

Pourquoi changer les programmes d'études?

Le nouveau programme d'études en Éducation physique et Éducation à la santé est conçu pour permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes dont ils ont besoin pour adopter un mode de vie physiquement actif et sain.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ AUJOURD'HUI

met moins d'accent sur

- les objectifs et les buts de l'enseignante ou l'enseignant
- l'éducation physique axée sur l'enseignement des sports
- l'éducation à la santé passive

- la distinction de l'éducation physique et de l'éducation à la santé (hygiène) sur le plan de la matière et du temps de classe

- l'enseignement de diverses matières isolément

- l'enseignement de l'éducation physique par la ou le titulaire de classe ou une ou un spécialiste
- l'enseignement de l'éducation à la santé par le titulaire de classe

- normes de sécurité subjectives

privilégie

- les résultats d'apprentissage
- l'activité physique axée sur la participation et le développement des compétences
- l'éducation à la santé active et interactive

- l'intégration de l'éducation physique et de l'éducation à la santé

- l'intégration du contenu de l'éducation physique et de l'éducation à la santé avec d'autres matières

- la collaboration et le partage du contenu entre la ou le titulaire de classe et la ou le spécialiste en éducation physique

- normes de sécurité professionnelles



Vie active

Le nouveau Cadre d'Éducation physique et Éducation à la santé propose un mode de vie actif physiquement et sain qui se prolonge au-delà des années de scolarisation. Il y a cinq résultats d'apprentissage généraux, chacun représenté par une icône.

1. MOTRICITÉ

Quatorze habiletés motrices fondamentales à la base des activités physiques et des sports :

- cinq habiletés de locomotion : courir, sauter à pieds joints, sauter à cloche-pied, galoper, sautiller
- sept habiletés de manipulation : faire rouler, lancer par-dessous l'épaule, lancer par-dessus l'épaule, frapper, donner un coup de pied, attraper, faire rebondir
- deux habiletés d'équilibre : statique, dynamique

Les élèves qui peuvent accomplir ces quatorze habiletés motrices fondamentales avec variations et extensions peuvent participer à tout genre de sport ou d'activité physique. Le choix de sport ou d'activité physique dépendra des installations, des ressources, de l'intérêt et de la formation de l'enseignante ou l'enseignant.

2. GESTION DE LA CONDITION PHYSIQUE

Un programme d'éducation physique ne peut pas en soi assurer la bonne forme des élèves mais il peut les aider à développer les habiletés nécessaires pour gérer leur condition physique et leur santé. Le foyer et la communauté doivent aussi encourager la bonne condition physique des élèves.

3. SÉCURITÉ

Les élèves doivent connaître les règles et la marche à suivre propres à assurer leur sécurité et celle des autres.

4. GESTION PERSONNELLE ET RELATIONS HUMAINES

Cinq habiletés à la base d'une gestion personnelle efficace :

- habiletés de planification et d'établissement d'objectifs
- habiletés de prise de décisions et de résolution de problèmes
- habiletés interpersonnelles
- habiletés de résolution de conflits
- habileté de gestion du stress

5. HABITUDES DE VIE SAINE

Savoir prendre des décisions saines en ce qui concerne l'activité physique, l'alimentation, l'utilisation de substances, les comportements sexuels et les comportements pouvant causer des blessures.

« Encourageons l'activité physique »



Matière de nature délicate

En raison de croyances religieuses ou de valeurs, familiales et culturelles, certains élèves et leurs familles pourraient considérer comme délicate la matière de certaines parties du programme d'études, notamment les sections portant sur la sécurité personnelle, la sexualité, la prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie.

FOIRE aux QUESTIONS

Q: Que recommande-t-on d'enseigner à chaque niveau, de la maternelle au secondaire 2?

R: Vous pouvez vous documenter sur les programmes d'études en vous en informant à l'école ou obtenir des renseignements dans le site suivant : <http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/epes/>. Le Cadre des résultats d'apprentissage indique les résultats d'apprentissage attendus, et le document de mise en œuvre donne des suggestions pour l'enseignement et l'évaluation.

Q: Les parents ont-ils le choix d'accepter ou de refuser que leur enfant suive les cours qui portent sur la matière de nature délicate?

R: Oui. L'école doit demander la participation des parents lorsqu'elle planifie l'enseignement de la matière et doit leur offrir une option avant de commencer à l'enseigner.

Q: Quelle est l'option offerte aux parents?

R: Cette option permet aux parents de décider si leur enfant participera au programme de l'école. Les parents peuvent choisir une autre méthode d'apprentissage (au foyer, à l'église, chez un conseiller) si l'enseignement qui est donné de la matière à l'école est susceptible de porter atteinte à leurs valeurs familiales, religieuses ou culturelles.

Q: Comment l'école va-t-elle communiquer avec nous?

R: Cela dépend de l'école. Vous pourriez recevoir une lettre, être invités à participer à une réunion ou à remplir un formulaire d'autorisation. L'information peut aussi être affichée dans le site Web ou figurer dans un dépliant ou un bulletin.

Q: J'ai des inquiétudes sur la matière de nature délicate, je ne sais pas si je veux que mon enfant participe au programme de l'école, mais j'aimerais en parler davantage avec quelqu'un. À qui devrais-je m'adresser?

R: Pour obtenir plus de renseignements sur la matière et sur la façon dont elle sera enseignée, veuillez communiquer avec le directeur de l'école.

Q: Qui enseignera la matière de nature délicate?

R: La matière peut être enseignée par des enseignants, des conseillers scolaires, des parents, des infirmières ou infirmiers de la santé publique ou d'autres personnes compétentes. Adressez-vous au directeur de l'école pour savoir qui sera chargé de l'enseignement.

Q: L'école de mon enfant enseignera-t-elle la totalité de la matière de nature délicate?

R: Cela dépend de l'école. Certaines écoles peuvent décider d'enseigner toute la matière en profondeur, d'autres de n'enseigner qu'une partie seulement, sans entrer dans les détails. Le directeur pourra vous renseigner sur la méthode prévue.

Q: La matière sera-t-elle enseignée dans les classes ordinaires?

R: Là encore, cela dépend de l'école. L'école peut décider d'intégrer l'enseignement aux classes ordinaires, de faire des classes séparées ou de prévoir des blocs d'enseignement.

