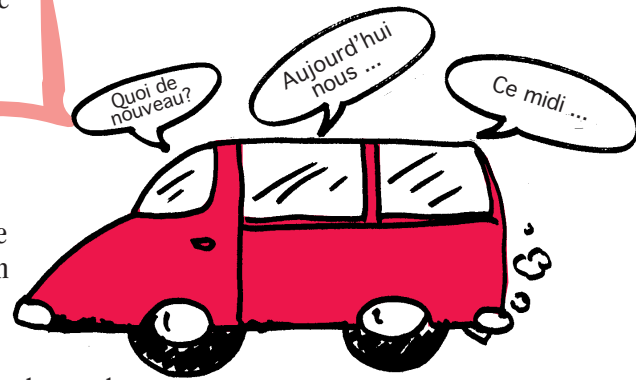


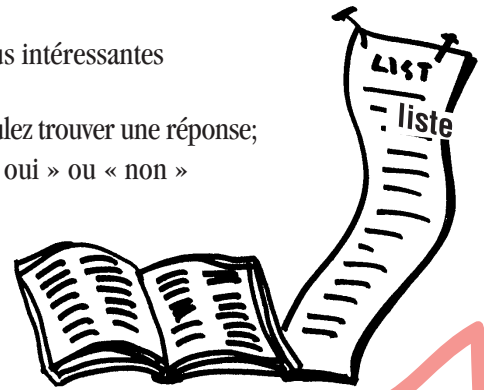
# Le français est partout

Vous êtes la première personne à avoir « enseigné » le français à votre enfant. À ce titre, vous avez déjà fait l'expérience d'activités quotidiennes pour aider votre enfant à développer ses habiletés de communication. Parler à l'heure des repas, lire tous les jours, discuter de ses livres ou de ses émissions de télévision préférées, faire des listes, etc. sont autant de façons de développer une pratique, courante et naturelle, du français.

De telles activités quotidiennes permettent à votre enfant de développer ses habiletés de communication en français sur le plan de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture et de l'écriture, d'accroître sa confiance en soi, de valoriser la langue française comme un outil de communication quotidienne et d'expression de soi. Profitez de chacun des moments de la journée pour vivre en français:



- conversations à table, en voiture et avant le coucher
  - au sujet des activités et des événements de la journée
  - au sujet de livres, de nouvelles, d'excursions et de jeux
  - au sujet d'excursions avec l'école;
- faites une liste (ensemble) des choses les plus intéressantes que vous avez vues ou faites;
- faites une liste de questions auxquelles vous voulez trouver une réponse;
- posez des questions qui exigent plus qu'un « oui » ou « non » et répondez-y;
- exprimez vos sentiments et vos émotions;
- lisez à haute voix de temps à autre;
- remplacez la radio ou la télévision par une conversation.



Vous pouvez aider votre enfant en lui expliquant ce que vous attendez de lui en français. Soyez raisonnable et laissez savoir à votre enfant que vous avez confiance en ses capacités. Soyez positif. Si votre enfant réussit quelque chose ou fait des progrès, dites-le lui et dites-le aux autres. Expliquez également à votre enfant que les échecs font partie du processus d'apprentissage et qu'ils constituent une occasion d'apprendre et de recommencer.

Pour apprendre une langue, il faut prendre des risques. Il est normal de faire des erreurs. Ceux qui réussissent sont ceux qui n'ont pas peur de prendre des risques et de se tromper.

Les erreurs de grammaire, d'orthographe et de ponctuation faites par votre enfant dans la première ébauche d'un travail écrit sont normales. Ne vous y attardez pas jusqu'à ce que le travail ait été revu et amélioré. Aidez votre enfant à modifier et réviser un travail.

### L'heure du conte

Écoutez des histoires ensemble.  
Tentez de deviner ce qui va se produire.  
Racontez-les ensuite dans vos propres mots  
pour comprendre l'histoire et le déroulement  
de l'intrigue.

### L'heure du jeu

Décrivez les choses en détail.  
Chantez. Inventez des mots.  
Créez des histoires, des rimes,  
des devinettes et des sketches.  
Gardez vos vieux vêtements pour les  
dégüisements et les jeux imaginaires.

### Cuisine

Suivez une recette.  
Faites une liste d'épicerie.

### Lecture de textes divers :

un mode d'emploi,  
des indices pour une chasse au trésor,  
de la musique,  
un horaire,  
un livre.

### Notes, lettres et cartes

Envoyez un mot de remerciement.  
Rédigez un message de prompt  
rétablissement.  
Écrivez une lettre à quelqu'un  
qui a déménagé ou à un parent.  
Faites une carte de souhait ou d'invitation.

