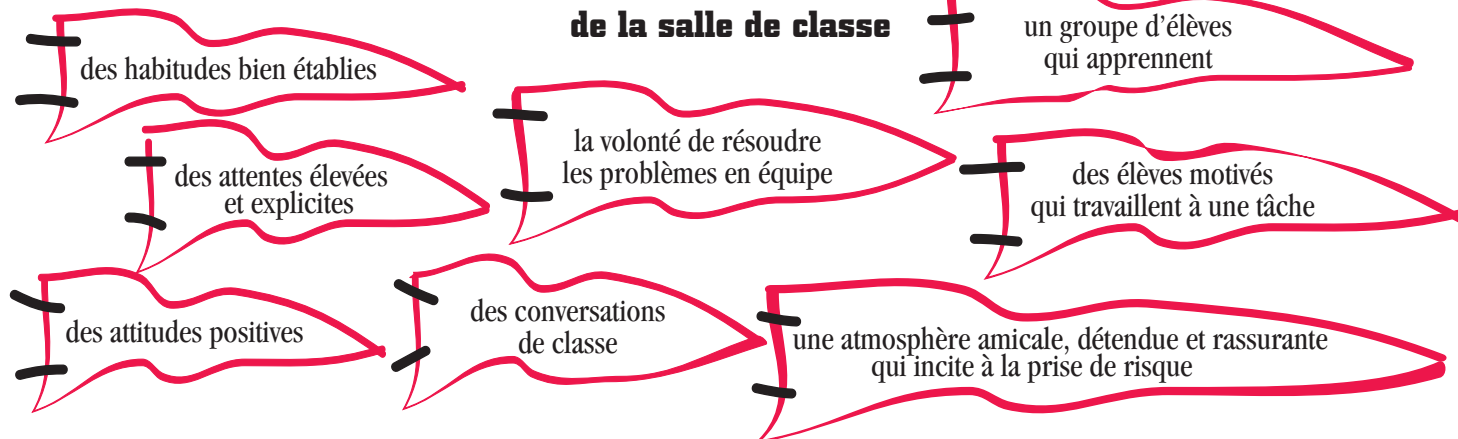


L'ÉLÈVE QUI A DÉVELOPPÉ UNE COMPÉTENCE LANGAGIÈRE

- analyse, organise et intègre l'information présentée, y réagit de façon critique en s'appuyant sur divers éléments pertinents;
- communique clairement ses idées, ses sentiments et ses opinions, en utilisant différents moyens tels que la parole, l'écriture, des moyens audiovisuels ou dramatiques, les technologies de l'information et la communication;
- partage avec les autres des idées, des expériences, de l'information;
- collabore avec les autres à la réalisation de divers projets;
- met en œuvre, à partir du répertoire de ses stratégies de compréhension et de production, celles qui sont appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser, et évalue leur efficacité dans une variété de contextes;
- prend des décisions informées;
- est conscient de l'influence que les différents médias peuvent avoir sur la vie des gens;
- comprend que le langage véhicule des idées, des croyances, des valeurs, une vision du monde;
- valorise le français comme un outil de personnalisation et de socialisation;
- se construit une identité culturelle et valorise la diversité culturelle qui l'entoure;
- etc.

QUELQUES DIMENSIONS DES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

Le climat de la salle de classe



Regroupements

- activités indépendantes
- groupes dirigés par l'enseignant
- groupes autonomes
- groupes d'apprentissage avec une autre classe
- camarades partenaires
- centres d'activités
- etc.

Événements spéciaux

- soirées théâtre
- lecture de poèmes
- club des médias
- club littéraire
- activités pour jeunes auteurs
- concours
- conteurs aînés d'histoires autochtones
- activités « Plaisir de lire »
- danses sur des percussions
- etc.

Au-delà de la salle de classe

- écrivains et conférenciers invités
- sorties au théâtre, à la bibliothèque, dans les galeries d'art ou au musée
- rencontres de jeunes
- etc.

Matériel d'apprentissage

- livres, journaux et périodiques
- éléments de rangement organisés et faciles d'accès
- matériel acheté et fait par les éducateurs
- cassettes, disques compacts et ordinateurs
- papier et peinture pour représenter les idées
- mosaïques de lettres
- jeux, casse-tête et modèles
- pâte à modeler, papier et peinture
- objets trouvés
- objets collectionnés par les enfants et leur famille
- etc.

Technologies de l'information et de la communication

- logiciels de traitement de textes, de présentation
- didacticiels
- cédéroms
- Internet
- etc.

Environnement physique

- histoires, compositions et œuvres d'art des élèves affichées
- babillards interactifs en français où les élèves peuvent résoudre des problèmes ou poser des questions
- ordinateurs que les élèves utilisent souvent
- livres, journaux et périodiques en grand nombre
- centres d'apprentissage
- exposition des travaux de français dans les couloirs
- etc.