### Journaux

Découpez les photos de vos athlètes  
préférés.  
Composez des légendes pour ces photos.  
Trouvez la température qu'il fait dans la  
ville d'un autre membre de votre famille.  
Cherchez trois mots qui commencent  
par la lettre « D ».

### Info-frigo

Affichez sur le réfrigérateur des messages  
quotidiens aux membres de votre  
famille, des rappels de dates  
d'échéance de travaux.

Sur des morceaux de papier, inscrivez les  
différents travaux ménagers à faire.  
Composez des devinettes et des blagues.

### Album de famille

Consignez les événements intéressants  
de la vie familiale.  
Décrivez les journées spéciales,  
les incidents cocasses.  
Décrivez les voyages en famille  
ou les excursions de fin de semaine.  
Composez des légendes pour les photos.

### Jeux

C'est moi l'espion.  
Mots croisés.  
Casse-tête de revues.  
Jeux de lettres à l'aide d'un babillard.  
Devinettes de plaques d'immatriculation.

### Cadeaux

Papier spécial, crayons de couleur,  
feutres, étampes et tampon  
encreur, papier à lettre et enveloppes,  
journal, stylos de calligraphie, livres,  
revues adressées à l'enfant, bandes  
dessinées, cartes à collectionner.

### Télévision

Notez les mots nouveaux, les idées  
et les thèmes.  
Comparez un roman adapté pour le  
petit écran à sa version écrite.  
Examinez les publicités : discutez de la  
manière dont elles encouragent les  
auditeurs à acheter; portez un regard  
critique sur ces publicités et, plus  
largement, la communication médiatique.  
Construisez-vous un répertoire d'émissions de  
télévision favorites, à regarder en famille.

### Journaux et périodiques

Examinez les publicités imprimées  
de vêtements, de voitures, de nourriture  
et discutez de la façon dont elles  
donnent envie d'acheter. Lisez des  
bandes dessinées; est-ce qu'on y trouve  
que de l'humour?

### Programmes d'ordinateur, Internet, jeux vidéo

Qu'est ce qui rend l'information  
intéressante? En quoi la musique  
influence-t-elle la présentation?  
Quels sont les effets de la couleur  
et du mouvement? Les programmes  
encouragent-ils la pensée critique  
et la créativité?

### Excursions

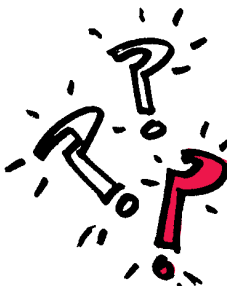
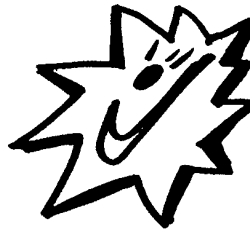
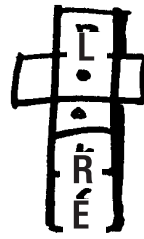
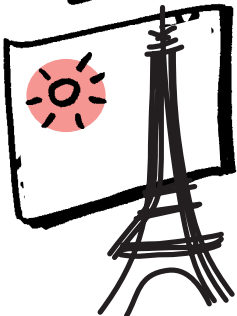
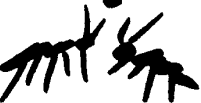
Visitez des boutiques d'artisanat,  
des musées et des galeries d'art.  
Dessinez ce que vous y avez vu.  
Créez une sculpture qui pourrait  
y être présentée. Visitez une foire  
et dessinez ce que vous y avez vu.

### Théâtre

Assistez à une pièce de théâtre.  
Jouez une scène d'un film  
ou d'une pièce de théâtre.  
Mimez une histoire.  
Recréez une histoire sous forme de danse.  
Jouez aux charades.

### Annuaire téléphonique

Trouvez le nom de quelqu'un que vous connaissez.  
Inventez des noms et trouvez l'endroit  
où ils devraient être inscrits.  
Créez un bottin familial



# LE FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE, C'EST

- **un outil de communication**  
nous utilisons la langue pour recevoir et transmettre des messages, pour partager nos opinions, nos sentiments, nos émotions, nos expériences et nos pensées, à l'oral et à l'écrit;
- **un outil de pensée**  
la langue permet à l'individu de nommer, d'explorer, de verbaliser, de se représenter la réalité qui l'entoure et, ainsi, d'agir sur elle;
- **un outil d'apprentissage**  
l'utilisation de la langue permet à l'individu d'élargir et d'affiner sa compréhension de la réalité qui l'entoure, de réaliser de nouveaux apprentissages, d'améliorer sa pratique de la langue elle-même;
- **un outil de construction culturelle et identitaire**  
la langue comme facteur de personnalisation et de socialisation : la langue permet à l'élève de s'inscrire dans la réalité sociale, de lui donner un sens, de s'approprier les valeurs culturelles qui s'y rattachent; c'est par la langue que l'élève s'affirme en tant que personne.

